



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

RAPPORT DE RECHERCHE  
Volume 81 | Avril 2022

**Analyse de la pratique des IA en 2021 :  
Lier l'examen NCLEX-RN® à la pratique  
États-Unis et Canada**



# **Analyse de la pratique des IA en 2021 : Lier l'examen NCLEX-RN® à la pratique États-Unis et Canada**

National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN®)

## Énoncé de mission

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN<sup>®</sup>) habilite et soutient les organismes de réglementation de la profession infirmière dans leur mission de protection du public.

Copyright ©2022 National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN<sup>®</sup>)

Tous droits réservés. NCSBN<sup>®</sup>, NCLEX<sup>®</sup>, NCLEX-RN<sup>®</sup>, NCLEX-PN<sup>®</sup>, NNAAP<sup>®</sup>, ORBS<sup>®</sup>, MACE<sup>®</sup>, REx-PN<sup>®</sup>, TERCAP<sup>®</sup>, Nursys<sup>®</sup>, Nursys e-Notify<sup>®</sup>, Safe Student Reports<sup>®</sup> et Transition to Practice<sup>®</sup> sont des marques déposées du NCSBN et ne peuvent être utilisées ou reproduites sans l'autorisation écrite du NCSBN.

Les conseils de la profession infirmière sont autorisés à utiliser ou à reproduire tout ou partie de ce document à des fins d'autorisation d'exercer uniquement. Les programmes éducatifs à but non lucratif sont autorisés à utiliser ou à reproduire tout ou partie de ce document à des fins éducatives uniquement. L'utilisation ou la reproduction de ce document à des fins commerciales ou lucratives est strictement interdite. Toute reproduction autorisée de ce document doit comporter la mention suivante : « Droit d'auteur du National Council of State Boards of Nursing, Inc. Tous droits réservés. » Ou, si une partie de ce document est reproduite ou incorporée dans d'autres documents écrits, ces derniers doivent inclure la mention suivante : « Parties soumises au droit d'auteur du National Council of State Boards of Nursing, Inc. Tous droits réservés. »

Les demandes de renseignements doivent être adressées par écrit à : NCSBN Permissions, 111 E. Wacker Drive, Suite 2900, Chicago, IL 60601-4277, USA. Suggestion de citation : National Council of State Boards of Nursing (2021). Analyse de la pratique des IA en 2021 : Lier l'examen NCLEX-RN<sup>®</sup> à la pratique. Chicago : Auteur.

ISBN : 978-1-7324200-8-3

## TABLE DES MATIÈRES

### Première partie : États-Unis

<b>Résumé</b> .....	1
<b>Contexte de l'étude</b> .....	6
Méthodologie .....	6
Entretiens préliminaires avec des directeurs de services infirmiers .....	6
Réviseurs de méthodologie .....	6
Panel d'experts en la matière (EM) .....	6
Élaboration de l'enquête .....	7
Processus d'enquête .....	7
Sélection de l'échantillon .....	7
Représentativité .....	7
Procédure d'envoi par courrier électronique .....	7
Confidentialité .....	9
Taux de retour .....	9
Étude des non-répondants à l'enquête d'analyse de la pratique des IA .....	10
Résumé .....	10
<b>Données démographiques, expériences et milieux de pratique des participants</b> .....	11
Données démographiques et expériences préalables .....	11
Âge et genre .....	11
Origine raciale/ethnique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés .....	11
Formation .....	11
Expérience préalable en tant qu'infirmiers/infirmières auxiliaires autorisés (IAA) ou que fournisseurs de soins non réglementés (FSNR) .....	11
Orientation .....	12
Certificats obtenus .....	13
Milieux de travail .....	13
Établissements .....	13
Milieux d'exercice .....	14
État de santé des clients .....	14
Âge des clients .....	15
Quarts de travail .....	16
Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières .....	16
Responsabilités administratives et poste d'administration principal .....	18
Résumé .....	18
<b>Résultats relatifs à l'exécution des énoncés d'activités</b> .....	19
Aperçu des méthodes .....	19
Caractéristiques de l'exécution des activités .....	19
Fiabilité .....	19

Validation des résultats de l'enquête par le panel d'EM .....	19
Applicabilité des activités au milieu d'exercice .....	20
Fréquence d'exécution des activités .....	20
Spécifique au milieu .....	20
Groupe entier .....	42
Importance de l'exécution des activités .....	42
Spécifique au milieu .....	42
Groupe entier .....	42
Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités .....	55
Spécifique au milieu .....	55
Groupe entier .....	55
Résumé .....	55
Conclusions .....	56
<b>Références</b> .....	57
<b>Annexe A</b> : Panel d'experts en la matière .....	58
<b>Annexe B</b> : Enquête d'analyse de la pratique des IA en 2021 .....	62
<b>Annexe C</b> : Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu .....	121
<b>Annexe D</b> : Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne pour le groupe entier .....	126
<b>Annexe E</b> : Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu .....	131
<b>Annexe F</b> : Classement des activités en fonction de l'importance moyenne pour le groupe entier .....	136
<b>Annexe G</b> : Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu .....	141
<b>Annexe H</b> : Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier .....	146
<b>Annexe I</b> : Étude des non-répondants à l'enquête d'analyse de la pratique des IA en 2021 .....	151

## LISTE DES TABLEAUX

<b>Tableau 1.</b> Correspondance de la population, de l'échantillon et des répondants pour l'analyse de la pratique des IA en 2021 .....	8
<b>Tableau 2.</b> Nombre moyen d'années d'expérience en tant qu'IAA ou que fournisseurs de soins non réglementés (FSNR) .....	12
<b>Tableau 3.</b> Type et durée de l'orientation .....	13
<b>Tableau 4.</b> Formations ou certificats supplémentaires .....	13
<b>Tableau 5.</b> Établissements de travail .....	14
<b>Tableau 6.</b> Caractéristiques du milieu de travail .....	14
<b>Tableau 7.</b> Milieux d'exercice .....	14
<b>Tableau 8.</b> Temps moyen consacré aux différentes catégories d'activités infirmières .....	16
<b>Tableau 9.</b> Responsabilités administratives .....	18
<b>Tableau 10.</b> Estimations de fiabilité .....	19
<b>Tableau 11.</b> Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA .....	21

<b>Tableau 12.</b> Applicabilité des activités au milieu et fréquence moyenne d'exécution.....	35
<b>Tableau 13.</b> Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier.....	43
<b>Tableau 14.</b> Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier.....	49

## LISTE DES FIGURES

<b>Figure 1.</b> Genre des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés .....	11
<b>Figure 2.</b> Origine raciale/ethnique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés .....	11
<b>Figure 3.</b> Formation des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés .....	12
<b>Figure 4.</b> Nombre moyen de mois depuis l'obtention du diplôme et nombre de mois d'emploi.....	12
<b>Figure 5.</b> État de santé des clients.....	15
<b>Figure 6.</b> Âge des clients.....	15
<b>Figure 7.</b> Quarts de travail des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés.....	15

## Partie 2 : Canada

<b>Résumé</b> .....	156
<b>Contexte de l'étude</b> .....	161
Méthodologie .....	161
Entretiens préliminaires avec des directeurs de services infirmiers .....	161
Réviseurs de méthodologie .....	161
Panel d'experts en la matière (EM) .....	161
Élaboration de l'enquête .....	161
Processus d'enquête.....	161
Sélection de l'échantillon et représentativité.....	161
Procédure d'envoi par courrier électronique .....	162
Confidentialité .....	162
Taux de retour .....	162
Étude des non-répondants à l'enquête d'analyse de la pratique des IA .....	163
Résumé.....	163
<b>Données démographiques, expériences et milieux de pratique des participants</b> .....	164
Données démographiques et expériences préalables .....	164
Âge et genre .....	164
Origine raciale/ethnique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés.....	164
Formation .....	164
Expérience préalable en tant qu'infirmiers/infirmières auxiliaires autorisés (IAA) ou que fournisseurs de soins non réglementés (FSNR).....	164
Orientation.....	165
Certificats obtenus .....	165
Milieux de travail .....	166
Établissements.....	166
Milieux d'exercice .....	166

État de santé des clients .....	166
Âge des clients .....	167
Quarts de travail .....	167
Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières .....	168
Responsabilités administratives et poste d'administration principal .....	170
Résumé.....	171
<b>Résultats relatifs à l'exécution des énoncés d'activités</b> .....	172
Aperçu des méthodes .....	172
Caractéristiques de l'exécution des activités .....	172
Fiabilité.....	172
Validation des résultats de l'enquête par le panel d'EM .....	172
Applicabilité des activités au milieu d'exercice .....	172
Fréquence d'exécution des activités .....	173
Spécifique au milieu .....	173
Groupe entier .....	173
Importance de l'exécution des activités.....	173
Spécifique au milieu .....	187
Groupe entier .....	187
Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités .....	187
Spécifique au milieu .....	187
Groupe entier .....	188
Résumé.....	188
Conclusions .....	188
<b>Références</b> .....	195
<b>Annexe A :</b> Enquête d'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021.....	196
<b>Annexe B :</b> Étude des non-répondants à l'enquête d'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021 .....	334

## LISTE DES TABLEAUX

<b>Tableau 1.</b> Correspondance de l'échantillon et des répondants pour l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021 .....	162
<b>Tableau 2.</b> Nombre moyen d'années d'expérience en tant qu'IAA ou que fournisseurs de soins non réglementés (FSNR) .....	165
<b>Tableau 3.</b> Type et durée de l'orientation .....	165
<b>Tableau 4.</b> Formations ou certificats supplémentaires.....	166
<b>Tableau 5.</b> Établissements de travail.....	166
<b>Tableau 6.</b> Caractéristiques du milieu de travail.....	167
<b>Tableau 7.</b> Milieux d'exercice .....	167
<b>Tableau 8.</b> Temps moyen consacré aux différentes catégories d'activités infirmières .....	169
<b>Tableau 9.</b> Responsabilités administratives .....	171
<b>Tableau 10.</b> Estimations de fiabilité .....	172

<b>Tableau 11.</b> Applicabilité des activités au milieu et fréquence moyenne d'exécution .....	174
<b>Tableau 12.</b> Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier .....	181
<b>Tableau 13.</b> Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier .....	188

## LISTE DES FIGURES

<b>Figure 1.</b> Genre des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés .....	164
<b>Figure 2.</b> Origine raciale/ethnique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés .....	164
<b>Figure 3.</b> Nombre moyen de mois depuis l'obtention du diplôme et nombre de mois d'emploi .....	165
<b>Figure 4.</b> État de santé des clients .....	168
<b>Figure 5.</b> Âge des clients .....	168
<b>Figure 6.</b> Quarts de travail des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés .....	168



**Première partie**

**Analyse de la pratique des IA en 2021 :  
Lier l'examen NCLEX-RN® à la pratique**

**Répondants américains**

National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN®)

## RÉSUMÉ

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) est responsable devant ses membres, les conseils d'administration des sciences infirmières des États-Unis et de ses territoires membres, de la préparation d'examens d'autorisation d'exercer valables sur le plan psychométrique et défendables sur le plan juridique. Les études périodiques d'analyse de la pratique (c'est-à-dire l'analyse du métier) aident le NCSBN à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu des examens d'autorisation d'exercer. L'industrie américaine des soins de santé évolue rapidement; c'est pourquoi les études d'analyse de la pratique du NCSBN sont généralement menées sur un cycle de trois ans.

L'analyse stratégique de la pratique 2013-2014 du NCSBN a mis en évidence les décisions de plus en plus complexes que les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés prennent en prodiguant des soins aux patients. Ces décisions de plus en plus complexes requièrent souvent l'utilisation du jugement clinique pour assurer la sécurité des patients. Le NCSBN a mené des recherches et des études sur plusieurs années pour comprendre et isoler les facteurs individuels qui contribuent au processus de jugement clinique infirmier. Lorsque l'on étudie le concept de jugement clinique dans le domaine des sciences infirmières, on s'attend à ce que les facteurs individuels contribuant au jugement clinique s'alignent étroitement sur l'exécution des activités impliquées dans la prestation des soins infirmiers. En d'autres termes, ces facteurs contributifs s'alignent sur le comportement infirmier et restent donc une base importante dans le processus de prise de décision des infirmiers/infirmières. Par conséquent, le NCSBN a voulu comprendre la pertinence du jugement clinique dans la performance des activités des débutants. L'analyse de la pratique des IA en 2021 comprend des questions de sondage visant à recueillir des données pour étudier ce sujet. La définition suivante du jugement clinique a été proposée aux participants à l'enquête :

- Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour fournir des soins sécuritaires au client.

Un certain nombre d'étapes sont nécessaires pour effectuer une analyse de la pratique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (II/IA). Un groupe d'experts en la matière a été constitué, une liste d'activités infirmières a été établie et incorporée dans une enquête envoyée à un échantillon aléatoire d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés, et les données ont été collectées et analysées.

### Réviseurs de méthodologie

Trois réviseurs de méthodologie ont été choisis pour leur expertise en matière d'analyse de la pratique/du métier et d'élaboration des examens de certification, en tant que réviseurs des méthodologies et procédures des précédentes études d'analyse de la pratique du NCSBN. Les trois réviseurs ont indiqué par le passé que cette méthodologie était valable sur le plan psychométrique, défendable sur le plan juridique et conforme aux normes de l'industrie en matière d'analyse de la pratique. Une fois qu'une méthodologie sûre a été validée et approuvée par un panel externe d'experts en la matière (EM) dans le domaine de la psychométrie et des méthodologies d'analyse de la pratique, elle restera en vigueur jusqu'à ce que de nouvelles procédures ou méthodologies soient suggérées. Si des changements substantiels sont apportés à la méthodologie dans les futures analyses de la pratique, le personnel du NCSBN chargé des examens veillera à ce qu'une révision approfondie de la méthodologie soit entreprise par des EM externes.

### Panel d'experts en la matière (EM)

Un panel de 13 IA a été constitué pour aider à l'analyse de la pratique. Les membres du panel ont travaillé avec des IA, les ont formés et/ou ont supervisé leur pratique au cours de leurs douze premiers mois d'exercice ou étaient eux-mêmes des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés. Les membres du panel représentaient les zones géographiques du NCSBN des territoires et territoires de compétence des États-Unis utilisant le NCLEX pour les décisions d'autorisation d'exercer, toutes les principales spécialités infirmières et divers lieux d'exercice.

Le panel a utilisé la structure actuelle des catégories du plan d'examen décrivant les types d'activités effectuées par les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés et a dressé une liste des activités effectuées dans chaque catégorie de la structure.

## Élaboration de l'enquête

Au total, 146 énoncés d'activités infirmières ont été intégrés à l'enquête d'analyse de la pratique. L'enquête comprenait également des questions sur le cadre d'exercice des infirmiers/infirmières, leurs expériences préalables et leurs caractéristiques démographiques. Six formulaires d'enquête ont été créés pour réduire le nombre d'énoncés d'activités sur chaque enquête et envoyés par le Web à un échantillon d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés. Quatre des formulaires d'enquête contenaient 24 énoncés d'activités chacun et deux formulaires d'enquête contenaient 25 énoncés d'activités. À l'exception des énoncés d'activités propres à chaque formulaire d'enquête, les enquêtes étaient identiques.

## Processus d'enquête

### Sélection de l'échantillon

Un échantillon de 24 000 personnes a été sélectionné au hasard parmi les candidats qui avaient réussi l'examen NCLEX-RN® entre le 15 avril 2020 et le 15 février 2021.

### Représentativité

L'échantillon sélectionné pour cette étude était proportionnellement équivalent à la population à partir de laquelle l'échantillon avait été tiré en ce qui concerne chaque territoire de compétence du NCSBN.

### Procédure d'envoi par courrier électronique

Six formulaires d'enquête en ligne ont été distribués de manière égale à 24 000 infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés. Un processus d'envoi par courrier électronique en cinq étapes a été utilisé pour inciter les participants à prendre part à l'étude. Tous les participants potentiels ont été assurés de la confidentialité de leur participation et de leurs réponses. L'enquête a été menée d'avril à juin 2021.

### Taux de retour

Sur les 24 000 enquêtes envoyées, 4 758 ont été retournées (801 pour le formulaire 1, 859 pour le formulaire 2, 769 pour le formulaire 3, 748 pour le formulaire 4, 778 pour le formulaire 5 et 803 pour le formulaire 6). Au total, 310 enquêtes n'ont pas atteint leurs destinataires. Par conséquent, le taux de retour

ajusté était de 20,1 %. Sur les 23 690 enquêtes envoyées, 4 758 personnes ont répondu. Au total, 544 personnes n'ont pas été retenues pour l'évaluation de l'enquête pour l'une des raisons suivantes. Soit : (a) elles n'ont pas indiqué détenir une licence d'IA; (b) elles ne travaillaient pas alors aux États-Unis; (c) elles travaillaient moins de 20 heures par semaine en tant qu'IA; et/ou (d) elles n'ont pas répondu aux trois questions démographiques précédentes. Après avoir adapté le taux de réponse pour tenir compte des adresses incorrectes et des exclusions, le taux de réponse analysable était de 17,8 %.

### Étude des non-répondants à l'enquête d'analyse de la pratique des IA

Afin d'assurer la validité des résultats, le NCSBN a mené une enquête par courriel et par téléphone auprès des non-répondants afin de déterminer si ces IA auraient évalué différemment les énoncés d'activités de l'enquête. Les non-répondants ont évalué les énoncés d'activités de la même manière que les répondants, ce qui confirme la validité des résultats de l'enquête.

## Données démographiques, expériences et milieux de pratique des participants

### Données démographiques et expériences préalables

La majorité des répondants à l'enquête (87,5 %) ont indiqué qu'ils étaient de sexe féminin. L'âge des répondants était en moyenne de 31,2 ans (écart-type : 8,9 ans). Les répondants ont indiqué leur origine raciale/ethnique comme suit : 65,6 % de Blancs non hispaniques; 14,1 % de Noirs ou d'Afro-Américains; 9,1 % d'Hispaniques ou de Latinos; 7,7 % d'Asiatiques; 0,4 % de natifs d'Hawaï ou des îles du Pacifique; et 3,1 % d'autres.

Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont le plus souvent cité l'obtention d'un grade d'associé (51,4 %) comme formation à l'autorisation d'exercer initiale. La deuxième réponse était le baccalauréat (41,6 %).

Les répondants ont indiqué avoir travaillé en moyenne 6,2 mois en tant qu'IA aux États-Unis et leurs territoires. En moyenne, les IA ont déclaré avoir obtenu un diplôme en sciences infirmières 12,3 mois avant de répondre à l'enquête. Environ 17,9 % des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont fait état d'une expérience préalable en tant qu'infirmiers/infirmières auxiliaires autorisés (IAA) et 45,2 % ont fait état d'une expérience préalable en tant que fournisseurs de soins non réglementés (FSNR). L'expérience moyenne dans ces postes était de 6,3 ans en tant qu'IAA et de 3,5 ans en tant que FSNR.

### Orientation

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (96,0 %) ont bénéficié d'une forme d'orientation formelle. En revanche, 4 % ont déclaré n'avoir reçu aucune orientation formelle et 1,2 % ont déclaré n'avoir suivi qu'un enseignement en classe ou du travail sur les compétences en laboratoire. La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré avoir travaillé avec un précepteur désigné (59,9 %) pendant 9,5 semaines en moyenne. Dans le groupe suivant, 25,7 % des répondants ont indiqué avoir effectué un stage formel, d'une durée moyenne de 12,4 semaines, tandis que seulement 6,8 % des répondants ont indiqué avoir effectué un travail supervisé auprès des clients pendant une durée moyenne de 7,7 semaines.

### Certificats obtenus

Dans cette étude, les certificats les plus fréquemment cités ont été les suivants : soins de base (53,4 %), technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire (29 %) et intraveino-thérapie (12,2 %).

### Établissements

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (77,3 %) de cette étude ont déclaré travailler dans des hôpitaux. Seuls 8,8 % ont indiqué travailler dans des établissements de soins de longue durée et 9,8 % dans des établissements ou organisations de soins communautaires ou ambulatoires.

Dans l'ensemble, le nombre de lits déclarés dans les hôpitaux ou les établissements de soins infirmiers se répartissait le plus souvent entre « de 100 à 299 lits » (23,5%), « 500 lits ou davantage » (20,2%) et « moins de 100 lits » (19,2%). Seuls 16,9 % ont déclaré travailler dans des établissements de 300 à 499 lits.

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (52,5 %) ont déclaré travailler dans des zones urbaines ou métropolitaines, 30,4 % dans des zones en banlieue et 17,2 % dans des zones rurales.

### Milieux d'exercice

Le plus souvent, les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré travailler dans les services d'hospitalisation médicale/chirurgicale (23,3 %) et les services de soins intensifs (17,3 %). Parmi les autres milieux fréquemment signalés figurent les soins de longue durée (6,0 %), la réadaptation (5,0 %) et la pédiatrie (3,6 %).

### État de santé et âge des clients

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré s'occuper de clients souffrant d'affections aiguës (44,8 %). Viennent ensuite les clients atteints d'affections chroniques stables (37,8 %), les clients atteints d'affections chroniques instables (35,5 %) et les clients présentant des troubles du comportement/émotionnels (31,2 %).

En ce qui concerne l'âge, la majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré s'être occupés de clients adultes âgés de 65 à 85 ans (49,1 %) et/ou de clients adultes âgés de 18 à 64 ans (48,3 %) lors de leur dernier jour de travail avant de répondre à l'enquête. Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont également déclaré s'occuper de personnes âgées de plus de 85 ans (34,4 %) et de clients de pédiatrie âgés de 0 à 17 ans (11,5 %). Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'une catégorie d'âge de clients, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %.

### Quarts de travail

Les quarts de travail les plus courants pour les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés étaient les journées (45,1 %) et les nuits (37,9 %). Seuls 10,9 % ont déclaré travailler en équipes alternantes.

### Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières

Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré consacrer le plus de temps à la gestion des soins (15 %), à la sécurité et la prévention des infections (13 %) et à l'adaptation physiologique (13 %).

### Responsabilités administratives et poste d'administration principal

Parmi les répondants, 22,3 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives et 82,4 % d'entre eux (soit une augmentation de 49,5 % depuis 2017) ont déclaré avoir un poste d'administration principal. Les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée étaient beaucoup plus enclins à déclarer avoir des responsabilités administratives que les IA travaillant dans les hôpitaux (62,0 % dans les établissements de soins de longue durée contre 14,1 % dans les hôpitaux). En outre, parmi les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée et ayant des responsabilités administratives, 85,9 % (soit une augmentation de 29,2 % depuis 2017) ont déclaré avoir un poste d'administration principal. Parmi les IA travaillant dans des organisations communautaires, 37,3 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives. Parmi ces répondants, 91,6 % (soit une augmentation de 56,9 % depuis 2017) ont déclaré occuper un poste d'administration principal.

## Caractéristiques de l'exécution des activités

### Fiabilité

Des indices de fiabilité ont été calculés pour évaluer la capacité de l'enquête à mesurer les activités pertinentes pour une pratique sécuritaire et efficace des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés. Les coefficients alpha de Cronbach ont été calculés pour l'évaluation de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique des formulaires d'enquête. L'indice de fiabilité des enquêtes était de 0,91 pour la fréquence, de 0,91 pour l'importance et de 0,90 pour le jugement clinique. Ces indices de fiabilité élevés indiquent que l'enquête mesure de manière fiable les activités infirmières nécessaires à une pratique compétente de l'IA.

### Validation des résultats de l'enquête par le panel d'EM

Il a été demandé au panel d'experts en la matière (EM) pour l'analyse de la pratique des IA en 2021 de fournir des évaluations indépendantes des 146 énoncés d'activités. D'une manière générale, l'importance accordée par les EM et les répondants à l'enquête était assez similaire; toutefois, les répondants considéraient la plupart des énoncés d'activités comme plus importants que les EM.

### Applicabilité des activités au milieu d'exercice

Les répondants ont indiqué si chacune des activités s'appliquait à leur milieu de travail. Les activités s'appliquaient de 27,3 % (27,3 % des IA ont déclaré qu'ils effectuaient l'activité dans le cadre de leur travail) à 100 % (100 % des IA ont déclaré qu'ils effectuaient l'activité dans le cadre de leur travail).

### Fréquence d'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer la fréquence d'exécution de toutes les activités applicables à leur milieu de travail sur une échelle de six points : de « 0 fois » à « 5 fois ou plus ». Les statistiques de fréquence moyenne ont été calculées de deux manières : « spécifique au milieu » et « pour le groupe entier ». Les fréquences moyennes spécifiques au milieu varient de 1,23 à 4,92. Les fréquences moyennes pour le groupe entier varient de 0,36 à 4,92.

## Importance de l'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer l'importance de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue de la sécurité du client et/ou du risque de complications ou de détresse, en utilisant une échelle de cinq points : de « 1 = non important » à « 5 = très important ». Les notes moyennes d'importance spécifique au milieu varient de 3,33 à 4,88. Les notes moyennes d'importance pour le groupe entier varient de 2,94 à 4,88. **Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités.**

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour fournir des soins sécuritaires au client.

Les répondants ont été invités à évaluer la pertinence de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue du jugement clinique sur une échelle de quatre points : de « 0 = Non pertinent » à « 3 = Essentiel » et l'option « NSP = Je ne sais pas ». Les notes moyennes du jugement clinique spécifique au milieu varient de 2,75 à 3,93. Les notes moyennes du jugement clinique pour le groupe entier varient de 2,52 et 3,93.

## Résumé

Les répondants à l'analyse de la pratique des IA en 2021 ont trouvé que les activités énumérées dans l'enquête étaient tout à fait applicables dans le cadre de leur pratique. En général, les notes d'importance des EM et des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés étaient assez similaires (corrélation = 0,74), ce qui confirme la validité des résultats. La fiabilité de l'instrument d'enquête était plutôt bonne. Les activités dont la fréquence et l'importance sont les plus faibles pour le groupe entier correspondent, en général, à des activités réalisées dans des domaines spécialisés de la pratique infirmière. En outre, la corrélation entre l'importance pour le groupe entier et le jugement clinique pour le groupe entier est de 0,92, ce qui indique une forte relation entre les deux évaluations.

## Conclusion

L'analyse de la pratique des IA en 2021 a utilisé plusieurs méthodes pour décrire la pratique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés aux États-Unis : (1) l'examen de documents; (2) les registres quotidiens des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés; (3) les connaissances des experts en la matière; et (4) une enquête à grande échelle. En outre, des éléments probants ont permis d'étayer la validité des notes attribuées aux énoncés d'activités. Fondés sur des éléments probants, les résultats de cette étude peuvent être utilisés pour évaluer et soutenir un plan d'examen des IA.

## CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) est responsable devant ses membres, les conseils d'administration des sciences infirmières des États-Unis et de ses territoires membres, de la préparation d'examens d'autorisation d'exercer valables sur le plan psychométrique et défendables sur le plan juridique. Les études périodiques d'analyse de la pratique (c'est-à-dire l'analyse du métier) aident le NCSBN à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu des examens d'autorisation d'exercer. En outre, les études d'analyse de la pratique sont depuis longtemps reconnues par les professions de la mesure et du test comme d'importantes sources de preuves de validité pour les examens d'autorisation d'exercer (APA, AERA et NCME, 2014; Raymond, 2001).

L'industrie américaine des soins de santé évolue rapidement; c'est pourquoi les études d'analyse de la pratique du NCSBN sont généralement menées sur un cycle de trois ans. Tandis que la pratique infirmière évolue, le NCSBN continue d'étudier les possibilités d'actualiser la terminologie de l'analyse de la pratique. Pour cette raison, quelques points de données ont été ajoutés ou supprimés depuis l'analyse de la pratique NCLEX-RN 2017, ce qui entraîne un manque de comparaison 1:1 entre les deux rapports. En raison de la COVID-19, l'analyse de la pratique des IA a été reportée de 2020 à 2021.

### Méthodologie

Un certain nombre d'étapes sont nécessaires pour effectuer une analyse de la pratique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés. Cette partie décrit la méthodologie utilisée pour réaliser l'étude sur l'analyse de la pratique des IA en 2021. Elle propose des descriptions des processus du panel d'experts en la matière (EM), de l'élaboration de l'enquête, de la sélection de l'échantillon et des procédures de collecte des données, ainsi que des renseignements sur l'assurance de la confidentialité, le taux de réponse et le degré de représentativité des participants par rapport à la population des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés.

### Entretiens préliminaires avec des directeurs de services infirmiers

Afin de recueillir des renseignements sur les tendances dans le domaine des sciences infirmières et les soins de santé et d'anticiper les changements possibles de la pratique infirmière, divers cadres de la profession ont été contactés pour partager

leurs opinions. Les renseignements fournis par les directeurs de services infirmiers ont été documentés et, une fois les renseignements d'identification des cadres supprimés pour garantir l'anonymat, un résumé des entretiens a été mis à disposition en tant que document source que le panel d'EM a pris en compte lors de l'élaboration des énoncés d'activités. En outre, deux membres du NCSBN ont examiné les résultats des entretiens, en notant les thèmes ou les tendances. Ces renseignements ont ensuite été communiqués au panel d'EM pour qu'il en tienne compte lors de l'élaboration des énoncés d'activités.

### Réviseurs de méthodologie

Trois réviseurs de méthodologie ont été choisis pour leur expertise en matière d'analyse de la pratique/du métier et d'élaboration des examens de certification, en tant que réviseurs des méthodologies et procédures des précédentes études d'analyse de la pratique du NCSBN. Les trois réviseurs ont indiqué par le passé que cette méthodologie était valable sur le plan psychométrique, défendable sur le plan juridique et conforme aux normes de l'industrie en matière d'analyse de la pratique. Une fois qu'une méthodologie sûre a été validée et approuvée par un panel externe d'EM dans le domaine de la psychométrie et des méthodologies d'analyse de la pratique, elle restera en vigueur jusqu'à ce que de nouvelles procédures ou méthodologies soient suggérées. Si des changements substantiels sont apportés à la méthodologie dans les futures analyses de la pratique, le personnel du NCSBN chargé des examens veillera à ce qu'une révision approfondie de la méthodologie soit entreprise par des EM externes.

### Panel d'EM

Un panel de 13 IA a été constitué pour aider à l'analyse de la pratique. Les membres du panel ont travaillé avec des IA et/ou supervisé la pratique d'IA au cours de leurs douze premiers mois d'exercice ou étaient eux-mêmes des IA depuis peu. Ils représentaient toutes les régions géographiques des États-Unis, les principales spécialités infirmières et les différents contextes de pratique. Voir l'[annexe A](#) pour la liste des membres du panel.

Le groupe d'experts a accompli plusieurs tâches cruciales pour la réussite de l'étude d'analyse de la pratique. Les EM

ont été invités à demander à au moins quatre infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés avec lesquels ils travaillaient ou qu'ils supervisaient de transmettre des registres d'activités décrivant les tâches qu'ils avaient effectuées dans le cadre de leur travail. En outre, les EM ont été invités à transmettre des descriptions de poste, des orientations et des évaluations professionnelles de leur milieu de travail. À l'aide de registres d'activités, d'énoncés d'activités antérieures, de descriptions de postes, de documents d'évaluation des performances, ainsi que de leur propre connaissance de la pratique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés, les membres du panel ont travaillé à la création d'une liste d'activités exécutées dans chaque catégorie de la structure actuelle des catégories du plan d'examen. Chaque activité a été examinée du point de vue de son applicabilité à la pratique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés et de sa relation avec la prestation de soins infirmiers sécuritaires au public. On a veillé à ce que les énoncés d'activités soient aussi précis les uns que les autres et à ce qu'il n'y ait pas de redondance.

## Élaboration de l'enquête

Plusieurs processus ont été utilisés pour créer, évaluer et affiner l'instrument d'enquête utilisé pour l'étude d'analyse de la pratique des IA en 2021. Les énoncés d'activités créés par le panel d'experts ont été examinés, modifiés et approuvés par le NCLEX Examination Committee. Le comité a également approuvé le formulaire d'enquête. Pour cette enquête, seules les versions sur le Web ont été utilisées.

Cent quarante-six énoncés d'activités infirmières ont été intégrés dans une enquête d'analyse de la pratique. L'enquête comprenait également des questions sur le cadre d'exercice des infirmiers/infirmières, leurs expériences préalables et leurs caractéristiques démographiques. Six formulaires d'enquête ont été créés, afin de réduire le nombre d'énoncés d'activités contenus dans chaque enquête. Quatre formulaires d'enquête contenaient 24 énoncés d'activités et deux formulaires d'enquête contenaient 25 énoncés d'activités. Il n'y avait pas d'énoncés d'activités communs entre les formulaires d'enquête. À l'exception des énoncés d'activités, ces enquêtes étaient identiques.

L'enquête comportait six parties. Dans la première partie, les questions portaient sur le type de licence de l'IA, le fait de travailler aux États-Unis et les soins directs aux clients.

Des énoncés d'activités ont également été inclus dans cette partie. La deuxième partie contenait des questions sur le nombre de mois d'expérience professionnelle en tant qu'IA, le type et la durée de l'orientation professionnelle et les certificats obtenus. La troisième partie portait sur le milieu de travail, notamment le type et l'âge des clients, le milieu d'exercice, ainsi que le type et la taille de l'établissement. La quatrième partie demandait des informations sur le dernier jour de travail des répondants, notamment le nombre d'heures travaillées, le nombre de clients auxquels ils ont fourni des soins et le temps consacré à divers types d'activités infirmières. La cinquième partie concernait les renseignements démographiques de base. La sixième partie permettait aux répondants d'écrire des commentaires ou des suggestions sur l'étude. Tous les formulaires des versions Web de l'enquête utilisés dans le cadre de l'analyse de la pratique des IA en 2021 sont disponibles à [l'annexe B](#).

## Processus d'enquête

### Sélection de l'échantillon

Un échantillon de 24 000 personnes a été sélectionné au hasard parmi les candidats qui avaient réussi le NCLEX-RN® entre le 15 avril 2020 et le 15 février 2021, et qui n'avaient pas été inclus dans l'enquête sur les connaissances infirmières de 2021. Au total, 310 enquêtes ont été retirées de l'échantillon initial parce qu'elles n'ont pas atteint leurs destinataires.

### Représentativité

L'échantillon sélectionné pour cette étude était proportionnellement équivalent à la population à partir de laquelle l'échantillon avait été tiré en ce qui concerne chaque territoire de compétence du NCSBN. [Le tableau 1](#) présente la correspondance entre la population, la taille de l'échantillon et les répondants par territoire de compétence du NCSBN.

### Procédure d'envoi par courrier électronique

Six formulaires d'enquête en ligne ont été distribués de manière égale à 24 000 infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés.

Un processus d'envoi par courrier électronique en cinq étapes a été utilisé pour inciter les participants à prendre part à l'étude. Un courriel préalable à l'enquête a été envoyé à chaque personne sélectionnée pour l'échantillon en avril 2021. Une semaine plus tard, les destinataires ont reçu une invitation par



**Tableau 1. Correspondance de la population, de l'échantillon et des répondants pour l'analyse de la pratique des IA en 2021**

Territoire de compétence	Population	Échantillon 2021		Répondants 2021		Taux de réponse
	%	N	%	N	%	%
ALABAMA	2,0	485	2,0	85	1,8	17,5
ALASKA	0,2	44	0,2	11	0,2	25,0
SAMOA AMÉRICAINES	0,0	1	0,0	0	0,0	0,0
ARIZONA	2,0	478	2,0	95	2,0	19,9
ARKANSAS	1,2	282	1,2	68	1,4	24,1
CALIFORNIE	3,7	880	3,7	177	3,7	20,1
COLORADO	1,4	341	1,4	57	1,2	16,7
CONNECTICUT	1,3	307	1,3	48	1,0	15,6
DELAWARE	0,3	77	0,3	13	0,3	16,9
DISTRICT DE COLUMBIA	0,3	73	0,3	19	0,4	26,0
FLORIDE	8,4	2016	8,4	333	7,0	16,5
GÉORGIE	3,0	722	3,0	158	3,3	21,9
GUAM	0,0	5	0,0	1	0,0	20,0
HAWAÏ	0,5	118	0,5	28	0,6	23,7
IDAHO	0,5	130	0,5	29	0,6	22,3
ILLINOIS	4,4	1054	4,4	231	4,9	21,9
INDIANA	2,3	539	2,3	118	2,5	21,9
IOWA	1,1	271	1,1	56	1,2	20,7
KANSAS	1,1	273	1,1	54	1,1	19,8
KENTUCKY	1,8	439	1,8	77	1,6	17,5
LOUISIANA	1,4	326	1,4	53	1,1	16,3
MAINE	0,6	143	0,6	29	0,6	20,3
MARYLAND	1,7	415	1,7	90	1,9	21,7
MASSACHUSETTS	2,5	588	2,5	138	2,9	23,5
MICHIGAN	2,8	674	2,8	125	2,6	18,5
MINNESOTA	2,3	551	2,3	135	2,8	24,5
MISSISSIPPI	1,1	269	1,1	44	0,9	16,4
MISSOURI	2,4	567	2,4	116	2,4	20,5
MONTANA	0,4	86	0,4	17	0,4	19,8
NEBRASKA	0,8	181	0,8	15	0,3	8,3
NEVADA	0,9	206	0,9	46	1,0	22,3
NEW HAMPSHIRE	0,4	102	0,4	25	0,5	24,5
NEW JERSEY	2,4	582	2,4	137	2,9	23,5
NOUVEAU-MEXIQUE	0,6	145	0,6	34	0,7	23,4
NEW YORK	7,8	1866	7,8	395	8,3	21,2
CAROLINE DU NORD	3,1	751	3,1	121	2,5	16,1
DAKOTA DU NORD	0,4	97	0,4	17	0,4	17,5

**Tableau 1. Correspondance de la population, de l'échantillon et des répondants pour l'analyse de la pratique des IA en 2021**

Territoire de compétence	Population	Échantillon 2021		Répondants 2021		Taux de réponse
	%	N	%	N	%	%
ÎLES MARIANNES DU NORD	0,1	16	0,1	7	0,2	43,8
OHIO	4,2	1016	4,2	185	3,9	18,2
OKLAHOMA	1,3	306	1,3	60	1,3	19,6
OREGON	1,1	269	1,1	60	1,3	22,3
PENNSYLVANIE	4,1	980	4,1	200	4,2	20,4
RHODE ISLAND	0,3	74	0,3	14	0,3	18,9
CAROLINE DU SUD	1,5	356	1,5	68	1,4	19,1
DAKOTA DU SUD	0,4	97	0,4	17	0,4	17,5
TENNESSEE	2,2	532	2,2	97	2,0	18,2
TEXAS	8,8	2100	8,8	370	7,8	17,6
UTAH	1,2	293	1,2	74	1,6	25,3
VERMONT	0,2	50	0,2	8	0,2	16,0
ÎLES VIERGES	0,0	6	0,0	2	0,0	33,3
VIRGINIE	2,5	606	2,5	136	2,9	22,4
WASHINGTON	1,8	441	1,8	101	2,1	22,9
VIRGINIE-OCCIDENTALE	0,7	174	0,7	33	0,7	19,0
WISCONSIN	2,3	552	2,3	117	2,5	21,2
WYOMING	0,2	48	0,2	14	0,3	29,2
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>	<b>24 000</b>	<b>100 %</b>	<b>4 758</b>	<b>100 %</b>	<b>19,8 %</b>

courrier électronique avec une adresse de connexion et un code d'accès unique. Deux semaines plus tard, un courriel de rappel a été envoyé à tous les participants pour leur rappeler l'importance de l'étude et les inciter à y participer. Environ deux semaines après le premier courriel, un deuxième rappel a été envoyé aux personnes qui n'avaient pas répondu et deux semaines plus tard, un troisième courriel a été envoyé aux non-répondants restants. L'enquête a été menée d'avril à juin 2021.

### Confidentialité

Tous les participants potentiels ont été assurés de la confidentialité de leur participation et de leurs réponses. Les fichiers contenant des renseignements permettant d'identifier une personne ont été conservés séparément des fichiers de données. Le protocole de l'étude a été examiné et approuvé par le directeur général du NCSBN afin de garantir la conformité avec les directives de l'organisation en matière d'études de recherche impliquant des sujets humains.

### Taux de retour

Sur les 24 000 enquêtes Web envoyées, 4 758 ont été retournées (801 pour le formulaire 1, 859 pour le formulaire 2, 769 pour le formulaire 3, 748 pour le formulaire 4, 778 pour le formulaire 5 et 803 pour le formulaire 6). Au total, 310 enquêtes Web n'ont pas atteint leurs destinataires en raison d'adresses électroniques incorrectes. Par conséquent, le taux de retour ajusté était de 20,1 %. Sur les 23 690 enquêtes envoyées, 4 758 personnes ont répondu. Au total, 544 personnes n'ont pas été retenues pour l'évaluation de l'enquête pour l'une des raisons suivantes. Soit : (a) elles n'ont pas indiqué détenir une licence d'IA; (b) elles ne travaillaient pas alors aux États-Unis; (c) elles travaillaient moins de 20 heures par semaine en tant qu'IA; et/ou (d) elles n'ont pas répondu aux trois questions démographiques précédentes. Après avoir adapté le taux de réponse pour tenir compte des adresses incorrectes et des exclusions, le taux de réponse analysable était de 17,8 %.

## Étude des non-répondants à l'enquête d'analyse de la pratique des IA

Afin d'assurer la validité des résultats, le NCSBN a mené une enquête par courriel et par téléphone auprès des non-répondants afin de déterminer si ces IA auraient évalué différemment les énoncés d'activités de l'enquête. S'il n'y avait pas de différences systématiques entre les répondants et les non-répondants, il y aurait une preuve supplémentaire que les résultats de l'enquête n'étaient pas biaisés, ce qui confirmerait la validité des résultats de l'analyse de la pratique des IA en 2021. Les non-répondants ont évalué les énoncés d'activités de la même manière que les répondants, ce qui confirme la validité des résultats. Voir [l'annexe I](#) pour un rapport complet de l'étude sur les non-répondants.

### Résumé

Un panel de 13 IA, experts en matière de pratiques des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés, s'est réuni et a dressé une liste exhaustive d'énoncés d'activités infirmières. Une enquête a été élaborée et révisée avant d'être envoyée à 24 000 infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés, sélectionnés à partir des listes de candidats ayant réussi le NCLEX-RN entre le 15 avril 2020 et le 15 février 2021. Le taux de réponse à l'enquête était de 17,8 %. Cette analyse de la pratique contient les réponses de 4 214 infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés.

## DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES, EXPÉRIENCES ET MILIEUX DE PRATIQUE DES PARTICIPANTS

### Données démographiques et expériences préalables

Les données démographiques, notamment les origines raciales et ethniques, le niveau d'éducation et le genre, sont présentées ci-dessous, suivies de descriptions des milieux de travail des répondants, notamment les lieux, les quarts de travail et les caractéristiques des clients.

#### Âge et genre

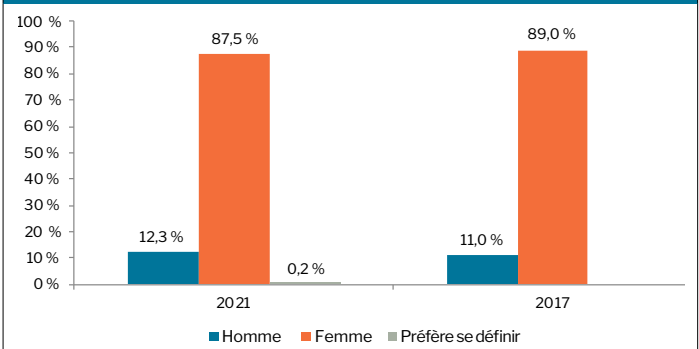
La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (87,5 %) ont indiqué être de sexe féminin, ce qui représente une légère baisse par rapport au pourcentage constaté lors de l'enquête de 2017. Voir la [figure 1](#) pour le genre. L'âge des répondants était en moyenne de 31,2 ans (écart-type : 8,9 ans), similaire à la moyenne de 31,0 ans de l'enquête de 2017.

#### Origine raciale/ethnique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés

65,6 % des participants à la présente étude ont déclaré que leur origine raciale/ethnique était « blanc non d'origine hispanique ». Les participants ont également indiqué leur origine raciale/ethnique comme suit : 14,1 % de Noirs ou d'Afro-Américains; 9,1 % d'Hispaniques ou de Latinos; 7,7 % d'Asiatiques; et 0,4 % de natifs d'Hawaï ou des îles du Pacifique. Voir la [figure 2](#) pour l'origine raciale/ethnique déclarée par les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés.

Parmi les répondants, 86,2 % ont déclaré que l'anglais était leur langue maternelle et 9,1 % ont déclaré que l'anglais et une autre langue étaient leurs langues maternelles.

Figure 1. Genre des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés



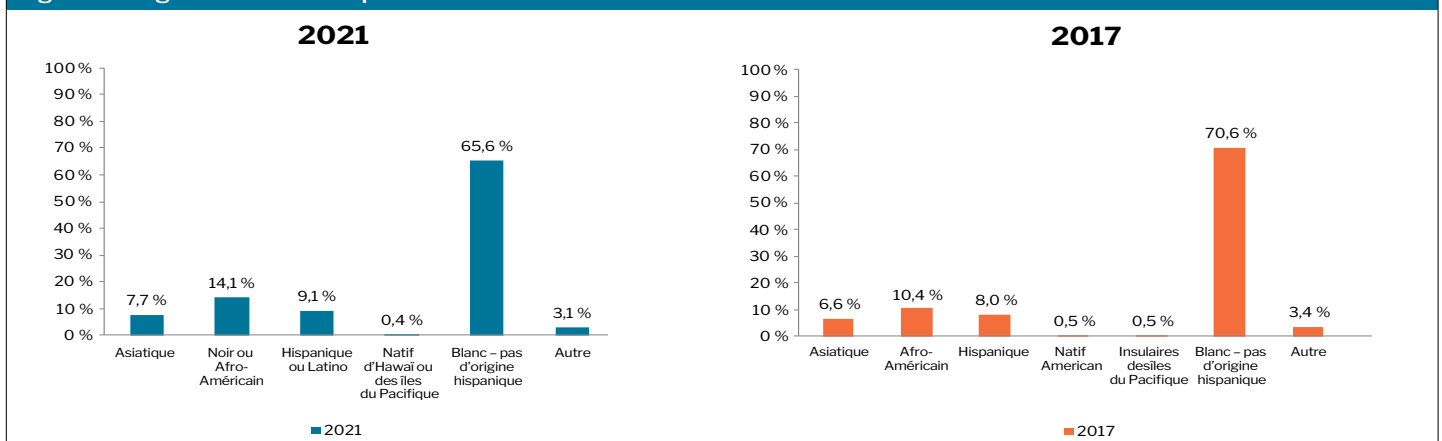
#### Formation

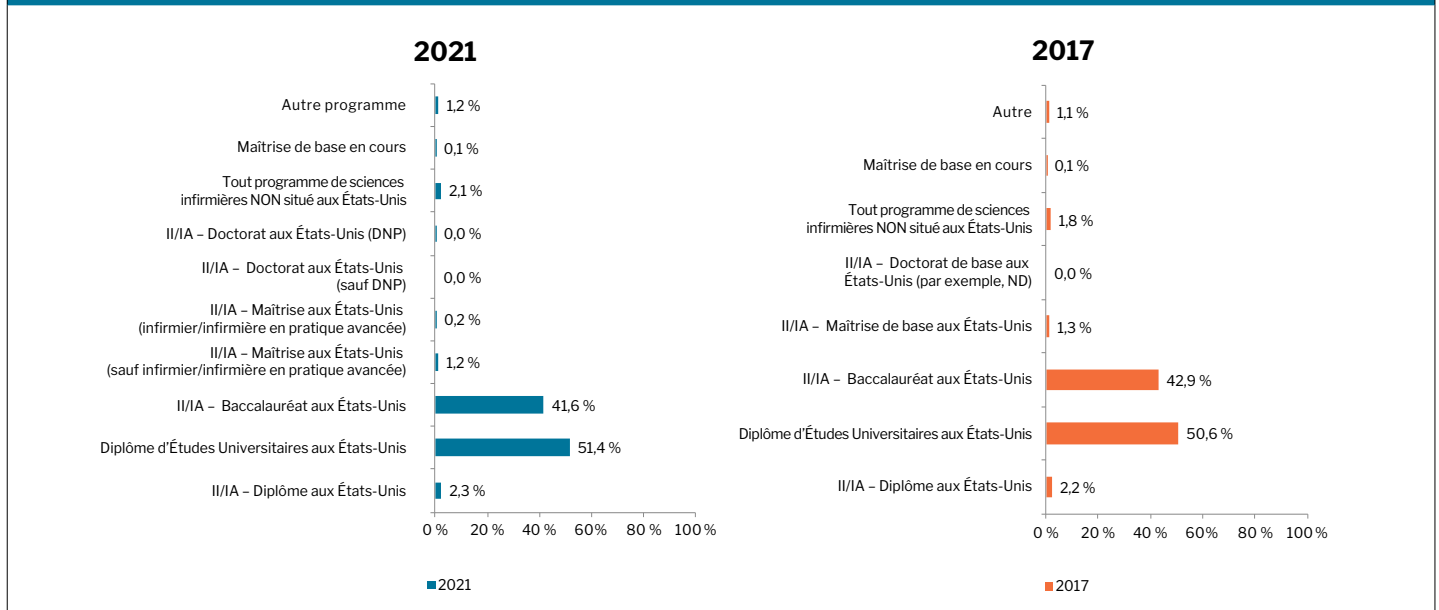
Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont le plus souvent indiqué qu'ils avaient obtenu un grade d'associé (51,4 %). La deuxième réponse la plus fréquente était le baccalauréat (41,6 %). Ces pourcentages sont similaires à la diversité éducative rapportée en 2017. Voir la [figure 3](#) pour le niveau d'éducation des répondants.

#### Expérience préalable en tant qu'infirmiers/infirmières auxiliaires autorisés (IAA) ou fournisseurs de soins non réglementés (FSNR)

Les répondants ont déclaré avoir travaillé en moyenne 6,2 mois en tant qu'IA aux États-Unis et avoir obtenu leur diplôme en moyenne 12,3 mois auparavant. En moyenne, les données indiquent que les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont trouvé un emploi environ six mois après l'obtention de leur diplôme au cours des périodes d'analyse de la pratique de 2017 et 2021. Les données sont présentées dans la [figure 4](#).

Figure 2. Origine raciale/ethnique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés

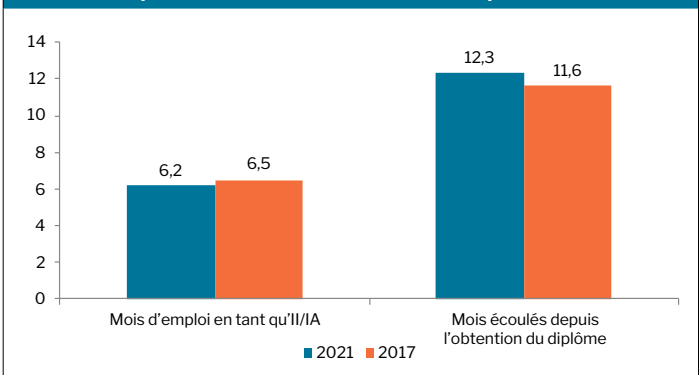


**Figure 3. Formation des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés**

Environ 17,9 % des IA ont déclaré une expérience préalable en tant qu'IAA (une légère augmentation depuis 2017) et 45,2 % ont déclaré une expérience préalable en tant que fournisseurs de soins non réglementés (FSNR) (une légère diminution depuis 2017). L'expérience moyenne dans ces postes était de 6,3 ans en tant qu'IAA et de 3,5 ans en tant que FSNR. Les données sont présentées dans le [tableau 2](#).

### Orientation

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (96%) ont répondu avoir reçu une forme d'orientation formelle. En revanche, 4 % ont déclaré n'avoir reçu aucune orientation formelle et 1,2 % ont déclaré n'avoir suivi qu'un enseignement en classe ou du travail sur les compétences en laboratoire. Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré avoir travaillé avec un précepteur désigné (59,9 %) pendant une moyenne de 9,5 semaines, et 6,8 % (une diminution d'environ 3 % depuis 2017) ont déclaré avoir acquis des compétences dans une classe et/ou un laboratoire, en plus d'un travail supervisé auprès des clients pendant une moyenne de 7,7 semaines. Un pourcentage en hausse par rapport à 2017 : 25,7 % des répondants ont déclaré avoir effectué un stage formel, d'une durée moyenne de 12,4 semaines. Le pourcentage d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ayant effectué des stages formels a augmenté au cours des

**Figure 4. Nombre moyen de mois depuis l'obtention du diplôme et nombre de mois d'emploi****Tableau 2. Nombre moyen d'années d'expérience en tant qu'IAA ou que fournisseurs de soins non réglementés (FSNR)**

	2021		2017	
	Ann. d'exp.	%*	Ann. d'exp.	%*
IAA	6,3	17,9	6,1	14,6
FSNR	3,5	45,2	3,1	47,1

\*Indique le pourcentage d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ayant une expérience préalable en tant qu'IAA ou que fournisseurs de soins non réglementés (FSNR)

dernières études d'analyse de la pratique. Voir le **tableau 3** pour le type d'orientation et le temps moyen passé dans chaque cas.

### Certificats obtenus

Dans cette étude, 95,8 % des répondants ont déclaré avoir obtenu des certificats supplémentaires ou avoir suivi des cours, contre 94,2 % des répondants en 2017. Les certificats les plus fréquemment cités ont été les suivants : soins de base (53,4 %), technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire (29,0 %) et intraveino-thérapie (12,2 %). Voir le **tableau 4** pour une liste exhaustive des cours supplémentaires suivis et/ou des certificats obtenus. Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'un certificat, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %.

### Milieus de travail

#### Établissements

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (77,3 %) ont déclaré travailler dans des hôpitaux. Seuls 8,8 % ont indiqué travailler dans des établissements de soins de longue durée et 9,8 % dans des établissements ou organisations de soins communautaires ou ambulatoires. Par rapport à 2017, il y a eu une légère diminution du pourcentage d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés qui travaillaient dans des hôpitaux et une légère augmentation du pourcentage d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés qui travaillaient dans des établissements de soins de longue durée et des établissements ou organisations de soins communautaires ou ambulatoires. Les données sont présentées dans le **tableau 5**.

Dans l'ensemble, le nombre de lits déclarés dans les hôpitaux ou les établissements de soins infirmiers se répartissait le plus souvent entre « de 100 à 299 lits » (23,5%), « 500 lits ou davantage » (20,2%) et « moins de 100 lits » (19,2%). Seuls 16,9 % ont déclaré travailler dans des établissements de 300 à 499 lits. La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (52,5 %) ont déclaré travailler dans des zones urbaines ou métropolitaines, 30,4 % dans des zones en banlieue et 17,2 % dans des zones rurales. Les données relatives à la taille et à la localisation des établissements dans lesquels les répondants ont déclaré travailler sont présentées dans le **tableau 6**.

**Tableau 3. Type et durée de l'orientation**

	2021		2017	
	%	Semaines (moy.)	%	Semaines (moy.)
Aucune orientation formelle	4,0	S.O.	3,4	S.O.
Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement	1,2	2,2	0,9	3,6
Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients	6,8	7,7	9,7	8,4
Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe/laboratoire sur les compétences en plus	59,9	9,5	61,6	9,8
Stage formel, avec ou sans travail en classe/laboratoire sur les compétences en plus	25,7	12,4	21,8	13,9
Autre	2,4	7,7	2,5	8,6

**Tableau 4. Formations ou certificats supplémentaires**

Type de formations ou de certificats supplémentaires	2021	2017
	% (n = 4 214)	% (n = 2 275)
Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire	29,0	33,7
Soins de base	53,4	63,5
Gestion du comportement	5,4	5,2
Chimiothérapie	1,3	1,2
Sédation consciente/modérée	5,0	4,7
Soins coronariens (soins cardiaques)	8,0	2,0
Soins intensifs	6,5	6,7
Intraveino-thérapie	12,2	14,2
Soins néonataux avancés	1,4	1,7
Réanimation néonatale	4,4	6,3
Soins pédiatriques avancés	8,4	10,7
Phlébotomie	S.O.	6,5
Dialyse péritonéale (dialyse)	1,9	2,3
Réadaptation	2,0	1,1
Aucun	4,2	5,8
Autre	6,5	11,0

\*Les répondants pouvaient sélectionner toutes les réponses applicables

**Tableau 5. Établissements de travail**

Type d'établissement/d'organisation	2021	2017
	% (n = 4 214)	% (n = 2 275)
Hôpital	77,3	82,2
Établissement de soins de longue durée	8,8	7,2
Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires	9,8	6,8
Autre	4,1	3,9

**Tableau 6. Caractéristiques du milieu de travail**

Type d'établissement/d'organisation	2021	2017
	% (n = 4 214)	% (n = 2 275)
Nombre de lits de l'hôpital ou de l'établissement de soins		
Moins de 50 lits	9,6	6,8
De 50 à 99 lits	9,6	8,4
De 100 à 299 lits	23,5	25,9
De 300 à 499 lits	16,9	18,6
500 lits ou davantage	20,2	24,5
Je ne sais pas	9,8	7,3
Autre milieu de travail	10,4	8,5
Lieu de travail		
Zone urbaine/métropolitaine	52,5	57,1
Banlieue	30,4	29,5
Zone rurale	17,2	13,4

## Milieus d'exercice

Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré travailler le plus souvent dans les services d'hospitalisation médicale/chirurgicale (23,3 %) et les services de soins intensifs (17,3 %), ce qui représente une légère baisse par rapport à 2017. Les soins de longue durée (par exemple, établissements de soins infirmiers, soins qualifiés ou intermédiaires) (6,0 %) ont connu une légère augmentation par rapport à 2017, tandis que la réadaptation (par exemple, unité de soins subaigus ou de transition) (5,0 %) et la pédiatrie (y compris la pouponnière) (3,6 %) sont des domaines qui ont connu de légères diminutions par rapport à 2017. Voir le [tableau 7](#).

**Tableau 7. Milieux d'exercice**

Type d'établissement/d'organisation	2021	2017
	% (n = 4 214)	% (n = 2 275)
Soins intensifs (par exemple, USI, SSI, unités de soins intermédiaires, soins intensifs pédiatriques/néonataux, service des urgences, unité de récupération postopératoire)	17,3	23,3
Unité d'hospitalisation médicale/chirurgicale ou l'une de ses sous-spécialités (par exemple, oncologie, orthopédie, neurologie)	23,3	27,6
Pédiatrie (y compris la pouponnière)	3,6	5,3
Salle de travail et accouchement (y compris l'unité postnatale)	1,9	4,5
Psychiatrie ou l'une de ses sous-spécialités (par exemple, désintoxication, malade hospitalisé, externe)	3,4	3,6
Aide à la vie autonome	S.O.	0,5
Salle d'opération, y compris la chirurgie ambulatoire et les centres de chirurgie	2,2	3,3
Soins de longue durée (par exemple, établissements de soins infirmiers, soins spécialisés ou intermédiaires)	6,0	5,2
En résidence (par exemple, personnes souffrant de troubles du développement)	0,4	0,9
Réadaptation (par exemple, unité de soins subaigus ou de transition)	5,0	6,0
Soins ambulatoires, cabinets de médecins ou cliniques (par exemple, cabinet de médecin/d'infirmier en PIA/de dentiste, médecine du travail, clinique ambulatoire)	2,6	2,7
Soins à domicile, y compris les associations d'infirmiers/infirmières visiteurs/visiteuses	2,4	2,2
Santé publique (par exemple, santé publique/santé au travail, centre de santé des étudiants/scolaire, prison/établissement pénitentiaire)	1,2	1,4
Soins en fin de vie	1,7	1,1
Soins palliatifs	1,5	S.O.
Court séjour/observation	S.O.	2,0
Soins intermédiaires/progressifs	S.O.	6,5
Autre	10,7	4,3

*Remarque : Les répondants pouvaient sélectionner toutes les réponses applicables*

## État de santé des clients

Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré s'occuper de clients atteints d'affections aiguës (44,8 %), de clients atteints d'affections chroniques stables (37,8 %), de clients atteints d'affections chroniques instables (35,5 %) et de clients présentant des troubles du

Figure 5. État de santé des clients

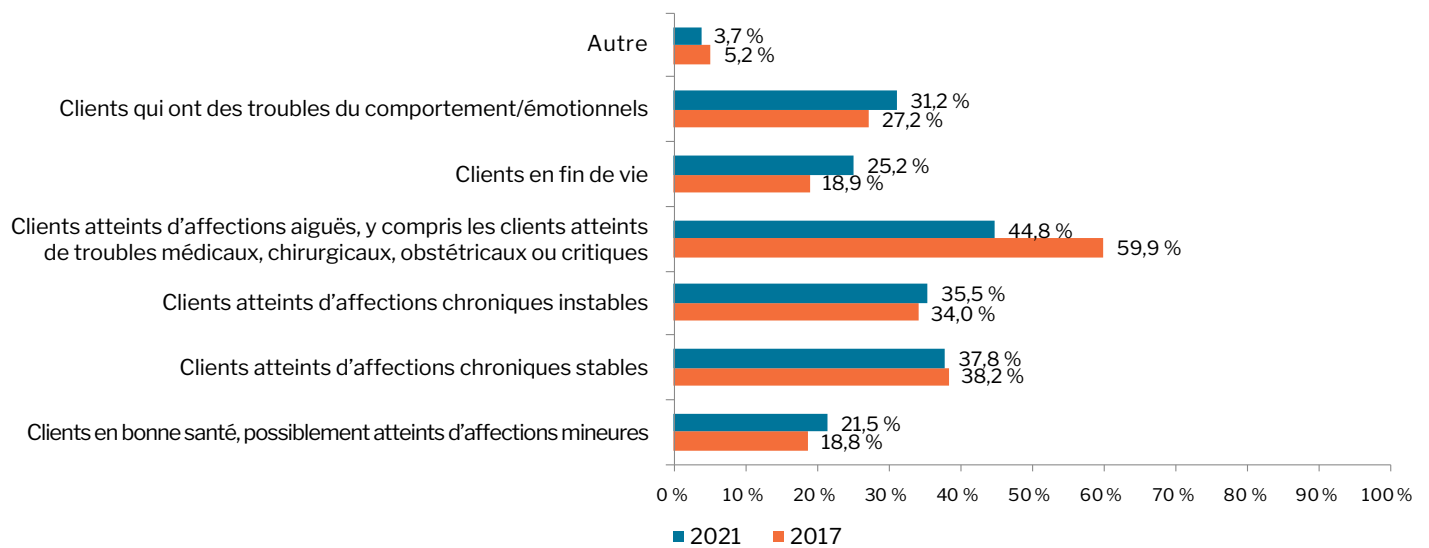
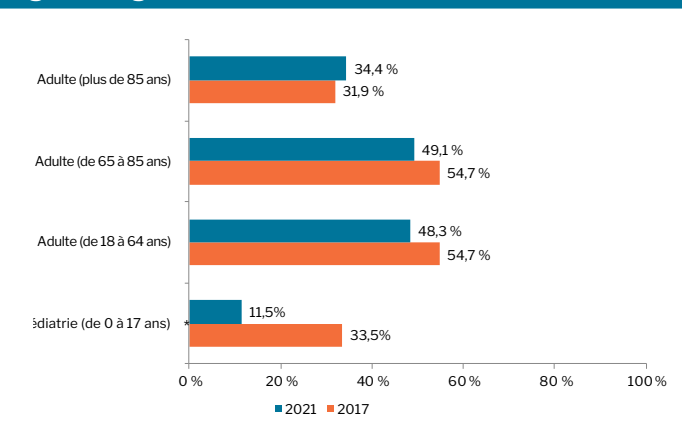


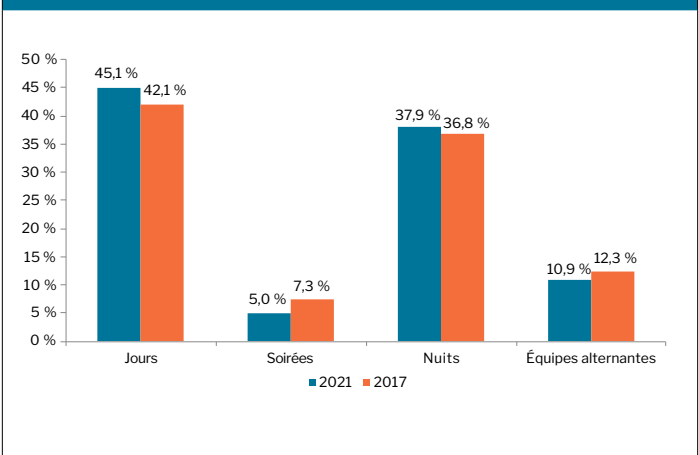
Figure 6. Âge des clients



\*En 2017, la pédiatrie comprenait des catégories distinctes : nouveau-nés (moins d'un mois), nourrissons/trottineurs (1 mois-2 ans), enfants d'âge préscolaire (3-5 ans), enfants d'âge scolaire (6-12 ans) et adolescents (13-17 ans). En 2021, la pédiatrie ne comportait qu'une seule catégorie : 0-17 ans. Les répondants pouvaient sélectionner toutes les réponses applicables.

comportement/émotionnels (31,2 %). Ces résultats sont quelque peu similaires à ceux de 2017; toutefois, on note une augmentation du pourcentage d'infirmiers/infirmières déclarant s'occuper de clients présentant des troubles du comportement/émotionnels et de clients atteints d'affections chroniques instables. Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'un état de santé des clients, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %. Voir la [figure 5](#).

Figure 7. Quarts de travail des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés



### Âge des clients

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré que, lors de leur dernier jour de travail avant de répondre à l'enquête, elles s'occupaient de clients adultes âgés de 65 à 85 ans (49,1 %), de clients adultes âgés de 18 à 64 ans (48,3 %) et de clients adultes âgés de 85 ans ou plus (34,4 %). Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'une catégorie d'âge de clients, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %. Dans l'enquête de 2021, les différentes plages d'âge de pédiatrie ont été regroupées en une seule catégorie (0-17 ans) dans laquelle les répondants ne pouvaient faire qu'une seule sélection.



Dans l'enquête de 2017, les répondants avaient pu déclarer s'occuper de patients de pédiatrie dans plusieurs plages d'âge. Voir la **figure 6** pour l'âge des clients. Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'une catégorie d'âge de clients, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %.

En moyenne, les répondants étaient responsables de 9,4 clients lors de leur dernier jour de travail, avec un écart-type de 17,0.

### Quarts de travail

Les quarts de travail les plus courants pour les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés étaient les journées (45,1 %) et les nuits (37,9 %). Seuls 10,9 % des répondants ont déclaré travailler en équipes alternantes. Voir la **figure 7** pour les quarts de travail. Il convient de noter que 1,1 % des répondants ont choisi « autre » pour les quarts de travail et que ces personnes ne sont pas prises en compte dans la figure 7.

Au cours d'une journée de travail normale, la majorité des répondants (51,1 %) travaillait en quart de 12 heures, 22,0 % en quart de 13 heures, 12,3 % en quart de 8 heures et 3,6 % en quart de 10 heures.

### Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières

Les répondants à l'étude ont été invités à indiquer le nombre d'heures consacrées à des catégories d'activités spécifiques (voir le **tableau 8**). Les heures passées ont ensuite été converties en proportions de temps en divisant les heures consacrées à chaque activité par le nombre d'heures de travail. Étant donné que les infirmiers/infirmières effectuent souvent plusieurs activités simultanément, comme enseigner tout en administrant des médicaments ou apporter un soutien émotionnel tout en prodiguant des soins de routine, la somme des proportions était supérieure à un. Pour que les proportions de temps consacré aux activités soient utiles à la validation du plan d'examen NCLEX-RN®, elles ont été normalisées en divisant le temps consacré à chaque catégorie d'activités par la somme des heures consacrées à toutes les activités. La somme de ces proportions normalisées a l'avantage de donner un. Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré consacrer le plus de temps à la gestion des soins (15 %), à la sécurité et la prévention des infections (13 %), à l'adaptation physiologique (13 %), aux pharmacothérapies et thérapies parentérales (12 %), à la réduction du potentiel de risque (12 %) et aux soins de base et

**Tableau 8. Temps moyen consacré aux différentes catégories d'activités infirmières**

		2021	2021	2021	2017
Catégories d'activités		Heures moyennes	Proportion des heures de travail	Proportion standardisée	Proportion standardisée
Gestion des soins	Exécuter et diriger des activités de gestion des soins aux clients dans le cadre de la prestation de soins de santé (par exemple, directives avancées, défense des intérêts, gestion de cas, droits des clients, collaboration avec l'équipe interdisciplinaire, concepts de gestion, confidentialité et sécurité de l'information, consultation, continuité des soins, délégation, établissement de priorités, pratique éthique, consentement éclairé, technologie de l'information, droits et responsabilités juridiques, amélioration des performances/de la qualité, recommandations, gestion des ressources, formation et supervision du personnel).	7,05	0,61	0,15	0,18
Sécurité et prévention des infections	Exécuter et diriger des activités qui protègent le client et le personnel de santé des risques rencontrés dans l'exercice des soins de santé (par exemple, prévention des accidents, planification des catastrophes, plan d'intervention d'urgence, principes ergonomiques, prévention des erreurs, manipulation de matières dangereuses et infectieuses, sécurité à domicile, prévention des blessures, asepsie médicale/chirurgicale, rapport d'incident/d'événement/d'occurrence irrégulière/de variance, utilisation sécuritaire de l'équipement, plan de sécurité, précautions standard/basées sur la transmission/autres et utilisation de moyens de contention/dispositifs de sécurité).	6,23	0,55	0,13	0,12

Tableau 8. Temps moyen consacré aux différentes catégories d'activités infirmières

		2021	2021	2021	2017
Catégories d'activités		Heures moyennes	Proportion des heures de travail	Proportion standardisée	Proportion standardisée
Promotion et maintien de la santé	Exécuter et diriger des activités qui favorisent et maintiennent la santé du client (par exemple, le processus de vieillissement, les soins avant l'accouchement/pendant le travail/après l'accouchement, les soins au nouveau-né, les stades de développement et les transitions, la prévention des maladies, les changements attendus de l'image corporelle, le planning familial, les systèmes familiaux, la croissance et le développement, la santé et le bien-être, les programmes de promotion de la santé, le dépistage sanitaire, les comportements à haut risque, la sexualité humaine, les vaccinations, les choix de mode de vie, les principes de l'enseignement/apprentissage, les soins auto-administrés et les techniques d'évaluation physique).	5,60	0,49	0,11	0,11
Intégrité psychologique	Exécuter et diriger des activités liées à la prise en charge de clients atteints de problèmes émotionnels, mentaux et sociaux, y compris des interventions comportementales (par exemple, abus/négligence, interventions comportementales, dépendances chimiques et autres, mécanismes d'adaptation, intervention en cas de crise, diversité culturelle, soins de fin de vie, dynamique familiale, deuil et perte, concepts de santé mentale, psychopathologie, influences religieuses et spirituelles sur la santé, altérations sensorielles/de la perception, changements de rôles situationnels, gestion du stress, systèmes de soutien, communications thérapeutiques, environnement thérapeutique et changements inattendus de l'image corporelle).	5,45	0,47	0,11	0,10
Soins de base et confort	Fournir et diriger les soins de base et les mesures de confort, y compris encourager le client à effectuer les activités de la vie quotidienne (par exemple, appareils d'assistance, thérapies complémentaires et alternatives, élimination, mobilité/immobilité, interventions de confort non pharmacologiques, nutrition et hydratation orale, soins palliatifs/de confort, hygiène personnelle et repos/sommeil).	6,07	0,53	0,12	0,12
Pharmacothérapies et thérapies parentérales	Exécuter et diriger les activités nécessaires à une administration sécuritaire des médicaments et des intraveino-thérapies (par exemple, effets indésirables/secondaires et contre-indications, sang et produits sanguins, dispositifs d'accès veineux central, calcul du dosage, effets/résultats attendus, administration des médicaments, thérapie parentérale/intraveino-thérapie, agents/actions pharmacologiques, interactions pharmacologiques, gestion pharmacologique de la douleur et nutrition parentérale totale).	5,93	0,51	0,12	0,12
Réduction du potentiel de risque	Exécuter et diriger des activités pour préparer et soigner le client soumis à un traitement/une procédure/une intervention chirurgicale afin de réduire la probabilité que le client développe une complication ou un problème de santé lié à l'état existant (par exemple, tests diagnostiques, valeurs de laboratoire, surveillance d'une sédation modérée/consciente, potentiel d'altération des systèmes corporels, potentiel de complications des tests diagnostiques/traitements/procédures, potentiel de complications des procédures chirurgicales et des altérations de la santé, évaluation de systèmes spécifiques, procédures thérapeutiques et signes vitaux).	5,79	0,51	0,12	0,11
Adaptation physiologique	Fournir et diriger les soins aux clients présentant un état de santé physique aigu, chronique ou menaçant le pronostic vital (par exemple, altérations des systèmes corporels, déséquilibres hydriques et électrolytiques, hémodynamique, gestion des maladies, maladies infectieuses, urgences médicales, physiopathologie, radiothérapie et réponse inattendue à la thérapie).	6,53	0,57	0,13	0,14

Tableau 9. Responsabilités administratives				
	2021		2017	
	Responsabilité administrative	Poste d'administration principal*	Responsabilité administrative	Poste d'administration principal*
Établissements	%	%	%	%
Tous	22,3	82,4	18,1	32,9
Hôpital	14,1	78,4	11,4	15,9
Soins de longue durée	62,0	85,9	56,6	56,7
Soins communautaires	37,3	91,6	42,6	34,7
Autre	51,9	80,0	37,9	62,5

\*Pourcentage de tous les répondants pertinents

de confort (12 %). C'est à l'intégrité psychologique (11 %) et à la promotion et au maintien de la santé (11 %) que l'on consacre le moins de temps. Par rapport à l'étude de 2017, on observe de légères variations dans le temps passé pour presque toutes les catégories d'activités.

### Responsabilités administratives et poste d'administration principal

On a demandé aux infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés s'ils avaient des responsabilités administratives dans le cadre de leur poste, par exemple en tant que gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmier/infirmière responsable ou coordinateur/coordinatrice. Lorsque les IA déclaraient avoir de telles responsabilités, il leur a été demandé s'ils occupaient un poste d'administration principal. Sur l'ensemble des répondants, 22,3 % ont déclaré avoir de telles responsabilités, dont 82,4 % ont déclaré avoir un poste d'administration principal. Les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée étaient plus enclins à déclarer avoir des responsabilités administratives que les IA travaillant dans les hôpitaux (62,0 % dans les établissements de soins de longue durée contre 14,1 % dans les hôpitaux). En outre, les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée et ayant des responsabilités administratives étaient légèrement plus enclins à déclarer occuper un poste d'administration principal que ceux travaillant dans les hôpitaux (85,9 % dans les établissements de soins de longue durée contre 78,4 % dans les hôpitaux). Parmi les IA travaillant dans des organisations communautaires, 37,3 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives. Parmi ces répondants, 91,6 % ont déclaré occuper un poste

d'administration principal. Par rapport à 2017, les résultats représentent une légère augmentation du pourcentage des responsabilités administratives dans l'ensemble (de 18,1 % à 22,3 %), une augmentation du pourcentage des responsabilités administratives dans les hôpitaux (de 11,4 % à 14,1 %) et les établissements de soins de longue durée (de 56,6 % à 62,0 %) et une diminution dans les établissements de soins communautaires (de 42,6 % à 37,3 %). Voir le [tableau 9](#) pour les résultats détaillés des responsabilités administratives.

### Résumé

Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés qui ont répondu à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2021 étaient principalement des femmes, âgées en moyenne de 31,2 ans. La majorité des répondants travaillaient en quarts de journées ou de nuits dans les unités d'hospitalisation médicale/chirurgicale ou de soins intensifs des hôpitaux. La majorité des répondants ont bénéficié d'une orientation avec un précepteur ou un mentor désigné pendant une durée moyenne de 9,5 semaines. Les répondants s'occupaient principalement de clients atteints d'affections aiguës, âgés de 18 à 64 ans ou de 65 à 85 ans.

## RÉSULTATS RELATIFS À L'EXÉCUTION DES ÉNONCÉS D'ACTIVITÉS

Les résultats relatifs aux activités exercées par les infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés sont présentés dans cette partie du rapport. On y aborde les méthodes utilisées pour collecter et analyser les résultats des énoncés d'activités, l'applicabilité au milieu d'exercice, la fréquence de l'exécution, l'importance des activités et la pertinence du jugement clinique. On fournit également une validation des résultats de l'enquête avec les estimations fournies par le panel d'EM.

### Aperçu des méthodes

Dans le cadre de l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2021, les participants ont dû répondre à trois questions sur chaque énoncé d'activités. La question A portait sur la fréquence d'exécution des activités. L'échelle de fréquence allait de « Jamais exécutée dans le milieu de travail » à « 5 fois ou plus ». Les répondants ont été invités à sélectionner « Jamais exécutée dans le milieu de travail » si une activité ne s'appliquait pas à leur milieu de travail, puis à passer à l'activité suivante. Si l'activité s'appliquait à leur milieu de travail, ils devaient choisir, sur une échelle de six points allant de « 0 fois » à « 5 fois ou plus », la fréquence à laquelle ils avaient effectué l'activité lors de leur dernier jour de travail. À la question B, les répondants devaient évaluer l'importance globale de l'activité du point de vue de la sécurité du client et/ou du risque de complications ou de détresse sur une échelle de 1 à 5, 1 signifiant « non important » et 5 « très important ». La question C portait sur la pertinence du jugement clinique lors de l'exécution de l'activité infirmière. L'échelle de jugement clinique était indiquée comme suit : « 0 = Non pertinent », « 1 = Utile », « 2 = Important » et « 3 = Essentiel ». Si les répondants ne savaient pas si le jugement

clinique était pertinent pour l'exécution de l'activité infirmière, ils pouvaient sélectionner « NSP = Je ne sais pas ». L'applicabilité de l'énoncé d'activité au milieu d'exercice a été évaluée en analysant le nombre de répondants ayant effectué chaque activité, à l'exclusion de celles qui avaient été marquées comme « jamais exécutées ».

### Caractéristiques de l'exécution des activités

#### Fiabilité

Des indices de fiabilité ont été calculés pour évaluer la capacité de l'enquête à mesurer les activités pertinentes pour une pratique sécuritaire et efficace des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés. Les coefficients alpha de Cronbach ont été calculés pour la fréquence, l'importance et le jugement clinique afin de mesurer la cohérence interne de l'instrument (Cronbach, 1951). Les coefficients alpha varient de 0 à 1; une valeur de 0,70 ou plus est généralement considérée comme adéquate. **Le tableau 10** montre que les données attestent de la fiabilité des résultats mesurés dans le cadre de cette enquête.

#### Validation des résultats de l'enquête par le panel d'EM

Il a été demandé au panel d'experts en la matière pour l'analyse de la pratique des IA en 2021 de fournir des évaluations indépendantes des 146 énoncés d'activités. Les EM ont estimé le pourcentage d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés qui effectuent les activités dans leur milieu d'exercice, la fréquence moyenne spécifique au milieu avec laquelle les activités sont exécutées au cours

**Tableau 10. Estimations de fiabilité**

	Fréquence			Importance			Jugement clinique		
	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle
Formulaire 1	25	708	0,92	25	708	0,92	25	708	0,92
Formulaire 2	25	759	0,90	25	759	0,93	25	759	0,90
Formulaire 3	24	668	0,91	24	668	0,90	24	668	0,88
Formulaire 4	24	667	0,91	24	667	0,91	24	667	0,90
Formulaire 5	24	697	0,90	24	697	0,89	24	697	0,88
Formulaire 6	24	715	0,90	24	715	0,92	24	715	0,91

d'une journée, l'importance moyenne des activités et la pertinence moyenne du jugement clinique pour les activités. Une fois les évaluations obtenues, les estimations de la fréquence moyenne pour le groupe entier ont été calculées en répartissant au prorata les fréquences spécifiques au milieu avec les estimations de l'applicabilité au milieu. La moyenne de toutes les évaluations du panel a été calculée et comparée aux évaluations obtenues dans le cadre de l'enquête sur l'analyse de la pratique. Les évaluations sur l'importance estimées par les membres du panel ont été comparées aux évaluations moyennes d'importance de l'enquête d'analyse de la pratique. **Le tableau 11** montre qu'il n'y a pas de différence supérieure à 0,87 en ce qui concerne l'importance entre les évaluations des EM et des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/ autorisés. D'une manière générale, l'importance accordée par les EM et les répondants à l'enquête était assez similaire; toutefois, les répondants considéraient la plupart des énoncés d'activités comme plus importants que les EM.

### Applicabilité des activités au milieu d'exercice

Les pourcentages d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ayant indiqué que les activités étaient applicables sont inclus dans le **tableau 12**. Les activités s'appliquaient de 27,3 % (27,3 % des IA ont déclaré qu'ils effectuaient l'activité dans leur milieu de travail) à 100 % (100 % des IA ont déclaré qu'ils effectuaient l'activité dans leur milieu de travail). Les activités associées au pourcentage d'applicabilité le plus faible étaient « Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail » (27,3 %), « Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard » (28,5 %) et « Mettre en place et surveiller la photothérapie » (32,5 %). Les activités présentant le pourcentage d'applicabilité le plus élevé pour les répondants étaient les suivantes : « Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières) » (100 %), « Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client » (100 %), « Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins » (99,8 %), « Protéger le client contre les blessures » (99,8 %) et « Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins » (99,8 %).

### Fréquence d'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer la fréquence d'exécution de toutes les activités applicables à leur milieu de travail. Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/ autorisés ont indiqué la fréquence à laquelle ils ont exercé l'activité pendant leur dernier jour de travail, en utilisant une échelle de six points : de « 0 fois » à « 5 fois ou plus ». Les statistiques de fréquence moyenne ont été calculées de deux manières : « spécifique au milieu » et « pour le groupe entier ». La fréquence spécifique au milieu de travail a été calculée en faisant la moyenne des évaluations de fréquence des répondants ayant fourni des évaluations (c'est-à-dire les répondants ayant indiqué que l'activité s'appliquait à leur milieu de travail). La fréquence pour le groupe entier a été calculée en incluant les fréquences manquantes (c'est-à-dire les répondants ayant indiqué que l'activité ne s'appliquait pas à leur milieu de travail) avant d'en faire la moyenne. Pour effectuer ce calcul, les évaluations de fréquence manquantes ont été converties à zéro (« 0 fois » sur l'échelle de notation) pour être incluses dans le calcul de la fréquence pour le groupe entier. Voir le **tableau 12** pour la fréquence spécifique au milieu et la fréquence pour le groupe entier.

### Spécifique au milieu

Les fréquences moyennes spécifiques au milieu varient de 1,23 à 4,92. Les activités réalisées avec les fréquences les plus faibles étaient « Mettre en place et surveiller la photothérapie » (1,23), « Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale » (1,29) et « Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail » (1,31). Les activités pour lesquelles la fréquence moyenne d'exécution est la plus élevée étaient « Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments » (4,83), « Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins » (4,84) et « Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières) » (4,92). **L'annexe C** présente les énoncés d'activités classés par ordre de fréquence moyenne spécifique au milieu.

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	98,1	3,58	4,25	3,44	80,0	3,10	4,10	3,78	18,1	0,48	0,15	-0,34
2	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	98,1	4,06	4,59	3,49	90,0	3,70	4,70	3,70	8,1	0,36	-0,11	-0,21
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par exemple infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	95,9	2,93	3,93	3,38	80,0	3,50	3,60	3,10	15,9	-0,57	0,33	0,28
4	Défendre les droits et besoins des clients	99,3	3,99	4,58	3,65	100,0	4,00	4,40	3,50	-0,7	-0,01	0,18	0,15
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	97,6	4,38	4,48	3,78	100,0	4,30	4,90	3,90	-2,4	0,08	-0,42	-0,12
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	81,0	1,68	3,59	3,14	100,0	2,20	3,10	3,00	-19,0	-0,52	0,49	0,14
7	Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par exemple, physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	98,6	4,02	4,42	3,60	100,0	3,30	3,90	3,40	-1,4	0,72	0,52	0,20
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	99,4	4,61	4,73	3,78	100,0	4,40	4,70	3,80	-0,6	0,21	0,03	-0,02
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	82,5	1,91	3,84	2,98	70,0	1,80	3,80	2,88	12,5	0,11	0,04	0,10
10	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	99,0	4,00	4,53	3,51	100,0	4,00	4,70	3,40	-1,0	0,00	-0,17	0,11

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
11	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	97,3	3,48	3,80	3,04	90,0	2,60	3,60	3,13	7,3	0,88	0,20	-0,09
12	Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	92,2	3,19	4,09	3,47	100,0	2,40	3,70	3,10	-7,8	0,79	0,39	0,37
13	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	97,6	3,92	3,97	3,40	90,0	3,00	4,30	3,60	7,6	0,92	-0,33	-0,20
14	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	100,0	4,75	4,59	3,22	100,0	4,70	4,50	3,00	0,0	0,05	0,09	0,22
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	99,0	3,93	4,36	3,57	100,0	3,00	4,40	3,60	-1,0	0,93	-0,04	-0,03
16	Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par exemple, abus/négligence et maladies transmissibles)	75,8	1,41	4,51	3,48	100,0	1,30	4,40	3,30	-24,2	0,11	0,11	0,18
17	Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	90,4	1,89	3,66	2,78	100,0	1,80	3,70	2,80	-9,6	0,09	-0,04	-0,02
18	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par exemple, recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	95,7	3,64	4,21	3,48	100,0	3,10	4,00	3,40	-4,3	0,54	0,21	0,08
19	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	91,5	1,60	4,11	3,33	100,0	1,00	3,70	3,30	-8,5	0,60	0,41	0,03
20	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	99,8	4,67	3,97	3,10	100,0	4,90	4,30	3,40	-0,2	-0,23	-0,33	-0,30
21	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	99,7	4,69	4,47	3,66	100,0	4,60	4,40	3,70	-0,3	0,09	0,07	-0,04

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
22	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	99,3	4,78	4,56	3,62	100,0	4,50	4,40	3,40	-0,7	0,28	0,16	0,22
23	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	99,3	4,73	4,69	3,76	100,0	4,40	4,80	3,30	-0,7	0,33	-0,11	0,46
24	Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	84,5	2,18	3,49	2,89	90,0	1,90	3,00	2,75	-5,5	0,28	0,49	0,14
25	Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	100,0	4,92	4,88	3,66	100,0	4,50	4,90	3,50	0,0	0,42	-0,02	0,16
26	Protéger le client contre les blessures	99,8	4,68	4,85	3,74	100,0	4,00	4,70	3,70	-0,2	0,68	0,15	0,04
27	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	99,2	4,19	4,65	3,80	100,0	3,50	4,50	3,80	-0,8	0,69	0,15	0,00
28	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	97,3	3,92	4,39	3,38	100,0	3,30	4,50	3,10	-2,7	0,62	-0,11	0,28
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	90,6	2,57	4,11	3,15	100,0	2,20	3,90	2,70	-9,4	0,37	0,21	0,45
30	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	91,6	3,74	4,06	3,07	100,0	4,10	4,10	2,90	-8,4	-0,36	-0,04	0,17
31	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	88,9	1,36	4,39	3,48	100,0	1,10	3,70	3,10	-11,1	0,26	0,69	0,38



**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
32	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	99,8	4,83	4,78	3,30	100,0	5,00	4,70	2,80	-0,2	-0,17	0,08	0,50
33	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	99,2	4,29	4,30	3,40	90,0	3,40	4,20	3,30	9,2	0,89	0,10	0,10
34	Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	99,3	4,26	4,38	3,52	100,0	3,10	4,20	3,30	-0,7	1,16	0,18	0,22
35	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	82,9	1,51	3,97	3,24	100,0	1,20	3,10	3,10	-17,1	0,31	0,87	0,14
36	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	71,3	2,17	4,21	3,33	70,0	1,00	3,80	3,10	1,3	1,17	0,41	0,23
37	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	97,3	3,40	4,33	3,39	100,0	2,00	4,10	3,50	-2,7	1,40	0,23	-0,11
38	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	98,2	4,05	4,55	3,54	100,0	3,40	4,50	3,70	-1,8	0,65	0,05	-0,16
39	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par exemple abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	78,6	1,35	4,26	3,27	100,0	0,80	4,30	3,40	-21,4	0,55	-0,04	-0,13
40	Évaluer l'environnement de soins au client	97,4	4,38	4,33	3,42	100,0	3,50	4,10	3,30	-2,6	0,88	0,23	0,12
41	Promouvoir la sécurité du personnel	97,4	3,34	4,28	3,35	100,0	3,11	4,44	3,50	-2,6	0,23	-0,16	-0,15
42	Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	28,5	0,55	3,60	2,88	22,2	0,11	3,33	3,38	6,3	0,44	0,27	-0,50
43	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	67,8	1,36	3,40	2,70	44,4	0,56	3,33	3,13	23,4	0,80	0,07	-0,43

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
44	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par exemple, vision, nutrition, dépression)	95,1	3,56	3,81	3,16	88,9	1,78	4,00	3,33	6,2	1,78	-0,19	-0,17
45	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	96,7	3,47	4,08	3,26	100,0	1,33	4,00	3,22	-3,3	2,14	0,08	0,04
46	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	96,5	3,67	3,99	3,27	100,0	2,67	4,11	3,22	-3,5	1,00	-0,12	0,05
47	Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	34,0	0,61	3,33	2,80	55,6	0,56	3,67	3,22	-21,6	0,05	-0,34	-0,42
48	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	95,6	4,24	4,54	3,74	100,0	2,78	4,33	3,67	-4,4	1,46	0,21	0,07
49	Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage	97,8	3,86	3,99	3,32	100,0	3,56	4,00	3,67	-2,2	0,30	-0,01	-0,35
50	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trotteurs de la naissance à 2 ans	32,9	0,66	3,54	2,80	44,4	0,67	3,78	3,63	-11,5	-0,01	-0,24	-0,83
51	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	41,0	0,79	3,60	3,01	66,7	1,33	4,00	3,67	-25,7	-0,54	-0,40	-0,66
52	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 18 à 64 ans	97,3	4,34	4,25	3,46	88,9	3,00	3,89	3,44	8,4	1,34	0,36	0,02
53	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	91,1	3,85	4,12	3,47	88,9	2,78	3,89	3,44	2,2	1,07	0,23	0,03

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	85,1	2,94	4,06	3,35	100,0	2,44	4,33	3,44	-14,9	0,50	-0,27	-0,09
55	Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	92,4	2,78	3,65	3,10	100,0	2,22	3,78	3,44	-7,6	0,56	-0,13	-0,34
56	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	27,3	0,36	3,46	2,80	11,1	0,44	3,22	2,88	16,2	-0,08	0,24	-0,08
57	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	94,2	2,51	4,20	3,13	100,0	1,44	4,22	3,33	-5,8	1,07	-0,02	-0,20
58	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par exemple sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	96,5	3,46	3,75	3,16	100,0	2,56	3,89	3,44	-3,5	0,90	-0,14	-0,28
59	Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	89,8	2,39	4,29	3,48	100,0	1,22	3,89	3,33	-10,2	1,17	0,40	0,15
60	Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités, et intervenir comme il convient (par exemple dépendance, sevrage)	84,9	2,77	4,14	3,41	100,0	0,78	3,67	3,33	-15,1	1,99	0,47	0,08

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
61	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par exemple, accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	93,2	2,98	4,11	3,39	88,9	0,78	4,00	3,11	4,3	2,20	0,11	0,28
62	Promouvoir un environnement thérapeutique	99,4	4,55	3,89	3,06	100,0	4,22	4,33	3,22	-0,6	0,33	-0,44	-0,16
63	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	93,1	2,51	3,90	3,04	100,0	1,56	4,11	3,13	-6,9	0,95	-0,21	-0,09
64	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	77,6	1,62	3,97	3,20	77,8	1,11	4,00	3,44	-0,2	0,51	-0,03	-0,24
65	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	96,2	2,92	4,18	3,34	100,0	2,11	3,89	3,11	-3,8	0,81	0,29	0,23
66	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	93,2	3,37	3,84	3,15	100,0	2,56	3,89	3,00	-6,8	0,81	-0,05	0,15
67	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	96,3	3,26	3,96	3,28	100,0	2,44	4,00	3,11	-3,7	0,82	-0,04	0,17
68	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	99,0	4,61	3,97	3,17	100,0	3,44	4,44	3,56	-1,0	1,17	-0,47	-0,39
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	95,9	3,09	3,93	3,17	100,0	1,78	4,00	3,33	-4,1	1,31	-0,07	-0,16
70	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressseurs physiques et/ou psychologiques	98,0	3,92	4,28	3,53	100,0	2,89	4,22	3,44	-2,0	1,03	0,06	0,09

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
71	Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives	95,8	3,41	4,23	3,49	88,9	1,00	4,11	3,44	6,9	2,41	0,12	0,05
72	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	85,4	2,16	3,77	2,99	88,9	0,89	3,56	3,11	-3,5	1,27	0,21	-0,12
73	Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	96,5	3,95	3,92	3,19	100,0	2,78	4,11	3,22	-3,5	1,17	-0,19	-0,03
74	Alimenter le client par sonde	83,8	2,48	3,90	3,20	77,8	1,00	3,89	3,22	6,0	1,48	0,01	-0,02
75	Exécuter les soins post-mortem	69,5	1,05	3,52	2,54	77,8	0,89	3,89	3,00	-8,3	0,16	-0,37	-0,46
76	Effectuer des irrigations (par exemple vessie, oreille, yeux)	77,9	1,47	3,52	3,02	66,7	0,11	3,22	3,00	11,2	1,36	0,30	0,02
77	Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par exemple, accessoires fonctionnels, positionnement)	96,5	3,87	4,07	3,34	77,8	2,00	4,00	3,11	18,7	1,87	0,07	0,23
78	Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	98,0	4,40	4,46	3,62	88,9	3,22	4,11	3,33	9,1	1,18	0,35	0,29
79	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	95,6	3,64	4,03	3,28	88,9	2,78	4,00	3,33	6,7	0,86	0,03	-0,05
80	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	75,2	1,83	3,42	2,78	88,9	1,11	3,78	3,00	-13,7	0,72	-0,36	-0,22
81	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	97,4	4,03	3,85	3,20	88,9	3,44	3,78	3,33	8,5	0,59	0,07	-0,13
82	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	93,0	3,18	3,95	3,31	88,9	2,78	3,89	3,22	4,1	0,40	0,06	0,09

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
83	Évaluer la structure de sommeil/ repos du client et intervenir au besoin	88,9	2,85	3,37	2,86	88,9	3,00	3,89	3,00	0,0	-0,15	-0,52	-0,14
84	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	94,5	4,15	4,35	3,54	100,0	3,22	4,11	3,33	-5,5	0,93	0,24	0,21
85	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par exemple, amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	95,6	3,64	4,08	3,26	77,8	2,00	3,78	3,22	17,8	1,64	0,30	0,04
86	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	98,8	4,67	4,25	3,58	88,9	3,67	4,33	3,56	9,9	1,00	-0,08	0,02
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre- indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	75,8	1,69	3,20	2,69	88,9	1,44	3,33	3,00	-13,1	0,25	-0,13	-0,31
88	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	99,0	4,40	4,83	3,91	88,9	3,44	4,89	3,89	10,1	0,96	-0,06	0,02
89	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	99,2	4,79	4,84	3,89	100,0	4,44	4,67	3,89	-0,8	0,35	0,17	0,00
90	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	94,3	3,35	4,53	3,66	100,0	2,89	4,78	3,78	-5,7	0,46	-0,25	-0,12
91	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	93,9	4,11	4,40	3,52	77,8	3,22	4,67	3,67	16,1	0,89	-0,27	-0,15
92	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	97,3	4,23	4,54	3,63	77,8	3,33	4,67	3,56	19,5	0,90	-0,13	0,07

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
93	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	99,2	4,58	4,85	3,89	88,9	3,78	4,78	3,56	10,3	0,80	0,07	0,33
94	Titre les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	87,5	2,91	4,63	3,81	66,7	1,89	4,67	3,67	20,8	1,02	-0,04	0,14
95	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	80,8	1,68	4,50	3,71	66,7	0,44	4,44	3,44	14,1	1,24	0,06	0,27
96	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	84,9	3,09	4,36	3,54	66,7	1,56	4,33	3,38	18,2	1,53	0,03	0,16
97	Renseigner le client sur les médicaments	99,2	4,31	4,49	3,67	100,0	3,44	4,33	3,44	-0,8	0,87	0,16	0,23
98	Évaluer la réponse du client aux médicaments	99,0	4,61	4,48	3,69	88,9	3,67	4,33	3,56	10,1	0,94	0,15	0,13
99	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	76,9	1,96	4,01	3,33	77,8	0,78	4,22	3,44	-0,9	1,18	-0,21	-0,11
100	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	95,2	4,14	4,30	3,54	77,8	2,78	4,44	3,44	17,4	1,36	-0,14	0,10
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	92,5	2,88	4,03	3,24	88,9	1,44	4,56	3,22	3,6	1,44	-0,53	0,02
102	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	98,9	4,73	4,68	3,68	88,9	3,22	4,22	3,33	10,0	1,51	0,46	0,35
103	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	96,3	3,85	4,66	3,76	77,8	2,11	4,22	3,56	18,5	1,74	0,44	0,20

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
104	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	97,8	4,14	4,14	3,20	88,9	2,78	4,22	3,22	8,9	1,36	-0,08	-0,02
105	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	99,2	4,32	4,78	3,86	88,9	2,89	4,56	3,78	10,3	1,43	0,22	0,08
106	Effectuer des évaluations ciblées	97,5	4,43	4,59	3,80	100,0	3,11	4,56	3,67	-2,5	1,32	0,03	0,13
107	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	99,0	4,15	4,69	3,82	88,9	2,78	4,56	3,56	10,1	1,37	0,13	0,26
108	Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	93,2	3,74	4,26	3,50	88,9	2,67	4,11	3,56	4,3	1,07	0,15	-0,06
109	Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par exemple, électrocardiogramme, surveillance de la glycémie)	96,6	4,00	4,23	3,45	77,8	2,33	4,56	3,56	18,8	1,67	-0,33	-0,11
110	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	99,0	4,28	4,41	3,61	88,9	2,56	4,11	3,56	10,1	1,72	0,30	0,05
111	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	80,9	2,09	4,05	3,27	77,8	1,22	4,56	3,56	3,1	0,87	-0,51	-0,29
112	Fournir des soins préopératoires	77,7	1,75	3,87	3,20	66,7	0,33	4,11	3,11	11,0	1,42	-0,24	0,09
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	56,2	1,17	3,88	3,26	33,3	0,00	4,22	3,63	22,9	1,17	-0,34	-0,37
114	Effectuer des prélèvements sanguins	84,1	2,93	3,83	3,14	66,7	1,22	4,00	3,22	17,4	1,71	-0,17	-0,08



**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
115	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	98,5	4,07	4,31	3,50	77,8	1,78	4,22	3,44	20,7	2,29	0,09	0,06
116	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	98,8	4,10	4,13	3,38	88,9	2,44	4,11	3,22	9,9	1,66	0,02	0,16
117	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	94,4	3,03	3,86	3,00	77,8	1,89	3,78	3,11	16,6	1,14	0,08	-0,11
118	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	74,1	1,77	3,82	3,18	66,7	0,11	3,89	3,33	7,4	1,66	-0,07	-0,15
119	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	94,0	2,78	3,92	3,23	77,8	0,89	4,00	3,22	16,2	1,89	-0,08	0,01
120	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	90,3	3,60	4,05	3,36	77,8	2,33	4,22	3,22	12,5	1,27	-0,17	0,14
121	Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par exemple, bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	93,4	3,41	3,86	3,03	77,8	2,00	3,78	2,67	15,6	1,41	0,08	0,36
122	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	74,0	2,09	4,19	3,46	44,4	0,33	4,33	3,38	29,6	1,76	-0,14	0,08
123	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	75,3	1,90	3,83	3,12	55,6	0,00	3,78	3,33	19,7	1,90	0,05	-0,21
124	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par exemple, drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	81,3	2,38	4,15	3,46	66,7	0,56	4,33	3,44	14,6	1,82	-0,18	0,02
125	Exécuter les procédures de soins d'urgence	83,1	1,90	4,55	3,73	66,7	0,67	4,33	3,56	16,4	1,23	0,22	0,17

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	52,4	1,34	4,22	3,38	44,4	0,44	4,67	3,67	8,0	0,90	-0,45	-0,29
127	Soigner les plaies et changer les pansements	95,8	3,01	4,07	3,39	77,8	1,89	4,11	3,56	18,0	1,12	-0,04	-0,17
128	Aider avec les procédures invasives (par exemple cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	59,8	1,15	4,01	3,24	55,6	0,00	4,22	3,56	4,2	1,15	-0,21	-0,32
129	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par exemple stomie trachéale, entérale)	82,1	1,79	3,86	3,15	77,8	0,89	4,11	3,33	4,3	0,90	-0,25	-0,18
130	Fournir des soins postopératoires	77,3	2,38	4,20	3,46	66,7	1,56	3,89	3,22	10,6	0,82	0,31	0,24
131	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	51,4	0,66	3,43	2,95	11,1	0,00	4,22	3,25	40,3	0,66	-0,79	-0,30
132	Effectuer une aspiration	79,6	2,36	4,22	3,32	77,8	1,89	3,89	3,22	1,8	0,47	0,33	0,10
133	Fournir une hygiène pulmonaire (par exemple, physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	87,1	2,37	3,89	3,15	66,7	2,22	3,89	3,11	20,4	0,15	0,00	0,04
134	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	76,8	3,05	4,13	3,46	66,7	1,33	4,22	3,33	10,1	1,72	-0,09	0,13
135	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	89,7	3,06	4,69	3,76	88,9	2,67	4,22	3,67	0,8	0,39	0,47	0,09
136	Maintenir une température optimale du client	92,7	3,43	4,09	3,30	77,8	3,00	3,78	3,11	14,9	0,43	0,31	0,19
137	Mettre en place et surveiller la photothérapie	32,5	0,40	2,94	2,52	33,3	0,11	3,78	3,13	-0,8	0,29	-0,84	-0,61
138	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	76,1	1,98	3,84	3,15	55,6	0,89	4,33	3,25	20,5	1,09	-0,49	-0,10

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
139	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	67,7	1,62	4,20	3,42	11,1	0,11	4,22	3,25	56,6	1,51	-0,02	0,17
140	Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	90,0	3,37	4,34	3,67	77,8	2,11	4,22	3,56	12,2	1,26	0,12	0,11
141	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	89,8	2,85	4,59	3,77	77,8	2,22	4,33	3,67	12,0	0,63	0,26	0,10
142	Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	93,1	3,66	4,32	3,55	88,9	2,67	4,33	3,44	4,2	0,99	-0,01	0,11
143	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	92,4	3,33	4,08	3,44	88,9	2,22	4,22	3,44	3,5	1,11	-0,14	0,00
144	Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	65,6	1,70	3,92	3,24	22,2	0,56	4,22	3,38	43,4	1,14	-0,30	-0,14
145	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	99,5	3,66	4,81	3,93	88,9	2,33	4,89	3,78	10,6	1,33	-0,08	0,15
146	Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	96,4	3,85	4,02	3,31	100,0	2,67	4,44	3,56	-3,6	1,18	-0,42	-0,25

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
		%	N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	98,1	410	3,65	0,08	418	3,58	0,08
2	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	98,1	515	4,14	0,06	525	4,06	0,06
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par exemple infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	95,9	564	3,06	0,07	588	2,93	0,08
4	Défendre les droits et besoins des clients	99,3	407	4,02	0,07	410	3,99	0,07
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	97,6	401	4,49	0,05	411	4,38	0,06
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	81,0	374	2,08	0,09	462	1,68	0,08
7	Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par exemple, physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	98,6	412	4,08	0,07	418	4,02	0,08
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	99,4	515	4,63	0,04	518	4,61	0,04
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	82,5	331	2,31	0,10	401	1,91	0,10
10	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	99,0	404	4,04	0,07	408	4,00	0,07
11	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	97,3	396	3,58	0,08	407	3,48	0,08
12	Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	92,2	426	3,46	0,09	462	3,19	0,09
13	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	97,6	406	4,01	0,07	416	3,92	0,08
14	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	100,0	520	4,75	0,04	520	4,75	0,04
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	99,0	395	3,97	0,07	399	3,93	0,07
16	Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par exemple, abus/négligence et maladies transmissibles)	75,8	310	1,86	0,11	409	1,41	0,09
17	Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	90,4	368	2,09	0,09	407	1,89	0,09
18	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par exemple, recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	95,7	440	3,80	0,08	460	3,64	0,08
19	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	91,5	377	1,75	0,09	412	1,60	0,09
20	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	99,8	518	4,68	0,04	519	4,67	0,04
21	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	99,7	395	4,71	0,04	396	4,69	0,04
22	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	99,3	403	4,81	0,03	406	4,78	0,04
23	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	99,3	403	4,77	0,04	406	4,73	0,05

Tableau 12. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
		%	N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
24	Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	84,5	386	2,58	0,10	457	2,18	0,09
25	Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	100,0	416	4,92	0,02	416	4,92	0,02
26	Protéger le client contre les blessures	99,8	512	4,69	0,04	513	4,68	0,04
27	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	99,2	392	4,23	0,06	395	4,19	0,07
28	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	97,3	393	4,03	0,08	404	3,92	0,08
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	90,6	366	2,84	0,10	404	2,57	0,10
30	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	91,6	412	4,09	0,07	450	3,74	0,09
31	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	88,9	369	1,53	0,09	415	1,36	0,08
32	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	99,8	511	4,84	0,03	512	4,83	0,03
33	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	99,2	393	4,33	0,06	396	4,29	0,06
34	Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	99,3	401	4,29	0,06	404	4,26	0,07
35	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	82,9	334	1,83	0,10	403	1,51	0,09
36	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	71,3	326	3,04	0,11	457	2,17	0,10
37	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	97,3	396	3,49	0,09	407	3,40	0,09
38	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	98,2	501	4,13	0,07	510	4,05	0,07
39	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par exemple abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	78,6	313	1,72	0,11	398	1,35	0,09
40	Évaluer l'environnement de soins au client	97,4	371	4,50	0,06	381	4,38	0,07
41	Promouvoir la sécurité du personnel	97,4	377	3,43	0,09	387	3,34	0,09
42	Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	28,5	129	1,94	0,18	453	0,55	0,07
43	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	67,8	278	2,01	0,12	410	1,36	0,09
44	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par exemple, vision, nutrition, dépression)	95,1	490	3,74	0,07	515	3,56	0,08
45	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	96,7	385	3,59	0,08	398	3,47	0,09
46	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	96,5	387	3,81	0,08	401	3,67	0,09

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
		%	N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
47	Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	34,0	135	1,79	0,19	397	0,61	0,08
48	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	95,6	437	4,43	0,06	457	4,24	0,07
49	Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage	97,8	400	3,94	0,08	409	3,86	0,08
50	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans	32,9	171	2,01	0,16	520	0,66	0,07
51	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	41,0	163	1,94	0,16	398	0,79	0,08
52	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 18 à 64 ans	97,3	391	4,46	0,06	402	4,34	0,07
53	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	91,1	368	4,22	0,07	404	3,85	0,09
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	85,1	389	3,45	0,09	457	2,94	0,10
55	Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	92,4	378	3,01	0,10	409	2,78	0,10
56	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	27,3	142	1,31	0,16	521	0,36	0,05
57	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	94,2	375	2,66	0,09	398	2,51	0,09
58	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par exemple sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	96,5	386	3,58	0,08	400	3,46	0,09
59	Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	89,8	360	2,66	0,11	401	2,39	0,10
60	Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités, et intervenir comme il convient (par exemple dépendance, sevrage)	84,9	389	3,26	0,09	458	2,77	0,10
61	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par exemple, accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	93,2	383	3,20	0,10	411	2,98	0,10
62	Promouvoir un environnement thérapeutique	99,4	507	4,57	0,05	510	4,55	0,05
63	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	93,1	367	2,70	0,10	394	2,51	0,10
64	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	77,6	312	2,09	0,11	402	1,62	0,10
65	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	96,2	384	3,03	0,10	399	2,92	0,10
66	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	93,2	426	3,61	0,08	457	3,37	0,09
67	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	96,3	395	3,39	0,09	410	3,26	0,09

Tableau 12. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution								
N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
		%	N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
68	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	99,0	502	4,66	0,04	507	4,61	0,04
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	95,9	379	3,22	0,09	395	3,09	0,09
70	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	98,0	391	4,00	0,07	399	3,92	0,08
71	Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives	95,8	385	3,56	0,09	402	3,41	0,09
72	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	85,4	387	2,53	0,10	453	2,16	0,09
73	Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	96,5	386	4,09	0,07	400	3,95	0,08
74	Alimenter le client par sonde	83,8	430	2,95	0,10	513	2,48	0,09
75	Exécuter les soins post-mortem	69,5	274	1,50	0,10	394	1,05	0,08
76	Effectuer des irrigations (par exemple vessie, oreille, yeux)	77,9	311	1,88	0,11	399	1,47	0,09
77	Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par exemple, accessoires fonctionnels, positionnement)	96,5	384	4,01	0,08	398	3,87	0,08
78	Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	98,0	444	4,49	0,05	453	4,40	0,06
79	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	95,6	391	3,81	0,08	409	3,64	0,08
80	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	75,2	386	2,44	0,10	513	1,83	0,09
81	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	97,4	378	4,14	0,07	388	4,03	0,07
82	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	93,0	370	3,42	0,09	398	3,18	0,09
83	Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin	88,9	354	3,21	0,10	398	2,85	0,10
84	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	94,5	430	4,39	0,06	455	4,15	0,07
85	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par exemple, amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	95,6	388	3,80	0,08	406	3,64	0,09
86	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	98,8	506	4,73	0,04	512	4,67	0,04
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	75,8	301	2,23	0,11	397	1,69	0,10
88	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	99,0	394	4,44	0,06	398	4,40	0,07
89	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	99,2	396	4,83	0,04	399	4,79	0,04
90	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	94,3	428	3,55	0,09	454	3,35	0,09
91	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	93,9	383	4,38	0,07	408	4,11	0,08

Tableau 12. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution								
N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
		%	N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
92	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	97,3	498	4,35	0,06	512	4,23	0,07
93	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	99,2	392	4,62	0,05	395	4,58	0,05
94	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	87,5	350	3,32	0,10	400	2,91	0,10
95	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	80,8	323	2,07	0,11	400	1,68	0,10
96	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	84,9	387	3,64	0,09	456	3,09	0,10
97	Renseigner le client sur les médicaments	99,2	396	4,34	0,07	399	4,31	0,07
98	Évaluer la réponse du client aux médicaments	99,0	511	4,65	0,04	516	4,61	0,05
99	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	76,9	306	2,55	0,12	398	1,96	0,11
100	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	95,2	379	4,34	0,07	398	4,14	0,08
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	92,5	368	3,11	0,10	398	2,88	0,10
102	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	98,9	450	4,78	0,04	455	4,73	0,04
103	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	96,3	391	3,99	0,08	406	3,85	0,09
104	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	97,8	493	4,24	0,06	504	4,14	0,07
105	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	99,2	386	4,35	0,06	389	4,32	0,07
106	Effectuer des évaluations ciblées	97,5	383	4,55	0,05	393	4,43	0,06
107	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	99,0	395	4,19	0,07	399	4,15	0,07
108	Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	93,2	423	4,01	0,07	454	3,74	0,08
109	Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par exemple, électrocardiogramme, surveillance de la glycémie)	96,6	394	4,14	0,07	408	4,00	0,08
110	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	99,0	509	4,33	0,06	514	4,28	0,06
111	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	80,9	318	2,58	0,11	393	2,09	0,11
112	Fournir des soins préopératoires	77,7	300	2,25	0,12	386	1,75	0,10
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	56,2	226	2,09	0,13	402	1,17	0,09
114	Effectuer des prélèvements sanguins	84,1	381	3,48	0,10	453	2,93	0,10
115	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	98,5	403	4,13	0,07	409	4,07	0,08



Tableau 12. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
		%	N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
116	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	98,8	507	4,15	0,06	513	4,10	0,07
117	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	94,4	368	3,21	0,10	390	3,03	0,10
118	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	74,1	297	2,39	0,12	401	1,77	0,10
119	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	94,0	376	2,95	0,10	400	2,78	0,10
120	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	90,3	411	3,99	0,08	455	3,60	0,09
121	Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par exemple, bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	93,4	381	3,65	0,09	408	3,41	0,09
122	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	74,0	378	2,83	0,10	511	2,09	0,09
123	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	75,3	296	2,52	0,13	393	1,90	0,11
124	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par exemple, drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	81,3	325	2,93	0,11	400	2,38	0,11
125	Exécuter les procédures de soins d'urgence	83,1	329	2,29	0,11	396	1,90	0,10
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	52,4	238	2,56	0,14	454	1,34	0,10
127	Soigner les plaies et changer les pansements	95,8	391	3,14	0,09	408	3,01	0,10
128	Aider avec les procédures invasives (par exemple cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	59,8	308	1,93	0,11	515	1,15	0,08
129	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par exemple stomie trachéale, entérale)	82,1	325	2,18	0,11	396	1,79	0,10
130	Fournir des soins postopératoires	77,3	309	3,07	0,12	400	2,38	0,11
131	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	51,4	206	1,29	0,12	401	0,66	0,07
132	Effectuer une aspiration	79,6	356	2,97	0,11	447	2,36	0,10
133	Fournir une hygiène pulmonaire (par exemple, physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	87,1	352	2,72	0,11	404	2,37	0,10
134	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	76,8	393	3,98	0,09	512	3,05	0,10
135	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	89,7	350	3,41	0,10	390	3,06	0,10
136	Maintenir une température optimale du client	92,7	355	3,70	0,09	383	3,43	0,10
137	Mettre en place et surveiller la photothérapie	32,5	130	1,23	0,17	400	0,40	0,06
138	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	76,1	344	2,60	0,10	452	1,98	0,10
139	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	67,7	274	2,39	0,13	405	1,62	0,10

Tableau 12. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution								
N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
		%	N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
140	Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	90,0	457	3,75	0,08	508	3,37	0,09
141	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	89,8	351	3,18	0,10	391	2,85	0,10
142	Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	93,1	367	3,93	0,08	394	3,66	0,09
143	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	92,4	365	3,61	0,09	395	3,33	0,09
144	Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	65,6	299	2,60	0,12	456	1,70	0,10
145	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	99,5	406	3,67	0,08	408	3,66	0,08
146	Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	96,4	488	3,99	0,07	506	3,85	0,08

## Groupe entier

Les fréquences moyennes pour le groupe entier varient de 0,36 à 4,92. Les activités réalisées à la fréquence la plus faible étaient « Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail » (0,36), « Mettre en place et surveiller la photothérapie » (0,40) et « Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard » (0,55). Les activités réalisées aux fréquences les plus élevées étaient « Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières) » (4,92), « Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins » (4,83) et « Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments » (4,79). **L'annexe D** présente les énoncés d'activités classés par ordre de fréquence moyenne pour le groupe entier.

## Importance de l'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer l'importance de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue de la sécurité du client et/ou du risque de complications ou de détresse. Il a également été demandé aux répondants de prendre en compte l'importance de l'exécution de l'activité en termes de sécurité pour les clients, à savoir le risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle ou de grande détresse pour les clients. L'importance a été notée sur une échelle de cinq points allant de « 1 = Non important » à « 5 = Très important ». Les évaluations moyennes d'importance ont été calculées de deux manières : spécifique au milieu et pour le groupe entier. L'importance spécifique au milieu a été calculée en faisant la moyenne des évaluations des répondants ayant fourni des évaluations de fréquence pour l'énoncé d'activité (les IA indiquant que l'activité s'appliquait à leur milieu de travail). L'importance pour le groupe entier a été calculée en incluant toutes les évaluations de l'importance, indépendamment de l'applicabilité au cadre de travail. L'évaluation moyenne de l'importance pour chacune des 146 activités est incluse dans le **tableau 13**.

## Spécifique au milieu

Les notes moyennes d'importance spécifique au milieu varient de 3,33 à 4,88. Les activités les moins importantes étaient « Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments) » (3,33), « Mettre en place et surveiller la photothérapie » (3,45) et « Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin » (3,51). Les activités les plus importantes étaient « Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments » (4,84), « Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles) » (4,85) et « Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières) » (4,88). **L'annexe E** présente les énoncés d'activités classés par ordre d'importance moyenne spécifique au milieu.

## Groupe entier

Les notes moyennes d'importance pour le groupe entier varient de 2,94 à 4,88. Les activités les moins importantes étaient « Mettre en place et surveiller la photothérapie » (2,94), « Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments) » (3,20) et « Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard » (3,33). Les activités les plus importantes étaient « Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières) » (4,88), « Protéger le client contre les blessures » (4,85) et « Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles) » (4,85). **L'annexe F** présente les énoncés d'activités classés par ordre d'importance moyenne pour le groupe entier.

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	175	4,24	0,06	179	4,25	0,06
2	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	179	4,64	0,05	186	4,59	0,05
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par exemple infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	182	3,96	0,06	189	3,93	0,07
4	Défendre les droits et besoins des clients	156	4,58	0,05	156	4,58	0,05
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	170	4,48	0,06	170	4,48	0,06
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	119	3,60	0,09	158	3,59	0,08
7	Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par exemple, physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	174	4,45	0,05	180	4,42	0,06
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	178	4,74	0,03	181	4,73	0,03
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	148	4,01	0,08	183	3,84	0,08
10	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	153	4,54	0,05	156	4,53	0,05
11	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	163	3,82	0,07	167	3,80	0,07
12	Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	151	4,20	0,07	161	4,09	0,08
13	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	169	4,02	0,08	177	3,97	0,08
14	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	181	4,59	0,05	181	4,59	0,05
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	187	4,37	0,05	188	4,36	0,05
16	Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par exemple, abus/négligence et maladies transmissibles)	119	4,49	0,08	154	4,51	0,06
17	Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	147	3,76	0,08	161	3,66	0,08
18	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par exemple, recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	154	4,26	0,07	158	4,21	0,07
19	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	159	4,13	0,06	176	4,11	0,06
20	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	179	3,97	0,07	180	3,97	0,07
21	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	187	4,47	0,05	188	4,47	0,05
22	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	152	4,57	0,06	153	4,56	0,06
23	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	165	4,69	0,04	165	4,69	0,04
24	Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	123	3,59	0,09	154	3,49	0,09

Tableau 13. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier							
N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
25	Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	177	4,88	0,03	177	4,88	0,03
26	Protéger le client contre les blessures	180	4,84	0,03	181	4,85	0,03
27	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	185	4,66	0,04	186	4,65	0,05
28	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	144	4,38	0,06	152	4,39	0,06
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	149	4,14	0,06	161	4,11	0,07
30	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	145	4,28	0,08	158	4,06	0,10
31	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	155	4,39	0,06	175	4,39	0,06
32	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	178	4,80	0,03	179	4,78	0,04
33	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	186	4,30	0,06	188	4,30	0,05
34	Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	148	4,42	0,06	151	4,38	0,06
35	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	129	4,01	0,09	158	3,97	0,08
36	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	105	4,51	0,08	154	4,21	0,10
37	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	170	4,33	0,07	173	4,33	0,06
38	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	174	4,56	0,06	179	4,55	0,06
39	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par exemple abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	139	4,22	0,07	182	4,26	0,06
40	Évaluer l'environnement de soins au client	143	4,36	0,07	147	4,33	0,07
41	Promouvoir la sécurité du personnel	156	4,27	0,07	161	4,28	0,06
42	Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	33	4,21	0,16	139	3,60	0,12
43	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	101	3,66	0,10	168	3,40	0,08
44	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par exemple, vision, nutrition, dépression)	170	3,89	0,07	178	3,81	0,07
45	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	178	4,08	0,06	184	4,08	0,06
46	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	141	4,04	0,07	149	3,99	0,07
47	Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	46	3,91	0,13	148	3,33	0,12
48	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	150	4,61	0,05	159	4,54	0,06
49	Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage	170	4,01	0,06	173	3,99	0,06

Tableau 13. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier							
N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
50	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans	50	3,78	0,19	155	3,54	0,12
51	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	67	3,99	0,12	168	3,60	0,09
52	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 18 à 64 ans	145	4,29	0,05	150	4,25	0,06
53	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	149	4,20	0,06	160	4,12	0,07
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	134	4,07	0,08	150	4,06	0,08
55	Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	153	3,70	0,08	170	3,65	0,07
56	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	40	3,83	0,23	149	3,46	0,13
57	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	177	4,19	0,06	184	4,20	0,06
58	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par exemple sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	143	3,78	0,08	150	3,75	0,08
59	Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	140	4,28	0,07	156	4,29	0,07
60	Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités, et intervenir comme il convient (par exemple dépendance, sevrage)	137	4,18	0,06	155	4,14	0,07
61	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par exemple, accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	158	4,13	0,07	172	4,11	0,07
62	Promouvoir un environnement thérapeutique	177	3,90	0,07	179	3,89	0,07
63	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	167	3,92	0,06	180	3,90	0,06
64	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	115	4,15	0,08	145	3,97	0,08
65	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	150	4,17	0,07	156	4,18	0,07
66	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	146	3,91	0,07	154	3,84	0,07
67	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	166	4,01	0,07	172	3,96	0,07
68	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	176	3,98	0,07	178	3,97	0,07
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	171	3,94	0,06	181	3,93	0,06
70	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	146	4,30	0,06	149	4,28	0,06

Tableau 13. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier							
N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
71	Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives	152	4,26	0,06	159	4,23	0,07
72	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	132	3,89	0,07	151	3,77	0,08
73	Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	164	3,98	0,07	171	3,92	0,07
74	Alimenter le client par sonde	140	4,09	0,08	167	3,90	0,09
75	Exécuter les soins post-mortem	113	3,68	0,09	176	3,52	0,08
76	Effectuer des irrigations (par exemple vessie, oreille, yeux)	107	3,66	0,10	138	3,52	0,09
77	Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par exemple, accessoires fonctionnels, positionnement)	153	4,10	0,06	159	4,07	0,07
78	Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	154	4,48	0,06	155	4,46	0,06
79	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	161	4,14	0,06	175	4,03	0,07
80	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	118	3,64	0,11	162	3,42	0,10
81	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	179	3,87	0,06	185	3,85	0,06
82	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	138	3,99	0,08	146	3,95	0,08
83	Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin	130	3,51	0,08	151	3,37	0,09
84	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	149	4,37	0,06	153	4,35	0,07
85	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par exemple, amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	162	4,19	0,06	174	4,08	0,07
86	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	175	4,29	0,05	178	4,25	0,06
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	130	3,33	0,09	177	3,20	0,08
88	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	149	4,83	0,03	149	4,83	0,03
89	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	157	4,84	0,04	159	4,84	0,04
90	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	142	4,57	0,07	152	4,53	0,07
91	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	155	4,54	0,06	174	4,40	0,07
92	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	169	4,61	0,05	177	4,54	0,06
93	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	185	4,85	0,03	186	4,85	0,03
94	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	128	4,66	0,05	147	4,63	0,05

**Tableau 13. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
95	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	125	4,58	0,07	153	4,50	0,08
96	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	126	4,48	0,07	150	4,36	0,08
97	Renseigner le client sur les médicaments	172	4,48	0,05	173	4,49	0,05
98	Évaluer la réponse du client aux médicaments	173	4,50	0,05	176	4,48	0,05
99	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	136	4,15	0,07	176	4,01	0,08
100	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	143	4,32	0,06	147	4,30	0,06
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	145	4,06	0,07	156	4,03	0,07
102	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	153	4,69	0,04	156	4,68	0,05
103	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	164	4,74	0,04	173	4,66	0,06
104	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	167	4,20	0,07	173	4,14	0,07
105	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	185	4,78	0,04	186	4,78	0,04
106	Effectuer des évaluations ciblées	147	4,59	0,05	149	4,59	0,05
107	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	157	4,72	0,05	160	4,69	0,05
108	Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	144	4,38	0,06	155	4,26	0,08
109	Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par exemple, électrocardiogramme, surveillance de la glycémie)	163	4,29	0,05	172	4,23	0,06
110	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	173	4,41	0,05	176	4,41	0,05
111	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	145	4,08	0,07	176	4,05	0,07
112	Fournir des soins préopératoires	111	3,91	0,09	143	3,87	0,09
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	77	4,22	0,10	147	3,88	0,11
114	Effectuer des prélèvements sanguins	123	3,96	0,08	150	3,83	0,09
115	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	169	4,37	0,06	174	4,31	0,07
116	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	174	4,13	0,06	175	4,13	0,06
117	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	173	3,93	0,07	185	3,86	0,07
118	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	110	3,95	0,09	142	3,82	0,09
119	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	149	3,95	0,07	159	3,92	0,07
120	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	136	4,11	0,08	151	4,05	0,08



Tableau 13. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier							
N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
121	Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par exemple, bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	155	3,97	0,07	173	3,86	0,08
122	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	121	4,34	0,09	161	4,19	0,09
123	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	128	4,05	0,08	174	3,83	0,09
124	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par exemple, drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	119	4,26	0,07	145	4,15	0,08
125	Exécuter les procédures de soins d'urgence	130	4,60	0,06	152	4,55	0,06
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	66	4,38	0,12	141	4,22	0,11
127	Soigner les plaies et changer les pansements	168	4,09	0,06	172	4,07	0,07
128	Aider avec les procédures invasives (par exemple cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	91	4,24	0,10	152	4,01	0,10
129	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par exemple stomie trachéale, entérale)	146	3,93	0,07	177	3,86	0,07
130	Fournir des soins postopératoires	112	4,35	0,07	144	4,20	0,08
131	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	79	3,62	0,11	145	3,43	0,10
132	Effectuer une aspiration	113	4,31	0,08	144	4,22	0,08
133	Fournir une hygiène pulmonaire (par exemple, physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	150	3,98	0,07	171	3,89	0,08
134	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	133	4,35	0,08	164	4,13	0,09
135	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	163	4,71	0,05	181	4,69	0,06
136	Maintenir une température optimale du client	135	4,17	0,08	146	4,09	0,08
137	Mettre en place et surveiller la photothérapie	38	3,45	0,20	142	2,94	0,12
138	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	105	4,11	0,09	145	3,84	0,10
139	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	111	4,47	0,08	164	4,20	0,09
140	Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	153	4,46	0,06	170	4,34	0,08
141	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	162	4,64	0,06	180	4,59	0,06
142	Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	136	4,37	0,07	145	4,32	0,07
143	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	148	4,16	0,07	158	4,08	0,07
144	Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	81	4,17	0,10	142	3,92	0,11
145	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	173	4,81	0,04	174	4,81	0,04
146	Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	168	4,10	0,06	176	4,02	0,07

Tableau 14. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier							
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	170	3,44	0,06	174	3,44	0,06
2	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	179	3,52	0,05	186	3,49	0,05
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par exemple infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	180	3,42	0,06	188	3,38	0,06
4	Défendre les droits et besoins des clients	153	3,65	0,05	153	3,65	0,05
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	168	3,78	0,04	168	3,78	0,04
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	113	3,16	0,08	144	3,14	0,07
7	Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par exemple, physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	168	3,62	0,04	174	3,60	0,04
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	177	3,80	0,04	180	3,78	0,04
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	146	3,08	0,08	179	2,98	0,08
10	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	150	3,52	0,06	152	3,51	0,06
11	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	162	3,07	0,07	166	3,04	0,07
12	Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	147	3,56	0,05	155	3,47	0,06
13	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	166	3,44	0,06	173	3,40	0,06
14	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	180	3,22	0,08	180	3,22	0,08
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	185	3,58	0,05	186	3,57	0,05
16	Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par exemple, abus/négligence et maladies transmissibles)	116	3,49	0,07	150	3,48	0,06
17	Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	144	2,87	0,07	157	2,78	0,07
18	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par exemple, recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	153	3,50	0,06	154	3,48	0,06
19	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	152	3,36	0,06	168	3,33	0,06
20	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	180	3,09	0,07	181	3,10	0,07
21	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	186	3,66	0,04	187	3,66	0,04
22	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	148	3,62	0,06	149	3,62	0,06
23	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	164	3,76	0,04	164	3,76	0,04
24	Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	121	2,92	0,07	141	2,89	0,08

**Tableau 14. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
25	Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	173	3,66	0,05	173	3,66	0,05
26	Protéger le client contre les blessures	180	3,74	0,05	181	3,74	0,05
27	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	184	3,81	0,03	185	3,80	0,03
28	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	143	3,37	0,06	149	3,38	0,06
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	147	3,20	0,07	159	3,15	0,07
30	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	140	3,15	0,08	147	3,07	0,08
31	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	149	3,50	0,06	169	3,48	0,05
32	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	178	3,31	0,08	179	3,30	0,08
33	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	185	3,40	0,05	187	3,40	0,05
34	Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	145	3,54	0,05	148	3,52	0,05
35	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	127	3,31	0,07	155	3,24	0,07
36	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	103	3,57	0,07	149	3,33	0,08
37	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	165	3,39	0,06	168	3,39	0,06
38	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	173	3,55	0,06	178	3,54	0,06
39	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par exemple abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	137	3,27	0,07	179	3,27	0,06
40	Évaluer l'environnement de soins au client	140	3,44	0,06	144	3,42	0,06
41	Promouvoir la sécurité du personnel	155	3,34	0,06	159	3,35	0,06
42	Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	32	3,41	0,13	124	2,88	0,10
43	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	97	2,91	0,09	159	2,70	0,08
44	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par exemple, vision, nutrition, dépression)	167	3,23	0,06	175	3,16	0,06
45	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	176	3,26	0,06	182	3,26	0,06
46	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	139	3,29	0,07	147	3,27	0,06
47	Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	46	3,26	0,12	133	2,80	0,10
48	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	147	3,81	0,04	155	3,74	0,05

Tableau 14. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
49	Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage	165	3,33	0,06	168	3,32	0,06
50	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans	47	3,30	0,16	135	2,80	0,11
51	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	65	3,32	0,10	156	3,01	0,08
52	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 18 à 64 ans	143	3,50	0,06	148	3,46	0,06
53	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	149	3,56	0,05	159	3,47	0,06
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	130	3,38	0,06	147	3,35	0,06
55	Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	149	3,18	0,07	161	3,10	0,07
56	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	36	3,39	0,17	132	2,80	0,11
57	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	176	3,13	0,06	183	3,13	0,06
58	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par exemple sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	139	3,20	0,06	146	3,16	0,07
59	Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	139	3,51	0,06	155	3,48	0,06
60	Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités, et intervenir comme il convient (par exemple dépendance, sevrage)	134	3,49	0,06	152	3,41	0,06
61	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par exemple, accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	152	3,41	0,06	166	3,39	0,06
62	Promouvoir un environnement thérapeutique	177	3,06	0,06	178	3,06	0,06
63	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	166	3,06	0,06	179	3,04	0,06
64	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	112	3,35	0,07	141	3,20	0,07
65	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	148	3,34	0,06	154	3,34	0,06
66	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	143	3,21	0,06	151	3,15	0,06
67	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	161	3,30	0,06	167	3,28	0,06
68	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	176	3,18	0,06	177	3,17	0,06
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	169	3,20	0,06	179	3,17	0,06

Tableau 14. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier							
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
70	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	144	3,53	0,05	146	3,53	0,05
71	Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives	151	3,53	0,05	158	3,49	0,06
72	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	129	3,02	0,07	145	2,99	0,07
73	Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	158	3,25	0,06	165	3,19	0,06
74	Alimenter le client par sonde	140	3,34	0,07	166	3,20	0,08
75	Exécuter les soins post-mortem	112	2,75	0,09	169	2,54	0,07
76	Effectuer des irrigations (par exemple vessie, oreille, yeux)	106	3,17	0,08	137	3,02	0,08
77	Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par exemple, accessoires fonctionnels, positionnement)	151	3,39	0,05	157	3,34	0,06
78	Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	150	3,63	0,04	151	3,62	0,05
79	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	155	3,38	0,06	169	3,28	0,06
80	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	112	3,02	0,09	154	2,78	0,08
81	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	178	3,21	0,06	184	3,20	0,06
82	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	137	3,32	0,07	144	3,31	0,07
83	Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin	129	2,98	0,07	148	2,86	0,07
84	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	145	3,54	0,05	149	3,54	0,05
85	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par exemple, amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	155	3,35	0,06	165	3,26	0,07
86	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	175	3,61	0,04	178	3,58	0,04
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	129	2,81	0,07	173	2,69	0,07
88	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	147	3,91	0,03	147	3,91	0,03
89	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	156	3,88	0,03	158	3,89	0,03
90	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	139	3,70	0,06	149	3,66	0,06
91	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	149	3,62	0,05	165	3,52	0,06
92	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	168	3,67	0,05	176	3,63	0,06
93	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	184	3,89	0,03	185	3,89	0,03

Tableau 14. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
94	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	126	3,83	0,04	144	3,81	0,04
95	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	124	3,77	0,05	152	3,71	0,06
96	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	123	3,65	0,05	146	3,54	0,06
97	Renseigner le client sur les médicaments	167	3,67	0,05	168	3,67	0,05
98	Évaluer la réponse du client aux médicaments	173	3,71	0,04	176	3,69	0,04
99	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	135	3,53	0,06	175	3,33	0,07
100	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	141	3,58	0,05	145	3,54	0,05
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	143	3,29	0,06	153	3,24	0,06
102	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	151	3,68	0,05	154	3,68	0,05
103	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	160	3,80	0,04	168	3,76	0,04
104	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	167	3,24	0,07	173	3,20	0,07
105	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	184	3,86	0,03	185	3,86	0,03
106	Effectuer des évaluations ciblées	145	3,82	0,03	147	3,80	0,04
107	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	156	3,85	0,03	159	3,82	0,04
108	Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	141	3,57	0,05	151	3,50	0,06
109	Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par exemple, électrocardiogramme, surveillance de la glycémie)	156	3,50	0,05	165	3,45	0,06
110	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	172	3,60	0,04	175	3,61	0,04
111	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	144	3,32	0,07	175	3,27	0,07
112	Fournir des soins préopératoires	110	3,28	0,06	138	3,20	0,07
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	76	3,53	0,07	138	3,26	0,09
114	Effectuer des prélèvements sanguins	120	3,22	0,07	146	3,14	0,07
115	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	163	3,55	0,05	167	3,50	0,06
116	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	173	3,38	0,05	173	3,38	0,05
117	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	172	3,02	0,07	184	3,00	0,07
118	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	106	3,33	0,07	136	3,18	0,08
119	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	148	3,24	0,06	158	3,23	0,06
120	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	133	3,41	0,06	149	3,36	0,07

Tableau 14. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
121	Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par exemple, bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	150	3,13	0,07	167	3,03	0,07
122	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	119	3,64	0,07	155	3,46	0,08
123	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	127	3,31	0,06	171	3,12	0,07
124	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par exemple, drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	117	3,56	0,05	141	3,46	0,06
125	Exécuter les procédures de soins d'urgence	129	3,74	0,05	150	3,73	0,05
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	65	3,62	0,09	136	3,38	0,09
127	Soigner les plaies et changer les pansements	163	3,40	0,05	167	3,39	0,05
128	Aider avec les procédures invasives (par exemple cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	89	3,49	0,07	146	3,24	0,08
129	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par exemple stomie trachéale, entérale)	144	3,24	0,06	175	3,15	0,06
130	Fournir des soins postopératoires	111	3,61	0,05	140	3,46	0,07
131	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	74	3,16	0,09	134	2,95	0,09
132	Effectuer une aspiration	109	3,49	0,06	142	3,32	0,07
133	Fournir une hygiène pulmonaire (par exemple, physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	145	3,23	0,06	166	3,15	0,07
134	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	133	3,64	0,05	165	3,46	0,07
135	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	162	3,81	0,04	180	3,76	0,05
136	Maintenir une température optimale du client	133	3,38	0,06	144	3,30	0,07
137	Mettre en place et surveiller la photothérapie	34	3,06	0,16	118	2,52	0,11
138	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	101	3,38	0,08	139	3,15	0,08
139	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	106	3,64	0,07	149	3,42	0,08
140	Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	153	3,77	0,04	170	3,67	0,05
141	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	161	3,82	0,04	179	3,77	0,04
142	Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	134	3,60	0,05	143	3,55	0,06
143	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	146	3,51	0,06	154	3,44	0,06
144	Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	78	3,49	0,09	139	3,24	0,09
145	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	166	3,93	0,02	167	3,93	0,02
146	Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	168	3,37	0,06	176	3,31	0,06

## Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour fournir des soins sécuritaires au client.

Les répondants ont été invités à évaluer la pertinence de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue du jugement clinique. Les évaluations de la pertinence du jugement clinique ont été enregistrées sur une échelle de quatre points allant de « 0 = Non pertinent » à « 3 = Essentiel » et l'option « NSP = Je ne sais pas ». Les évaluations moyennes de la pertinence du jugement clinique ont été calculées de deux manières : spécifique au milieu et pour le groupe entier. La pertinence du jugement clinique spécifique au milieu a été calculée en faisant la moyenne des évaluations des répondants qui ont fourni des évaluations de fréquence pour les énoncés d'activités (les IA indiquant que l'activité s'appliquait à leur milieu de travail). La pertinence du jugement clinique pour le groupe entier a été calculée en incluant toutes les évaluations de la pertinence du jugement clinique, indépendamment de l'applicabilité au milieu de travail. L'évaluation moyenne de la pertinence du jugement clinique pour chacune des 146 activités est incluse dans le [tableau 14](#).

### Spécifique au milieu

Les évaluations moyennes de pertinence du jugement clinique spécifique au milieu variaient de 2,75 à 3,93. Les activités les moins bien notées en termes de pertinence du jugement clinique étaient « Exécuter les soins post-mortem » (2,75), « Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments) » (2,81) et « Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant » (2,87). Les activités ayant obtenu les évaluations les plus élevées en termes de pertinence du jugement clinique étaient « Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir » (3,93), « Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client » (3,91) et « Examiner

les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles) » (3,89).

L'annexe G présente les énoncés d'activités classés selon l'évaluation moyenne du jugement clinique spécifique au milieu.

### Groupe entier

Les évaluations moyennes de pertinence du jugement clinique pour le groupe entier variaient de 2,52 à 3,93. Les activités les moins bien notées en termes de pertinence du jugement clinique étaient « Mettre en place et surveiller la photothérapie » (2,52), « Exécuter les soins post-mortem » (2,54) et « Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments) » (2,69). Les activités ayant obtenu les évaluations les plus élevées en termes de pertinence du jugement clinique étaient « Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir » (3,93), « Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client » (3,91) et « Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles) » (3,89). L'annexe H présente les énoncés d'activités classés selon l'évaluation moyenne du jugement clinique pour le groupe entier.

### Résumé

Les répondants à l'analyse de la pratique des IA en 2021 ont trouvé que les activités énumérées dans l'enquête étaient tout à fait applicables à leur milieu d'exercice. En général, les notes d'importance des EM et des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés étaient assez similaires (corrélation = 0,74), ce qui confirme la validité des résultats. La fiabilité de l'instrument d'enquête était plutôt bonne. Les activités dont la fréquence et l'importance sont les plus faibles pour le groupe entier correspondent, en général, à des activités réalisées dans des domaines spécialisés de la pratique infirmière. En outre, la corrélation entre l'importance pour le groupe entier et le jugement clinique pour le groupe entier est de 0,92, ce qui indique une forte relation entre les deux évaluations.



## Conclusions

L'analyse de la pratique des IA en 2021 a utilisé plusieurs méthodes pour décrire la pratique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés aux États-Unis : (1) l'examen de documents; (2) les registres quotidiens des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés; (3) les connaissances des experts en la matière; et (4) une enquête à grande échelle. En outre, des éléments probants ont permis d'étayer la validité des notes attribuées aux énoncés d'activités. Fondés sur des éléments probants, les résultats de cette étude peuvent être utilisés pour évaluer et soutenir un plan d'examen des IA.

## RÉFÉRENCES

American Educational Research Association, American Psychological Association, and National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, D.C.: AERA.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.

National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2018). *2017 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN® Examination to Practice U.S. and Canada* (Vol. 72). Chicago: NCSBN.

Raymond, M.R. (2001). Job Analysis and the specifications of content for licensure and certification Examinations. *Applied Measurement in Education*, 14(4), 369-415.

## ANNEXE A : PANEL D'EXPERTS EN LA MATIÈRE

**Membre :** Bilquis Ali, IA

**Conseil :** Pennsylvania State Board of Nursing

**Spécialité :** Gériatrie et soins de longue durée

Ali a 14 ans d'expérience dans le domaine des soins infirmiers. Elle a été certifiée directrice des soins infirmiers dans l'administration par The National Association of Directors of Nursing Administration (NADONA). Elle est un membre actif de l'American Nursing Association et un mentor bénévole dans le cadre du programme de mentorat de l'association. Ali est actuellement directrice des soins infirmiers dans un établissement de soins qualifiés à Norristown, en Pennsylvanie. Elle forme les infirmières débutantes et met en place des orientations, en se concentrant sur le développement des aptitudes, les compétences, les politiques et les procédures. Dans son rôle de mentor, elle veille au développement et à l'épanouissement professionnel et personnel des nouvelles infirmières de son établissement.

**Membre :** Melissa Avallon, IA

**Conseil :** New York State Board of Nursing

**Spécialité :** Hospitalisation médicale/chirurgicale

Melissa Avallon a 10 mois d'expérience dans le domaine des soins infirmiers. Elle travaille actuellement dans l'unité médico-chirurgicale d'un hôpital de Saratoga Springs, dans l'État de New York. Elle travaille avec les nouveaux diplômés en soins infirmiers en les aidant à suivre les procédures et en agissant comme personne-ressource en matière de politiques et de procédures.

**Membre :** Ashley Buchanan, BScN, IA

**Conseil :** College of Registered Nurses of Prince Edward Island

**Spécialité :** Enseignement clinique et soins aigus

Ashley Buchanan a 9 ans d'expérience dans le domaine des soins infirmiers. Elle est actuellement infirmière clinicienne enseignante dans un hôpital de Summerside, sur l'Île-du-Prince-Édouard. Par son rôle de dirigeante, elle oriente les nouvelles infirmières et procède à l'évaluation de leurs besoins à la suite de leur préceptorat. Elle élabore des sessions de formation et apporte son soutien aux infirmières débutantes.

**Membre :** Stacy Carpenter-Hall, MN, BScN, IA

**Conseil :** College of Registered Nurses of Alberta

**Spécialité :** Soins palliatifs et soins intensifs

Stacy Carpenter-Hall a 19 ans d'expérience dans le domaine des soins infirmiers. Elle travaille actuellement dans un hôpital communautaire à Camrose, en Alberta. En tant qu'infirmière d'équipe volante, elle travaille dans toutes les unités de l'hôpital, y compris le service d'hospitalisation médico-chirurgicale, les urgences et le service des soins palliatifs. Elle oriente régulièrement les infirmières nouvellement diplômées vers les différentes unités de l'hôpital et forme les nouvelles infirmières de manière continue. Son rôle consiste à superviser directement les compétences infirmières et à présenter les politiques de l'établissement, tout en jouant le rôle de mentor.

**Membre :** Latasha Chopin, BSN, IA

**Conseil :** Louisiana State Board of Nursing

**Spécialité :** Soins intensifs pédiatriques

Latasha Chopin a 6 ans d'expérience dans le domaine des soins infirmiers. Elle est actuellement infirmière responsable et préceptrice dans un hôpital pour enfants à la Nouvelle-Orléans. Elle sert de personne-ressource aux nouvelles infirmières pendant leur programme de résidence et les 16 semaines de formation dans l'unité de soins intensifs cardiaques.

**Membre :** Elizabeth Couto, BS, BSN, IA

**Conseil :** Vermont State Board of Nursing

**Spécialité :** Hospitalisation médicale/chirurgicale, soins progressifs et médecine d'urgence

Elizabeth Couto a dix ans d'expérience dans le domaine des soins infirmiers. Elle est actuellement superviseuse d'unité dans un hôpital de soins critiques et un centre de traumatologie de niveau 1 à Morrisville, dans le Vermont. Elle guide la formation continue des infirmières des services d'hospitalisation en télémétrie et soins progressifs. Elle soutient également les infirmières débutantes et a créé un programme d'orientation pour les infirmières nouvellement recrutées, qui met l'accent sur les pratiques cliniques exemplaires. Son rôle consiste également à superviser deux programmes cliniques pour les étudiants en sciences infirmières.

**Membre :** Theresa Huschka, RNC-OB, CLC

**Conseil :** Montana Board of Nursing

**Spécialité :** Obstétrique (travail et accouchement) et soins intensifs néonataux

Theresa Huschka a 16 ans d'expérience dans le domaine des soins infirmiers. Elle est actuellement infirmière de chevet et préceptrice dans un hôpital à Helena, dans le Montana. Elle oriente les infirmières nouvellement recrutées, qui sont souvent des débutantes, vers l'unité de travail et d'accouchement. Elle a suivi une formation polyvalente dans l'unité pédiatrique, où elle oriente les nouvelles infirmières. Elle joue également un rôle prédominant en matière d'éducation en ce qui concerne la salle d'opération, les événements à haut risque en obstétrique et l'enseignement de la réanimation néonatale.

**Membre :** Tami Omdahl, MSN, IA, CPN

**Conseil :** Minnesota Board of Nursing

**Spécialité :** Pédiatrie, soins complexes

Tami Omdahl a 19 ans d'expérience dans le domaine des soins infirmiers. Elle est actuellement infirmière gestionnaire à la Mayo Clinic de Rochester, dans le Minnesota. Elle a de nombreuses années d'expérience en tant que préceptrice pour les infirmières nouvellement diplômées et en tant que mentor pour les étudiants en sciences infirmières pendant leur année de formation ou leur stage. Dans ses fonctions actuelles, elle recrute de nouveaux diplômés, encadre et accompagne le personnel, facilite les orientations, aide les nouveaux employés à s'intégrer dans leurs fonctions et évalue les employés pour s'assurer qu'ils remplissent les conditions requises.

**Membre :** Greg Opseth, MHA, BSN, IA

**Conseil :** Iowa Board of Nursing

**Spécialité :** Administration des soins infirmiers, soins aigus

Greg Opseth a 7 ans d'expérience dans le domaine des soins infirmiers. Il est actuellement infirmier en chef dans un hôpital de Guthrie Center, dans l'Iowa. En tant qu'administrateur d'un petit hôpital de soins critiques, il élabore et met en œuvre le programme d'orientation des nouvelles infirmières diplômées. Il assure la liaison avec le site pour les projets de base du personnel des programmes RN-BSN et dirige le site de l'Iowa Online Nurse Residency Program. Il est l'administrateur des infirmières péri-opératoires inscrites au programme AORN Perioperative 101 Curriculum. En outre, M. Opseth coordonne les expériences de base pour les infirmières de niveau supérieur dans le cadre de leurs programmes d'IA.

**Membre :** Shanna Pemberton, MSN-Ed, IA

**Conseil :** Arizona State Board of Nursing

**Spécialité :** Soins intensifs et hospitalisation médico-chirurgicale

Shanna Pemberton a plus de 20 ans d'expérience dans le domaine des soins infirmiers. Elle est actuellement professeure invitée et infirmière autorisée en soins intensifs à Phoenix, en Arizona. Elle a acquis de l'expérience en tant que coordinatrice clinique en encadrant et en accompagnant plusieurs infirmières débutantes. Elle supervise également les étudiants BSN à l'hôpital pour la santé des adultes, les soins intensifs, la collaboration et le cadre.

**Membre :** Allison Rhyne, BSN, IA

**Conseil :** North Carolina Board of Nursing

**Spécialité :** Urgences et soins intensifs

Allison Rhyne a 8 mois d'expérience dans le domaine des soins infirmiers. Elle est actuellement infirmière autorisée (infirmière clinicienne I) dans un hôpital de Durham, en Caroline du Nord. Elle interagit quotidiennement avec d'autres infirmières débutantes. Son unité emploie plusieurs nouvelles infirmières et soutient les jeunes diplômées qui acquièrent de l'expérience.

**Membre :** Velena West, MBA, BSN, CRRN

**Conseil :** Texas Board of Nursing

**Spécialité :** Soins complexes, moelle épinière et réadaptation

Velena West a plus de 20 ans d'expérience dans le domaine des soins infirmiers. Elle est actuellement infirmière responsable dans un centre médical pour vétérans à Houston. Elle travaille dans une unité de traitement des lésions de la moelle épinière et gère les soins complexes prodigués aux patients tout en encadrant les nouvelles infirmières. Son approche consiste à enseigner des compétences et à assurer une bonne communication, notamment le partage d'informations avec l'équipe de soins de santé. Elle a aidé de nombreuses infirmières débutantes à se familiariser avec les soins des plaies, l'insertion et l'entretien des cathéters, encourageant ainsi la croissance et les possibilités d'apprentissage pour les infirmières.

**Membre :** Stephanie Wollenberg, MSN, RNC-OB

**Conseil :** Illinois Board of Nursing

**Spécialité :** Travail et accouchement, pouponnière de soins intermédiaires

Stephanie Wollenberg a 29 ans d'expérience dans le domaine des soins infirmiers. Elle est actuellement infirmière gestionnaire clinicienne dans un hôpital de Normal, dans l'Illinois. Elle s'entretient avec les infirmières, les recrute et procède à des évaluations de base avec les éducateurs de l'unité afin de créer des plans de formation pour les nouvelles infirmières. Elle rencontre régulièrement les nouveaux employés et les précepteurs au cours de la période d'orientation afin de définir les attentes et d'identifier les opportunités, ainsi que d'élaborer des plans pour l'achèvement de la formation. Mme Wollenberg s'implique également dans le partenariat avec trois programmes locaux de sciences infirmières.

## ANNEXE B: ENQUÊTE D'ANALYSE DE LA PRATIQUE DES IA EN 2021

**Veillez noter:** Les sondages suivants apparaissent dans leur format d'origine tels qu'ils ont été reçus par les infirmières débutantes aux États-Unis. Les infirmières débutantes au Canada ont reçu des sondages en anglais et en français, comme on le voit à l'[annexe A de la partie 2](#).

### Formulaire Web 1



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

#### Registered Nursing Survey - Form 1

##### INSTRUCTIONS

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

#### Registered Nursing Survey - Form 1

##### INTRODUCTION

1. Are you currently working as an RN in the U.S. or its territories?

- Yes  
 No

2. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 20 hours per week, on average  
 No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 1

### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5+ times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B – Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific state or territory. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A** – If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting", still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgement rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B** – Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C** – Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 0 = Not relevant, 1 = Helpful, 2 = Important, 3 = Essential, DK = Do not know

	A - Frequency	B - Importance	C - Clinical Judgment
1. Perform procedures necessary to safely admit, transfer, and/or discharge a client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Collaborate with multi-disciplinary team members when providing client care (e.g., physical therapist, nutritionist, social worker).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Initiate, evaluate and update client plan of care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Recognize and report ethical dilemmas.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Apply principles of infection prevention (e.g., hand hygiene, aseptic technique, isolation, sterile technique, universal/standard enhanced barrier precautions).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Acknowledge and document practice errors and near misses.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Educate client and staff regarding infection prevention measures.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



8. Plan and/or participate in community health education.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. Assess client's readiness to learn, learning preferences, and barriers to learning.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Assess and educate clients about health risks based on family, population, and community.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Provide care and education for acute and chronic psychosocial health issues (e.g., addictions/dependencies, depression, dementia, eating disorders).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Assess client's ability to cope with life changes and provide support.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Assess client performance of activities of daily living and assist when needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Assess and manage client with an alteration in bowel and bladder elimination.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Implement measures to promote circulation (e.g., active or passive range of motion, positioning and mobilization).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Monitor intravenous infusion and maintain site.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Educate client about medications.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Handle and administer high-risk medications safely.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Perform testing within scope of practice (e.g., electrocardiogram, glucose monitoring).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Use precautions to prevent injury and/or complications associated with a procedure or diagnosis.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Apply and/or maintain devices used to promote venous return (e.g., anti-embolic stockings, sequential compression devices).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Perform wound care and dressing change.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Provide pulmonary hygiene (e.g., chest physiotherapy, incentive spirometry).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Monitor and maintain arterial lines.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
25. Recognize signs and symptoms of client complications and intervene.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 1

### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

3. What is the total number of months you have worked as an RN in the U.S. or its territories?

4. Have you ever worked outside the U.S. or its territories as an RN?

- Yes  
 No

If yes, what is the total number of months you worked outside the U.S. or its territories as an RN?

5. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? **Select only one.**

- No formal orientation  
 Classroom instruction/skills lab work only  
 Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients  
 Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 Other, please specify:

6. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last?

7. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed since you have concluded your nursing course requirements?

**Select all that apply.**

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Pediatric Advanced Life Support
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

8. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

9. Is this your primary position?

- Yes
- No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 1

### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

10. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical or critical conditions
- Clients at end-of-life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

11. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

12. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. **Select no more than two answers.**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Critical care                                | <input type="checkbox"/> Hospice  |
| <input type="checkbox"/> Inpatient medical-surgical                   | <input type="checkbox"/> Palliative care  |
| <input type="checkbox"/> Labor and delivery                           | <input type="checkbox"/> Long-term care   |
| <input type="checkbox"/> Operating room                               | <input type="checkbox"/> Rehabilitation   |
| <input type="checkbox"/> Pediatric                                    | <input type="checkbox"/> Residential  |
| <input type="checkbox"/> Ambulatory care, physician office or clinics | <input type="checkbox"/> Psychiatry or sub-specialties (detox, inpatient, outpatient) |
| <input type="checkbox"/> Home health                                  | <input type="checkbox"/> Public health/Occupational health                            |
| <input type="checkbox"/> Other, please specify:                       |   |

13. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? **Select only one.**

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

14. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? **Select only one.**

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

15. Which of the following **best** describes your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

16. What is the length of your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

17. Which **best** describes the location of your employment setting? **Select only one.**

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 1

### SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK

18. How many hours did you work on the **last shift you worked**?

19. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

20. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option "2". If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option "4." Numerous categories may be performed simultaneously; therefore total hours spent may be greater than total hours or shift worked.

#### Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**4. Psychosocial**

**Integrity:** Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.

         
**5. Basic Care and**

**Comfort:** Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.

         
**6. Pharmacological and Parenteral Therapies:**

Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.

         
**7. Reduction of Risk**

**Potential:** Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.

         
**8. Physiological**

**Adaptation:** Manage and provide care for clients with acute, chronic or life threatening physical health conditions.


**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nursing Survey - Form 1

#### SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

21. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

22. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

23. What is your gender?

- Male  
 Female  
 Prefer to self-describe:

24. What is your age in years?

25. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? **Select only one.**

- Asian  
 Black or African American  
 Hispanic or Latino  
 Native Hawaiian or Pacific Islander  
 White – not of Hispanic origin  
 Other

26. What is your primary language?

- English  
 English and another language  
 Another language

27. What type of basic nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? **Select only one.**

- RN - Diploma in U.S.  
 RN - Associate Degree in U.S.  
 RN - Baccalaureate Degree in U.S.  
 RN - Master's Degree in U.S. (non-Advanced Practice Nurse)  
 RN - Master's Degree in U.S. (Advanced Practice Nurse)  
 RN - Doctorate Degree in U.S. (non-DNP)  
 RN - Doctorate Degree in U.S. (DNP)  
 Any nursing program NOT located in the U.S.  
 In progress to complete an Advanced Degree in nursing  
 Other program, please specify:

28. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program?





# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 1

### SECTIONS 6: COMMENTS

29. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

30. Name:

31. Daytime or early evening  
phone number with area  
code:

32. Email address:



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 1

### Thank you!

Thank you for your participation in this important study.

To finalize your survey, please click the **Submit Survey** button below.

## Formulaire Web 2

RN 2021-2



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

**Registered Nurse Survey - Form 2****INSTRUCTIONS**

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

**Registered Nurse Survey - Form 2****INTRODUCTION**

1. Are you currently working as an RN in the U.S. or its territories?

- Yes  
 No

2. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 20 hours per week, on average  
 No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nurse Survey - Form 2

### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5+ times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B – Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific state or territory. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A** – If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting", still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgement rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B** – Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C** – Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 0 = Not relevant, 1 = Helpful, 2 = Important, 3 = Essential, DK = Do not know

	A - Frequency	B - Importance	C - Clinical Judgment
1. Provide and receive hand off of care (report) on assigned clients.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Receive, verify and implement health care provider orders.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Maintain client confidentiality and privacy.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Use approved terminology when documenting care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Protect client from injury.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Properly identify client when providing care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Assess client for allergies and intervene as needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Perform targeted screening assessments (e.g., vision, nutrition, depression).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. Provide care and education for the newborn, infant, and toddler client from birth through 2 years.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Provide care and education to an antepartum client or a client in labor.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

11. Promote a therapeutic environment.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Use therapeutic communication techniques.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Provide client nutrition through tube feedings.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Apply, maintain, or remove orthopedic devices.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Assess client for pain and intervene as appropriate.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Handle and administer controlled substances within regulatory guidelines.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Evaluate client response to medication.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Dispose of medications safely.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Evaluate client responses to procedures and treatments.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Educate client about treatments and procedures.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Manage client following a procedure with moderate sedation.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Assist with invasive procedures (e.g., central line, thoracentesis, bronchoscopy).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Manage the care of a client on telemetry.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Manage the care of the client with a fluid and electrolyte imbalance.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
25. Educate client regarding an acute or chronic condition.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nurse Survey - Form 2

#### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

3. What is the total number of months you have worked as an RN in the U.S. or its territories?

4. Have you ever worked outside the U.S. or its territories as an RN?

- Yes  
 No

If yes, what is the total number of months you worked outside the U.S. or its territories as an RN?

5. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? **Select only one.**

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

6. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last?

7. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed since you have concluded your nursing course requirement? **Select all that apply.**

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Pediatric Advanced Life Support
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

8. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

9. Is this your primary position?

- Yes
- No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nurse Survey - Form 2

### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

10. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical or critical conditions
- Clients at end-of-life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

11. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

12. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. **Select no more than two answers.**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Critical care                                | <input type="checkbox"/> Hospice  |
| <input type="checkbox"/> Inpatient medical-surgical                   | <input type="checkbox"/> Palliative care  |
| <input type="checkbox"/> Labor and delivery                           | <input type="checkbox"/> Long-term care   |
| <input type="checkbox"/> Operating room                               | <input type="checkbox"/> Rehabilitation   |
| <input type="checkbox"/> Pediatric                                    | <input type="checkbox"/> Residential  |
| <input type="checkbox"/> Ambulatory care, physician office or clinics | <input type="checkbox"/> Psychiatry or sub-specialties (detox, inpatient, outpatient) |
| <input type="checkbox"/> Home health                                  | <input type="checkbox"/> Public health/Occupational health                            |
| <input type="checkbox"/> Other, please specify:                       |   |

13. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? **Select only one.**

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

14. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? **Select only one.**

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

15. Which of the following **best** describes your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

16. What is the length of your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

17. Which **best** describes the location of your employment setting? **Select only one.**

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nurse Survey - Form 2

### SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK

18. How many hours did you work on the **last shift you worked**?

19. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

20. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option "2". If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option "4." Numerous categories may be performed simultaneously; therefore total hours spent may be greater than total hours or shift worked.

#### Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
1. <b>Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. <b>Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. <b>Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. <b>Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. <b>Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. <b>Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. <b>Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. <b>Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic or life threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nurse Survey - Form 2

### SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

21. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

Yes

No

If yes, for how many months?

22. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

Yes

No

If yes, for how many months?

23. What is your gender?

Male

Female

Prefer to self-describe:

24. What is your age in years?

25. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? **Select only one.**

Asian

Black or African American

Hispanic or Latino

Native Hawaiian or Pacific Islander

White - not of Hispanic origin

Other

26. What is your primary language?

- English
- English and another language
- Another language

27. What type of basic nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? **Select only one.**

- RN - Diploma in U.S.  RN - Doctorate Degree in U.S. (non-DNP)
- RN - Associate Degree in U.S.  RN - Doctorate Degree in U.S. (DNP)
- RN - Baccalaureate Degree in U.S.  Any nursing program NOT located in the U.S.
- RN - Master's Degree in U.S. (non-Advanced Practice Nurse)  In progress to complete an Advanced Degree in nursing
- RN - Master's Degree in U.S. (Advanced Practice Nurse)
- Other program, please specify:

28. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program?



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nurse Survey - Form 2

#### SECTIONS 6: COMMENTS

29. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

30. Name:

31. Daytime or early evening phone number with area code:

32. Email address:

### Registered Nurse Survey - Form 2

**Thank you!**

Thank you for your participation in this important study.

To finalize your survey, please click the **Submit Survey** button below.

## Formulaire Web 3

RN 2021-3



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 3

### INSTRUCTIONS

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 3

### INTRODUCTION

1. Are you currently working as an RN in the U.S. or its territories?

- Yes  
 No

2. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 20 hours per week, on average  
 No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 3

### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5+ times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B – Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific state or territory. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A** – If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting", still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgement rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B** – Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C** – Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 0 = Not relevant, 1 = Helpful, 2 = Important, 3 = Essential, DK = Do not know

	A - Frequency	B - Importance	C - Clinical Judgment
1. Delegate and supervise care of client provided by others (e.g., LPN/VN, assistive personnel, other RNs).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Integrate advance directives into client plan of care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Recognize limitations of self and others and utilize resources.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Organize workload to manage time effectively.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Verify appropriateness and accuracy of a treatment order.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Facilitate appropriate and safe use of equipment.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Report, intervene, and/or escalate unsafe practice of health care personnel (e.g., substance abuse, improper care, staffing practices).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Educate client about prevention and treatment of high risk health behaviors.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9. Provide care and education for the preschool, school age and adolescent client ages 3 through 17 years.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Provide resources to minimize communication barriers.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Incorporate client cultural practices and beliefs when planning and providing care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Incorporate behavioral management techniques when caring for a client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Perform post-mortem care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Provide non-pharmacological comfort measures.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Recognize complementary therapies and identify potential benefits and contraindications (e.g., aromatherapy, acupressure, supplements).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Review pertinent data prior to medication administration (e.g., contraindications, lab results, allergies, potential interactions).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Administer parenteral nutrition and evaluate client response.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Assess and respond to changes and trends in client vital signs.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Provide preoperative and postoperative education.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Obtain specimens other than blood for diagnostic testing.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Maintain percutaneous feeding tube.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Provide ostomy care and education (e.g., tracheal, enteral).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Manage the care of a client with impaired ventilation/oxygenation.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Manage the care of a client with alteration in hemodynamics, tissue perfusion, and hemostasis.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 3

### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

3. What is the total number of months you have worked as an RN in the U.S. or its territories?

4. Have you ever worked outside the U.S. or its territories as an RN?

- Yes  
 No

If yes, what is the total number of months you worked outside the U.S. or its territories as an RN?

5. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? **Select only one.**

- No formal orientation  
 Classroom instruction/skills lab work only  
 Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients  
 Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 Other, please specify:

6. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last?

7. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed since you have concluded your nursing course requirements? **Select all that apply.**

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Pediatric Advanced Life Support
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

8. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

9. Is this your primary position?

- Yes
- No



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nursing Survey - Form 3

#### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

10. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical or critical conditions
- Clients at end-of-life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

11. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

12. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. **Select no more than two answers.**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Critical care                                | <input type="checkbox"/> Hospice  |
| <input type="checkbox"/> Inpatient medical-surgical                   | <input type="checkbox"/> Palliative care  |
| <input type="checkbox"/> Labor and delivery                           | <input type="checkbox"/> Long-term care   |
| <input type="checkbox"/> Operating room                               | <input type="checkbox"/> Rehabilitation   |
| <input type="checkbox"/> Pediatric                                    | <input type="checkbox"/> Residential  |
| <input type="checkbox"/> Ambulatory care, physician office or clinics | <input type="checkbox"/> Psychiatry or sub-specialties (detox, inpatient, outpatient) |
| <input type="checkbox"/> Home health                                  | <input type="checkbox"/> Public health/Occupational health                            |
| <input type="checkbox"/> Other, please specify:                       |   |

13. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? **Select only one.**

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

14. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? **Select only one.**

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility



15. Which of the following **best** describes your shift on a typical work day? **Select only one.**

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

16. What is the length of your shift on a typical work day? **Select only one.**

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

17. Which **best** describes the location of your employment setting? **Select only one.**

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nursing Survey - Form 3

#### SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK

18. How many hours did you work on the **last shift you worked**?

19. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

20. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option "2". If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option "4." Numerous categories may be performed simultaneously; therefore total hours spent may be greater than total hours or shift worked.

#### Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
1. <b>Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. <b>Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. <b>Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. <b>Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. <b>Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. <b>Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. <b>Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. <b>Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic or life threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

#### Registered Nursing Survey - Form 3

#### SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

21. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

22. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

23. What is your gender?

- Male
- Female
- Prefer to self-describe:

24. What is your age in years?

25. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? **Select only one.**

- Asian
- Black or African American
- Hispanic or Latino
- Native Hawaiian or Pacific Islander
- White – not of Hispanic origin
- Other

26. What is your primary language?

- English
- English and another language
- Another language

27. What type of basic nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? **Select only one.**

- RN - Diploma in U.S.
- RN - Associate Degree in U.S.
- RN - Baccalaureate Degree in U.S.
- RN - Master's Degree in U.S. (non-Advanced Practice Nurse)
- RN - Master's Degree in U.S. (Advanced Practice Nurse)
- RN - Doctorate Degree in U.S. (non-DNP)
- RN - Doctorate Degree in U.S. (DNP)
- Any nursing program NOT located in the U.S.
- In progress to complete an Advanced Degree in nursing
- Other program, please specify:

28. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program?



**Registered Nursing Survey - Form 3**

**SECTIONS 6: COMMENTS**

29. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

30. Name:

31. Daytime or early evening phone number with area code:

32. Email address:



**Registered Nursing Survey - Form 3**

**Thank you!**

Thank you for your participation in this important study.

To finalize your survey, please click the **Submit Survey** button below.

## Formulaire Web 4

**Registered Nursing Survey - Form 4****INSTRUCTIONS**

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.

**Registered Nursing Survey - Form 4****INTRODUCTION**

1. Are you currently working as an RN in the U.S. or its territories?

- Yes  
 No

2. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 20 hours per week, on average  
 No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 4

### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5+ times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B – Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific state or territory. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A** – If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting", still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgement rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B** – Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C** – Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 0 = Not relevant, 1 = Helpful, 2 = Important, 3 = Essential, DK = Do not know

	A - Frequency	B - Importance	C - Clinical Judgment
1. Advocate for client rights and needs.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Verify the client receives education and client consents for care and procedures.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Report client conditions as required by law (e.g., abuse/neglect and communicable diseases).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Practice in a manner consistent with the nurses' code of ethics.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Follow procedures for handling biohazardous and hazardous materials.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Educate client on safety issues.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Assess client care environment.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Educate client about preventative care and health maintenance recommendations.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9. Provide care and education for the adult client ages 18 through 64 years.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Assess psychosocial factors influencing care and plan interventions (e.g. occupational, spiritual, environmental, financial).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Provide end-of-life care and education to clients.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Recognize non-verbal cues to physical and/or psychological stressors.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Perform irrigations (e.g., of bladder, ear, eye).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Evaluate the client's nutritional status and intervene as needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Evaluate appropriateness and accuracy of medication order for client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Titrate dosage of medication based on assessment and ordered parameters.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Administer medications for pain management.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Perform focused assessments.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Provide preoperative care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Insert, maintain, or remove a nasal/oral gastrointestinal tube.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Monitor and maintain devices and equipment used for drainage (e.g., surgical wound drains, chest tube suction, negative pressure wound therapy).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Provide postoperative care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Maintain optimal temperature of client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Evaluate the effectiveness of the treatment plan for a client with an acute or chronic diagnosis.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nursing Survey - Form 4

#### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

3. What is the total number of months you have worked as an RN in the U.S. or its territories?

4. Have you ever worked outside the U.S. or its territories as an RN?

- Yes  
 No

If yes, what is the total number of months you worked outside the U.S. or its territories as an RN?

5. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? **Select only one.**

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

6. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last?

7. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed since you have concluded your nursing course requirements? **Select all that apply.**

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Pediatric Advanced Life Support
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

8. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

9. Is this your primary position?

- Yes
- No





# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 4

### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

10. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical or critical conditions
- Clients at end-of-life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

11. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

12. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. **Select no more than two answers.**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Critical care                                | <input type="checkbox"/> Hospice  |
| <input type="checkbox"/> Inpatient medical-surgical                   | <input type="checkbox"/> Palliative care  |
| <input type="checkbox"/> Labor and delivery                           | <input type="checkbox"/> Long-term care   |
| <input type="checkbox"/> Operating room                               | <input type="checkbox"/> Rehabilitation   |
| <input type="checkbox"/> Pediatric                                    | <input type="checkbox"/> Residential  |
| <input type="checkbox"/> Ambulatory care, physician office or clinics | <input type="checkbox"/> Psychiatry or sub-specialties (detox, inpatient, outpatient) |
| <input type="checkbox"/> Home health                                  | <input type="checkbox"/> Public health/Occupational health                            |
| <input type="checkbox"/> Other, please specify:                       |   |

13. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? **Select only one.**

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

14. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? **Select only one.**

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

15. Which of the following **best** describes your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

16. What is the length of your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

17. Which **best** describes the location of your employment setting? **Select only one.**

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 4

### SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK

18. How many hours did you work on the **last shift you worked**?

19. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

20. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option "2". If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option "4." Numerous categories may be performed simultaneously; therefore total hours spent may be greater than total hours or shift worked.

#### Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
1. <b>Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. <b>Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. <b>Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. <b>Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. <b>Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. <b>Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. <b>Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. <b>Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic or life threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 4

### SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

21. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

22. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

23. What is your gender?

- Male  
 Female  
 Prefer to self-describe:

24. What is your age in years?

25. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? **Select only one.**

- Asian  
 Black or African American  
 Hispanic or Latino  
 Native Hawaiian or Pacific Islander  
 White – not of Hispanic origin  
 Other

26. What is your primary language?

- English
- English and another language
- Another language

27. What type of basic nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? **Select only one.**

- RN - Diploma in U.S.
- RN - Associate Degree in U.S.
- RN - Baccalaureate Degree in U.S.
- RN - Master's Degree in U.S. (non-Advanced Practice Nurse)
- RN - Master's Degree in U.S. (Advanced Practice Nurse)
- RN - Doctorate Degree in U.S. (non-DNP)
- RN - Doctorate Degree in U.S. (DNP)
- Any nursing program NOT located in the U.S.
- In progress to complete an Advanced Degree in nursing
- Other program, please specify:

28. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program?



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

#### Registered Nursing Survey - Form 4

#### SECTIONS 6: COMMENTS

29. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

30. Name:

31. Daytime or early evening phone number with area code:

32. Email address:

#### Registered Nursing Survey - Form 4

**Thank you!**

Thank you for your participation in this important study.

To finalize your survey, please click the **Submit Survey** button below.

## Formulaire Web 5

RN 2021-5



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 5

### INSTRUCTIONS

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 5

### INTRODUCTION

1. Are you currently working as an RN in the U.S. or its territories?

- Yes  
 No

2. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 20 hours per week, on average  
 No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 5

### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5+ times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B – Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific state or territory. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A** – If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting", still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgement rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B** – Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C** – Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 0 = Not relevant, 1 = Helpful, 2 = Important, 3 = Essential, DK = Do not know

	A - Frequency	B - Importance	C - Clinical Judgment
1. Prioritize the delivery of client care based on acuity.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Provide education to clients and staff about client rights and responsibilities.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Manage conflict among clients and health care staff.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Provide care within the legal scope of practice.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Follow security plan and procedures (e.g., newborn security, violence, controlled access).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Participate in emergency planning and response.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Promote staff safety.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Provide post-partum care and education.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9. Provide care and education for the adult client ages 65 years and over.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Assess client for abuse or neglect and report, intervene, and/or escalate.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Assess the potential for violence and use safety precautions.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Provide appropriate care for a client experiencing visual, auditory, and/or cognitive alterations.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Assist client to compensate for a physical or sensory impairment (e.g., assistive devices, positioning).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Assess client sleep/rest pattern and intervene as needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Prepare and administer medications using rights of medication administration.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Administer blood products and evaluate client response.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Participate in medication reconciliation process.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Recognize trends and changes in client condition and intervene as needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Manage client during a procedure with moderate sedation.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Insert, maintain, or remove a urinary catheter.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Perform emergency care procedures.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Perform and manage care of client receiving peritoneal dialysis.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Implement and monitor phototherapy.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Identify pathophysiology related to an acute or chronic condition.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nursing Survey - Form 5

#### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

3. What is the total number of months you have worked as an RN in the U.S. or its territories?

4. Have you ever worked outside the U.S. or its territories as an RN?

- Yes  
 No

If yes, what is the total number of months you worked outside the U.S. or its territories as an RN?



5. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? **Select only one.**

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

6. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last?

7. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed since you have concluded your nursing course requirements? **Select all that apply.**

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Pediatric Advanced Life Support
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

8. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

9. Is this your primary position?

- Yes
- No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 5

### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

10. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical or critical conditions
- Clients at end-of-life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

11. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

12. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. **Select no more than two answers.**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Critical care                                | <input type="checkbox"/> Hospice  |
| <input type="checkbox"/> Inpatient medical-surgical                   | <input type="checkbox"/> Palliative care  |
| <input type="checkbox"/> Labor and delivery                           | <input type="checkbox"/> Long-term care   |
| <input type="checkbox"/> Operating room                               | <input type="checkbox"/> Rehabilitation   |
| <input type="checkbox"/> Pediatric                                    | <input type="checkbox"/> Residential  |
| <input type="checkbox"/> Ambulatory care, physician office or clinics | <input type="checkbox"/> Psychiatry or sub-specialties (detox, inpatient, outpatient) |
| <input type="checkbox"/> Home health                                  | <input type="checkbox"/> Public health/Occupational health                            |
| <input type="checkbox"/> Other, please specify:                       |   |

13. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? **Select only one.**

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

14. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? **Select only one.**

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

15. Which of the following **best** describes your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

16. What is the length of your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

17. Which **best** describes the location of your employment setting? **Select only one.**

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 5

### SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK

18. How many hours did you work on the **last shift you worked**?

19. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

20. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option "2". If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option "4." Numerous categories may be performed simultaneously; therefore total hours spent may be greater than total hours or shift worked.

**Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
1. <b>Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. <b>Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. <b>Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. <b>Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. <b>Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. <b>Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. <b>Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. <b>Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic or life threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 5

### SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

21. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

Yes

No

If yes, for how many months?

22. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

Yes

No

If yes, for how many months?

23. What is your gender?

Male

Female

Prefer to self-describe:

24. What is your age in years?

25. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? **Select only one.**

Asian

Black or African American

Hispanic or Latino

Native Hawaiian or Pacific Islander

White – not of Hispanic origin

Other

26. What is your primary language?

- English
- English and another language
- Another language

27. What type of basic nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? **Select only one.**

- RN - Diploma in U.S.
- RN - Associate Degree in U.S.
- RN - Baccalaureate Degree in U.S.
- RN - Master's Degree in U.S. (non-Advanced Practice Nurse)
- RN - Master's Degree in U.S. (Advanced Practice Nurse)
- RN - Doctorate Degree in U.S. (non-DNP)
- RN - Doctorate Degree in U.S. (DNP)
- Any nursing program NOT located in the U.S.
- In progress to complete an Advanced Degree in nursing
- Other program, please specify:

28. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program?



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 5

### SECTIONS 6: COMMENTS

29. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

30. Name:

31. Daytime or early evening phone number with area code:

32. Email address:



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 5

**Thank you!**

Thank you for your participation in this important study.

To finalize your survey, please click the **Submit Survey** button below.

**Formulaire Web 6**

RN 2021-6



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

**Registered Nursing Survey - Form 6****INSTRUCTIONS**

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

**Registered Nursing Survey - Form 6****INTRODUCTION**

1. Are you currently working as an RN in the U.S. or its territories?

- Yes  
 No

2. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 20 hours per week, on average  
 No





# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 6

### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5+ times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B – Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific state or territory. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A** – If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting", still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgement rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B** – Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C** – Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 0 = Not relevant, 1 = Helpful, 2 = Important, 3 = Essential, DK = Do not know

	A - Frequency	B - Importance	C - Clinical Judgment
1. Participate in performance improvement projects and quality improvement processes.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Assess the need for referrals and obtain necessary orders.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Utilize resources to promote quality client care (e.g., evidence-based research, information technology, policies and procedures).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Practice and advocate for cost effective care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Use ergonomic principles when providing care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Follow requirements when using restraints.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Provide prenatal care and education.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Perform comprehensive health assessments.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9. Assess client ability to manage care in home environment and plan care accordingly.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Assess client for substance abuse and/or toxicities and intervene as appropriate (e.g., dependency, withdrawal).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Assess client support system to aid in plan of care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Provide care for a client experiencing grief or loss.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Perform skin assessment and implement measures to maintain skin integrity.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Evaluate client intake and output and intervene as needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Perform calculations needed for medication administration.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Access and/or maintain central venous access devices.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Handle and maintain medication in a safe and controlled environment.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Monitor the results of diagnostic testing and intervene as needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Obtain blood specimens.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Insert, maintain, or remove a peripheral intravenous line.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Monitor and care for clients on a ventilator.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Perform suctioning.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Manage the care of a client with a pacing device.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Manage the care of a client receiving hemodialysis or continuous renal replacement therapy.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 6

### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

3. What is the total number of months you have worked as an RN in the U.S. or its territories?

4. Have you ever worked outside the U.S. or its territories as an RN?

- Yes  
 No

If yes, what is the total number of months you worked outside the U.S. or its territories as an RN?

5. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? **Select only one.**

- No formal orientation  
 Classroom instruction/skills lab work only  
 Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients  
 Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 Other, please specify:

6. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last?

7. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed since you have concluded your nursing course requirements? **Select all that apply.**

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Pediatric Advanced Life Support
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

8. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

9. Is this your primary position?

- Yes
- No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 6

### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

10. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical or critical conditions
- Clients at end-of-life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

11. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

12. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked?** If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. **Select no more than two answers.**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Critical care                                | <input type="checkbox"/> Hospice  |
| <input type="checkbox"/> Inpatient medical-surgical                   | <input type="checkbox"/> Palliative care  |
| <input type="checkbox"/> Labor and delivery                           | <input type="checkbox"/> Long-term care   |
| <input type="checkbox"/> Operating room                               | <input type="checkbox"/> Rehabilitation   |
| <input type="checkbox"/> Pediatric                                    | <input type="checkbox"/> Residential  |
| <input type="checkbox"/> Ambulatory care, physician office or clinics | <input type="checkbox"/> Psychiatry or sub-specialties (detox, inpatient, outpatient) |
| <input type="checkbox"/> Home health                                  | <input type="checkbox"/> Public health/Occupational health                            |
| <input type="checkbox"/> Other, please specify:                       |   |

13. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? **Select only one.**

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

14. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? **Select only one.**

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

15. Which of the following **best** describes your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

16. What is the length of your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

17. Which **best** describes the location of your employment setting? **Select only one.**

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural



**Registered Nursing Survey - Form 6**

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

18. How many hours did you work on the **last shift you worked?**

19. How many clients were you responsible for on the **last day you worked?** This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

20. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked?** For each of the sets of activities please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option "2". If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option "4." Numerous categories may be performed simultaneously; therefore total hours spent may be greater than total hours or shift worked.

**Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic or life threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 6

### SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

21. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

22. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

23. What is your gender?

- Male  
 Female  
 Prefer to self-describe:

24. What is your age in years?

25. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? **Select only one.**

- Asian  
 Black or African American  
 Hispanic or Latino  
 Native Hawaiian or Pacific Islander  
 White – not of Hispanic origin  
 Other

26. What is your primary language?

- English  
 English and another language  
 Another language



27. What type of basic nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? **Select only one.**

- RN - Diploma in U.S.
- RN - Associate Degree in U.S.
- RN - Baccalaureate Degree in U.S.
- RN - Master's Degree in U.S. (non-Advanced Practice Nurse)
- RN - Master's Degree in U.S. (Advanced Practice Nurse)
- RN - Doctorate Degree in U.S. (non-DNP)
- RN - Doctorate Degree in U.S. (DNP)
- Any nursing program NOT located in the U.S.
- In progress to complete an Advanced Degree in nursing
- Other program, please specify:

28. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program?



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nursing Survey - Form 6

#### SECTIONS 6: COMMENTS

29. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

30. Name:

31. Daytime or early evening phone number with area code:

32. Email address:

### Registered Nursing Survey - Form 6

**Thank you!**

Thank you for your participation in this important study.

To finalize your survey, please click the **Submit Survey** button below.

## ANNEXE C : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE LA FRÉQUENCE MOYENNE SPÉCIFIQUE AU MILIEU\*

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (Spécifique au milieu)		
		N	Moy.	Err. Std
137	Mettre en place et surveiller la photothérapie	130	1,23	0,17
131	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	206	1,29	0,12
56	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	142	1,31	0,16
75	Exécuter les soins post-mortem	274	1,50	0,10
31	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	369	1,53	0,09
39	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par exemple abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	313	1,72	0,11
19	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	377	1,75	0,09
47	Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	135	1,79	0,19
35	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	334	1,83	0,10
16	Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par exemple, abus/négligence et maladies transmissibles)	310	1,86	0,11
76	Effectuer des irrigations (par exemple vessie, oreille, yeux)	311	1,88	0,11
128	Aider avec les procédures invasives (par exemple cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	308	1,93	0,11
42	Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	129	1,94	0,18
51	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	163	1,94	0,16
43	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	278	2,01	0,12
50	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans	171	2,01	0,16
95	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	323	2,07	0,11
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	374	2,08	0,09
17	Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	368	2,09	0,09
64	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	312	2,09	0,11
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	226	2,09	0,13
129	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par exemple stomie trachéale, entérale)	325	2,18	0,11
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	301	2,23	0,11
112	Fournir des soins préopératoires	300	2,25	0,12
125	Exécuter les procédures de soins d'urgence	329	2,29	0,11
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	331	2,31	0,10
118	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	297	2,39	0,12
139	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	274	2,39	0,13
80	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	386	2,44	0,10
123	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	296	2,52	0,13

\*Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (Spécifique au milieu)		
		N	Moy.	Err. Std
72	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	387	2,53	0,10
99	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	306	2,55	0,12
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	238	2,56	0,14
24	Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	386	2,58	0,10
111	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	318	2,58	0,11
138	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	344	2,60	0,10
144	Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	299	2,60	0,12
57	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	375	2,66	0,09
59	Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	360	2,66	0,11
63	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	367	2,70	0,10
133	Fournir une hygiène pulmonaire (par exemple, physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	352	2,72	0,11
122	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	378	2,83	0,10
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	366	2,84	0,10
124	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par exemple, drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	325	2,93	0,11
74	Alimenter le client par sonde	430	2,95	0,10
119	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	376	2,95	0,10
132	Effectuer une aspiration	356	2,97	0,11
55	Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	378	3,01	0,10
65	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	384	3,03	0,10
36	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	326	3,04	0,11
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par exemple infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	564	3,06	0,07
130	Fournir des soins postopératoires	309	3,07	0,12
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	368	3,11	0,10
127	Soigner les plaies et changer les pansements	391	3,14	0,09
141	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	351	3,18	0,10
61	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par exemple, accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	383	3,20	0,10
83	Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin	354	3,21	0,10
117	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	368	3,21	0,10
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	379	3,22	0,09
60	Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités, et intervenir comme il convient (par exemple dépendance, sevrage)	389	3,26	0,09

\*Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (Spécifique au milieu)		
		N	Moy.	Err. Std
94	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	350	3,32	0,10
67	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	395	3,39	0,09
135	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	350	3,41	0,10
82	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	370	3,42	0,09
41	Promouvoir la sécurité du personnel	377	3,43	0,09
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	389	3,45	0,09
12	Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	426	3,46	0,09
114	Effectuer des prélèvements sanguins	381	3,48	0,10
37	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	396	3,49	0,09
90	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	428	3,55	0,09
71	Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives	385	3,56	0,09
11	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	396	3,58	0,08
58	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par exemple sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	386	3,58	0,08
45	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	385	3,59	0,08
66	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	426	3,61	0,08
143	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	365	3,61	0,09
96	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	387	3,64	0,09
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	410	3,65	0,08
121	Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par exemple, bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	381	3,65	0,09
145	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	406	3,67	0,08
136	Maintenir une température optimale du client	355	3,70	0,09
44	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par exemple, vision, nutrition, dépression)	490	3,74	0,07
140	Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	457	3,75	0,08
18	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par exemple, recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	440	3,80	0,08
85	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par exemple, amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	388	3,80	0,08
46	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	387	3,81	0,08
79	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	391	3,81	0,08
142	Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	367	3,93	0,08
49	Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage	400	3,94	0,08
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	395	3,97	0,07

\*Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (Spécifique au milieu)		
		N	Moy.	Err. Std
134	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	393	3,98	0,09
103	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	391	3,99	0,08
120	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	411	3,99	0,08
146	Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	488	3,99	0,07
70	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressors physiques et/ou psychologiques	391	4,00	0,07
13	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	406	4,01	0,07
77	Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par exemple, accessoires fonctionnels, positionnement)	384	4,01	0,08
108	Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	423	4,01	0,07
4	Défendre les droits et besoins des clients	407	4,02	0,07
28	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	393	4,03	0,08
10	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	404	4,04	0,07
7	Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par exemple, physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	412	4,08	0,07
30	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	412	4,09	0,07
73	Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	386	4,09	0,07
38	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	501	4,13	0,07
115	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	403	4,13	0,07
2	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	515	4,14	0,06
81	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	378	4,14	0,07
109	Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par exemple, électrocardiogramme, surveillance de la glycémie)	394	4,14	0,07
116	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	507	4,15	0,06
107	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	395	4,19	0,07
53	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	368	4,22	0,07
27	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	392	4,23	0,06
104	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	493	4,24	0,06
34	Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	401	4,29	0,06
33	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	393	4,33	0,06
110	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	509	4,33	0,06
97	Renseigner le client sur les médicaments	396	4,34	0,07
100	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	379	4,34	0,07
92	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	498	4,35	0,06
105	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	386	4,35	0,06
91	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	383	4,38	0,07
84	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	430	4,39	0,06

\*Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (Spécifique au milieu)		
		N	Moy.	Err. Std
48	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	437	4,43	0,06
88	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	394	4,44	0,06
52	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 18 à 64 ans	391	4,46	0,06
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	401	4,49	0,05
78	Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	444	4,49	0,05
40	Évaluer l'environnement de soins au client	371	4,50	0,06
106	Effectuer des évaluations ciblées	383	4,55	0,05
62	Promouvoir un environnement thérapeutique	507	4,57	0,05
93	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	392	4,62	0,05
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	515	4,63	0,04
98	Évaluer la réponse du client aux médicaments	511	4,65	0,04
68	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	502	4,66	0,04
20	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	518	4,68	0,04
26	Protéger le client contre les blessures	512	4,69	0,04
21	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	395	4,71	0,04
86	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	506	4,73	0,04
14	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	520	4,75	0,04
23	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	403	4,77	0,04
102	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	450	4,78	0,04
22	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	403	4,81	0,03
89	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	396	4,83	0,04
32	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	511	4,84	0,03
25	Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	416	4,92	0,02

\*Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence

## ANNEXE D : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE LA FRÉQUENCE MOYENNE POUR LE GROUPE ENTIER\*

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (Groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std
56	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	521	0,36	0,05
137	Mettre en place et surveiller la photothérapie	400	0,40	0,06
42	Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	453	0,55	0,07
47	Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	397	0,61	0,08
131	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	401	0,66	0,07
50	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans	520	0,66	0,07
51	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	398	0,79	0,08
75	Exécuter les soins post-mortem	394	1,05	0,08
128	Aider avec les procédures invasives (par exemple cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	515	1,15	0,08
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	402	1,17	0,09
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	454	1,34	0,10
39	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par exemple abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	398	1,35	0,09
31	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	415	1,36	0,08
43	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	410	1,36	0,09
16	Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par exemple, abus/négligence et maladies transmissibles)	409	1,41	0,09
76	Effectuer des irrigations (par exemple vessie, oreille, yeux)	399	1,47	0,09
35	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	403	1,51	0,09
19	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	412	1,60	0,09
64	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	402	1,62	0,10
139	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	405	1,62	0,10
95	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	400	1,68	0,10
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	462	1,68	0,08
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	397	1,69	0,10
144	Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	456	1,70	0,10
112	Fournir des soins préopératoires	386	1,75	0,10
118	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	401	1,77	0,10
129	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par exemple stomie trachéale, entérale)	396	1,79	0,10
80	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	513	1,83	0,09

\*Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (Groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std
17	Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	407	1,89	0,09
125	Exécuter les procédures de soins d'urgence	396	1,90	0,10
123	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	393	1,90	0,11
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	401	1,91	0,10
99	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	398	1,96	0,11
138	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	452	1,98	0,10
111	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	393	2,09	0,11
122	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	511	2,09	0,09
72	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	453	2,16	0,09
36	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	457	2,17	0,10
24	Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	457	2,18	0,09
132	Effectuer une aspiration	447	2,36	0,10
133	Fournir une hygiène pulmonaire (par exemple, physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	404	2,37	0,10
124	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par exemple, drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	400	2,38	0,11
130	Fournir des soins postopératoires	400	2,38	0,11
59	Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	401	2,39	0,10
74	Alimenter le client par sonde	513	2,48	0,09
57	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	398	2,51	0,09
63	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	394	2,51	0,10
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	404	2,57	0,10
60	Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités, et intervenir comme il convient (par exemple dépendance, sevrage)	458	2,77	0,10
119	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	400	2,78	0,10
55	Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	409	2,78	0,10
141	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	391	2,85	0,10
83	Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin	398	2,85	0,10
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	398	2,88	0,10
94	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	400	2,91	0,10
65	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	399	2,92	0,10
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par exemple infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	588	2,93	0,08
114	Effectuer des prélèvements sanguins	453	2,93	0,10

\*Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence



Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (Groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	457	2,94	0,10
61	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par exemple, accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	411	2,98	0,10
127	Soigner les plaies et changer les pansements	408	3,01	0,10
117	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	390	3,03	0,10
134	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	512	3,05	0,10
135	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	390	3,06	0,10
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	395	3,09	0,09
96	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	456	3,09	0,10
82	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	398	3,18	0,09
12	Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	462	3,19	0,09
67	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	410	3,26	0,09
143	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	395	3,33	0,09
41	Promouvoir la sécurité du personnel	387	3,34	0,09
90	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	454	3,35	0,09
66	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	457	3,37	0,09
140	Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	508	3,37	0,09
37	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	407	3,40	0,09
71	Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives	402	3,41	0,09
121	Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par exemple, bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	408	3,41	0,09
136	Maintenir une température optimale du client	383	3,43	0,10
58	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par exemple sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	400	3,46	0,09
45	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	398	3,47	0,09
11	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	407	3,48	0,08
44	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par exemple, vision, nutrition, dépression)	515	3,56	0,08
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	418	3,58	0,08
120	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	455	3,60	0,09
18	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par exemple, recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	460	3,64	0,08
85	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par exemple, amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	406	3,64	0,09
79	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	409	3,64	0,08
145	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	408	3,66	0,08

\*Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (Groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std
142	Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	394	3,66	0,09
46	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	401	3,67	0,09
108	Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	454	3,74	0,08
30	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	450	3,74	0,09
103	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	406	3,85	0,09
146	Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	506	3,85	0,08
53	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	404	3,85	0,09
49	Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage	409	3,86	0,08
77	Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par exemple, accessoires fonctionnels, positionnement)	398	3,87	0,08
70	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	399	3,92	0,08
13	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	416	3,92	0,08
28	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	404	3,92	0,08
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	399	3,93	0,07
73	Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	400	3,95	0,08
4	Défendre les droits et besoins des clients	410	3,99	0,07
10	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	408	4,00	0,07
109	Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par exemple, électrocardiogramme, surveillance de la glycémie)	408	4,00	0,08
7	Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par exemple, physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	418	4,02	0,08
81	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	388	4,03	0,07
38	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	510	4,05	0,07
2	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	525	4,06	0,06
115	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	409	4,07	0,08
116	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	513	4,10	0,07
91	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	408	4,11	0,08
104	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	504	4,14	0,07
100	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	398	4,14	0,08
107	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	399	4,15	0,07
84	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	455	4,15	0,07
27	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	395	4,19	0,07
92	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	512	4,23	0,07
48	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	457	4,24	0,07

\*Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (Groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std
34	Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	404	4,26	0,07
110	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	514	4,28	0,06
33	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	396	4,29	0,06
97	Renseigner le client sur les médicaments	399	4,31	0,07
105	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	389	4,32	0,07
52	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 18 à 64 ans	402	4,34	0,07
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	411	4,38	0,06
40	Évaluer l'environnement de soins au client	381	4,38	0,07
88	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	398	4,40	0,07
78	Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	453	4,40	0,06
106	Effectuer des évaluations ciblées	393	4,43	0,06
62	Promouvoir un environnement thérapeutique	510	4,55	0,05
93	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	395	4,58	0,05
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	518	4,61	0,04
98	Évaluer la réponse du client aux médicaments	516	4,61	0,05
68	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	507	4,61	0,04
20	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	519	4,67	0,04
86	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	512	4,67	0,04
26	Protéger le client contre les blessures	513	4,68	0,04
21	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	396	4,69	0,04
23	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	406	4,73	0,05
102	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	455	4,73	0,04
14	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	520	4,75	0,04
22	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	406	4,78	0,04
89	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	399	4,79	0,04
32	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	512	4,83	0,03
25	Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	416	4,92	0,02

\*Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence

## ANNEXE E : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE L'IMPORTANCE MOYENNE SPÉCIFIQUE AU MILIEU\*

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moy.	Err. Std
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	130	3,33	0,09
137	Mettre en place et surveiller la photothérapie	38	3,45	0,20
83	Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin	130	3,51	0,08
24	Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	123	3,59	0,09
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	119	3,60	0,09
131	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	79	3,62	0,11
80	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	118	3,64	0,11
43	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	101	3,66	0,10
76	Effectuer des irrigations (par exemple vessie, oreille, yeux)	107	3,66	0,10
75	Exécuter les soins post-mortem	113	3,68	0,09
55	Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	153	3,70	0,08
17	Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	147	3,76	0,08
50	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans	50	3,78	0,19
58	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par exemple sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	143	3,78	0,08
11	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	163	3,82	0,07
56	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	40	3,83	0,23
81	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	179	3,87	0,06
44	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par exemple, vision, nutrition, dépression)	170	3,89	0,07
72	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	132	3,89	0,07
62	Promouvoir un environnement thérapeutique	177	3,90	0,07
47	Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	46	3,91	0,13
66	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	146	3,91	0,07
112	Fournir des soins préopératoires	111	3,91	0,09
63	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	167	3,92	0,06
117	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	173	3,93	0,07
129	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par exemple stomie trachéale, entérale)	146	3,93	0,07
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	171	3,94	0,06
118	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	110	3,95	0,09
119	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	149	3,95	0,07

\*Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moy.	Err. Std
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par exemple infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	182	3,96	0,06
114	Effectuer des prélèvements sanguins	123	3,96	0,08
20	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	179	3,97	0,07
121	Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par exemple, bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	155	3,97	0,07
68	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	176	3,98	0,07
73	Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	164	3,98	0,07
133	Fournir une hygiène pulmonaire (par exemple, physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	150	3,98	0,07
51	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	67	3,99	0,12
82	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	138	3,99	0,08
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	148	4,01	0,08
35	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	129	4,01	0,09
49	Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage	170	4,01	0,06
67	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	166	4,01	0,07
13	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	169	4,02	0,08
46	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	141	4,04	0,07
123	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	128	4,05	0,08
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	145	4,06	0,07
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	134	4,07	0,08
45	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	178	4,08	0,06
111	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	145	4,08	0,07
74	Alimenter le client par sonde	140	4,09	0,08
127	Soigner les plaies et changer les pansements	168	4,09	0,06
77	Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par exemple, accessoires fonctionnels, positionnement)	153	4,10	0,06
146	Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	168	4,10	0,06
120	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	136	4,11	0,08
138	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	105	4,11	0,09
19	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	159	4,13	0,06
61	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par exemple, accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	158	4,13	0,07
116	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	174	4,13	0,06
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	149	4,14	0,06

\*Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moy.	Err. Std
79	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	161	4,14	0,06
64	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	115	4,15	0,08
99	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	136	4,15	0,07
143	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	148	4,16	0,07
65	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	150	4,17	0,07
136	Maintenir une température optimale du client	135	4,17	0,08
144	Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	81	4,17	0,10
60	Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités, et intervenir comme il convient (par exemple dépendance, sevrage)	137	4,18	0,06
57	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	177	4,19	0,06
85	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par exemple, amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	162	4,19	0,06
12	Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	151	4,20	0,07
53	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	149	4,20	0,06
104	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	167	4,20	0,07
42	Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	33	4,21	0,16
39	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par exemple abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	139	4,22	0,07
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	77	4,22	0,10
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	175	4,24	0,06
128	Aider avec les procédures invasives (par exemple cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	91	4,24	0,10
18	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par exemple, recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	154	4,26	0,07
71	Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives	152	4,26	0,06
124	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par exemple, drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	119	4,26	0,07
41	Promouvoir la sécurité du personnel	156	4,27	0,07
30	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	145	4,28	0,08
59	Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	140	4,28	0,07
52	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 18 à 64 ans	145	4,29	0,05
86	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	175	4,29	0,05
109	Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par exemple, électrocardiogramme, surveillance de la glycémie)	163	4,29	0,05
33	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	186	4,30	0,06
70	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	146	4,30	0,06

\*Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moy.	Err. Std
132	Effectuer une aspiration	113	4,31	0,08
100	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	143	4,32	0,06
37	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	170	4,33	0,07
122	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	121	4,34	0,09
130	Fournir des soins postopératoires	112	4,35	0,07
134	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	133	4,35	0,08
40	Évaluer l'environnement de soins au client	143	4,36	0,07
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	187	4,37	0,05
84	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	149	4,37	0,06
115	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	169	4,37	0,06
142	Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	136	4,37	0,07
28	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	144	4,38	0,06
108	Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	144	4,38	0,06
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	66	4,38	0,12
31	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	155	4,39	0,06
110	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	173	4,41	0,05
34	Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	148	4,42	0,06
7	Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par exemple, physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	174	4,45	0,05
140	Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	153	4,46	0,06
21	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	187	4,47	0,05
139	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	111	4,47	0,08
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	170	4,48	0,06
78	Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	154	4,48	0,06
96	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	126	4,48	0,07
97	Renseigner le client sur les médicaments	172	4,48	0,05
16	Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par exemple, abus/négligence et maladies transmissibles)	119	4,49	0,08
98	Évaluer la réponse du client aux médicaments	173	4,50	0,05
36	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	105	4,51	0,08
10	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	153	4,54	0,05
91	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	155	4,54	0,06
38	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	174	4,56	0,06
22	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	152	4,57	0,06
90	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	142	4,57	0,07

\*Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moy.	Err. Std
4	Défendre les droits et besoins des clients	156	4,58	0,05
95	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	125	4,58	0,07
14	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	181	4,59	0,05
106	Effectuer des évaluations ciblées	147	4,59	0,05
125	Exécuter les procédures de soins d'urgence	130	4,60	0,06
48	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	150	4,61	0,05
92	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	169	4,61	0,05
2	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	179	4,64	0,05
141	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	162	4,64	0,06
27	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	185	4,66	0,04
94	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	128	4,66	0,05
23	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	165	4,69	0,04
102	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	153	4,69	0,04
135	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	163	4,71	0,05
107	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	157	4,72	0,05
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	178	4,74	0,03
103	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	164	4,74	0,04
105	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	185	4,78	0,04
32	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	178	4,80	0,03
145	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	173	4,81	0,04
88	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	149	4,83	0,03
26	Protéger le client contre les blessures	180	4,84	0,03
89	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	157	4,84	0,04
93	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	185	4,85	0,03
25	Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	177	4,88	0,03

\*Les activités sont classées par ordre croissant d'importance



## ANNEXE F : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE L'IMPORTANCE MOYENNE POUR LE GROUPE ENTIER\*

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moy.	Err. Std
137	Mettre en place et surveiller la photothérapie	142	2,94	0,12
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	177	3,20	0,08
47	Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	148	3,33	0,12
83	Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin	151	3,37	0,09
43	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	168	3,40	0,08
80	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	162	3,42	0,10
131	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	145	3,43	0,10
56	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	149	3,46	0,13
24	Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	154	3,49	0,09
76	Effectuer des irrigations (par exemple vessie, oreille, yeux)	138	3,52	0,09
75	Exécuter les soins post-mortem	176	3,52	0,08
50	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans	155	3,54	0,12
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	158	3,59	0,08
51	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	168	3,60	0,09
42	Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	139	3,60	0,12
55	Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	170	3,65	0,07
17	Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	161	3,66	0,08
58	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par exemple sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	150	3,75	0,08
72	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	151	3,77	0,08
11	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	167	3,80	0,07
44	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par exemple, vision, nutrition, dépression)	178	3,81	0,07
118	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	142	3,82	0,09
114	Effectuer des prélèvements sanguins	150	3,83	0,09
123	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	174	3,83	0,09
66	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	154	3,84	0,07
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	183	3,84	0,08
138	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	145	3,84	0,10
81	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	185	3,85	0,06
117	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	185	3,86	0,07

\*Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moy.	Err. Std
129	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par exemple stomie trachéale, entérale)	177	3,86	0,07
121	Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par exemple, bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	173	3,86	0,08
112	Fournir des soins préopératoires	143	3,87	0,09
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	147	3,88	0,11
62	Promouvoir un environnement thérapeutique	179	3,89	0,07
133	Fournir une hygiène pulmonaire (par exemple, physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	171	3,89	0,08
63	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	180	3,90	0,06
74	Alimenter le client par sonde	167	3,90	0,09
119	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	159	3,92	0,07
73	Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	171	3,92	0,07
144	Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	142	3,92	0,11
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	181	3,93	0,06
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par exemple infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	189	3,93	0,07
82	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	146	3,95	0,08
67	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	172	3,96	0,07
20	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	180	3,97	0,07
68	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	178	3,97	0,07
35	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	158	3,97	0,08
13	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	177	3,97	0,08
64	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	145	3,97	0,08
49	Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage	173	3,99	0,06
46	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	149	3,99	0,07
99	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	176	4,01	0,08
128	Aider avec les procédures invasives (par exemple cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	152	4,01	0,10
146	Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	176	4,02	0,07
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	156	4,03	0,07
79	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	175	4,03	0,07
111	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	176	4,05	0,07
120	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	151	4,05	0,08
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	150	4,06	0,08
30	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	158	4,06	0,10
127	Soigner les plaies et changer les pansements	172	4,07	0,07

\*Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moy.	Err. Std
77	Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par exemple, accessoires fonctionnels, positionnement)	159	4,07	0,07
45	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	184	4,08	0,06
143	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	158	4,08	0,07
85	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par exemple, amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	174	4,08	0,07
136	Maintenir une température optimale du client	146	4,09	0,08
12	Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	161	4,09	0,08
19	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	176	4,11	0,06
61	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par exemple, accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	172	4,11	0,07
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	161	4,11	0,07
53	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	160	4,12	0,07
116	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	175	4,13	0,06
134	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	164	4,13	0,09
60	Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités, et intervenir comme il convient (par exemple dépendance, sevrage)	155	4,14	0,07
104	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	173	4,14	0,07
124	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par exemple, drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	145	4,15	0,08
65	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	156	4,18	0,07
122	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	161	4,19	0,09
57	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	184	4,20	0,06
130	Fournir des soins postopératoires	144	4,20	0,08
139	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	164	4,20	0,09
18	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par exemple, recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	158	4,21	0,07
36	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	154	4,21	0,10
132	Effectuer une aspiration	144	4,22	0,08
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	141	4,22	0,11
71	Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives	159	4,23	0,07
109	Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par exemple, électrocardiogramme, surveillance de la glycémie)	172	4,23	0,06
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	179	4,25	0,06
52	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 18 à 64 ans	150	4,25	0,06
86	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	178	4,25	0,06

\*Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moy.	Err. Std
39	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par exemple abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	182	4,26	0,06
108	Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	155	4,26	0,08
41	Promouvoir la sécurité du personnel	161	4,28	0,06
70	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	149	4,28	0,06
59	Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	156	4,29	0,07
33	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	188	4,30	0,05
100	Administer les médicaments de gestion de la douleur	147	4,30	0,06
115	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	174	4,31	0,07
142	Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	145	4,32	0,07
37	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	173	4,33	0,06
40	Évaluer l'environnement de soins au client	147	4,33	0,07
140	Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	170	4,34	0,08
84	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	153	4,35	0,07
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	188	4,36	0,05
96	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	150	4,36	0,08
34	Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	151	4,38	0,06
28	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	152	4,39	0,06
31	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	175	4,39	0,06
91	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	174	4,40	0,07
110	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	176	4,41	0,05
7	Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par exemple, physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	180	4,42	0,06
78	Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	155	4,46	0,06
21	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	188	4,47	0,05
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	170	4,48	0,06
98	Évaluer la réponse du client aux médicaments	176	4,48	0,05
97	Renseigner le client sur les médicaments	173	4,49	0,05
95	Administer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	153	4,50	0,08
16	Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par exemple, abus/négligence et maladies transmissibles)	154	4,51	0,06
10	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	156	4,53	0,05
90	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	152	4,53	0,07
48	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	159	4,54	0,06

\*Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moy.	Err. Std
92	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	177	4,54	0,06
38	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	179	4,55	0,06
125	Exécuter les procédures de soins d'urgence	152	4,55	0,06
22	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	153	4,56	0,06
4	Défendre les droits et besoins des clients	156	4,58	0,05
14	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	181	4,59	0,05
106	Effectuer des évaluations ciblées	149	4,59	0,05
2	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	186	4,59	0,05
141	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	180	4,59	0,06
94	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	147	4,63	0,05
27	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	186	4,65	0,05
103	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	173	4,66	0,06
102	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	156	4,68	0,05
23	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	165	4,69	0,04
135	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	181	4,69	0,06
107	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	160	4,69	0,05
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	181	4,73	0,03
105	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	186	4,78	0,04
32	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	179	4,78	0,04
145	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	174	4,81	0,04
88	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	149	4,83	0,03
89	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	159	4,84	0,04
26	Protéger le client contre les blessures	181	4,85	0,03
93	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	186	4,85	0,03
25	Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	177	4,88	0,03

\*Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

## ANNEXE G : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE LA MOYENNE DU JUGEMENT CLINIQUE SPÉCIFIQUE AU MILIEU\*

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moy.	Err. Std
75	Exécuter les soins post-mortem	112	2,75	0,09
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	129	2,81	0,07
17	Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	144	2,87	0,07
43	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	97	2,91	0,09
24	Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	121	2,92	0,07
83	Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin	129	2,98	0,07
72	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	129	3,02	0,07
80	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	112	3,02	0,09
117	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	172	3,02	0,07
62	Promouvoir un environnement thérapeutique	177	3,06	0,06
63	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	166	3,06	0,06
137	Mettre en place et surveiller la photothérapie	34	3,06	0,16
11	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	162	3,07	0,07
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	146	3,08	0,08
20	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	180	3,09	0,07
57	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	176	3,13	0,06
121	Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par exemple, bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	150	3,13	0,07
30	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	140	3,15	0,08
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	113	3,16	0,08
131	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	74	3,16	0,09
76	Effectuer des irrigations (par exemple vessie, oreille, yeux)	106	3,17	0,08
55	Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	149	3,18	0,07
68	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	176	3,18	0,06
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	147	3,20	0,07
58	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par exemple sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	139	3,20	0,06
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	169	3,20	0,06
66	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	143	3,21	0,06
81	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	178	3,21	0,06

\*Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moy.	Err. Std
14	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	180	3,22	0,08
114	Effectuer des prélèvements sanguins	120	3,22	0,07
44	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par exemple, vision, nutrition, dépression)	167	3,23	0,06
133	Fournir une hygiène pulmonaire (par exemple, physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	145	3,23	0,06
104	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	167	3,24	0,07
119	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	148	3,24	0,06
129	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par exemple stomie trachéale, entérale)	144	3,24	0,06
73	Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	158	3,25	0,06
45	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	176	3,26	0,06
47	Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	46	3,26	0,12
39	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par exemple abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	137	3,27	0,07
112	Fournir des soins préopératoires	110	3,28	0,06
46	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	139	3,29	0,07
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	143	3,29	0,06
50	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans	47	3,30	0,16
67	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	161	3,30	0,06
32	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	178	3,31	0,08
35	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	127	3,31	0,07
123	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	127	3,31	0,06
51	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	65	3,32	0,10
82	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	137	3,32	0,07
111	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	144	3,32	0,07
49	Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage	165	3,33	0,06
118	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	106	3,33	0,07
41	Promouvoir la sécurité du personnel	155	3,34	0,06
65	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	148	3,34	0,06
74	Alimenter le client par sonde	140	3,34	0,07
64	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	112	3,35	0,07
85	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par exemple, amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	155	3,35	0,06

\*Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moy.	Err. Std
19	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	152	3,36	0,06
28	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	143	3,37	0,06
146	Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	168	3,37	0,06
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	130	3,38	0,06
79	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	155	3,38	0,06
116	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	173	3,38	0,05
136	Maintenir une température optimale du client	133	3,38	0,06
138	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	101	3,38	0,08
37	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	165	3,39	0,06
56	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	36	3,39	0,17
77	Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par exemple, accessoires fonctionnels, positionnement)	151	3,39	0,05
33	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	185	3,40	0,05
127	Soigner les plaies et changer les pansements	163	3,40	0,05
42	Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	32	3,41	0,13
61	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par exemple, accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	152	3,41	0,06
120	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	133	3,41	0,06
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par exemple infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	180	3,42	0,06
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	170	3,44	0,06
13	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	166	3,44	0,06
40	Évaluer l'environnement de soins au client	140	3,44	0,06
16	Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par exemple, abus/négligence et maladies transmissibles)	116	3,49	0,07
60	Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités, et intervenir comme il convient (par exemple dépendance, sevrage)	134	3,49	0,06
128	Aider avec les procédures invasives (par exemple cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	89	3,49	0,07
132	Effectuer une aspiration	109	3,49	0,06
144	Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	78	3,49	0,09
18	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par exemple, recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	153	3,50	0,06
31	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	149	3,50	0,06
52	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 18 à 64 ans	143	3,50	0,06
109	Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par exemple, électrocardiogramme, surveillance de la glycémie)	156	3,50	0,05

\*Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique



Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moy.	Err. Std
59	Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	139	3,51	0,06
143	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	146	3,51	0,06
2	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	179	3,52	0,05
10	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	150	3,52	0,06
70	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressors physiques et/ou psychologiques	144	3,53	0,05
71	Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives	151	3,53	0,05
99	Administer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	135	3,53	0,06
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	76	3,53	0,07
34	Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	145	3,54	0,05
84	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	145	3,54	0,05
38	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	173	3,55	0,06
115	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	163	3,55	0,05
12	Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	147	3,56	0,05
53	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	149	3,56	0,05
124	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par exemple, drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	117	3,56	0,05
36	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	103	3,57	0,07
108	Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	141	3,57	0,05
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	185	3,58	0,05
100	Administer les médicaments de gestion de la douleur	141	3,58	0,05
110	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	172	3,60	0,04
142	Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	134	3,60	0,05
86	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	175	3,61	0,04
130	Fournir des soins postopératoires	111	3,61	0,05
7	Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par exemple, physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	168	3,62	0,04
22	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	148	3,62	0,06
91	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	149	3,62	0,05
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	65	3,62	0,09
78	Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	150	3,63	0,04
122	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	119	3,64	0,07
134	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	133	3,64	0,05

\*Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moy.	Err. Std
139	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	106	3,64	0,07
4	Défendre les droits et besoins des clients	153	3,65	0,05
96	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	123	3,65	0,05
21	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	186	3,66	0,04
25	Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	173	3,66	0,05
92	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	168	3,67	0,05
97	Renseigner le client sur les médicaments	167	3,67	0,05
102	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	151	3,68	0,05
90	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	139	3,70	0,06
98	Évaluer la réponse du client aux médicaments	173	3,71	0,04
26	Protéger le client contre les blessures	180	3,74	0,05
125	Exécuter les procédures de soins d'urgence	129	3,74	0,05
23	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	164	3,76	0,04
95	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	124	3,77	0,05
140	Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	153	3,77	0,04
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	168	3,78	0,04
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	177	3,80	0,04
103	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	160	3,80	0,04
27	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	184	3,81	0,03
48	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	147	3,81	0,04
135	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	162	3,81	0,04
106	Effectuer des évaluations ciblées	145	3,82	0,03
141	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	161	3,82	0,04
94	Titre les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	126	3,83	0,04
107	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	156	3,85	0,03
105	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	184	3,86	0,03
89	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	156	3,88	0,03
93	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	184	3,89	0,03
88	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	147	3,91	0,03
145	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	166	3,93	0,02

\*Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

## ANNEXE H : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE LA MOYENNE DU JUGEMENT CLINIQUE POUR LE GROUPE ENTIER\*

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moy.	Err. Std
137	Mettre en place et surveiller la photothérapie	118	2,52	0,11
75	Exécuter les soins post-mortem	169	2,54	0,07
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	173	2,69	0,07
43	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	159	2,70	0,08
17	Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	157	2,78	0,07
80	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	154	2,78	0,08
47	Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	133	2,80	0,10
50	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans	135	2,80	0,11
56	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	132	2,80	0,11
83	Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin	148	2,86	0,07
42	Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	124	2,88	0,10
24	Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	141	2,89	0,08
131	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	134	2,95	0,09
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	179	2,98	0,08
72	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	145	2,99	0,07
117	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	184	3,00	0,07
51	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	156	3,01	0,08
76	Effectuer des irrigations (par exemple vessie, oreille, yeux)	137	3,02	0,08
121	Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par exemple, bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	167	3,03	0,07
63	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	179	3,04	0,06
11	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	166	3,04	0,07
62	Promouvoir un environnement thérapeutique	178	3,06	0,06
30	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	147	3,07	0,08
20	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	181	3,10	0,07
55	Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	161	3,10	0,07
123	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	171	3,12	0,07
57	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	183	3,13	0,06
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	144	3,14	0,07
114	Effectuer des prélèvements sanguins	146	3,14	0,07

\*Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moy.	Err. Std
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	159	3,15	0,07
66	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	151	3,15	0,06
133	Fournir une hygiène pulmonaire (par exemple, physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	166	3,15	0,07
129	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par exemple stomie trachéale, entérale)	175	3,15	0,06
138	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	139	3,15	0,08
58	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par exemple sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	146	3,16	0,07
44	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par exemple, vision, nutrition, dépression)	175	3,16	0,06
68	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	177	3,17	0,06
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	179	3,17	0,06
118	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	136	3,18	0,08
73	Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	165	3,19	0,06
81	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	184	3,20	0,06
104	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	173	3,20	0,07
112	Fournir des soins préopératoires	138	3,20	0,07
74	Alimenter le client par sonde	166	3,20	0,08
64	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	141	3,20	0,07
14	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	180	3,22	0,08
119	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	158	3,23	0,06
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	153	3,24	0,06
35	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	155	3,24	0,07
128	Aider avec les procédures invasives (par exemple cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	146	3,24	0,08
144	Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	139	3,24	0,09
45	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	182	3,26	0,06
85	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par exemple, amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	165	3,26	0,07
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	138	3,26	0,09
39	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par exemple abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	179	3,27	0,06
46	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	147	3,27	0,06
111	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	175	3,27	0,07
67	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	167	3,28	0,06

\*Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moy.	Err. Std
79	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	169	3,28	0,06
32	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	179	3,30	0,08
136	Maintenir une température optimale du client	144	3,30	0,07
82	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	144	3,31	0,07
146	Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	176	3,31	0,06
49	Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage	168	3,32	0,06
132	Effectuer une aspiration	142	3,32	0,07
19	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	168	3,33	0,06
99	Administrier une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	175	3,33	0,07
36	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	149	3,33	0,08
65	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	154	3,34	0,06
77	Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par exemple, accessoires fonctionnels, positionnement)	157	3,34	0,06
41	Promouvoir la sécurité du personnel	159	3,35	0,06
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	147	3,35	0,06
120	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	149	3,36	0,07
28	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	149	3,38	0,06
116	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	173	3,38	0,05
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par exemple infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	188	3,38	0,06
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	136	3,38	0,09
37	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	168	3,39	0,06
127	Soigner les plaies et changer les pansements	167	3,39	0,05
61	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par exemple, accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	166	3,39	0,06
33	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	187	3,40	0,05
13	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	173	3,40	0,06
60	Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités, et intervenir comme il convient (par exemple dépendance, sevrage)	152	3,41	0,06
40	Évaluer l'environnement de soins au client	144	3,42	0,06
139	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	149	3,42	0,08
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	174	3,44	0,06
143	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	154	3,44	0,06
109	Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par exemple, électrocardiogramme, surveillance de la glycémie)	165	3,45	0,06

\*Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moy.	Err. Std
52	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 18 à 64 ans	148	3,46	0,06
124	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par exemple, drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	141	3,46	0,06
130	Fournir des soins postopératoires	140	3,46	0,07
122	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	155	3,46	0,08
134	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	165	3,46	0,07
12	Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	155	3,47	0,06
53	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	159	3,47	0,06
16	Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par exemple, abus/négligence et maladies transmissibles)	150	3,48	0,06
18	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par exemple, recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	154	3,48	0,06
31	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	169	3,48	0,05
59	Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	155	3,48	0,06
2	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	186	3,49	0,05
71	Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives	158	3,49	0,06
115	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	167	3,50	0,06
108	Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	151	3,50	0,06
10	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	152	3,51	0,06
34	Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	148	3,52	0,05
91	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	165	3,52	0,06
70	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressors physiques et/ou psychologiques	146	3,53	0,05
84	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	149	3,54	0,05
38	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	178	3,54	0,06
100	Administer les médicaments de gestion de la douleur	145	3,54	0,05
96	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	146	3,54	0,06
142	Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	143	3,55	0,06
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	186	3,57	0,05
86	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	178	3,58	0,04
7	Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par exemple, physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	174	3,60	0,04
110	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	175	3,61	0,04
22	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	149	3,62	0,06

\*Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moy.	Err. Std
78	Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	151	3,62	0,05
92	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	176	3,63	0,06
4	Défendre les droits et besoins des clients	153	3,65	0,05
21	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	187	3,66	0,04
25	Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	173	3,66	0,05
90	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	149	3,66	0,06
97	Renseigner le client sur les médicaments	168	3,67	0,05
140	Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	170	3,67	0,05
102	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	154	3,68	0,05
98	Évaluer la réponse du client aux médicaments	176	3,69	0,04
95	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	152	3,71	0,06
125	Exécuter les procédures de soins d'urgence	150	3,73	0,05
26	Protéger le client contre les blessures	181	3,74	0,05
48	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	155	3,74	0,05
23	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	164	3,76	0,04
103	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	168	3,76	0,04
135	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	180	3,76	0,05
141	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	179	3,77	0,04
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	168	3,78	0,04
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	180	3,78	0,04
27	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	185	3,80	0,03
106	Effectuer des évaluations ciblées	147	3,80	0,04
94	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	144	3,81	0,04
107	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	159	3,82	0,04
105	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	185	3,86	0,03
89	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	158	3,89	0,03
93	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	185	3,89	0,03
88	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	147	3,91	0,03
145	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	167	3,93	0,02

\*Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

## ANNEXE I : ÉTUDE DES NON-RÉPONDANTS À L'ENQUÊTE D'ANALYSE DE LA PRATIQUES DES IA EN 2021

### Introduction

Tous les trois ans, le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) réalise des études d'analyse de la pratique afin d'évaluer l'environnement de la pratique et les changements qui apparaissent dans ce domaine. Bien que le taux de réponse pour l'analyse de la pratique des IA en 2021 ait été adéquat et analysable (environ 17,8 %), de nombreuses personnes n'ont pas répondu à l'enquête. Sur les 24 000 infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés qui ont été invités à participer à l'enquête, 4 758 l'ont retournée. Le NCSBN a souhaité contacter un échantillon des personnes qui avaient choisi de ne pas participer à l'enquête afin de connaître les raisons pour lesquelles elles n'avaient pas rempli le sondage et de comparer un échantillon d'énoncés d'activités, ainsi que des données démographiques, avec les personnes ayant répondu à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2021.

### Contexte de l'étude

Le NCSBN est responsable devant ses membres, les conseils de soins infirmiers des États-Unis et des territoires des conseils membres, de la préparation d'examens d'autorisation d'exercer valables sur le plan psychométrique et défendables sur le plan juridique. Les études périodiques d'analyse de la pratique (c'est-à-dire l'analyse du métier) aident le NCSBN à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu des examens d'autorisation d'exercer.

Les résultats de l'étude des non-répondants à l'analyse de la pratique des IA en 2021 fournissent les raisons possibles pour lesquelles les individus ne participent pas aux enquêtes ainsi que les différences entre les répondants et les non-répondants, afin de déterminer si ces derniers étaient systématiquement différents en termes de démographie et d'évaluation des énoncés d'activités. Le but de cette étude était de déterminer si les résultats de l'analyse de la pratique étaient quelque peu biaisés.

### Méthodologie

#### Sélection de l'échantillon

Un échantillon aléatoire d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés qui ont été invités à répondre à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2021, mais ne l'ont pas fait, a été contacté par courrier électronique ou par téléphone. L'échantillon a été constitué à partir des 24 000 personnes qui avaient reçu par courrier électronique le formulaire Web de l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2021. Au total, 72 IA de cet échantillon ont répondu à l'enquête par courrier électronique ou par téléphone.

#### Instrument et processus d'enquête

Les non-répondants ont été contactés par courrier électronique et par téléphone, en utilisant les adresses électroniques et les numéros de téléphone fournis par le NCSBN. Tout d'abord, un courriel contenant l'enquête a été envoyé aux non-répondants. Lorsque les non-répondants étaient joints par téléphone, ils ont eu la possibilité de répondre à l'enquête par courrier électronique ou par téléphone. Qu'ils aient répondu par courrier électronique ou par téléphone, les non-répondants ont d'abord été interrogés sur les raisons pour lesquelles ils n'avaient pas répondu à l'enquête. Afin de faciliter la collecte de données auprès des non-répondants, le NCSBN a dressé une liste des raisons possibles pour lesquelles les personnes invitées n'ont pas répondu à l'enquête, en se basant sur des recherches antérieures. Les raisons possibles sont les suivantes : « trop occupé », « n'était pas intéressé », « n'aime pas/ne fait pas confiance aux enquêtes », « ne l'a pas reçue » ou « autre ». Ensuite, des informations démographiques ont été demandées aux personnes afin de fournir des renseignements sur les non-répondants, notamment le milieu de travail et la spécialité, ainsi que la durée de l'emploi. Enfin, les non-répondants ont été invités à évaluer la fréquence d'exécution, l'importance et le jugement clinique de 10 activités énumérées dans l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2021. Les non-répondants ont été remerciés d'avoir donné de leur temps et les données recueillies ont été enregistrées.



## Résultats des non-répondants

### Raisons de l'absence de réponse

Les raisons invoquées par les non-répondants étaient les suivantes : « trop occupé » (33 réponses ou 45,8 %), « ne l'a pas reçue » (22 réponses ou 30,6 %) ou « autre » (8 réponses ou 11,1 %). Cinq des non-répondants (6,9 %) ont invoqué la raison qu'ils ne s'intéressaient pas à la question. Quatre des non-répondants (5,6 %) ont invoqué la raison qu'ils n'aimaient pas les enquêtes ou qu'ils n'avaient pas confiance.

### Mois d'emploi en tant qu'IA

On a demandé aux non-répondants combien de mois au total ils avaient travaillé en tant qu'IA. Ils ont indiqué avoir travaillé en moyenne 9,4 mois en tant qu'IA, tandis que les répondants ont travaillé en moyenne 6,2 mois. Le nombre moyen de mois travaillés est plus élevé parce que les non-répondants ont été contactés environ six semaines après la fin de l'analyse de la pratique des IA en 2021.

### Milieu de travail et spécialité

Les non-répondants ont été invités à indiquer leur milieu de travail et leur spécialité. Les différentes spécialités infirmières et les milieux de travail étaient bien représentés dans cet échantillon et figurent dans le [tableau I.1](#). Le plus grand pourcentage (34,7 % ou 25 non-répondants) travaillait aux soins intensifs. Les unités médico-chirurgicales ont également été fréquemment citées (25,0 % ou 18 non-répondants). Ces résultats sont similaires à ceux de l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2021, qui a révélé que le plus grand pourcentage de répondants travaillait en hospitalisation médico-chirurgicale (23,3 %) et aux soins intensifs (17,3 %). Voir le [tableau I.1](#).

### Évaluation de l'importance

D'une manière générale, les évaluations de l'importance des non-répondants et des répondants étaient très similaires. Les évaluations de l'importance des énoncés d'activités ne diffèrent pas de plus d'un point. Voir le [tableau I.2](#).

## Évaluation de la fréquence

Les évaluations de la fréquence fournies par les non-répondants ont été comparées au taux de réponse moyen des répondants à l'enquête d'analyse de la pratique des IA en 2021.

Les évaluations de la fréquence des non-répondants et des répondants étaient très similaires. Aucune évaluation de la fréquence des énoncés d'activités n'était supérieure à un point entre les non-répondants et les répondants.

Voir le [tableau I.3](#).

## Évaluation du jugement clinique

Les évaluations du jugement clinique des non-répondants et des répondants étaient, elles aussi, très similaires.

Aucun énoncé d'activités concernant le jugement clinique ne présentait un écart de plus d'un point entre les non-répondants et les répondants. Voir le [tableau I.4](#).

## Résumé

L'étude sur les non-répondants suggère que les principales raisons pour lesquelles les personnes n'ont pas répondu à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2021 étaient qu'elles étaient trop occupées ou qu'elles n'avaient pas reçu l'enquête. En résumé, les évaluations des énoncés d'activités sont assez similaires, ce qui indique que les résultats de l'enquête ne sont pas systématiquement biaisés. L'étude sur les non-répondants confirme la validité des résultats de l'analyse de la pratique des IA en 2021.

Tableau I.1. Milieu de travail et spécialité\*

Titre du poste	Non-répondants		Répondants	
	Fréquence	%	Fréquence	%
Soins intensifs (par exemple, USI, SSI, unités de soins intermédiaires, soins intensifs pédiatriques/ néonataux, service des urgences, unité de récupération postopératoire)	25	34,7	729	17,3
Unité d'hospitalisation médicale/chirurgicale ou l'une de ses sous-spécialités (par exemple, oncologie, orthopédie, neurologie)	18	25,0	980	23,3
Pédiatrie (y compris la pouponnière)	2	2,8	153	3,6
Salle de travail et accouchement (y compris l'unité postnatale)	3	4,2	82	1,9
Psychiatrie ou l'une de ses sous-spécialités (par exemple, désintoxication, malade hospitalisé, externe)	0	0,0	144	3,4
Aide à la vie autonome	0	0,0	S.O.	S.O.
Salle d'opération, y compris la chirurgie ambulatoire et les centres de chirurgie	3	4,2	91	2,2
Soins de longue durée (par exemple, établissements de soins infirmiers, soins spécialisés ou intermédiaires)	4	5,6	252	6,0
En résidence (par exemple, personnes souffrant de troubles du développement)	0	0,0	18	0,4
Réadaptation (par exemple, unité de soins subaigus ou de transition)	2	2,8	212	5,0
Soins ambulatoires, cabinets de médecins ou cliniques (par exemple, cabinet de médecin/ d'infirmier en PIA/de dentiste, médecine du travail, clinique ambulatoire)	1	1,4	108	2,6
Soins à domicile, y compris les associations d'infirmiers/infirmières visiteurs/visiteuses	7	9,7	100	2,4
Santé publique (par exemple, santé publique/santé au travail, centre de santé des étudiants/scolaire, prison/établissement pénitentiaire)	1	1,4	51	1,2
Soins en fin de vie	0	0,0	72	1,7
Soins palliatifs	S.O.	S.O.	64	1,5
Court séjour/observation	0	0,0	S.O.	S.O.
Soins intermédiaires/progressifs	3	4,2	S.O.	S.O.
Autre	3	4,2	453	10,7

Tableau I.2. Évaluation de l'importance des énoncés d'activités

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	3,51 (n = 72)	3,59 (n = 158)
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	4,58 (n = 72)	4,36 (n = 188)
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	4,28 (n = 72)	4,11 (n = 161)
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	4,15 (n = 72)	4,06 (n = 150)
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	3,94 (n = 72)	3,93 (n = 181)
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	3,24 (n = 72)	3,20 (n = 177)
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	4,29 (n = 72)	4,03 (n = 156)
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	4,26 (n = 72)	3,88 (n = 147)
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	4,42 (n = 72)	4,22 (n = 141)
136	Maintenir une température optimale du client	4,31 (n = 72)	4,09 (n = 146)

Tableau I.3. Évaluation de la fréquence des énoncés d'activités

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	1,39 (n = 72)	1,68 (n = 462)
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	3,99 (n = 72)	3,93 (n = 399)
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	2,92 (n = 72)	2,57 (n = 404)
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	3,44 (n = 72)	2,94 (n = 457)
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	3,53 (n = 72)	3,09 (n = 395)
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	1,97 (n = 72)	1,69 (n = 397)
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	2,94 (n = 72)	2,88 (n = 398)
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	1,43 (n = 72)	1,17 (n = 402)
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	1,82 (n = 72)	1,34 (n = 454)
136	Maintenir une température optimale du client	3,10 (n = 72)	3,43 (n = 383)

Tableau I.4. Évaluation du jugement clinique pour les énoncés d'activités

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	3,17 (n = 71)	3,14 (n = 144)
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	3,75 (n = 72)	3,57 (n = 186)
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	3,20 (n = 71)	3,15 (n = 159)
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	3,46 (n = 72)	3,35 (n = 147)
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	3,26 (n = 72)	3,17 (n = 179)
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	2,84 (n = 68)	2,69 (n = 173)
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	3,33 (n = 72)	3,24 (n = 153)
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	3,45 (n = 66)	3,26 (n = 138)
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	3,54 (n = 67)	3,38 (n = 136)
136	Maintenir une température optimale du client	3,35 (n = 71)	3,30 (n = 144)

## **Partie 2**

# **Analyse de la pratique des IA en 2021 : Lier l'examen NCLEX-RN® à la pratique Répondants Canadiens**

National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN®)

## RÉSUMÉ

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) est responsable devant ses membres, les conseils d'administration des sciences infirmières des États-Unis et de ses territoires membres, de la préparation d'examens d'autorisation d'exercer valables sur le plan psychométrique et défendables sur le plan juridique. Les études périodiques d'analyse de la pratique (c'est-à-dire l'analyse du métier) aident le NCSBN à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu des examens d'autorisation d'exercer. L'industrie des soins de santé évolue rapidement; c'est pourquoi les études d'analyse de la pratique du NCSBN sont généralement menées sur un cycle de trois ans.

L'analyse stratégique de la pratique 2013-2014 du NCSBN a mis en évidence les décisions de plus en plus complexes que les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés prennent en prodiguant des soins aux patients. Ces décisions de plus en plus complexes requièrent souvent l'utilisation du jugement clinique pour assurer la sécurité des patients. Le NCSBN a mené des recherches et des études sur plusieurs années pour comprendre et isoler les facteurs individuels qui contribuent au processus de jugement clinique infirmier. Lorsque l'on étudie le concept de jugement clinique dans le domaine des sciences infirmières, on s'attend à ce que les facteurs individuels contribuant au jugement clinique s'alignent étroitement sur l'exécution des activités impliquées dans la prestation des soins infirmiers. En d'autres termes, ces facteurs contributifs s'alignent sur le comportement infirmier et restent donc une base importante dans le processus de prise de décision des infirmiers/infirmières. Par conséquent, le NCSBN a voulu comprendre la pertinence du jugement clinique dans la performance des activités des débutants. L'analyse de la pratique des IA en 2021 comprend des questions de sondage visant à recueillir des données pour étudier ce sujet. La définition suivante du jugement clinique a été proposée aux participants à l'enquête :

- Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour fournir des soins sécuritaires au client.

Un certain nombre d'étapes sont nécessaires pour effectuer une analyse de la pratique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (II/IA). Un groupe d'experts en la matière a été constitué, une liste d'activités infirmières a été établie et incorporée dans une enquête envoyée à un échantillon aléatoire d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés, et les données ont été collectées et analysées.

### Réviseurs de méthodologie

Trois réviseurs de méthodologie ont été choisis pour leur expertise en matière d'analyse de la pratique/du métier et d'élaboration des examens de certification, en tant que réviseurs des méthodologies et procédures des précédentes études d'analyse de la pratique du NCSBN. Les trois réviseurs ont indiqué par le passé que cette méthodologie était valable sur le plan psychométrique, défendable sur le plan juridique et conforme aux normes de l'industrie en matière d'analyse de la pratique. Une fois qu'une méthodologie sûre a été validée et approuvée par un panel externe d'experts en la matière (EM) dans le domaine de la psychométrie et des méthodologies d'analyse de la pratique, elle restera en vigueur jusqu'à ce que de nouvelles procédures ou méthodologies soient suggérées. Si des changements substantiels sont apportés à la méthodologie dans les futures analyses de la pratique, le personnel du NCSBN chargé des examens veillera à ce qu'une révision approfondie de la méthodologie soit entreprise par des EM externes.

### Panel d'experts en la matière (EM)

Un panel de 13 IA a été constitué pour aider à l'analyse de la pratique. Deux des treize membres du panel étaient des infirmiers/infirmières autorisés/immatriculés au Canada. Les membres du panel ont travaillé avec des IA, les ont formés et/ou ont supervisé leur pratique au cours de leurs douze premiers mois d'exercice ou étaient eux-mêmes des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés. Les membres du panel représentaient les zones géographiques du NCSBN des territoires et territoires de compétence des États-Unis et du Canada utilisant le NCLEX pour les décisions d'autorisation d'exercer, toutes les principales spécialités infirmières et divers lieux d'exercice.

Le panel a utilisé la structure actuelle des catégories du plan d'examen décrivant les types d'activités effectuées par les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés et a dressé une liste des activités effectuées dans chaque catégorie de la structure.

## Élaboration de l'enquête

Au total, 146 énoncés d'activités infirmières ont été intégrés à l'enquête d'analyse de la pratique. L'enquête comprenait également des questions sur le cadre d'exercice des infirmiers/infirmières, leurs expériences préalables et leurs caractéristiques démographiques. Certaines questions de l'enquête américaine ont été légèrement modifiées pour tenir compte de la terminologie différente utilisée au Canada. Six formulaires d'enquête ont été créés pour réduire le nombre d'énoncés d'activités sur chaque enquête et envoyés par le Web à un échantillon d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés au Canada. À l'exception de légères différences de terminologie, les enquêtes étaient identiques aux enquêtes américaines. Quatre des formulaires d'enquête contenaient 24 énoncés d'activités chacun et deux formulaires d'enquête contenaient 25 énoncés d'activités. À l'exception des énoncés d'activités propres à chaque formulaire d'enquête, les enquêtes étaient identiques. Les six formulaires ont également été traduits en français.

## Processus d'enquête

### Sélection de l'échantillon

Deux échantillons ont été sélectionnés au hasard parmi les candidats qui avaient réussi le NCLEX-RN au sein de 10 organismes de réglementation au Canada entre le 15 avril 2020 et le 15 février 2021. Un échantillon a été sélectionné pour l'enquête en anglais et un autre pour l'enquête en français. Tout d'abord, un échantillon de 9 000 infirmiers/infirmières débutants qui avaient réussi la version anglaise de l'examen au Canada pendant cette période a été sélectionné au hasard pour l'enquête en anglais. En raison du nombre très limité de candidats qui ont passé et réussi la version française de l'examen pendant cette période, il a été nécessaire d'utiliser la totalité de la population (55) pour l'enquête en français.

Les enquêtes en anglais et en français ont été équitablement divisées en six formulaires et envoyées par le Web aux infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés.

Au total, 9 000 infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont reçu l'un des six formulaires en anglais et 55 infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont reçu l'un des six formulaires en français.

### Procédure d'envoi par courrier électronique

Un processus d'envoi par courrier électronique en cinq étapes a été utilisé pour inciter les participants à prendre part à l'étude. Tous les participants potentiels ont été assurés de la confidentialité de leur participation et de leurs réponses. L'enquête a été menée d'avril à juin 2021.

### Taux de retour

Sur les 9 000 enquêtes en anglais envoyées, 2 438 ont été retournées (416 pour le formulaire 1, 400 pour le formulaire 2, 391 pour le formulaire 3, 422 pour le formulaire 4, 425 pour le formulaire 5 et 384 pour le formulaire 6). Le taux de réponse brut était de 27,2 % environ. Au total, 491 personnes n'ont pas été retenues pour l'évaluation de l'enquête pour l'une des raisons suivantes. Soit : (a) elles n'ont pas indiqué détenir une licence d'IA; (b) elles ne travaillaient pas alors au Canada; (c) elles travaillaient moins de 20 heures par semaine en tant qu'IA; et/ou (d) elles n'ont pas répondu aux trois questions démographiques précédentes. Après avoir adapté le taux de réponse pour tenir compte des exclusions, le taux de réponse analysable pour l'enquête en anglais était de 21,8 %.

Sur les 55 enquêtes en français envoyées, 19 ont été retournées (2 pour le formulaire 1, 5 pour le formulaire 2, 2 pour le formulaire 3, 2 pour le formulaire 4, 3 pour le formulaire 5 et 5 pour le formulaire 6). Le taux de réponse brut était de 34,5 %. Deux personnes n'ont pas été retenues pour l'évaluation de l'enquête pour les raisons mentionnées précédemment. Après avoir adapté le taux de réponse pour tenir compte des exclusions, le taux de réponse analysable pour l'enquête française était de 30,9 %.

### Étude des non-répondants à l'enquête d'analyse de la pratique des IA

Afin d'assurer la validité des résultats, le NCSBN a mené une enquête par courriel et par téléphone auprès des non-répondants afin de déterminer si ces IA auraient évalué différemment les énoncés d'activités de l'enquête. Les non-répondants ont évalué les énoncés d'activités de la même manière que les répondants, ce qui confirme la validité des résultats de l'enquête.

## Données démographiques, expériences et milieux de pratique des participants

### Données démographiques et expériences préalables

La majorité des répondants à l'enquête (89,0 %) ont indiqué qu'ils étaient de sexe féminin. L'âge des répondants était en moyenne de 28,1 ans (écart-type : 6,8 ans). Les répondants ont indiqué leur origine raciale/ethnique comme suit : 59,0 % de Blancs, 10,3 % d'Asiatiques du Sud, 10,0 % de Philippins, 4,7 % de Noirs et 4,4 % de Chinois.

Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont le plus souvent cité l'obtention d'un baccalauréat (88,6 %) comme préparation éducative à l'immatriculation/autorisation d'exercer en tant qu'IA.

Les répondants ont déclaré avoir travaillé en moyenne 7,1 mois en tant qu'IA au Canada et avoir obtenu leur diplôme en moyenne 16,3 mois auparavant. Environ 17,1 % des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont fait état d'une expérience préalable en tant qu'infirmiers/infirmières auxiliaires autorisés (IAA) et 38,2 % ont fait état d'une expérience préalable en tant que fournisseurs de soins non réglementés (FSNR).

L'expérience moyenne dans ces postes était de 4,5 ans en tant qu'IAA et de 1,5 an en tant que FSNR.

### Orientation

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (96,6 %) ont bénéficié d'une forme d'orientation formelle. En revanche, 3,4 % ont déclaré n'avoir reçu aucune orientation formelle et 3,8 % ont déclaré n'avoir suivi qu'un stage formel, accompagné ou non de travail sur les compétences en classe ou en laboratoire. La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés a déclaré avoir travaillé avec un précepteur désigné (67,9 %) pendant une moyenne de 4,4 semaines, et 18,9 % ont déclaré avoir travaillé en classe et/ou en laboratoire, en plus d'un travail supervisé auprès des clients pendant une moyenne de 3,7 semaines.

### Certificats obtenus

Dans cette étude, 94,0 % des répondants ont déclaré avoir obtenu des certificats supplémentaires ou avoir suivi des cours. Les certificats les plus fréquemment mentionnés sont les suivants : soins de base (47,7 %), intraveino-thérapie (22,8 %) et technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire (13,5 %).

### Établissements

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (79,6 %) de cette étude ont déclaré travailler dans des hôpitaux. Seuls 10,4 % ont déclaré travailler dans des établissements de soins de longue durée et 7,5 % dans des établissements/organisations de soins communautaires ou ambulatoires.

Dans l'ensemble, le nombre de lits déclarés dans les hôpitaux ou les établissements de soins infirmiers se répartissait le plus souvent entre « de 100 à 299 lits » (20,5%), « 500 lits ou davantage » (20,3%) et « de 300 à 499 lits » (14,7%). Environ 22,9 % des répondants ont indiqué travailler dans des établissements de moins de 100 lits.

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (60,8 %) a déclaré travailler dans des zones urbaines ou métropolitaines, 20,1 % dans des zones rurales et 19,1 % dans des zones en banlieue.

### Milieux d'exercice

Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré travailler en services d'hospitalisation médicale/chirurgicale (29,9 %) et en services de soins intensifs (8,3 %). Parmi les autres milieux fréquemment cités figurent les soins de longue durée (7,9 %), les soins palliatifs (5,4 %) et la psychiatrie ou l'une de ses sous-spécialités (par exemple, désintoxication, malade hospitalisé, externe) (4,1 %).

### État de santé et âge des clients

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont indiqué qu'ils s'occupaient de clients atteints d'affections aiguës (41,6 %). Viennent ensuite les clients atteints d'affections chroniques stables (38,2 %), les clients présentant des troubles du comportement/émotionnels (34,8 %) et les clients atteints d'affections chroniques instables (31,7 %). Le pourcentage d'infirmiers/infirmières ayant déclaré fournir des soins à des clients souffrant de la plupart des problèmes de santé mentionnés dans l'enquête a augmenté.

En termes d'âge, la majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés a déclaré s'occuper de clients adultes âgés de 65 à 85 ans (48,6 %), de clients adultes âgés de 18 à 64 ans (42,3 %), de clients adultes âgés de plus de 85 ans (36,5 %) et de clients de pédiatrie âgés de 0 à 17 ans (10,1 %).

### Quarts de travail

Les quarts les plus fréquemment travaillés par les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés étaient les équipes alternantes (74,0 %) et les journées (15,2 %).

### **Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières**

Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré consacrer le plus de temps à la gestion des soins (16 %) et à l'adaptation physiologique (13 %).

### **Responsabilités administratives et poste d'administration principal**

Sur l'ensemble des répondants, 40,9 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives, dont 76,6 % ont déclaré avoir un poste d'administration principal. Les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée étaient beaucoup plus enclins à déclarer avoir des responsabilités administratives que les IA travaillant dans les hôpitaux (91,9 % dans les établissements de soins de longue durée contre 33,2 % dans les hôpitaux). En outre, les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée et ayant des responsabilités administratives étaient plus enclins à déclarer occuper un poste d'administration principal que ceux travaillant dans les hôpitaux (83,2 % dans les établissements de soins de longue durée contre 72,0 % dans les hôpitaux). Parmi les IA travaillant dans des organisations communautaires, 46,1 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives. Parmi ces répondants, 87,8 % ont déclaré occuper un poste d'administration principal.

## **Caractéristiques de l'exécution des activités**

### **Fiabilité**

Des indices de fiabilité ont été calculés pour évaluer la capacité de l'enquête à mesurer les activités relatives à une pratique sécuritaire et efficace des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés. Les coefficients alpha de Cronbach ont été calculés pour l'évaluation de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique. L'indice de fiabilité de l'enquête était de 0,91 pour la fréquence, de 0,91 pour l'importance et de 0,89 pour le jugement clinique. Ces indices de fiabilité élevés indiquent que l'enquête mesure de manière fiable les activités infirmières nécessaires à une pratique compétente de l'IA.

## **Validation des résultats de l'enquête par le panel d'EM**

Il a été demandé au panel d'experts en la matière pour l'analyse de la pratique des IA en 2021 de fournir des évaluations indépendantes des 146 énoncés d'activités. D'une manière générale, l'importance accordée par les EM et les répondants à l'enquête était assez similaire; toutefois, les EM considéraient la plupart des énoncés d'activités comme plus importants que les répondants.

### **Applicabilité des activités au milieu d'exercice**

Les répondants ont indiqué si chacune des activités s'appliquait à leur milieu de travail. Les activités s'appliquaient de 24,4 % (24,4 % des IA ont déclaré qu'ils effectuaient l'activité dans leur milieu de travail) à 100 % (100 % des IA ont déclaré qu'ils effectuaient l'activité dans leur milieu de travail).

### **Fréquence d'exécution des activités**

Les répondants ont été invités à évaluer la fréquence d'exécution de toutes les activités applicables à leur milieu de travail sur une échelle de six points : de « 0 fois » à « 5 fois ou plus ». Les statistiques de fréquence moyenne ont été calculées de deux manières : « spécifique au milieu » et « pour le groupe entier ». Les fréquences moyennes spécifiques au milieu varient de 1,13 à 4,90. Les fréquences moyennes pour le groupe entier varient de 0,27 à 4,90.

### **Importance de l'exécution des activités**

Les répondants ont été invités à évaluer l'importance de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue de la sécurité du client et/ou du risque de complications ou de détresse, en utilisant une échelle de cinq points : de « 1 = non important » à « 5 = très important ». Les évaluations moyennes d'importance spécifique au milieu varient de 3,01 à 4,88. Les évaluations moyennes d'importance pour le groupe entier varient de 2,86 à 4,88.

### **Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités**

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour fournir des soins sécuritaires au client.



Les répondants ont été invités à évaluer la pertinence de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue du jugement clinique sur une échelle de quatre points : de « 0 = Non pertinent » à « 3 = Essentiel » et l'option « NSP = Je ne sais pas ». Les notes moyennes du jugement clinique spécifique au milieu varient de 2,73 à 3,90. Les notes moyennes du jugement clinique pour le groupe entier varient de 2,57 et 3,90.

## Résumé

Les répondants à l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021 ont trouvé que les activités énumérées dans l'enquête étaient représentatives du travail qu'ils effectuaient dans leur milieu d'exercice. D'une manière générale, les notes d'importance des EM et des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés étaient assez similaires (corrélation = 0,73), ce qui confirme la validité des résultats. La fiabilité de l'instrument d'enquête était plutôt bonne. En outre, les activités dont la fréquence et l'importance étaient les plus faibles pour le groupe entier correspondent, en général, à des activités réalisées dans des domaines spécialisés de la pratique infirmière.

## Conclusion

L'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021 a utilisé plusieurs méthodes pour décrire la pratique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés dans les territoires et territoires de compétence des États-Unis et du Canada : (1) l'examen de documents; (2) les registres quotidiens des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés; (3) les connaissances des EM; et (4) une enquête à grande échelle. Des éléments probants ont permis d'étayer la validité des notes attribuées aux énoncés d'activités.

## CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) est chargé de la préparation d'examens d'autorisation d'exercer valables sur le plan psychométrique et défendables sur le plan juridique. Les études périodiques d'analyse de la pratique (c'est-à-dire l'analyse du métier) aident le NCSBN à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu des examens d'autorisation d'exercer. En outre, les études d'analyse de la pratique sont depuis longtemps reconnues par les professions de la mesure et du test comme d'importantes sources de preuves de validité pour les examens d'autorisation d'exercer (APA, AERA et NCME, 2014; Raymond, 2001). L'industrie des soins de santé évolue rapidement; c'est pourquoi les études d'analyse de la pratique du NCSBN sont généralement menées sur un cycle de trois ans. Tandis que la pratique infirmière évolue, le NCSBN continue d'étudier les possibilités d'actualiser la terminologie de l'analyse de la pratique. Pour cette raison, quelques points de données ont été ajoutés ou supprimés depuis l'analyse de la pratique NCLEX-RN au Canada en 2017, ce qui entraîne un manque de comparaison 1:1 entre les deux rapports. En raison de la COVID-19, l'analyse de la pratique des IA a été reportée de 2020 à 2021.

### Méthodologie

Pour plus de détails, consultez le paragraphe relatif aux réviseurs de méthodologie de la [partie I](#).

### Entretiens préliminaires avec des directeurs de services infirmiers

Pour plus de détails, consultez le paragraphe relatif aux entretiens préliminaires avec des directeurs de services infirmiers de la [partie I](#).

### Réviseurs de méthodologie

Pour plus de détails, consultez le paragraphe relatif aux réviseurs de méthodologie de la [partie I](#).

### Panel d'EM

Un panel de 13 IA a été constitué pour aider à l'analyse de la pratique. Deux des treize membres du panel étaient des infirmiers/infirmières autorisés/immatriculés au Canada. Pour plus de détails, consultez le paragraphe relatif au panel d'experts en la matière de la [partie I](#).

## Élaboration de l'enquête

Au total, 146 énoncés d'activités infirmières ont été intégrés à l'enquête d'analyse de la pratique. L'enquête comprenait également des questions sur le cadre d'exercice des infirmiers/infirmières, leurs expériences préalables et leurs caractéristiques démographiques. Certaines questions de l'enquête américaine ont été légèrement modifiées pour tenir compte de la terminologie différente utilisée au Canada. Six formulaires d'enquête ont été créés pour réduire le nombre d'énoncés d'activités sur chaque enquête et envoyés par le Web à un échantillon d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés. À l'exception de légères différences de terminologie, les enquêtes étaient identiques à l'enquête américaine. Quatre des formulaires d'enquête contenaient 24 énoncés d'activités chacun et deux formulaires d'enquête contenaient 25 énoncés d'activités. Il n'y avait pas d'énoncés d'activités communs entre les formulaires d'enquête. À l'exception des énoncés d'activités propres à chaque formulaire d'enquête, les enquêtes étaient identiques. Les six formulaires ont également été traduits en français. Pour plus de détails, consultez le paragraphe relatif à l'élaboration de l'enquête de la [partie I](#).

## Processus d'enquête

### Sélection et représentativité de l'échantillon

Deux échantillons ont été sélectionnés au hasard parmi les candidats ayant réussi le NCLEX-RN au sein de 10 organismes de réglementation au Canada entre le 15 avril 2020 et le 15 février 2021. Un échantillon a été sélectionné pour l'enquête en anglais et un autre pour l'enquête en français. Tout d'abord, un échantillon de 9 000 infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés qui avaient réussi la version anglaise de l'examen au Canada pendant cette période a été sélectionné au hasard pour l'enquête en anglais. En raison du nombre très limité de candidats qui ont passé et réussi la version française de l'examen pendant cette période, il a été nécessaire d'utiliser la totalité de la population (55) pour l'enquête en français.

Les enquêtes en anglais et en français ont été équitablement divisées en six formulaires et envoyées par le Web aux infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés. Au total, 9 000 infirmiers/infirmières nouvellement

**Tableau 1. Correspondance de l'échantillon et des répondants pour l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021**

Province d'immatriculation/autorisation d'exercer	Population	Échantillon canadien, 2021		Canada, 2021 Répondants		Taux de réponse
	%	N	%	N	%	%
Alberta	11,6	1043	11,6	283	11,6	27,1
Colombie-Britannique	15,9	1429	15,9	347	14,2	24,3
Manitoba	4,1	367	4,1	84	3,5	22,9
Nouveau-Brunswick	2,0	176	2,0	43	1,8	24,4
Terre-Neuve-et-Labrador	2,5	229	2,5	42	1,7	18,3
Territoires du Nord-Ouest et Nunavut	0,3	22	0,2	5	0,2	22,7
Nouvelle-Écosse	4,6	416	4,6	100	4,1	24,0
Ontario	53,2	4787	53,2	1411	57,9	29,5
Île-du-Prince-Édouard	0,7	66	0,7	15	0,6	22,7
Saskatchewan	5,2	465	5,2	108	4,4	23,2
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>9 000</b>	<b>100 %</b>	<b>2 438</b>	<b>100 %</b>	<b>27,1</b>

immatriculés/autorisés ont reçu l'un des six formulaires en anglais et 55 infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont reçu l'un des six formulaires en français.

Le **tableau 1** présente la correspondance de l'échantillon et des répondants par organisme de réglementation pour l'enquête en anglais.

### Procédure d'envoi par courrier électronique

L'enquête a été envoyée par le Web à 9 055 infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés dans 10 organismes de réglementation au Canada (9 000 ont reçu l'enquête en anglais et 55 ont reçu l'enquête en français). Un processus d'envoi par courrier électronique en cinq étapes a été utilisé pour inciter les participants à prendre part à l'étude. Un courriel préalable à l'enquête a été envoyé à chaque personne sélectionnée pour l'échantillon. Une semaine plus tard, les destinataires ont reçu une invitation par courrier électronique avec une adresse de connexion et un code d'accès unique. Deux semaines plus tard, un courriel a été envoyé à tous les participants pour leur rappeler l'importance de l'étude et les inciter à y participer. Environ deux semaines après le premier courriel, un deuxième rappel a été envoyé aux personnes qui n'avaient pas répondu et deux semaines plus tard, un troisième courriel a été envoyé aux non-répondants restants. L'enquête a été menée d'avril à juin 2021.

### Confidentialité

Pour plus de détails, consultez le paragraphe relatif à la confidentialité de la **partie I**.

### Taux de retour

Sur les 9 000 enquêtes en anglais envoyées, 2 438 ont été retournées (416 pour le formulaire 1, 400 pour le formulaire 2, 391 pour le formulaire 3, 422 pour le formulaire 4, 425 pour le formulaire 5 et 384 pour le formulaire 6). Le taux de réponse brut était de 27,2 %. Au total, 491 personnes n'ont pas été retenues pour l'évaluation de l'enquête pour l'une des raisons suivantes. Soit : (a) elles n'ont pas indiqué détenir une licence d'IA; (b) elles ne travaillaient pas alors au Canada; (c) elles travaillaient moins de 20 heures par semaine en tant qu'IA; et/ou (d) elles n'ont pas répondu aux trois questions démographiques précédentes. Après avoir adapté le taux de réponse pour tenir compte des exclusions, le taux de réponse analysable pour l'enquête en anglais était de 21,8 %.

Sur les 55 enquêtes en français, 19 enquêtes ont été retournées (2 pour le formulaire 1, 5 pour le formulaire 2, 2 pour le formulaire 3, 2 pour le formulaire 4, 3 pour le formulaire 5, et 5 pour le formulaire 6). Le taux de réponse brut était de 34,5 %. Deux personnes n'ont pas été retenues pour l'évaluation de l'enquête pour les raisons mentionnées précédemment. Après avoir adapté le taux de réponse pour tenir compte des exclusions, le taux de réponse analysable pour l'enquête française était de 30,9 %.

## Étude des non-répondants à l'enquête d'analyse de la pratique des IA

Afin d'assurer la validité des résultats, le NCSBN a mené une enquête par courriel et par téléphone auprès des non-répondants afin de déterminer si ces IA auraient évalué différemment les énoncés d'activités de l'enquête. S'il n'y avait pas de différences systématiques entre les répondants et les non-répondants, il y aurait une preuve supplémentaire que les résultats de l'enquête n'étaient pas biaisés, ce qui confirmerait la validité des résultats de l'analyse de la pratique des IA en 2021. Les non-répondants ont évalué les énoncés d'activités de la même manière que les répondants, ce qui confirme la validité des résultats. Voir **l'annexe B** pour un rapport complet de l'étude sur les non-répondants.

### Résumé

Un panel de 13 IA, experts en la matière dans la pratique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés, s'est réuni et a dressé une liste exhaustive des énoncés d'activités infirmières. Une enquête a été élaborée et révisée avant d'être envoyée à 9 055 IA qui avaient réussi le NCLEX-RN pour l'autorisation d'exercer ou l'immatriculation au Canada entre le 15 avril 2020 et le 15 février 2021. Le taux de réponse analysable était de 21,8 % pour l'enquête en anglais et de 30,9 % pour l'enquête en français. Cette analyse de la pratique contient les réponses de 1 964 infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés au Canada (comprenant les versions en anglais et en français de l'enquête).

## DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES, EXPÉRIENCES ET MILIEUX DE PRATIQUE DES PARTICIPANTS

### Données démographiques et expériences préalables

Les données démographiques, notamment les origines raciales et ethniques, le niveau d'éducation et le genre, sont présentées ci-dessous, suivies de descriptions des milieux de travail des répondants, notamment les lieux, les quarts de travail et les caractéristiques des clients.

#### Âge et genre

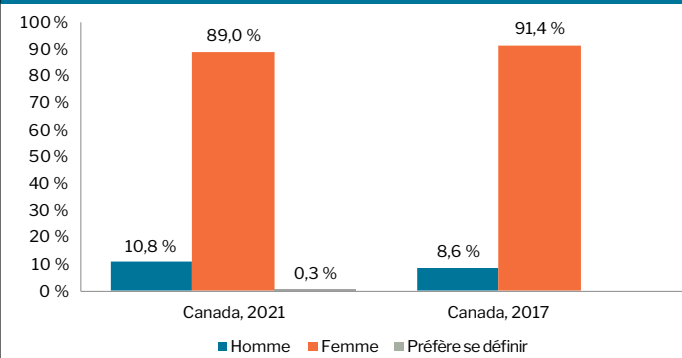
La majorité des répondants à l'enquête (89,0 %) a indiqué qu'ils étaient de sexe féminin, ce qui représente une légère diminution par rapport au pourcentage identifié dans l'analyse de la pratique des IA au Canada de 2017. Voir la [figure 1](#) pour le genre. L'âge des répondants était en moyenne de 28,1 ans (écart-type : 6,8 ans), ce qui est supérieur à l'âge moyen de 27,3 ans de l'enquête de 2017.

#### Origine raciale/ethnique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés

Les répondants ont indiqué leur origine raciale/ethnique comme suit : 59,0 % de Blancs, 10,3 % de Sud-Asiatiques, 10,0 % de Philippins, 4,7 % de Noirs et 4,4 % de Chinois. Le pourcentage de répondants ayant déclaré être « Blancs » pour l'origine raciale/ethnique a diminué par rapport à 2017. Voir la [figure 2](#) pour l'origine raciale/ethnique.

Parmi les répondants, 73,7 % ont déclaré que l'anglais était leur langue maternelle et 15,6 % ont déclaré que l'anglais et une autre langue étaient leurs langues maternelles. Les 10,7 % restants ont indiqué une autre langue (8,9 %), le français (1,2 %) et à la fois le français et une autre langue (0,6 %).

Figure 1. Genre des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés



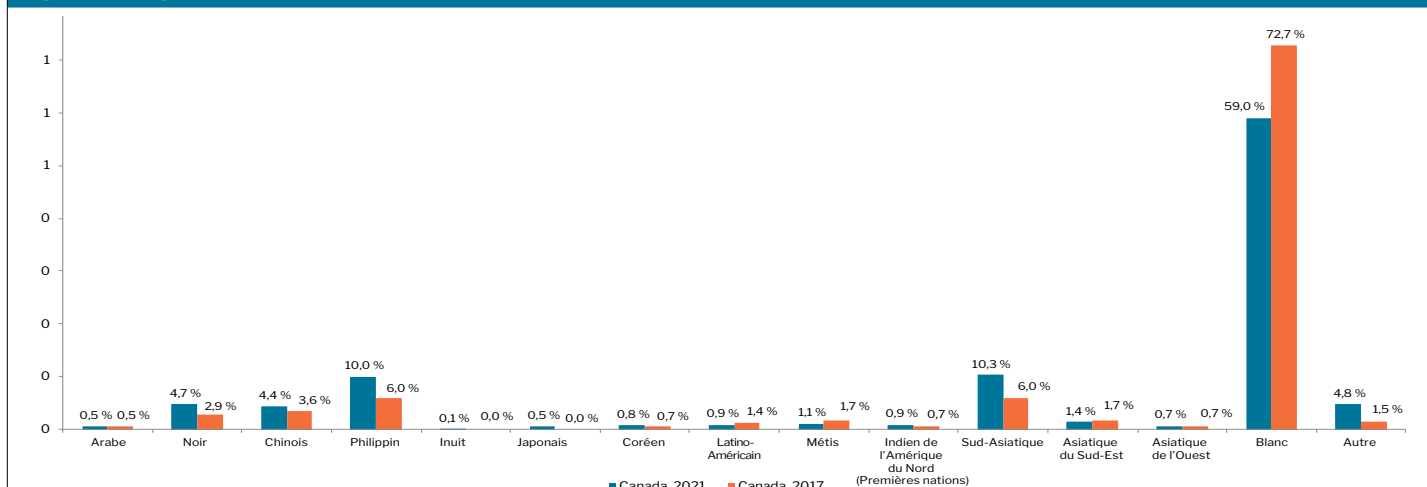
#### Formation

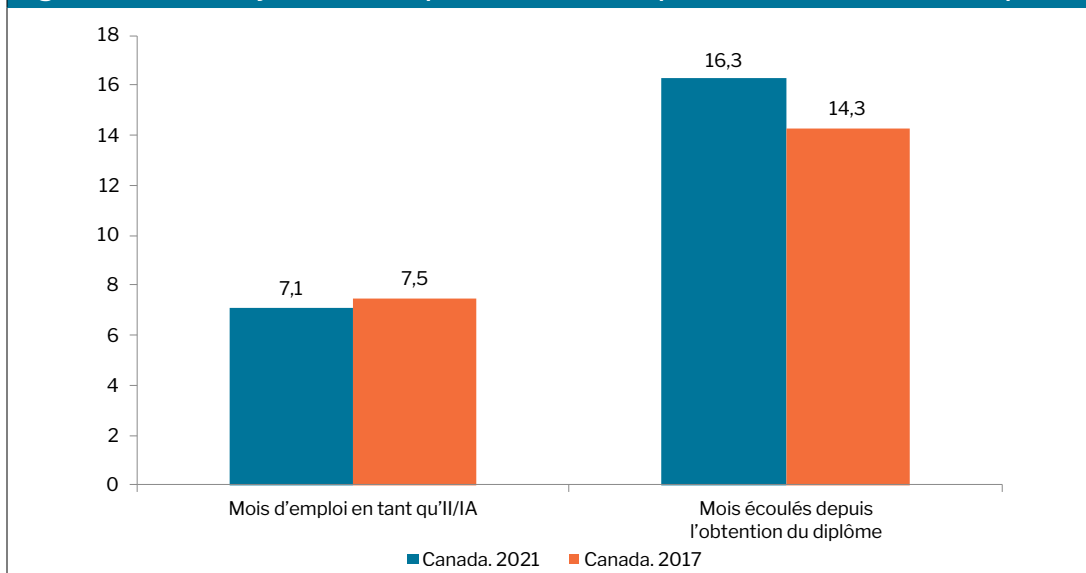
Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont le plus souvent cité l'obtention d'un baccalauréat (88,6 %) comme préparation éducative à l'immatriculation/autorisation d'exercer en tant qu'IA.

#### Expérience préalable en tant qu'infirmiers/infirmières auxiliaires autorisés (IAA) ou que fournisseurs de soins non réglementés (FSNR)

Les répondants ont déclaré avoir travaillé en moyenne 7,1 mois en tant qu'IA au Canada et avoir obtenu leur diplôme en moyenne 16,3 mois auparavant. Voir la [figure 3](#). Environ 17,1 % ont fait état d'une expérience préalable en tant qu'infirmiers/infirmières auxiliaires autorisés (IAA) et 38,2 % ont fait état d'une expérience préalable en tant que fournisseurs de soins non réglementés (FSNR). L'expérience moyenne dans ces postes était de 4,5 ans en tant qu'IAA et de 1,5 an en tant que

Figure 2. Origine raciale/ethnique des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés



**Figure 3. Nombre moyen de mois depuis l'obtention du diplôme et nombre de mois d'emploi**

fournisseurs de soins non réglementés (FSNR). Les données sont présentées dans le [tableau 2](#).

### Orientation

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (96,6 %) ont bénéficié d'une forme d'orientation formelle. En revanche, 3,4 % ont déclaré n'avoir reçu aucune orientation formelle et 3,8 % ont déclaré n'avoir suivi qu'un stage formel, accompagné ou non de travail sur les compétences en classe ou en laboratoire. Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré avoir travaillé avec un précepteur désigné (67,9 %) pendant une moyenne de 4,4 semaines, et 18,9 % ont déclaré avoir acquis des compétences dans une salle de classe et/ou un laboratoire, en plus d'un travail supervisé auprès des clients pendant une moyenne de 3,7 semaines. Voir le [tableau 3](#) pour le type et la durée de l'orientation.

### Certificats obtenus

Dans cette étude, 94,0 % des répondants ont déclaré avoir obtenu des certificats supplémentaires ou avoir suivi des cours supplémentaires. Les certificats les plus fréquemment mentionnés sont les suivants : soins de base (47,7 %), intraveino-thérapie (22,8 %) et technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire (13,5 %). Voir le [tableau 4](#) pour une liste complète des cours supplémentaires et/ou des certificats obtenus. Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'un certificat, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %.

**Tableau 2. Nombre moyen d'années d'expérience en tant qu'IAA ou fournisseurs de soins non réglementés (FSNR)**

	Canada, 2021		Canada, 2017	
	Ann. d'exp.	%*	Ann. d'exp.	%*
IAA	4,5	17,1	4,8	11,1
FSNR	1,5	38,2	2,2	37,7

\*Indique le pourcentage d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ayant une expérience préalable en tant qu'IAA ou que fournisseurs de soins non réglementés (FSNR).

**Tableau 3. Type et durée de l'orientation**

	Canada, 2021		Canada, 2017	
	%	Semaines (moy.)	%	Semaines (moy.)
Aucune orientation formelle	3,4	S.O.	2,7	S.O.
Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement	1,4	1,9	1,5	1,1
Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients	18,9	3,7	21,7	3,7
Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe/laboratoire sur les compétences en plus	67,9	4,4	65,2	5,7
Stage formel, avec ou sans travail en classe/laboratoire sur les compétences en plus	3,8	9,7	4,0	7,5
Autre	4,7	3,6	5,0	7,4

## Milieus de travail

### Établissements

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (79,6 %) a déclaré travailler dans des hôpitaux. Seuls 10,4 % ont déclaré travailler dans des établissements de soins de longue durée et 7,5 % dans des établissements/organisations de soins communautaires ou ambulatoires. Les données sont présentées dans le [tableau 5](#).

En ce qui concerne la taille des établissements dans lesquels les répondants travaillent, la plupart des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont indiqué travailler dans des hôpitaux d'au moins 100 lits. Dans l'ensemble, le nombre de lits déclarés dans les hôpitaux ou les établissements de soins infirmiers se répartissait le plus souvent entre « de 100 à 299 lits » (20,5%), « 500 lits ou davantage » (20,3%) et « de 300 à 499 lits » (14,7%). Environ 22,9 % des répondants ont indiqué travailler dans des établissements de moins de 100 lits (13,5 % ont déclaré « moins de 50 lits » et 9,4 % ont déclaré « de 50 à 99 lits »).

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés (60,8 %) a déclaré travailler dans des zones urbaines ou métropolitaines, 20,1 % dans des zones rurales et 19,1 % dans des zones en banlieue. Les données relatives à la taille et à la localisation des établissements dans lesquels les répondants ont déclaré travailler sont présentées dans le [tableau 6](#).

### Milieus d'exercice

Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré travailler le plus souvent dans les services d'hospitalisation médicale/chirurgicale (29,9 %) et les services de soins intensifs (8,3 %), ce qui représente une légère baisse par rapport à 2017. Parmi les autres milieux fréquemment cités figurent les soins de longue durée (par exemple, les établissements de soins infirmiers, les soins qualifiés ou immédiats) (7,9 %), les soins palliatifs (5,4 %), la psychiatrie ou l'une de ses sous-spécialités (par exemple, désintoxication, malade hospitalisé, externe) (4,1 %), la pédiatrie (3,6 %) et la salle de travail et d'accouchement (2,9 %). Les données sont présentées dans le [tableau 7](#).

### État de santé des clients

Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré s'occuper de clients atteints d'affections aiguës

**Tableau 4. Formations ou certificats supplémentaires**

Type de formations ou de certificats supplémentaires	Canada, 2021	Canada, 2017
	% (n = 1 964)	% (n = 876)
Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire	13,5	14,4
Soins de base	47,7	47,6
Gestion du comportement	8,1	7,1
Chimiothérapie	1,0	1,3
Sédation consciente/modérée	3,2	3,2
Soins coronariens (soins cardiaques)	9,0	4,6
Soins intensifs	4,4	3,5
Intraveino-thérapie	22,8	30,6
Soins néonataux avancés	0,9	1,7
Réanimation néonatale	5,8	8,6
Soins pédiatriques avancés	2,4	2,9
Phlébotomie	S.O.	9,5
Dialyse péritonéale (dialyse)	2,3	3,1
Réadaptation	1,7	1,5
Aucun	6,0	7,8
Autre	12,7	20,0

\*Les répondants pouvaient sélectionner toutes les réponses applicables

**Tableau 5. Établissements de travail**

Type d'établissement/d'organisation	Canada, 2021	Canada, 2017
	% (n = 1 964)	% (n = 876)
Hôpital	79,6	80,7
Établissement de soins de longue durée	10,4	10,2
Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires	7,5	7,3
Autre	2,4	1,9

(41,6 %), de clients atteints d'affections chroniques stables (38,2 %), de clients ayant des troubles du comportement/émotionnels (34,8 %) et de clients souffrant d'affections chroniques instables (31,7 %). Le pourcentage d'IA ayant déclaré fournir des soins à des clients souffrant de la plupart des problèmes de santé mentionnés dans l'enquête a légèrement augmenté et baissé. Voir la [figure 4](#) pour les données sur l'état de santé des clients. Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'une option, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %.

**Tableau 6. Caractéristiques du milieu de travail**

Type d'établissement/d'organisation	Canada, 2021	Canada, 2017
	% (n = 1 964)	% (n = 876)
Nombre de lits de l'hôpital ou de l'établissement de soins		
Moins de 50 lits	13,5	16,4
De 50 à 99 lits	9,4	9,3
De 100 à 299 lits	20,5	19,5
De 300 à 499 lits	14,7	13,7
500 lits ou davantage	20,3	21,7
Je ne sais pas	14,8	12,2
Autre milieu de travail	6,8	7,3
Lieu de travail		
Zone urbaine/métropolitaine	60,8	61,8
Banlieue	19,1	15,5
Zone rurale	20,1	22,7

### Âge des clients

La majorité des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés a déclaré s'occuper de clients adultes âgés de 65 à 85 ans (48,6 %), de clients adultes âgés de 18 à 64 ans (42,3 %), de clients adultes âgés de plus de 85 ans (36,5 %) et de clients de pédiatrie âgés de 0 à 17 ans (10,1 %). Voir la [figure 5](#) pour les données sur l'âge des clients. Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'une catégorie d'âge, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %.

En moyenne, les répondants étaient responsables de 12,6 clients lors de leur dernier jour de travail, avec un écart-type de 21,2.

### Quarts de travail

Les quarts les plus fréquemment travaillés par les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés étaient les équipes alternantes (74,0 %) et les journées (15,2 %). Seuls 5,4 % ont déclaré travailler la nuit et 3,4 % en soirée. Voir la [figure 6](#) pour les quarts de travail. Il convient de noter qu'un très petit nombre de répondants a choisi « autre » pour les quarts de travail et que ces réponses ne sont pas reflétées dans la figure 6.

**Tableau 7. Milieux d'exercice**

Type d'établissement/d'organisation	Canada, 2021	Canada, 2017
	% (n = 1 964)	% (n = 876)
Soins intensifs (par exemple, USI, SSI, unités de soins intermédiaires, soins intensifs pédiatriques/néonataux, service des urgences, unité de récupération postopératoire)	8,3	12,9
Unité d'hospitalisation médicale/chirurgicale ou l'une de ses sous-spécialités (par exemple, oncologie, orthopédie, neurologie)	29,9	33,1
Pédiatrie (y compris la pouponnière)	3,6	4,6
Salle de travail et accouchement (y compris l'unité postnatale)	2,9	6,4
Psychiatrie ou l'une de ses sous-spécialités (par exemple, désintoxication, malade hospitalisé, externe)	4,1	3,3
Aide à la vie autonome	S.O.	0,5
Salle d'opération, y compris la chirurgie ambulatoire et les centres de chirurgie	1,3	1,7
Soins de longue durée (par exemple, établissements de soins infirmiers, soins spécialisés ou intermédiaires)	7,9	5,7
En résidence (par exemple, personnes souffrant de troubles du développement)	0,6	3,2
Réadaptation (par exemple, unité de soins subaigus ou de transition)	2,4	6,1
Soins ambulatoires, cabinets de médecins ou cliniques (par exemple, cabinet de médecin/d'infirmier en PIA/de dentiste, médecine du travail, clinique ambulatoire)	2,0	1,9
Soins à domicile, y compris les associations d'infirmiers/infirmières visiteurs/visiteuses	2,0	2,3
Santé publique (par exemple, santé publique/santé au travail, centre de santé des étudiants/scolaire, prison/établissement pénitentiaire)	2,0	1,7
Soins en fin de vie	0,5	1,6
Soins palliatifs	5,4	S.O.
Court séjour/observation	S.O.	0,2
Soins intermédiaires/progressifs	S.O.	0,6
Autre	9,2	5,0

Remarque : Les répondants pouvaient sélectionner toutes les réponses applicables

Au cours d'une journée de travail typique, la majorité des répondants (66,5 %) travaillait en quart de 12 heures, 22,7 % en quart de 8 heures et 3,7 % en quart de 13 heures.



Figure 4. État de santé des clients

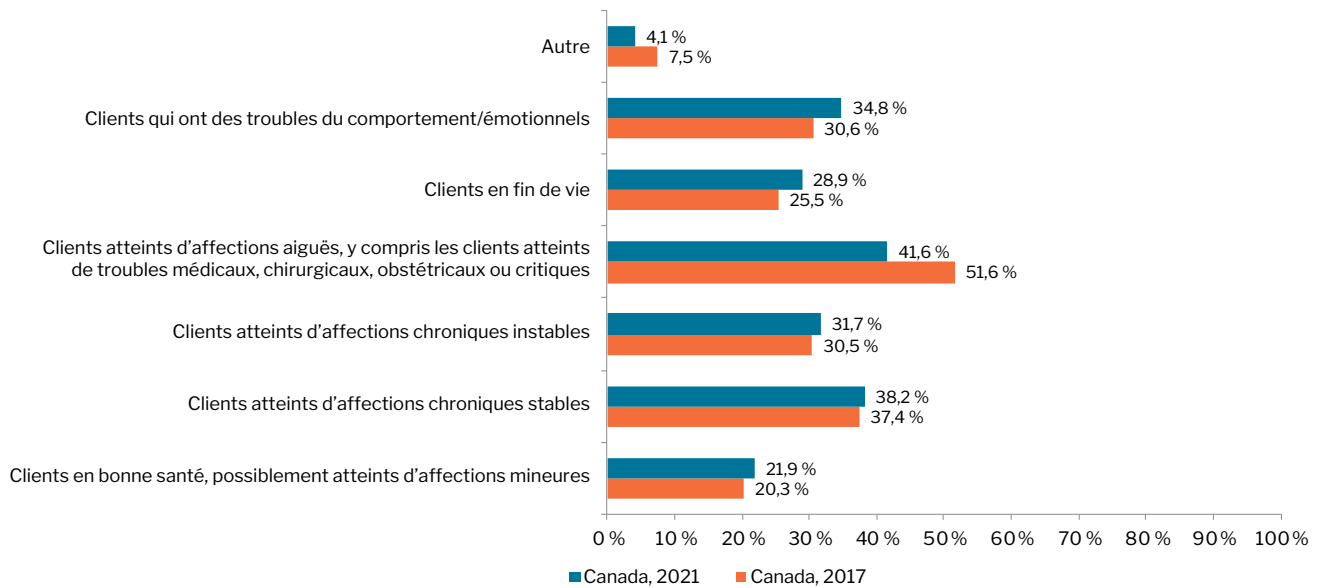
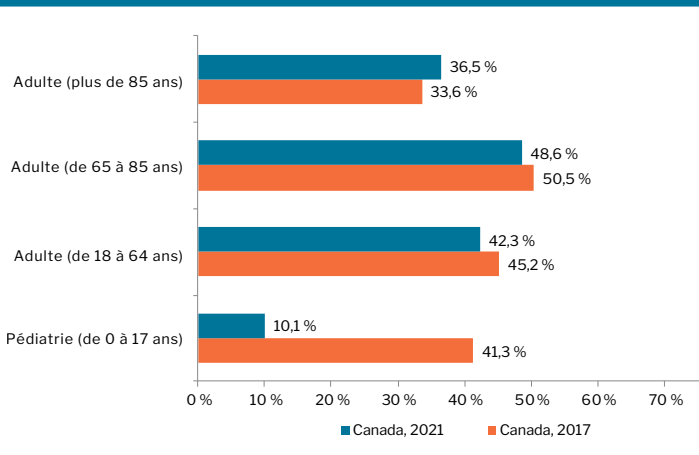


Figure 5. Âge des clients

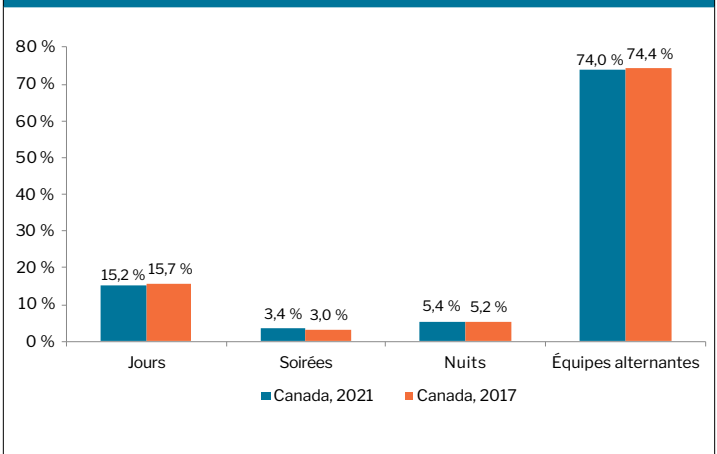


\*En 2017, la pédiatrie comprenait des catégories distinctes : nouveau-nés (moins d'un mois), nourrissons/trottineurs (1 mois-2 ans), enfants d'âge préscolaire (3-5 ans), enfants d'âge scolaire (6-12 ans) et adolescents (13-17 ans). En 2021, la pédiatrie ne comportait qu'une seule catégorie : 0-17 ans. Les répondants pouvaient sélectionner toutes les réponses applicables.

### Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières

Les répondants à l'étude ont été invités à indiquer le nombre d'heures consacrées à des catégories d'activités spécifiques (voir le [tableau 8](#)). Les heures passées ont ensuite été converties en proportions de temps en divisant les heures consacrées à chaque activité par le nombre d'heures de travail. Étant donné que les infirmiers/infirmières effectuent souvent plusieurs activités simultanément, comme enseigner tout en administrant des médicaments ou apporter un soutien émotionnel tout en prodiguant des soins de routine, la somme des proportions était supérieure à un. Pour que les proportions

Figure 6. Quarts de travail des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés



de temps consacré aux activités soient utiles à la validation du plan d'examen NCLEX-RN®, elles ont été normalisées en divisant le temps consacré à chaque catégorie d'activités par la somme des heures consacrées à toutes les activités. La somme de ces proportions normalisées a l'avantage de donner un. Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ont déclaré consacrer le plus de temps à la gestion des soins (16 %), à l'adaptation physiologique (13 %), aux soins de base et de confort (12 %), à l'intégrité psychologique (12 %), à la sécurité et à la prévention des infections (12 %) et aux pharmacothérapies et thérapies parentérales (12 %). C'est à la promotion et au maintien de la santé (11 %) et à la réduction du potentiel de risque (11 %)

Tableau 8. Temps moyen consacré aux différentes catégories d'activités infirmières					
		Canada, 2021	Canada, 2021	Canada, 2021	Canada, 2017
Catégories d'activités		Heures moyennes	Proportion des heures de travail	Proportion standardisée	Proportion standardisée
Gestion des soins	Exécuter et diriger des activités de gestion des soins aux clients dans le cadre de la prestation de soins de santé (par exemple, directives avancées, défense des intérêts, gestion de cas, droits des clients, collaboration avec l'équipe interdisciplinaire, concepts de gestion, confidentialité et sécurité de l'information, consultation, continuité des soins, délégation, établissement de priorités, pratique éthique, consentement éclairé, technologie de l'information, droits et responsabilités juridiques, amélioration des performances/de la qualité, recommandations, gestion des ressources, formation et supervision du personnel).	6,42	0,59	0,16	0,19
Sécurité et prévention des infections	Exécuter et diriger des activités qui protègent le client et le personnel de santé des risques rencontrés dans l'exercice des soins de santé (par exemple, prévention des accidents, planification des catastrophes, plan d'intervention d'urgence, principes ergonomiques, prévention des erreurs, manipulation de matières dangereuses et infectieuses, sécurité à domicile, prévention des blessures, asepsie médicale/chirurgicale, rapport d'incident/d'événement/d'occurrence irrégulière/de variance, utilisation sécuritaire de l'équipement, plan de sécurité, précautions standard/basées sur la transmission/autres et utilisation de moyens de contention/dispositifs de sécurité).	5,27	0,48	0,12	0,10
Promotion et maintien de la santé	Exécuter et diriger des activités qui favorisent et maintiennent la santé du client (par exemple, le processus de vieillissement, les soins avant l'accouchement/pendant le travail/après l'accouchement, les soins au nouveau-né, les stades de développement et les transitions, la prévention des maladies, les changements attendus de l'image corporelle, le planning familial, les systèmes familiaux, la croissance et le développement, la santé et le bien-être, les programmes de promotion de la santé, le dépistage sanitaire, les comportements à haut risque, la sexualité humaine, les vaccinations, les choix de mode de vie, les principes de l'enseignement/apprentissage, les soins auto-administrés et les techniques d'évaluation physique).	4,83	0,44	0,11	0,11
Intégrité psychologique	Exécuter et diriger des activités liées à la prise en charge de clients atteints de problèmes émotionnels, mentaux et sociaux, y compris des interventions comportementales (par exemple, abus/négligence, interventions comportementales, dépendances chimiques et autres, mécanismes d'adaptation, intervention en cas de crise, diversité culturelle, soins de fin de vie, dynamique familiale, deuil et perte, concepts de santé mentale, psychopathologie, influences religieuses et spirituelles sur la santé, altérations sensorielles/de la perception, changements de rôles situationnels, gestion du stress, systèmes de soutien, communications thérapeutiques, environnement thérapeutique et changements inattendus de l'image corporelle).	4,92	0,45	0,12	0,11

**Tableau 8. Temps moyen consacré aux différentes catégories d'activités infirmières**

		Canada, 2021	Canada, 2021	Canada, 2021	Canada, 2017
Catégories d'activités		Heures moyennes	Proportion des heures de travail	Proportion standardisée	Proportion standardisée
Soins de base et confort	Fournir et diriger les soins de base et les mesures de confort, y compris encourager le client à effectuer les activités de la vie quotidienne (par exemple, appareils d'assistance, thérapies complémentaires et alternatives, élimination, mobilité/immobilité, interventions de confort non pharmacologiques, nutrition et hydratation orale, soins palliatifs/de confort, hygiène personnelle et repos/sommeil).	5,11	0,46	0,12	0,13
Pharmacothérapies et thérapies parentérales	Exécuter et diriger les activités nécessaires à une administration sécuritaire des médicaments et des intraveino-thérapies (par exemple, effets indésirables/secondaires et contre-indications, sang et produits sanguins, dispositifs d'accès veineux central, calcul du dosage, effets/résultats attendus, administration des médicaments, thérapie parentérale/intraveino-thérapie, agents/actions pharmacologiques, interactions pharmacologiques, gestion pharmacologique de la douleur et nutrition parentérale totale).	4,87	0,44	0,12	0,12
Réduction du potentiel de risque	Exécuter et diriger des activités pour préparer et soigner le client soumis à un traitement/une procédure/une intervention chirurgicale afin de réduire la probabilité que le client développe une complication ou un problème de santé lié à l'état existant (par exemple, tests diagnostiques, valeurs de laboratoire, surveillance d'une sédation modérée/consciente, potentiel d'altération des systèmes corporels, potentiel de complications des tests diagnostiques/traitements/procédures, potentiel de complications des procédures chirurgicales et des altérations de la santé, évaluation de systèmes spécifiques, procédures thérapeutiques et signes vitaux).	4,67	0,43	0,11	0,10
Adaptation physiologique	Fournir et diriger les soins aux clients présentant un état de santé physique aigu, chronique ou menaçant le pronostic vital (par exemple, altérations des systèmes corporels, déséquilibres hydriques et électrolytiques, hémodynamique, gestion des maladies, maladies infectieuses, urgences médicales, physiopathologie, radiothérapie et réponse inattendue à la thérapie).	5,68	0,51	0,13	0,14

que l'on consacre le moins de temps. Par rapport à l'enquête de 2017, on ne constate que de très légères variations dans le temps consacré à presque toutes les catégories d'activités.

### Responsabilités administratives et poste d'administration principal

On a demandé aux infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés s'ils avaient des responsabilités administratives dans le cadre de leur poste, par exemple en tant que gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmier/infirmière responsable ou coordinateur/coordinatrice. Lorsque les IA déclaraient avoir de telles responsabilités, il leur a été demandé s'ils occupaient un poste d'administration principal.

Sur l'ensemble des répondants, 40,9 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives, dont 76,6 % ont déclaré avoir un poste d'administration principal. Les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée étaient beaucoup plus enclins à déclarer avoir des responsabilités administratives que les IA travaillant dans les hôpitaux (91,9 % dans les établissements de soins de longue durée contre 33,2 % dans les hôpitaux). En outre, les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée et ayant des responsabilités administratives étaient plus enclins à déclarer occuper un poste d'administration principal que ceux travaillant dans les hôpitaux (83,2 % dans les établissements de soins de longue durée contre 72,0 % dans les hôpitaux). Parmi les IA travaillant dans

Tableau 9. Responsabilités administratives				
	Canada, 2021		Canada, 2017	
	Responsabilité administrative	Poste d'administration principal*	Responsabilité administrative	Poste d'administration principal*
Établissements	%	%	%	%
Tous	40,9	76,6	33,8	24,5
Hôpital	33,2	72,0	28,2	11,9
Soins de longue durée	91,9	83,2	73,3	61,4
Soins communautaires	46,1	87,8	37,2	25,0
Autre	58,6	82,4	54,6	50,0

\*Pourcentage de tous les répondants pertinents

des organisations communautaires, 46,1 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives. Parmi ces répondants, 87,8 % ont déclaré occuper un poste d'administration principal. Les données sont présentées dans le [tableau 9](#).

## Résumé

Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés qui ont répondu à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021 étaient principalement des femmes, âgées en moyenne de 28,1 ans. La majorité des répondants travaillaient en équipes alternantes ou en quarts de journées dans les unités d'hospitalisation médicale/chirurgicale ou de soins intensifs des hôpitaux. La majorité des répondants ont bénéficié d'une orientation avec un précepteur ou un mentor désigné pendant une durée moyenne de 4,4 semaines. Les répondants s'occupaient principalement de clients atteints d'affections aiguës ou chroniques, âgés de 65 à 85 ans ou de 18 à 64 ans.

## RÉSULTATS RELATIFS À L'EXÉCUTION DES ÉNONCÉS D'ACTIVITÉS

Les résultats relatifs aux activités exercées par les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés au Canada sont présentés dans cette partie du rapport. On y aborde les méthodes utilisées pour collecter et analyser les résultats des énoncés d'activités, l'applicabilité au milieu d'exercice, la fréquence de l'exécution, l'importance des activités et la pertinence du jugement clinique. On fournit également une validation des résultats de l'enquête avec les estimations fournies par le panel d'experts en la matière.

### Aperçu des méthodes

Pour plus de détails, voir le paragraphe relatif à l'aperçu des méthodes de la [partie I](#).

### Caractéristiques de l'exécution des activités

#### Fiabilité

Des indices de fiabilité ont été calculés pour évaluer la capacité de l'enquête à mesurer les activités relatives à une pratique sécuritaire et efficace des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés. Les coefficients alpha de Cronbach ont été calculés pour l'évaluation de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique. L'indice de fiabilité de l'enquête était de 0,91 pour la fréquence, de 0,91 pour l'importance et de 0,89 pour le jugement clinique. Ces indices de fiabilité élevés indiquent que l'enquête mesure de manière fiable les activités infirmières nécessaires à une pratique compétente de l'IA. Voir le [tableau 10](#).

#### Validation des résultats de l'enquête par le panel d'EM

Il a été demandé au panel d'experts en la matière (EM) pour l'analyse de la pratique des IA en 2021 de fournir des évaluations indépendantes des 146 énoncés d'activités. Les EM ont

estimé le pourcentage d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés qui effectuent les activités dans leur milieu d'exercice, la fréquence moyenne spécifique au milieu à laquelle les activités sont exécutées au cours d'une journée, l'importance moyenne des activités et la pertinence moyenne du jugement clinique pour les activités. Une fois les évaluations obtenues, les estimations de la fréquence moyenne pour le groupe entier ont été calculées en répartissant au prorata les fréquences spécifiques au milieu avec les estimations de l'applicabilité au milieu. La moyenne de toutes les évaluations du panel a été calculée et comparée aux évaluations obtenues dans le cadre de l'enquête sur l'analyse de la pratique. Les évaluations sur l'importance estimées par les membres du panel ont été comparées aux évaluations moyennes d'importance de l'enquête d'analyse de la pratique. Il n'y a eu aucune différence supérieure à 0,84 en ce qui concerne l'importance entre les évaluations des EM et celles des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés Canada. D'une manière générale, les EM ont jugé la plupart des énoncés d'activités plus importants que les répondants.

#### Applicabilité des activités au milieu d'exercice

Les pourcentages d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés ayant indiqué que les activités étaient applicables sont inclus dans le [tableau 11](#). Les activités s'appliquaient de 24,4 % (24,4 % des IA ont déclaré qu'ils effectuaient l'activité dans leur milieu de travail) à 100 % (100 % des IA ont déclaré qu'ils effectuaient l'activité dans leur milieu de travail). Les activités associées au pourcentage d'applicabilité le plus faible étaient « Mettre en place et surveiller la photothérapie » (24,4 %), « Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail »

Tableau 10. Estimations de fiabilité

	Fréquence			Importance			Jugement clinique		
	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle
Formulaire 1	25	331	0,93	25	331	0,91	25	331	0,89
Formulaire 2	25	330	0,90	25	330	0,91	25	330	0,88
Formulaire 3	24	315	0,92	24	315	0,90	24	315	0,88
Formulaire 4	24	329	0,92	24	329	0,91	24	329	0,89
Formulaire 5	24	349	0,90	24	349	0,91	24	349	0,90
Formulaire 6	24	310	0,92	24	310	0,92	24	310	0,90

(25 %) et « Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard » (33 %). Le pourcentage d'applicabilité le plus élevé (100 %) concerne 11 activités. Certaines de ces activités étaient « Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client », « Protéger le client contre les blessures » et « Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières ».

### Fréquence d'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer la fréquence d'exécution de toutes les activités applicables à leur milieu de travail. Les infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/ autorisés ont indiqué la fréquence à laquelle ils ont exercé l'activité pendant leur dernier jour de travail, en utilisant une échelle de six points : de « 0 fois » à « 5 fois ou plus ». Les statistiques de fréquence moyenne ont été calculées de deux manières : « spécifique au milieu » et « pour le groupe entier ». La fréquence spécifique au milieu de travail a été calculée en faisant la moyenne des évaluations de fréquence des répondants ayant fourni des évaluations (c'est-à-dire les répondants ayant indiqué que l'activité s'appliquait à leur milieu de travail). La fréquence pour le groupe entier a été calculée en incluant les fréquences manquantes (c'est-à-dire les répondants ayant indiqué que l'activité ne s'appliquait pas à leur milieu de travail) avant d'en faire la moyenne. Pour effectuer ce calcul, les évaluations de fréquence manquantes ont été converties à zéro (« 0 fois » sur l'échelle de notation) pour être incluses dans le calcul de la fréquence pour le groupe entier. Voir le [tableau 11](#) pour la fréquence spécifique au milieu et la fréquence pour le groupe entier.

#### Spécifique au milieu

Les fréquences moyennes spécifiques au milieu varient de 1,13 à 4,90. Les activités les moins fréquentes étaient « Mettre en place et surveiller la photothérapie » (1,13), « Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement » (1,14) et « Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse » (1,19). Les activités associées à la fréquence moyenne d'exécution la plus élevée étaient « Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières) » (4,90), « Préparer

et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments » (4,88) et « Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières » (4,80).

#### Groupe entier

Les fréquences moyennes pour le groupe entier varient de 0,27 à 4,90. Les activités exécutées avec la fréquence la plus faible pour le groupe entier étaient « Mettre en place et surveiller la photothérapie » (0,27), « Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement » (0,45) et « Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard » (0,56). Les activités réalisées aux fréquences les plus élevées étaient « Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières) » (4,90), « Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments » (4,88) et « Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières » (4,80).

### Importance de l'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer l'importance de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue de la sécurité du client et/ou du risque de complications ou de détresse. Il a également été demandé aux répondants de prendre en compte l'importance de l'exécution de l'activité en termes de sécurité pour les clients, à savoir le risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle ou de grande détresse pour les clients. L'importance a été notée sur une échelle de cinq points allant de « 1 = Non important » à « 5 = Très important ». Les évaluations moyennes d'importance ont été calculées de deux manières : spécifique au milieu et pour le groupe entier. L'importance spécifique au milieu a été calculée en faisant la moyenne des évaluations des répondants ayant fourni des évaluations de fréquence pour l'énoncé d'activité (les IA indiquant que l'activité s'appliquait à leur milieu de travail). L'importance pour le groupe entier a été calculée en incluant toutes les évaluations de l'importance, indépendamment de l'applicabilité au cadre de travail. L'évaluation moyenne de l'importance pour chacune des 146 activités est incluse dans le [tableau 12](#).

Tableau 11. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution								
N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
			N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	98,5	196	3,35	0,12	199	3,30	0,13
2	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	97,4	224	3,79	0,10	230	3,69	0,10
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par exemple infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	93,3	167	3,25	0,13	179	3,03	0,14
4	Défendre les droits et besoins des clients	99,0	203	3,67	0,10	205	3,63	0,10
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	98,0	201	4,51	0,07	205	4,42	0,08
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	78,9	161	1,83	0,13	204	1,45	0,11
7	Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par exemple, physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	99,0	197	4,10	0,10	199	4,06	0,10
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	98,7	226	4,35	0,08	229	4,29	0,08
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	88,2	157	2,55	0,16	178	2,25	0,15
10	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	99,0	201	3,88	0,10	203	3,84	0,10
11	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	96,6	198	3,00	0,11	205	2,90	0,11
12	Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	96,6	196	3,53	0,12	203	3,40	0,12
13	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	96,5	192	3,60	0,11	199	3,47	0,12
14	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	100,0	227	4,62	0,07	227	4,62	0,07
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	100,0	177	3,90	0,11	177	3,90	0,11
16	Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par exemple, abus/négligence et maladies transmissibles)	85,3	174	1,94	0,16	204	1,66	0,14
17	Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	92,2	189	2,19	0,13	205	2,01	0,12
18	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par exemple, recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	98,0	199	3,73	0,10	203	3,66	0,11
19	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	88,0	168	1,65	0,12	191	1,46	0,12
20	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	98,7	227	4,63	0,06	230	4,57	0,07

Tableau 11. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution								
N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
			N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
21	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	100,0	178	4,58	0,07	178	4,58	0,07
22	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	100,0	202	4,80	0,05	202	4,80	0,05
23	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	98,5	200	4,78	0,05	203	4,71	0,07
24	Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	81,1	163	2,12	0,15	201	1,72	0,13
25	Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	100,0	198	4,90	0,04	198	4,90	0,04
26	Protéger le client contre les blessures	100,0	228	4,46	0,08	228	4,46	0,08
27	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	100,0	178	4,12	0,10	178	4,12	0,10
28	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	96,6	196	3,64	0,13	203	3,52	0,13
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	89,7	183	3,06	0,14	204	2,75	0,14
30	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	98,5	196	3,98	0,11	199	3,92	0,12
31	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	92,4	183	1,19	0,10	198	1,10	0,10
32	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	100,0	230	4,71	0,06	230	4,71	0,06
33	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	98,9	175	3,84	0,12	177	3,80	0,12
34	Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	100,0	201	3,87	0,10	201	3,87	0,10
35	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	82,8	168	1,63	0,13	203	1,34	0,12
36	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	79,6	160	3,02	0,15	201	2,40	0,15
37	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	97,4	191	3,18	0,13	196	3,10	0,13
38	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	98,3	225	3,62	0,12	229	3,55	0,12
39	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par exemple abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	87,1	155	1,46	0,14	178	1,27	0,13
40	Évaluer l'environnement de soins au client	97,9	190	4,41	0,09	194	4,31	0,10
41	Promouvoir la sécurité du personnel	95,9	189	3,42	0,13	197	3,28	0,13
42	Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	33,0	65	1,71	0,25	197	0,56	0,10



Tableau 11. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
			N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
43	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	68,5	135	1,92	0,17	197	1,31	0,13
44	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par exemple, vision, nutrition, dépression)	94,8	218	3,32	0,12	230	3,14	0,13
45	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	96,1	171	3,20	0,13	178	3,07	0,13
46	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	99,5	199	3,40	0,12	200	3,39	0,12
47	Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	38,2	76	1,54	0,24	199	0,59	0,10
48	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	97,0	195	4,36	0,09	201	4,23	0,10
49	Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage	95,9	185	3,18	0,13	193	3,05	0,13
50	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans	34,2	78	2,28	0,26	228	0,78	0,11
51	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	44,4	79	2,08	0,24	178	0,92	0,13
52	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 18 à 64 ans	93,0	185	4,50	0,08	199	4,18	0,11
53	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	95,0	192	4,39	0,09	202	4,17	0,11
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	88,6	178	3,28	0,14	201	2,90	0,14
55	Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	89,2	173	2,51	0,14	194	2,24	0,14
56	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	25,0	57	2,30	0,29	228	0,57	0,10
57	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	92,7	165	2,52	0,13	178	2,33	0,13
58	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par exemple sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	98,5	196	3,50	0,11	199	3,45	0,12
59	Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	81,2	164	2,05	0,15	202	1,67	0,14
60	Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités, et intervenir comme il convient (par exemple dépendance, sevrage)	86,7	176	2,77	0,14	203	2,40	0,14

Tableau 11. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution								
N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
			N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
61	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par exemple, accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	88,2	172	2,94	0,15	195	2,59	0,15
62	Promouvoir un environnement thérapeutique	99,6	228	4,52	0,07	229	4,50	0,07
63	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	97,2	173	2,62	0,14	178	2,55	0,14
64	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	83,0	166	2,45	0,15	200	2,04	0,14
65	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	94,5	188	3,06	0,14	199	2,89	0,14
66	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	95,5	192	3,20	0,12	201	3,06	0,13
67	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	93,8	180	3,08	0,13	192	2,89	0,13
68	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	100,0	229	4,57	0,07	229	4,57	0,07
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	95,5	169	3,34	0,14	177	3,19	0,14
70	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	98,5	194	4,08	0,09	197	4,02	0,10
71	Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives	97,5	195	3,54	0,12	200	3,45	0,12
72	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	89,2	181	2,51	0,14	203	2,24	0,14
73	Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	95,4	186	3,92	0,12	195	3,74	0,13
74	Alimenter le client par sonde	75,1	169	2,49	0,15	225	1,87	0,13
75	Exécuter les soins post-mortem	74,2	132	1,44	0,15	178	1,07	0,12
76	Effectuer des irrigations (par exemple vessie, oreille, yeux)	80,2	158	1,94	0,15	197	1,55	0,13
77	Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par exemple, accessoires fonctionnels, positionnement)	97,5	195	3,89	0,11	200	3,79	0,11
78	Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	97,5	196	4,07	0,10	201	3,97	0,11
79	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	96,9	189	3,71	0,12	195	3,60	0,12
80	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	63,0	143	2,01	0,16	227	1,26	0,12
81	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	99,4	177	3,86	0,11	178	3,84	0,12
82	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	92,9	184	3,24	0,14	198	3,01	0,14

Tableau 11. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution								
N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
			N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
83	Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin	92,5	185	3,14	0,13	200	2,91	0,14
84	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	96,0	191	3,89	0,11	199	3,73	0,12
85	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par exemple, amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	94,3	183	3,57	0,13	194	3,37	0,13
86	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	98,2	223	4,47	0,08	227	4,39	0,09
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	76,4	136	1,79	0,17	178	1,37	0,14
88	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	97,5	193	4,30	0,09	198	4,19	0,10
89	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	100,0	198	4,88	0,04	198	4,88	0,04
90	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	97,0	193	3,84	0,12	199	3,72	0,13
91	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	92,3	179	4,15	0,11	194	3,83	0,13
92	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	98,3	225	4,12	0,10	229	4,05	0,11
93	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	98,9	175	4,47	0,09	177	4,42	0,09
94	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	93,5	186	3,07	0,14	199	2,87	0,15
95	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	86,0	172	2,20	0,15	200	1,89	0,14
96	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	79,4	158	3,22	0,16	199	2,56	0,15
97	Renseigner le client sur les médicaments	97,9	186	3,97	0,11	190	3,88	0,12
98	Évaluer la réponse du client aux médicaments	98,7	225	4,36	0,08	228	4,30	0,09
99	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	71,8	127	2,51	0,19	177	1,80	0,16
100	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	97,5	194	4,37	0,10	199	4,26	0,11
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	91,8	180	2,74	0,15	196	2,52	0,15
102	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	99,0	193	4,70	0,07	195	4,65	0,08
103	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	97,4	189	3,75	0,12	194	3,65	0,13

Tableau 11. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution								
N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
			N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
104	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	99,1	222	3,97	0,11	224	3,94	0,11
105	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	99,4	176	4,22	0,11	177	4,19	0,11
106	Effectuer des évaluations ciblées	98,5	195	4,39	0,08	198	4,33	0,09
107	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	99,5	196	4,09	0,10	197	4,07	0,10
108	Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	98,0	194	3,63	0,12	198	3,56	0,13
109	Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par exemple, électrocardiogramme, surveillance de la glycémie)	98,5	191	3,89	0,11	194	3,83	0,12
110	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	98,2	222	4,32	0,08	226	4,25	0,09
111	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	77,0	137	2,77	0,17	178	2,13	0,16
112	Fournir des soins préopératoires	76,8	149	2,15	0,16	194	1,65	0,14
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	59,3	118	1,97	0,18	199	1,17	0,13
114	Effectuer des prélèvements sanguins	81,2	160	2,73	0,16	197	2,22	0,15
115	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	96,4	189	3,79	0,12	196	3,65	0,13
116	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	98,2	224	3,97	0,10	228	3,90	0,10
117	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	96,0	170	3,05	0,15	177	2,93	0,15
118	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	76,4	152	2,01	0,16	199	1,53	0,14
119	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	95,0	189	3,02	0,14	199	2,87	0,14
120	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	85,5	171	3,57	0,14	200	3,06	0,15
121	Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par exemple, bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	89,3	175	2,59	0,15	196	2,31	0,15
122	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	66,7	152	2,48	0,17	228	1,65	0,14
123	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	70,1	124	2,41	0,19	177	1,69	0,16
124	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par exemple, drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	80,9	161	2,68	0,17	199	2,17	0,16
125	Exécuter les procédures de soins d'urgence	86,2	169	1,86	0,15	196	1,61	0,14

Tableau 11. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
			N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	39,1	79	1,14	0,21	202	0,45	0,09
127	Soigner les plaies et changer les pansements	95,4	186	3,07	0,14	195	2,93	0,14
128	Aider avec les procédures invasives (par exemple cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	50,7	116	1,46	0,15	229	0,74	0,09
129	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par exemple stomie trachéale, entérale)	75,3	131	2,25	0,17	174	1,70	0,15
130	Fournir des soins postopératoires	81,6	160	2,59	0,17	196	2,11	0,16
131	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	44,0	88	1,34	0,17	200	0,59	0,09
132	Effectuer une aspiration	83,1	162	2,09	0,15	195	1,74	0,14
133	Fournir une hygiène pulmonaire (par exemple, physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	80,0	156	2,06	0,15	195	1,65	0,13
134	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	57,0	130	2,58	0,18	228	1,47	0,13
135	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	87,9	153	3,06	0,16	174	2,69	0,16
136	Maintenir une température optimale du client	94,4	187	3,32	0,14	198	3,14	0,14
137	Mettre en place et surveiller la photothérapie	24,4	48	1,13	0,27	197	0,27	0,07
138	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	67,0	132	1,86	0,17	197	1,24	0,13
139	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	47,2	91	2,09	0,22	193	0,98	0,13
140	Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	86,8	197	2,93	0,14	227	2,55	0,13
141	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	84,5	147	2,80	0,16	174	2,37	0,15
142	Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	95,9	188	3,88	0,11	196	3,72	0,12
143	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	96,4	190	3,67	0,12	197	3,54	0,12
144	Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	54,7	110	1,80	0,18	201	0,99	0,12
145	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	99,0	194	3,51	0,12	196	3,47	0,12
146	Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	96,5	219	3,34	0,12	227	3,22	0,12

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	123	4,37	0,06	125	4,36	0,06
2	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	124	4,51	0,06	127	4,48	0,07
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par exemple infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	96	3,64	0,10	102	3,61	0,10
4	Défendre les droits et besoins des clients	108	4,44	0,06	109	4,43	0,06
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	103	4,58	0,06	106	4,55	0,07
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	68	3,75	0,12	87	3,64	0,11
7	Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par exemple, physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	123	4,30	0,07	124	4,30	0,07
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	126	4,76	0,04	127	4,76	0,04
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	86	4,12	0,11	98	3,99	0,11
10	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	107	4,41	0,08	107	4,41	0,08
11	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	102	3,84	0,08	106	3,80	0,08
12	Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	85	4,32	0,08	87	4,29	0,09
13	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	120	4,05	0,08	123	4,03	0,08
14	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	127	4,57	0,06	127	4,57	0,06
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	102	4,43	0,07	102	4,43	0,07
16	Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par exemple, abus/négligence et maladies transmissibles)	88	4,41	0,09	104	4,40	0,08
17	Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	98	3,80	0,09	104	3,81	0,09
18	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par exemple, recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	84	4,37	0,08	86	4,30	0,09
19	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	106	4,10	0,08	121	4,12	0,07
20	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	126	3,99	0,07	126	3,99	0,07
21	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	101	4,52	0,07	101	4,52	0,07
22	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	106	4,59	0,06	106	4,59	0,06
23	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	105	4,80	0,05	106	4,78	0,05
24	Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	67	3,12	0,12	83	3,08	0,12

Tableau 12. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier							
N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
25	Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	125	4,78	0,05	125	4,78	0,05
26	Protéger le client contre les blessures	125	4,78	0,04	125	4,78	0,04
27	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	102	4,62	0,06	102	4,62	0,06
28	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	101	4,31	0,08	104	4,29	0,08
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	97	4,11	0,09	105	4,06	0,09
30	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	84	4,31	0,10	85	4,31	0,10
31	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	114	4,34	0,07	122	4,36	0,07
32	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	126	4,77	0,05	126	4,77	0,05
33	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	98	4,27	0,08	99	4,23	0,08
34	Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	105	4,33	0,07	105	4,33	0,07
35	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	82	4,00	0,11	101	3,94	0,10
36	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	68	4,50	0,10	83	4,48	0,09
37	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	119	4,21	0,07	122	4,19	0,07
38	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	125	4,46	0,07	126	4,45	0,07
39	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par exemple abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	82	4,13	0,11	97	4,18	0,10
40	Évaluer l'environnement de soins au client	101	4,26	0,08	104	4,22	0,08
41	Promouvoir la sécurité du personnel	102	4,31	0,08	105	4,30	0,08
42	Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	24	3,92	0,21	77	3,77	0,14
43	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	72	3,44	0,12	115	3,29	0,10
44	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par exemple, vision, nutrition, dépression)	118	3,86	0,08	124	3,85	0,08
45	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	93	4,04	0,08	100	3,98	0,09
46	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	103	3,94	0,08	103	3,94	0,08
47	Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	36	3,83	0,19	95	3,33	0,14
48	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	82	4,62	0,07	85	4,56	0,09

Tableau 12. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
49	Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage	112	3,79	0,09	117	3,76	0,09
50	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans	34	4,03	0,21	102	3,44	0,15
51	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	39	3,90	0,14	87	3,45	0,14
52	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 18 à 64 ans	97	4,19	0,07	105	4,14	0,08
53	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	102	4,28	0,07	106	4,24	0,08
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	74	4,20	0,09	82	4,12	0,10
55	Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	103	3,52	0,09	117	3,45	0,08
56	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	26	4,42	0,19	100	3,59	0,15
57	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	92	3,84	0,08	100	3,77	0,09
58	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par exemple sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	101	3,91	0,09	103	3,89	0,09
59	Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	81	4,15	0,10	98	4,07	0,10
60	Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités, et intervenir comme il convient (par exemple dépendance, sevrage)	72	4,10	0,11	84	4,07	0,10
61	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par exemple, accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	106	4,10	0,08	119	4,05	0,08
62	Promouvoir un environnement thérapeutique	126	4,04	0,07	126	4,04	0,07
63	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	96	3,85	0,09	98	3,86	0,08
64	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	79	4,13	0,10	100	3,91	0,11
65	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	99	4,34	0,08	102	4,33	0,08
66	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	81	4,00	0,09	84	3,96	0,10
67	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	113	3,80	0,07	119	3,81	0,07
68	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	125	4,15	0,07	125	4,15	0,07
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	91	4,03	0,08	96	3,95	0,09



Tableau 12. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
70	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressseurs physiques et/ou psychologiques	102	4,25	0,08	103	4,21	0,08
71	Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives	102	4,14	0,08	106	4,09	0,08
72	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	71	3,92	0,09	84	3,86	0,09
73	Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	114	3,97	0,07	118	3,97	0,08
74	Alimenter le client par sonde	91	4,10	0,09	116	3,86	0,11
75	Exécuter les soins post-mortem	67	3,55	0,12	94	3,46	0,11
76	Effectuer des irrigations (par exemple vessie, oreille, yeux)	80	3,71	0,11	98	3,52	0,11
77	Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par exemple, accessoires fonctionnels, positionnement)	101	3,99	0,08	106	3,93	0,09
78	Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	82	4,22	0,08	86	4,16	0,09
79	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	116	3,93	0,08	120	3,93	0,08
80	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	72	3,54	0,13	109	3,33	0,12
81	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	98	3,71	0,09	99	3,72	0,09
82	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	94	3,95	0,10	101	3,85	0,10
83	Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin	97	3,41	0,10	105	3,35	0,10
84	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	82	4,18	0,09	85	4,16	0,09
85	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par exemple, amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	110	4,04	0,09	118	3,99	0,09
86	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	124	4,43	0,06	126	4,43	0,06
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	69	3,01	0,13	91	2,86	0,12
88	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	102	4,66	0,06	104	4,62	0,07
89	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	105	4,88	0,03	105	4,88	0,03
90	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	82	4,70	0,09	84	4,65	0,09
91	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	107	4,39	0,07	115	4,36	0,08
92	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	123	4,61	0,05	125	4,58	0,06
93	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	97	4,76	0,05	98	4,77	0,05

Tableau 12. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
94	Titre les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	93	4,51	0,08	100	4,42	0,09
95	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	89	4,63	0,08	101	4,47	0,10
96	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	65	4,32	0,10	81	4,30	0,11
97	Renseigner le client sur les médicaments	117	4,29	0,07	120	4,28	0,07
98	Évaluer la réponse du client aux médicaments	124	4,44	0,06	125	4,45	0,06
99	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	61	4,03	0,12	93	3,83	0,13
100	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	102	4,39	0,06	104	4,36	0,07
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	92	3,97	0,09	102	3,96	0,08
102	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	84	4,62	0,06	85	4,61	0,06
103	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	115	4,57	0,07	118	4,57	0,07
104	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	125	4,23	0,08	125	4,23	0,08
105	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	100	4,76	0,06	101	4,73	0,06
106	Effectuer des évaluations ciblées	101	4,55	0,06	103	4,51	0,07
107	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	104	4,74	0,05	105	4,70	0,06
108	Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	83	4,33	0,11	84	4,30	0,11
109	Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par exemple, électrocardiogramme, surveillance de la glycémie)	117	4,26	0,07	120	4,27	0,07
110	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	125	4,40	0,06	125	4,40	0,06
111	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	71	3,96	0,09	91	3,74	0,11
112	Fournir des soins préopératoires	77	3,99	0,09	97	3,80	0,11
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	56	4,25	0,11	95	3,86	0,13
114	Effectuer des prélèvements sanguins	66	3,94	0,13	81	3,88	0,12
115	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	116	4,20	0,08	119	4,21	0,08
116	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	123	4,06	0,07	124	4,06	0,07
117	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	95	3,83	0,10	98	3,79	0,10
118	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	69	3,80	0,11	96	3,59	0,12
119	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	96	3,90	0,08	104	3,80	0,09
120	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	70	4,20	0,10	79	4,13	0,10

Tableau 12. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
121	Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par exemple, bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	102	3,80	0,09	117	3,72	0,09
122	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	78	4,59	0,07	110	4,23	0,11
123	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	59	3,86	0,13	91	3,67	0,13
124	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par exemple, drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	77	4,22	0,10	98	4,01	0,12
125	Exécuter les procédures de soins d'urgence	84	4,57	0,09	100	4,53	0,09
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	27	4,37	0,18	72	4,25	0,14
127	Soigner les plaies et changer les pansements	113	4,08	0,07	120	4,05	0,07
128	Aider avec les procédures invasives (par exemple cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	59	4,22	0,13	103	3,97	0,12
129	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par exemple stomie trachéale, entérale)	66	3,83	0,11	92	3,62	0,12
130	Fournir des soins postopératoires	83	4,34	0,10	99	4,12	0,12
131	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	39	3,74	0,15	93	3,51	0,13
132	Effectuer une aspiration	67	4,19	0,10	78	4,10	0,11
133	Fournir une hygiène pulmonaire (par exemple, physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	89	3,80	0,11	114	3,76	0,10
134	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	64	4,52	0,09	104	4,02	0,13
135	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	84	4,71	0,06	97	4,55	0,09
136	Maintenir une température optimale du client	97	3,93	0,10	100	3,90	0,10
137	Mettre en place et surveiller la photothérapie	20	3,60	0,22	89	3,01	0,14
138	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	47	4,02	0,17	78	3,94	0,13
139	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	51	4,31	0,13	110	4,29	0,10
140	Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	108	4,48	0,07	119	4,38	0,08
141	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	83	4,59	0,08	98	4,35	0,11
142	Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	99	4,29	0,08	104	4,24	0,08
143	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	101	4,07	0,10	105	4,03	0,10
144	Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	44	4,11	0,12	76	4,07	0,12
145	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	119	4,76	0,05	120	4,75	0,05
146	Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	121	4,08	0,07	125	4,09	0,07

### Spécifique au milieu

Les évaluations moyennes d'importance spécifique au milieu varient de 3,01 à 4,88. Les activités les moins importantes étaient « Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments) » (3,01), « Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts » (3,12) et « Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin » (3,41). Les activités les plus importantes étaient « Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments » (4,88), « Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice » (4,80), « Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières) » (4,78) et « Protéger le client contre les blessures » (4,78).

### Groupe entier

Les évaluations moyennes d'importance pour le groupe entier varient de 2,86 à 4,88. Les activités les moins importantes étaient « Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments) » (2,86), « Mettre en place et surveiller la photothérapie » (3,01) et « Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts » (3,08). Les activités les plus importantes étaient « Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments » (4,88), « Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice » (4,78), « Protéger le client contre les blessures » (4,78), « Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières) » (4,78), « Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins » (4,77) et « Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles) » (4,77).

## PERTINENCE DU JUGEMENT CLINIQUE DANS L'EXÉCUTION DES ACTIVITÉS

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour fournir des soins sécuritaires au client.

Les répondants ont été invités à évaluer la pertinence de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue du jugement clinique. Les évaluations de la pertinence du jugement clinique ont été enregistrées sur une échelle de quatre points allant de « 0 = Non pertinent » à « 3 = Essentiel » et l'option « NSP = Je ne sais pas ». Les évaluations moyennes de la pertinence du jugement clinique ont été calculées de deux manières : spécifique au milieu et pour le groupe entier. La pertinence du jugement clinique spécifique au milieu a été calculée en faisant la moyenne des évaluations des répondants qui ont fourni des évaluations de fréquence pour les énoncés d'activités (les IA indiquant que l'activité s'appliquait à leur milieu de travail). La pertinence du jugement clinique pour le groupe entier a été calculée en incluant toutes les évaluations de la pertinence du jugement clinique, indépendamment de l'applicabilité au milieu de travail. L'évaluation moyenne de la pertinence du jugement clinique pour chacune des 146 activités est incluse dans le [tableau 13](#).

### Spécifique au milieu

Les évaluations moyennes de pertinence du jugement clinique spécifique au milieu varient de 2,73 à 3,90. Les activités les moins bien notées en termes de pertinence du jugement clinique étaient « Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts » (2,73), « Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments) » (2,73), « Exécuter les soins post-mortem » (2,76) et « Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire » (2,77). Les activités ayant obtenu les notes les plus élevées en matière de pertinence du jugement clinique étaient « Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles) » (3,90), « Évaluer les changements et les tendances des signes

vitaux du client et y répondre » (3,90), « Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir » (3,87), « Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité » (3,86), « Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin » (3,86) et « Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation » (3,86).

### Groupe entier

Les évaluations moyennes de pertinence du jugement clinique pour le groupe entier varient de 2,57 à 3,90. Les activités les moins bien notées en termes de pertinence du jugement clinique étaient « Mettre en place et surveiller la photothérapie » (2,57), « Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments) » (2,62) et « Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts » (2,65). Les activités ayant obtenu les notes les plus élevées en matière de pertinence du jugement clinique étaient « Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles) » (3,90), « Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre » (3,89) et « Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir » (3,86).

### Résumé

Les répondants à l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021 ont trouvé que les activités énumérées dans l'enquête étaient représentatives du travail qu'ils effectuaient dans leur milieu d'exercice. D'une manière générale, les notes d'importance des EM et des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/ autorisés étaient assez similaires (corrélation = 0,73), ce qui confirme la validité des résultats. La fiabilité de l'instrument d'enquête était plutôt bonne. En outre, les activités dont la fréquence et l'importance étaient les plus faibles pour le groupe entier correspondent, en général, à des activités réalisées dans des domaines spécialisés de la pratique infirmière.

### Conclusions

L'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021 a utilisé plusieurs méthodes pour décrire la pratique des infirmiers/ infirmières nouvellement immatriculés/autorisés dans les territoires et territoires de compétence des États-Unis et du Canada : (1) l'examen de documents; (2) les registres quotidiens des infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés; (3) les connaissances des experts en la matière; et (4) une enquête à grande échelle. Des éléments probants ont permis d'étayer la validité des notes attribuées aux énoncés d'activités.

**Tableau 13. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (Groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	121	3,49	0,06	123	3,46	0,06
2	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	122	3,43	0,06	123	3,41	0,06
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par exemple infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	94	3,35	0,08	100	3,30	0,08
4	Défendre les droits et besoins des clients	107	3,61	0,06	108	3,58	0,06
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	103	3,86	0,04	106	3,84	0,04
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	65	3,03	0,10	80	2,94	0,09
7	Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par exemple, physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	123	3,47	0,06	124	3,48	0,06

Tableau 13. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (Groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	125	3,76	0,04	125	3,76	0,04
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	85	3,32	0,09	96	3,23	0,10
10	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	106	3,42	0,08	106	3,42	0,08
11	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	102	3,14	0,08	106	3,08	0,08
12	Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	81	3,62	0,07	81	3,62	0,07
13	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	120	3,50	0,06	122	3,48	0,06
14	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	127	3,41	0,07	127	3,41	0,07
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	102	3,63	0,07	102	3,63	0,07
16	Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par exemple, abus/négligence et maladies transmissibles)	86	3,43	0,09	100	3,43	0,08
17	Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	96	2,99	0,09	102	2,98	0,09
18	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par exemple, recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	82	3,56	0,07	83	3,53	0,08
19	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	100	3,29	0,08	112	3,29	0,07
20	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	126	3,08	0,07	126	3,08	0,07
21	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	101	3,63	0,06	101	3,63	0,06
22	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	105	3,48	0,08	105	3,48	0,08
23	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	105	3,78	0,06	106	3,77	0,06
24	Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	67	2,73	0,11	80	2,65	0,11
25	Appliquer les principes de prévention des infections (par exemple, hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	123	3,53	0,07	123	3,53	0,07
26	Protéger le client contre les blessures	125	3,70	0,05	125	3,70	0,05
27	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	102	3,75	0,05	102	3,75	0,05
28	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	100	3,23	0,09	102	3,22	0,09
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	96	3,23	0,09	102	3,20	0,08
30	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	83	3,06	0,10	84	3,06	0,10
31	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	111	3,27	0,07	119	3,30	0,07

Tableau 13. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (Groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
32	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	125	3,27	0,09	125	3,27	0,09
33	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	98	3,34	0,08	99	3,31	0,08
34	Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	104	3,43	0,07	104	3,43	0,07
35	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	83	3,30	0,09	99	3,20	0,09
36	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	68	3,50	0,09	80	3,51	0,08
37	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	116	3,13	0,08	117	3,13	0,07
38	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	124	3,43	0,06	125	3,43	0,06
39	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par exemple abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	80	3,38	0,09	95	3,40	0,08
40	Évaluer l'environnement de soins au client	100	3,31	0,08	102	3,26	0,08
41	Promouvoir la sécurité du personnel	101	3,38	0,07	104	3,35	0,08
42	Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	23	3,35	0,16	69	3,10	0,12
43	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	70	2,77	0,10	106	2,66	0,09
44	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par exemple, vision, nutrition, dépression)	118	3,28	0,07	122	3,24	0,07
45	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	90	3,38	0,07	95	3,32	0,08
46	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	101	3,20	0,07	101	3,20	0,07
47	Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	36	3,08	0,17	80	2,68	0,13
48	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	81	3,80	0,05	82	3,79	0,05
49	Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage	112	3,13	0,07	117	3,10	0,07
50	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans	34	3,44	0,15	86	2,85	0,13
51	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	39	3,49	0,13	75	3,00	0,14
52	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 18 à 64 ans	96	3,46	0,06	103	3,43	0,07
53	Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	101	3,46	0,07	104	3,43	0,07
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	73	3,44	0,07	79	3,38	0,08
55	Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	102	2,94	0,08	114	2,89	0,08

Tableau 13. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (Groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
56	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	26	3,58	0,17	87	2,86	0,13
57	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	91	3,05	0,09	98	3,00	0,09
58	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par exemple sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	99	3,21	0,08	100	3,19	0,08
59	Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	79	3,42	0,08	96	3,35	0,08
60	Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités, et intervenir comme il convient (par exemple dépendance, sevrage)	71	3,48	0,08	81	3,44	0,07
61	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par exemple, accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	104	3,38	0,06	117	3,35	0,06
62	Promouvoir un environnement thérapeutique	126	3,15	0,07	126	3,15	0,07
63	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	96	3,02	0,09	97	3,03	0,09
64	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	77	3,40	0,09	95	3,22	0,10
65	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	99	3,47	0,07	101	3,47	0,07
66	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	79	3,15	0,08	82	3,12	0,09
67	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	113	3,18	0,07	117	3,19	0,07
68	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	124	3,27	0,07	124	3,27	0,07
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	90	3,41	0,08	92	3,37	0,08
70	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	101	3,57	0,07	101	3,57	0,07
71	Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives	101	3,39	0,07	105	3,36	0,07
72	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	69	3,09	0,09	79	3,04	0,09
73	Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	112	3,21	0,07	116	3,21	0,07
74	Alimenter le client par sonde	91	3,41	0,07	116	3,19	0,09
75	Exécuter les soins post-mortem	67	2,76	0,12	87	2,78	0,11
76	Effectuer des irrigations (par exemple vessie, oreille, yeux)	78	3,15	0,08	90	3,07	0,08
77	Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par exemple, accessoires fonctionnels, positionnement)	99	3,18	0,07	104	3,13	0,08



**Tableau 13. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (Groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
78	Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	81	3,41	0,08	84	3,38	0,08
79	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	115	3,18	0,07	119	3,18	0,07
80	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	72	2,97	0,10	104	2,76	0,10
81	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	97	3,08	0,08	98	3,09	0,08
82	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	93	3,30	0,08	99	3,23	0,08
83	Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin	96	2,81	0,08	103	2,78	0,08
84	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	80	3,44	0,08	81	3,43	0,07
85	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par exemple, amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	108	3,12	0,07	116	3,09	0,07
86	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	124	3,62	0,05	125	3,62	0,05
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	67	2,73	0,10	84	2,62	0,10
88	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	101	3,84	0,04	102	3,81	0,05
89	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	104	3,82	0,04	104	3,82	0,04
90	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	81	3,68	0,07	82	3,67	0,07
91	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	106	3,56	0,06	114	3,54	0,06
92	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	123	3,67	0,05	125	3,65	0,06
93	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par exemple, contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	97	3,90	0,03	98	3,90	0,03
94	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	92	3,76	0,05	97	3,71	0,07
95	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	89	3,69	0,07	99	3,55	0,09
96	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	64	3,47	0,09	74	3,46	0,09
97	Renseigner le client sur les médicaments	115	3,44	0,07	118	3,45	0,07
98	Évaluer la réponse du client aux médicaments	124	3,69	0,04	125	3,70	0,04
99	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	61	3,54	0,09	89	3,35	0,10
100	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	101	3,64	0,06	102	3,62	0,06
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	89	3,13	0,08	99	3,12	0,08

**Tableau 13. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (Groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
102	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	82	3,65	0,07	82	3,65	0,07
103	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	115	3,68	0,05	118	3,68	0,05
104	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	125	3,23	0,08	125	3,23	0,08
105	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	99	3,90	0,03	100	3,89	0,03
106	Effectuer des évaluations ciblées	100	3,73	0,05	101	3,70	0,06
107	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	103	3,86	0,03	104	3,84	0,04
108	Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	82	3,61	0,08	82	3,61	0,08
109	Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par exemple, électrocardiogramme, surveillance de la glycémie)	116	3,47	0,07	119	3,49	0,06
110	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	125	3,67	0,05	126	3,65	0,05
111	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	71	3,32	0,08	89	3,20	0,09
112	Fournir des soins préopératoires	75	3,27	0,09	91	3,05	0,10
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	55	3,51	0,10	86	3,17	0,11
114	Effectuer des prélèvements sanguins	66	3,08	0,10	79	3,04	0,10
115	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	114	3,39	0,06	116	3,40	0,06
116	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	122	3,34	0,06	124	3,31	0,07
117	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	94	3,07	0,08	96	3,06	0,08
118	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	68	3,28	0,10	92	3,08	0,11
119	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	94	3,23	0,07	101	3,17	0,08
120	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	70	3,27	0,09	77	3,22	0,09
121	Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par exemple, bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	101	2,89	0,07	115	2,83	0,07
122	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	76	3,72	0,06	105	3,47	0,09
123	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	59	3,22	0,11	85	3,09	0,11
124	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par exemple, drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	75	3,57	0,08	94	3,38	0,10
125	Exécuter les procédures de soins d'urgence	84	3,74	0,07	97	3,65	0,07

**Tableau 13. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (Groupe entier)		
		N	Moy.	Err. Std	N	Moy.	Err. Std
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	27	3,70	0,13	65	3,69	0,09
127	Soigner les plaies et changer les pansements	111	3,38	0,06	118	3,33	0,06
128	Aider avec les procédures invasives (par exemple cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	59	3,42	0,09	92	3,23	0,11
129	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par exemple stomie trachéale, entérale)	65	3,25	0,09	88	3,09	0,10
130	Fournir des soins postopératoires	79	3,68	0,08	94	3,47	0,10
131	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	38	3,00	0,14	82	2,84	0,12
132	Effectuer une aspiration	66	3,48	0,08	74	3,46	0,08
133	Fournir une hygiène pulmonaire (par exemple, physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	89	3,02	0,08	112	2,99	0,08
134	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	64	3,72	0,06	103	3,31	0,10
135	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	84	3,86	0,04	96	3,71	0,07
136	Maintenir une température optimale du client	94	3,11	0,09	95	3,12	0,09
137	Mettre en place et surveiller la photothérapie	18	3,00	0,20	72	2,57	0,13
138	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	46	3,41	0,11	71	3,38	0,10
139	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	49	3,55	0,09	98	3,47	0,08
140	Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	108	3,72	0,05	119	3,60	0,07
141	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	83	3,82	0,05	96	3,66	0,08
142	Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	97	3,60	0,06	100	3,56	0,07
143	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	99	3,45	0,07	102	3,42	0,07
144	Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	44	3,48	0,09	69	3,43	0,09
145	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	116	3,87	0,03	117	3,86	0,03
146	Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	121	3,36	0,06	124	3,35	0,06

## RÉFÉRENCES

American Educational Research Association, American Psychological Association, and National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, D.C.: AERA.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.

Raymond, M.R. (2001). Job Analysis and the specifications of content for licensure and certification Examinations. *Applied Measurement in Education*, 14(4), 369-415.

## ANNEXE A : ENQUÊTE D'ANALYSE DE LA PRATIQUE DES IA AU CANADA EN 2021

### Formulaire Web en anglais 1

RN 2021-1 CDN



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

#### Registered Nursing Survey - Form 1- CDN

#### INSTRUCTIONS

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 1- CDN

### INTRODUCTION

1. What is your province/territory of registration?

- Alberta
- British Columbia
- Manitoba
- New Brunswick
- Newfoundland and Labrador
- Northwest Territories and Nunavut
- Nova Scotia
- Ontario
- Prince Edward Island
- Quebec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Are you currently working as an RN in Canada?

- Yes
- No

3. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average
- Yes, less than 20 hours per week, on average
- No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 1- CDN

### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5+ times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B – Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific province. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A** – If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting", still select the importance rating as noted in Question B and then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B.

**Question B** – Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not Important, 2 = Minimally Important, 3 = Moderately Important, 4 = Important, 5 = Critically Important.

**Question C** – Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 0 = Not relevant, 1 = Helpful, 2 = Important, 3 = Essential, DK = Do not know

	A - Frequency	B - Importance	C - Clinical Judgment
1. Perform procedures necessary to safely admit, transfer, and/or discharge a client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Collaborate with multi-disciplinary team members when providing client care (e.g., physical therapist, nutritionist, social worker).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Initiate, evaluate and update client plan of care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Recognize and report ethical dilemmas.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Apply principles of infection prevention (e.g., hand hygiene, aseptic technique, isolation, sterile technique, universal/standard enhanced barrier precautions).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Acknowledge and document practice errors and near misses.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Educate client and staff regarding infection prevention measures.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Plan and/or participate in community health education.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. Assess client's readiness to learn, learning preferences, and barriers to learning.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Assess and educate clients about health risks based on family, population, and community.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Provide care and education for acute and chronic psychosocial health issues (e.g., addictions/dependencies, depression, dementia, eating disorders).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12. Assess client's ability to cope with life changes and provide support.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Assess client performance of activities of daily living and assist when needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Assess and manage client with an alteration in bowel and bladder elimination.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Implement measures to promote circulation (e.g., active or passive range of motion, positioning and mobilization).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Monitor intravenous infusion and maintain site.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Educate client about medications.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Handle and administer high-risk medications safely.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Perform testing within scope of practice (e.g., electrocardiogram, glucose monitoring).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Use precautions to prevent injury and/or complications associated with a procedure or diagnosis.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Apply and/or maintain devices used to promote venous return (e.g., anti-embolic stockings, sequential compression devices).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Perform wound care and dressing change.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Provide pulmonary hygiene (e.g., chest physiotherapy, incentive spirometry).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Monitor and maintain arterial lines.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
25. Recognize signs and symptoms of client complications and intervene.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nursing Survey - Form 1- CDN

#### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

4. What is the total number of months you have worked as an RN in Canada?

5. Have you ever worked outside Canada as an RN?

- Yes  
 No

If yes, what is the total number of months you worked outside Canada as an RN?



6. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? **Select only one.**

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

7. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last?

8. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed since you have concluded your nursing course requirements? **Select all that apply.**

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Pediatric Advanced Life Support
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

9. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

10. Is this your primary position?

- Yes
- No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 1- CDN

### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

11. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical or critical conditions
- Clients at end-of-life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

12. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

13. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. **Select no more than two answers.**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Critical care                                | <input type="checkbox"/> Hospice  |
| <input type="checkbox"/> Inpatient medical-surgical                   | <input type="checkbox"/> Palliative care  |
| <input type="checkbox"/> Labor and delivery                           | <input type="checkbox"/> Long-term care   |
| <input type="checkbox"/> Operating room                               | <input type="checkbox"/> Rehabilitation   |
| <input type="checkbox"/> Pediatric                                    | <input type="checkbox"/> Residential  |
| <input type="checkbox"/> Ambulatory care, physician office or clinics | <input type="checkbox"/> Psychiatry or sub-specialties (detox, inpatient, outpatient) |
| <input type="checkbox"/> Home health                                  | <input type="checkbox"/> Public health/Occupational health                            |
| <input type="checkbox"/> Other, please specify:                       |   |

14. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? **Select only one.**

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

15. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? **Select only one.**

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

16. Which of the following **best** describes your shift on a typical work day? **Select only one.**

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

17. What is the length of your shift on a typical work day? **Select only one.**

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

18. Which **best** describes the location of your employment setting? **Select only one.**

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 1- CDN

### SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK

19. How many hours did you work on the **last shift you worked**?

20. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

21. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option "2". If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option "4." Numerous categories may be performed simultaneously; therefore total hours spent may be greater than total hours or shift worked.

#### Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
1. <b>Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. <b>Safety and Infection Control:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. <b>Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. <b>Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. <b>Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. <b>Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. <b>Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. <b>Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic or life threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 1- CDN

### SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

22. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes  
 No  
 None of the above

If yes, for how many months?

23. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

24. What is your gender?

- Male  
 Female  
 Prefer to self-describe:

25. What is your age in years?

26. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? **Select only one.**

- North American Indian (First Nations)
- Me'tis
- Inuit (Eskimo)
- White
- Chinese
- South Asian (e.g. East Indian, Pakistani, Sri Lankan, etc.)
- Black
- Filipino
- Latin American
- Southeast Asian (e.g. Vietnamese, Cambodian, Malaysian, Laotian, etc.)
- Arab
- West Asian (e.g. Iranian, Afghan, etc.)
- Korean
- Japanese
- Other

27. What is your primary language?

- English
- French
- English and another language
- French and another language
- Another language

28. What type of basic nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? **Select only one.**

- RN - Baccalaureate degree in Canada
- RN - Master's degree in Canada
- RN - Doctorate degree in Canada
- Any nursing program NOT located in the Canada
- In progress to complete a generic master's
- Other program, please specify:

29. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program?

**Registered Nursing Survey - Form 1- CDN****SECTIONS 6: COMMENTS**

30. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

31. Name:

32. Daytime or early evening phone number with area code:

33. Email address:

**Registered Nursing Survey - Form 1- CDN****Thank you!**

Thank you for your participation in this important study.

To finalize your survey, please click the **Submit Survey** button below.

## Formulaire Web en anglais 2

RN 2021-2 CDN



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

### Registered Nursing Survey - Form 2 - CDN

#### INSTRUCTIONS

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN<sup>®</sup>) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX<sup>®</sup> examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.





# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 2 - CDN

### INTRODUCTION

1. What is your province/territory of registration?

- Alberta
- British Columbia
- Manitoba
- New Brunswick
- Newfoundland and Labrador
- Northwest Territories and Nunavut
- Nova Scotia
- Ontario
- Prince Edward Island
- Quebec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Are you currently working as an RN in Canada?

- Yes
- No

3. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average
- Yes, less than 20 hours per week, on average
- No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 2 - CDN

### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5+ times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B – Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific province. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

	A - Frequency	B - Importance	C - Clinical Judgment
1. Provide and receive hand off of care (report) on assigned clients.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Receive, verify and implement health care provider orders.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Maintain client confidentiality and privacy.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Use approved terminology when documenting care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Protect client from injury.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Properly identify client when providing care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Assess client for allergies and intervene as needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Perform targeted screening assessments (e.g., vision, nutrition, depression).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. Provide care and education for the newborn, infant, and toddler client from birth through 2 years.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Provide care and education to an antepartum client or a client in labor.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Promote a therapeutic environment.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Use therapeutic communication techniques.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Provide client nutrition through tube feedings.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Apply, maintain, or remove orthopedic devices.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Assess client for pain and intervene as appropriate.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Handle and administer controlled substances within regulatory guidelines.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Evaluate client response to medication.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Dispose of medications safely.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Evaluate client responses to procedures and treatments.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

20. Educate client about treatments and procedures.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Manage client following a procedure with moderate sedation.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Assist with invasive procedures (e.g., central line, thoracentesis, bronchoscopy).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Manage the care of a client on telemetry.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Manage the care of the client with a fluid and electrolyte imbalance.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
25. Educate client regarding an acute or chronic condition.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



### Registered Nursing Survey - Form 2 - CDN

#### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

4. What is the total number of months you have worked as an RN in Canada?

5. Have you ever worked outside Canada as an RN?

- Yes  
 No

If yes, what is the total number of months you worked outside Canada as an RN?

6. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? **Select only one.**

- No formal orientation  
 Classroom instruction/skills lab work only  
 Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients  
 Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 Other, please specify:

7. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last?



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 2 - CDN

### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

8. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed since you have concluded your nursing course requirements? **Select all that apply.**

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Pediatric Advanced Life Support
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

9. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

10. Is this your primary position?

- Yes
- No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 2 - CDN

### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

11. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical or critical conditions
- Clients at end-of-life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

12. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

13. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. **Select no more than two answers.**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Critical care                                | <input type="checkbox"/> Hospice  |
| <input type="checkbox"/> Inpatient medical-surgical                   | <input type="checkbox"/> Palliative care  |
| <input type="checkbox"/> Labor and delivery                           | <input type="checkbox"/> Long-term care   |
| <input type="checkbox"/> Operating room                               | <input type="checkbox"/> Rehabilitation   |
| <input type="checkbox"/> Pediatric                                    | <input type="checkbox"/> Residential  |
| <input type="checkbox"/> Ambulatory care, physician office or clinics | <input type="checkbox"/> Psychiatry or sub-specialties (detox, inpatient, outpatient) |
| <input type="checkbox"/> Home health                                  | <input type="checkbox"/> Public health/Occupational health                            |
| <input type="checkbox"/> Other, please specify:                       |   |

14. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? **Select only one.**

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

15. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? **Select only one.**

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

16. Which of the following **best** describes your shift on a typical work day? **Select only one.**

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

17. What is the length of your shift on a typical work day? **Select only one.**

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

18. Which **best** describes the location of your employment setting? **Select only one.**

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 2 - CDN

### SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK

19. How many hours did you work on the **last shift you worked**?

20. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

21. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option "2". If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option "4." Numerous categories may be performed simultaneously; therefore total hours spent may be greater than total hours or shift worked.

#### Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
1. <b>Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. <b>Safety and Infection Control:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. <b>Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. <b>Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. <b>Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. <b>Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. <b>Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. <b>Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic or life threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 2 - CDN

### SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

22. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

23. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

24. What is your gender?

- Male  
 Female  
 Prefer to self-describe:

25. What is your age in years?

26. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? **Select only one.**

- North American Indian (First Nations)  
 Me'tis  
 Inuit (Eskimo)  
 White  
 Chinese  
 South Asian (e.g. East Indian, Pakistani, Sri Lankan, etc.)  
 Black  
 Filipino  
 Latin American  
 Southeast Asian (e.g. Vietnamese, Cambodian, Malaysian, Laotian, etc.)  
 Arab  
 West Asian (e.g. Iranian, Afghan, etc.)  
 Korean  
 Japanese  
 Other



27. What is your primary language?

- English
- French
- English and another language
- French and another language
- Another language

28. What type of basic nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? **Select only one.**

- RN - Baccalaureate degree in Canada
- RN - Master's degree in Canada
- RN - Doctorate degree in Canada
- Any nursing program NOT located in Canada
- In progress to complete generic master's
- Other program, please specify:

29. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program?



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Registered Nursing Survey - Form 2 - CDN**

**SECTIONS 6: COMMENTS**

30. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

31. Name:

32. Daytime or early evening phone number with area code:

33. Email address:



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Registered Nursing Survey - Form 2 - CDN**

**Thank you!**

Thank you for your participation in this important study.

To finalize your survey, please click the **Submit Survey** button below.

**Formulaire Web en anglais 3**RN 2021-3-CDN

# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

**Registered Nursing Survey - Form 3 - CDN****INSTRUCTIONS**

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 3 - CDN

### INTRODUCTION

1. What is your province/territory of registration?

- Alberta
- British Columbia
- Manitoba
- New Brunswick
- Newfoundland and Labrador
- Northwest Territories and Nunavut
- Nova Scotia
- Ontario
- Prince Edward Island
- Quebec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Are you currently working as an RN in Canada?

- Yes
- No

3. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average
- Yes, less than 20 hours per week, on average
- No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 3 - CDN

### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5+ times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B – Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific province. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A** – If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting", still select the importance rating as noted in Question B and then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B.

**Question B** – Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not Important, 2 = Minimally Important, 3 = Moderately Important, 4 = Important, 5 = Critically Important.

**Question C** – Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 0 = Not relevant, 1 = Helpful, 2 = Important, 3 = Essential, DK = Do not know

	A - Frequency	B - Importance	C - Clinical Judgment
1. Delegate and supervise care of client provided by others (e.g., LPN/VN, assistive personnel, other RNs).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Integrate advance directives into client plan of care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Recognize limitations of self and others and utilize resources.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Organize workload to manage time effectively.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Verify appropriateness and accuracy of a treatment order.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Facilitate appropriate and safe use of equipment.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Report, intervene, and/or escalate unsafe practice of health care personnel (e.g., substance abuse, improper care, staffing practices).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Educate client about prevention and treatment of high risk health behaviors.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. Provide care and education for the preschool, school age and adolescent client ages 3 through 17 years.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Provide resources to minimize communication barriers.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Incorporate client cultural practices and beliefs when planning and providing care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Incorporate behavioral management techniques when caring for a client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Perform post-mortem care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14. Provide non-pharmacological comfort measures.

15. Recognize complementary therapies and identify potential benefits and contraindications (e.g., aromatherapy, acupressure, supplements).

16. Review pertinent data prior to medication administration (e.g., contraindications, lab results, allergies, potential interactions).

17. Administer parenteral nutrition and evaluate client response.

18. Assess and respond to changes and trends in client vital signs.

19. Provide preoperative and postoperative education.

20. Obtain specimens other than blood for diagnostic testing.

21. Maintain percutaneous feeding tube.

22. Provide ostomy care and education (e.g., tracheal, enteral).

23. Manage the care of a client with impaired ventilation/oxygenation.

24. Manage the care of a client with alteration in hemodynamics, tissue perfusion, and hemostasis.



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Registered Nursing Survey - Form 3 - CDN**

**SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION**

4. What is the total number of months you have worked as an RN in Canada?

5. Have you ever worked outside Canada as an RN?

- Yes  
 No

If yes, what is the total number of months you worked outside Canada as an RN?

6. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? **Select only one.**

- No formal orientation  
 Classroom instruction/skills lab work only  
 Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients  
 Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 Other, please specify:

7. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last?



**Registered Nursing Survey - Form 3 - CDN**

**SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION**

8. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed since you have concluded your nursing course requirements? **Select all that apply.**

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Pediatric Advanced Life Support
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

9. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

10. Is this your primary position?

- Yes
- No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 3 - CDN

### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

11. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical or critical conditions
- Clients at end-of-life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

12. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

13. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. **Select no more than two answers.**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Critical care                                | <input type="checkbox"/> Hospice  |
| <input type="checkbox"/> Inpatient medical-surgical                   | <input type="checkbox"/> Palliative care  |
| <input type="checkbox"/> Labor and delivery                           | <input type="checkbox"/> Long-term care   |
| <input type="checkbox"/> Operating room                               | <input type="checkbox"/> Rehabilitation   |
| <input type="checkbox"/> Pediatric                                    | <input type="checkbox"/> Residential  |
| <input type="checkbox"/> Ambulatory care, physician office or clinics | <input type="checkbox"/> Psychiatry or sub-specialties (detox, inpatient, outpatient) |
| <input type="checkbox"/> Home health                                  | <input type="checkbox"/> Public health/Occupational health                            |
| <input type="checkbox"/> Other, please specify:                       |   |

14. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? **Select only one.**

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

15. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? **Select only one.**

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

16. Which of the following **best** describes your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

17. What is the length of your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

18. Which **best** describes the location of your employment setting? **Select only one.**

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural





**Registered Nursing Survey - Form 3 - CDN**

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

19. How many hours did you work on the **last shift you worked**?

20. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

21. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option "2". If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option "4." Numerous categories may be performed simultaneously; therefore total hours spent may be greater than total hours or shift worked.

**Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
1. <b>Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. <b>Safety and Infection Control:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. <b>Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. <b>Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. <b>Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. <b>Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. <b>Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. <b>Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic or life threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



### Registered Nursing Survey - Form 3 - CDN

#### SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

22. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

23. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

24. What is your gender?

- Male  
 Female  
 Prefer to self-describe:

25. What is your age in years?

26. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? **Select only one.**

- North American Indian (First Nations)  
 Me'tis  
 Inuit (Eskimo)  
 White  
 Chinese  
 South Asian (e.g. East Indian, Pakistani, Sri Lankan, etc.)  
 Black  
 Filipino  
 Latin American  
 Southeast Asian (e.g. Vietnamese, Cambodian, Malaysian, Laotian, etc.)  
 Arab  
 West Asian (e.g. Iranian, Afghan, etc.)  
 Korean  
 Japanese  
 Other

27. What is your primary language?

- English
- French
- English and another language
- French and another language
- Another language

28. What type of basic nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? **Select only one.**

- RN - Baccalaureate degree in Canada
- RN - Master's degree in Canada
- RN - Doctorate degree in Canada
- Any nursing program NOT located in Canada
- In progress to complete a generic master's
- Other program, please specify:

29. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program?



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

Registered Nursing Survey - Form 3 - CDN

SECTIONS 6: COMMENTS

30. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

31. Name:

32. Daytime or early evening phone number with area code:

33. Email address:



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

Registered Nursing Survey - Form 3 - CDN

Thank you!

Thank you for your participation in this important study.

To finalize your survey, please click the **Submit Survey** button below.

**Formulaire Web en anglais 4****Registered Nursing Survey - Form 4 - CDN****INSTRUCTIONS**

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN<sup>®</sup>) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX<sup>®</sup> examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 4 - CDN

### INTRODUCTION

1. What is your province/territory of registration?

- Alberta
- British Columbia
- Manitoba
- New Brunswick
- Newfoundland and Labrador
- Northwest Territories and Nunavut
- Nova Scotia
- Ontario
- Prince Edward Island
- Quebec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Are you currently working as an RN in Canada?

- Yes
- No

3. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average
- Yes, less than 20 hours per week, on average
- No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 4 - CDN

### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5+ times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B – Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific province. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A** – If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting", still select the importance rating as noted in Question B and then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B.

**Question B** – Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not Important, 2 = Minimally Important, 3 = Moderately Important, 4 = Important, 5 = Critically Important.

**Question C** – Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 0 = Not relevant, 1 = Helpful, 2 = Important, 3 = Essential, DK = Do not know

	A - Frequency	B - Importance	C - Clinical Judgment
1. Advocate for client rights and needs.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Verify the client receives education and client consents for care and procedures.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Report client conditions as required by law (e.g., abuse/neglect and communicable diseases).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Practice in a manner consistent with the nurses' code of ethics.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Follow procedures for handling biohazardous and hazardous materials.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Educate client on safety issues.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Assess client care environment.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Educate client about preventative care and health maintenance recommendations.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. Provide care and education for the adult client ages 18 through 64 years.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Assess psychosocial factors influencing care and plan interventions (e.g. occupational, spiritual, environmental, financial).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Provide end-of-life care and education to clients.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Recognize non-verbal cues to physical and/or psychological stressors.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Perform irrigations (e.g., of bladder, ear, eye).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Evaluate the client's nutritional status and intervene as needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

15. Evaluate appropriateness and accuracy of medication order for client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Titrate dosage of medication based on assessment and ordered parameters.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Administer medications for pain management.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Perform focused assessments.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Provide preoperative care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Insert, maintain, or remove a nasal/oral gastrointestinal tube.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Monitor and maintain devices and equipment used for drainage (e.g., surgical wound drains, chest tube suction, negative pressure wound therapy).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Provide postoperative care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Maintain optimal temperature of client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Evaluate the effectiveness of the treatment plan for a client with an acute or chronic diagnosis.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nursing Survey - Form 4 - CDN

#### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

4. What is the total number of months you have worked as an RN in Canada?

5. Have you ever worked outside Canada as an RN?

- Yes  
 No

If yes, what is the total number of months you worked outside Canada as an RN?

6. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? **Select only one.**

- No formal orientation  
 Classroom instruction/skills lab work only  
 Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients  
 Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 Other, please specify:

7. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last?



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 4 - CDN

### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

8. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed since you have concluded your nursing course requirements? **Select all that apply.**

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Pediatric Advanced Life Support
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

9. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

10. Is this your primary position?

- Yes
- No





# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 4 - CDN

### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

11. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical or critical conditions
- Clients at end-of-life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

12. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

13. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. **Select no more than two answers.**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Critical care                                | <input type="checkbox"/> Hospice  |
| <input type="checkbox"/> Inpatient medical-surgical                   | <input type="checkbox"/> Palliative care  |
| <input type="checkbox"/> Labor and delivery                           | <input type="checkbox"/> Long-term care   |
| <input type="checkbox"/> Operating room                               | <input type="checkbox"/> Rehabilitation   |
| <input type="checkbox"/> Pediatric                                    | <input type="checkbox"/> Residential  |
| <input type="checkbox"/> Ambulatory care, physician office or clinics | <input type="checkbox"/> Psychiatry or sub-specialties (detox, inpatient, outpatient) |
| <input type="checkbox"/> Home health                                  | <input type="checkbox"/> Public health/Occupational health                            |
| <input type="checkbox"/> Other, please specify:                       |   |

14. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? **Select only one.**

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

15. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? **Select only one.**

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

16. Which of the following **best** describes your shift on a typical work day? **Select only one.**

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

17. What is the length of your shift on a typical work day? **Select only one.**

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

18. Which **best** describes the location of your employment setting? **Select only one.**

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural



**Registered Nursing Survey - Form 4 - CDN**

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

19. How many hours did you work on the **last shift you worked?**

20. How many clients were you responsible for on the **last day you worked?** This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

21. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked?** For each of the sets of activities please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option "2". If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option "4." Numerous categories may be performed simultaneously; therefore total hours spent may be greater than total hours or shift worked.

**Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
1. <b>Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. <b>Safety and Infection Control:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. <b>Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. <b>Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. <b>Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. <b>Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. <b>Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. <b>Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic or life threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 4 - CDN

### SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

22. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

Yes

No

If yes, for how many months?

23. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

Yes

No

If yes, for how many months?

24. What is your gender?

Male

Female

Prefer to self-describe:

25. What is your age in years?

26. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? **Select only one.**

North American Indian (First Nations)

Me'tis

Inuit (Eskimo)

White

Chinese

South Asian (e.g. East Indian, Pakistani, Sri Lankan, etc.)

Black

Filipino

Latin American

Southeast Asian (e.g. Vietnamese, Cambodian, Malaysian, Laotian, etc.)

Arab

West Asian (e.g. Iranian, Afghan, etc.)

Korean

Japanese

Other

27. What is your primary language?

- English
- French
- English and another language
- French and another language
- Another language

28. What type of basic nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? **Select only one.**

- RN - Baccalaureate degree in Canada
- RN - Master's degree in Canada
- RN - Doctorate Degree in Canada
- Any nursing program NOT located in Canada
- In progress to complete a generic master's
- Other program, please specify:

29. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program?



#### Registered Nursing Survey - Form 4 - CDN

#### SECTIONS 6: COMMENTS

30. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

31. Name:

32. Daytime or early evening phone number with area code:

33. Email address:



#### Registered Nursing Survey - Form 4 - CDN

#### Thank you!

Thank you for your participation in this important study.

To finalize your survey, please click the **Submit Survey** button below.

## Formulaire Web en anglais 5

RN 2021-5-CDN



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nursing Survey - Form 5

#### INSTRUCTIONS

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nursing Survey - Form 5

#### INTRODUCTION

1. Are you currently working as an RN in the U.S. or its territories?

- Yes  
 No

2. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 20 hours per week, on average  
 No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 5

### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5+ times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B – Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific state or territory. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A** – If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting", still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgement rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B** – Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C** – Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 0 = Not relevant, 1 = Helpful, 2 = Important, 3 = Essential, DK = Do not know

	A - Frequency	B - Importance	C - Clinical Judgment
1. Prioritize the delivery of client care based on acuity.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Provide education to clients and staff about client rights and responsibilities.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Manage conflict among clients and health care staff.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Provide care within the legal scope of practice.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Follow security plan and procedures (e.g., newborn security, violence, controlled access).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Participate in emergency planning and response.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Promote staff safety.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Provide post-partum care and education.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. Provide care and education for the adult client ages 65 years and over.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Assess client for abuse or neglect and report, intervene, and/or escalate.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Assess the potential for violence and use safety precautions.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Provide appropriate care for a client experiencing visual, auditory, and/or cognitive alterations.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Assist client to compensate for a physical or sensory impairment (e.g., assistive devices, positioning).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14. Assess client sleep/rest pattern and intervene as needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Prepare and administer medications using rights of medication administration.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Administer blood products and evaluate client response.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Participate in medication reconciliation process.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Recognize trends and changes in client condition and intervene as needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Manage client during a procedure with moderate sedation.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Insert, maintain, or remove a urinary catheter.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Perform emergency care procedures.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Perform and manage care of client receiving peritoneal dialysis.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Implement and monitor phototherapy.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Identify pathophysiology related to an acute or chronic condition.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nursing Survey - Form 5

#### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

3. What is the total number of months you have worked as an RN in the U.S. or its territories?

4. Have you ever worked outside the U.S. or its territories as an RN?

- Yes  
 No

If yes, what is the total number of months you worked outside the U.S. or its territories as an RN?

5. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? **Select only one.**

- No formal orientation  
 Classroom instruction/skills lab work only  
 Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients  
 Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 Other, please specify:

6. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last?





# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 5

### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

7. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed since you have concluded your nursing course requirements? **Select all that apply.**

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Pediatric Advanced Life Support
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

8. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

9. Is this your primary position?

- Yes
- No



### Registered Nursing Survey - Form 5

#### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

10. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical or critical conditions
- Clients at end-of-life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

11. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

12. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. **Select no more than two answers.**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Critical care                                | <input type="checkbox"/> Hospice  |
| <input type="checkbox"/> Inpatient medical-surgical                   | <input type="checkbox"/> Palliative care  |
| <input type="checkbox"/> Labor and delivery                           | <input type="checkbox"/> Long-term care   |
| <input type="checkbox"/> Operating room                               | <input type="checkbox"/> Rehabilitation   |
| <input type="checkbox"/> Pediatric                                    | <input type="checkbox"/> Residential  |
| <input type="checkbox"/> Ambulatory care, physician office or clinics | <input type="checkbox"/> Psychiatry or sub-specialties (detox, inpatient, outpatient) |
| <input type="checkbox"/> Home health                                  | <input type="checkbox"/> Public health/Occupational health                            |
| <input type="checkbox"/> Other, please specify:                       |   |

13. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? **Select only one.**

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

14. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? **Select only one.**

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

15. Which of the following **best** describes your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

16. What is the length of your shift **on a typical work day**? **Select only one.**

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

17. Which **best** describes the location of your employment setting? **Select only one.**

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 5

### SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK

18. How many hours did you work on the **last shift you worked**?

19. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

20. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option "2". If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option "4." Numerous categories may be performed simultaneously; therefore total hours spent may be greater than total hours or shift worked.

**Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
1. <b>Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. <b>Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. <b>Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. <b>Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. <b>Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. <b>Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. <b>Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. <b>Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic or life threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 5

### SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

21. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

22. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

23. What is your gender?

- Male  
 Female  
 Prefer to self-describe:

24. What is your age in years?

25. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? **Select only one.**

- Asian  
 Black or African American  
 Hispanic or Latino  
 Native Hawaiian or Pacific Islander  
 White – not of Hispanic origin  
 Other

26. What is your primary language?

- English  
 English and another language  
 Another language

27. What type of basic nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? **Select only one.**

- RN - Diploma in U.S.
- RN - Associate Degree in U.S.
- RN - Baccalaureate Degree in U.S.
- RN - Master's Degree in U.S. (non-Advanced Practice Nurse)
- RN - Master's Degree in U.S. (Advanced Practice Nurse)
- RN - Doctorate Degree in U.S. (non-DNP)
- RN - Doctorate Degree in U.S. (DNP)
- Any nursing program NOT located in the U.S.
- In progress to complete an Advanced Degree in nursing
- Other program, please specify:

28. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program?



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Registered Nursing Survey - Form 5**

**SECTIONS 6: COMMENTS**

29. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

30. Name:

31. Daytime or early evening phone number with area code:

32. Email address:



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Registered Nursing Survey - Form 5**

**Thank you!**

Thank you for your participation in this important study.

To finalize your survey, please click the **Submit Survey** button below.

**Formulaire Web en anglais 6**

RN 2021-6-CDN



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

**Registered Nursing Survey - Form 6 - CDN****INSTRUCTIONS**

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 6 - CDN

### INTRODUCTION

1. What is your province/territory of registration?

- Alberta
- British Columbia
- Manitoba
- New Brunswick
- Newfoundland and Labrador
- Northwest Territories and Nunavut
- Nova Scotia
- Ontario
- Prince Edward Island
- Quebec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Are you currently working as an RN in Canada?

- Yes
- No

3. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average
- Yes, less than 20 hours per week, on average
- No





# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 6 - CDN

### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5+ times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B – Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific province. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A** – If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting", still select the importance rating as noted in Question B and then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B.

**Question B** – Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not Important, 2 = Minimally Important, 3 = Moderately Important, 4 = Important, 5 = Critically Important.

**Question C** – Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 0 = Not relevant, 1 = Helpful, 2 = Important, 3 = Essential, DK = Do not know

	A - Frequency	B - Importance	C - Clinical Judgment
1. Participate in performance improvement projects and quality improvement processes.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Assess the need for referrals and obtain necessary orders.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Utilize resources to promote quality client care (e.g., evidence-based research, information technology, policies and procedures).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Practice and advocate for cost effective care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Use ergonomic principles when providing care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Follow requirements when using restraints.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Provide prenatal care and education.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Perform comprehensive health assessments.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. Assess client ability to manage care in home environment and plan care accordingly.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Assess client for substance abuse and/or toxicities and intervene as appropriate (e.g., dependency, withdrawal).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Assess client support system to aid in plan of care.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Provide care for a client experiencing grief or loss.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Perform skin assessment and implement measures to maintain skin integrity.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14. Evaluate client intake and output and intervene as needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Perform calculations needed for medication administration.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Access and/or maintain central venous access devices.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Handle and maintain medication in a safe and controlled environment.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Monitor the results of diagnostic testing and intervene as needed.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Obtain blood specimens.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Insert, maintain, or remove a peripheral intravenous line.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Monitor and care for clients on a ventilator.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Perform suctioning.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Manage the care of a client with a pacing device.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Manage the care of a client receiving hemodialysis or continuous renal replacement therapy.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Registered Nursing Survey - Form 6 - CDN

#### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

4. What is the total number of months you have worked as an RN in Canada?

5. Have you ever worked outside Canada as an RN?

- Yes  
 No

If yes, what is the total number of months you worked outside Canada as an RN?

6. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? **Select only one.**

- No formal orientation  
 Classroom instruction/skills lab work only  
 Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients  
 Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work  
 Other, please specify:

7. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last?



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 6 - CDN

### SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

8. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed since you have concluded your nursing course requirements? **Select all that apply.**

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Pediatric Advanced Life Support
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

9. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

10. Is this your primary position?

- Yes
- No



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 6 - CDN

### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

11. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical or critical conditions
- Clients at end-of-life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

12. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care on the last day you worked? **Select all that apply.**

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

13. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. **Select no more than two answers.**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Critical care                                | <input type="checkbox"/> Hospice  |
| <input type="checkbox"/> Inpatient medical-surgical                   | <input type="checkbox"/> Palliative care  |
| <input type="checkbox"/> Labor and delivery                           | <input type="checkbox"/> Long-term care   |
| <input type="checkbox"/> Operating room                               | <input type="checkbox"/> Rehabilitation   |
| <input type="checkbox"/> Pediatric                                    | <input type="checkbox"/> Residential  |
| <input type="checkbox"/> Ambulatory care, physician office or clinics | <input type="checkbox"/> Psychiatry or sub-specialties (detox, inpatient, outpatient) |
| <input type="checkbox"/> Home health                                  | <input type="checkbox"/> Public health/Occupational health                            |
| <input type="checkbox"/> Other, please specify:                       |   |

14. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? **Select only one.**

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

15. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? **Select only one.**

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

16. Which of the following **best** describes your shift on a typical work day? **Select only one.**

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

17. What is the length of your shift on a typical work day? **Select only one.**

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

18. Which **best** describes the location of your employment setting? **Select only one.**

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural



**Registered Nursing Survey - Form 6 - CDN**

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

19. How many hours did you work on the **last shift you worked**?

20. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

21. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option "2". If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option "4." Numerous categories may be performed simultaneously; therefore total hours spent may be greater than total hours or shift worked.

**Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
1. <b>Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. <b>Safety and Infection Control:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. <b>Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. <b>Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. <b>Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. <b>Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. <b>Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. <b>Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic or life threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Registered Nursing Survey - Form 6 - CDN

### SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

22. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

23. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes  
 No

If yes, for how many months?

24. What is your gender?

- Male  
 Female  
 Prefer to self-describe:

25. What is your age in years?

26. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? **Select only one.**

- North American Indian (First Nations)  
 Me'tis  
 Inuit (Eskimo)  
 White  
 Chinese  
 South Asian (e.g. East Indian, Pakistani, Sri Lankan, etc.)  
 Black  
 Filipino  
 Latin American  
 Southeast Asian (e.g. Vietnamese, Cambodian, Malaysian, Laotian, etc.)  
 Arab  
 West Asian (e.g. Iranian, Afghan, etc.)  
 Korean  
 Japanese  
 Other

27. What is your primary language?

- English
- French
- English and another language
- French and another language
- Another language

28. What type of basic nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? **Select only one.**

- RN - Baccalaureate degree in Canada
- RN - Master's degree in Canada
- RN - Doctorate degree in Canada
- Any nursing program NOT located in Canada
- In progress to complete a generic master's
- Other program, please specify:

29. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program?



#### Registered Nursing Survey - Form 6 - CDN

#### SECTIONS 6: COMMENTS

30. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

31. Name:

32. Daytime or early evening phone number with area code:

33. Email address:



#### Registered Nursing Survey - Form 6 - CDN

**Thank you!**

Thank you for your participation in this important study.

To finalize your survey, please click the **Submit Survey** button below.



## Formulaire Web en français 1

IN 2021-1 FR



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 1

#### INSTRUCTIONS

Ce sondage est mené par le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) au nom de votre organisme de réglementation. Il fait partie d'une étude exhaustive sur l'exercice de la profession d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés ou autorisés (II/IA) dans les régions NCSBN qui utilisent l'examen NCLEX® pour les décisions sur l'attribution de l'autorisation d'exercer. Veuillez remplir et retourner le présent formulaire dès que possible. C'est pour vous l'occasion de contribuer au développement de l'examen NCLEX auquel les futur(e)s candidat(e)s se présenteront.

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui convient le mieux à l'exercice de votre profession; sélectionnez la ou les réponses pertinentes. Quelques questions vous demandent d'écrire l'information. Veuillez taper votre réponse dans l'espace prévu.

Vous remarquerez que plusieurs questions vous demandent de faire le rapport de vos activités lors de votre dernière journée de travail. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « client » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Le terme « client » a le même sens que « résident » ou « patient ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 1

### INTRODUCTION

1. Quel(le) est votre province/territoire d'immatriculation/autorisation ?

- Alberta
- Colombie-Britannique
- Manitoba
- Nouveau-Brunswick
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Territoires du Nord-Ouest et Nunavut
- Nouvelle-Écosse
- Ontario
- Île du Prince Édouard
- Québec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Travaillez-vous actuellement comme II/IA au Canada ?

- Oui
- Non

3. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients ?

- Oui, 20 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Oui, moins de 20 heures par semaine, en moyenne
- Non



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 1

### SECTION 1 : ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents milieux. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A – Fréquence** – Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois+) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée de travail ? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « JAMAIS exécutée dans le milieu de travail », puis répondez à la Question B - Importance.

**QUESTION B – Importance** – Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client ? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C – Le jugement clinique** : Dans quelle mesure le jugement clinique est-il pertinent lors de l'exercice de cette activité infirmière ?

Le jugement clinique est défini comme étant le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

REMARQUE : L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique ne signifie pas que cette activité est ou serait incluse dans le champ de pratique des II/IA défini par une province particulière. Pour obtenir des informations sur votre champ de pratique, vous devez vous adresser à votre organisme de réglementation local.

**Question A** – Si une activité ne s'applique pas à votre milieu de travail, indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l'importance, tel qu'indiqué dans la Question B, puis passez à l'activité suivante. Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, donnez une note de 0 à 5+ représentant la fréquence à laquelle vous l'avez exécutée lors de votre dernier jour de travail, puis répondez à la Question B.

**Question B** – Notez l'importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C** – Notez la pertinence globale du jugement clinique lors de l'exécution de cette activité infirmière, comme suit : 0 = Non pertinent, 1 = Utile, 2 = Important, 3 = Essentiel, NSP = Ne sais pas.

	A - FRÉQUENCE	B - IMPORTANCE	C - JUGEMENT CLINIQUE
1. Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client, et/ou lui donner son congé en toute sécurité.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par ex. physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Appliquer les principes de prévention des infections (par ex. hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et ses obstacles à l'apprentissage.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par ex. accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et de la vessie.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par ex. amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Surveiller le perfusion intraveineuse et prendre soin du site.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Renseigner le client sur les médicaments.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par ex. électrocardiogramme, surveillance de la glycémie).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par ex. bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Soigner les plaies et changer les pansements.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Fournir une hygiène pulmonaire (par ex. physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
25. Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 1

### SECTION 2 : EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

4. Depuis combien de mois travaillez-vous comme II/IA au Canada ?

5. Avez-vous déjà travaillé comme II/IA hors du Canada ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois au total avez-vous travaillé comme II/IA hors du Canada ?

6. Lequel des énoncés suivants décrit le **mieux** l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Aucune orientation officielle  
 Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement  
 Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients  
 Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus  
 Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus  
 Autre, veuillez préciser :

7. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de **semaines** a-t-elle duré ?



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 1

### SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

8. Parmi les cours suivants, quels sont ceux pour lesquels vous avez obtenu un certificat ou que vous avez terminés depuis que vous avez fini vos cours en sciences infirmières ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Soins de base
- Gestion du comportement
- Soins cardiaques
- Chimiothérapie
- Soins intensifs
- Dialyse
- Intraveino-thérapie
- Sédation modérée
- Soins néonataux avancés
- Réanimation néonatale
- Soins pédiatriques avancés
- Réadaptation
- Aucun
- Autre(s), veuillez préciser :

9. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonnatrice/coordonnateur) ?

- Oui
- Non

10. S'agit-il de votre fonction principale ?

- Oui
- Non



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 1

### SECTION 3 : ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

11. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** l'acuité de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clients atteints d'affections chroniques stables
- Clients atteints d'affections chroniques instables
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux, chirurgicaux, obstétricaux ou critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre(s), veuillez préciser :

12. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** les âges de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Pédiatrie (0 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

13. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** votre milieu de travail/domaine de spécialité **lors de votre dernière journée de travail**? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la case correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plusieurs milieux de travail, sélectionnez la case correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. **Sélectionnez deux réponses au maximum.**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Soins intensifs                                     | <input type="checkbox"/> Soins en fin de vie  |
| <input type="checkbox"/> Hospitalisation médicale/chirurgicale               | <input type="checkbox"/> Soins palliatifs   |
| <input type="checkbox"/> Salle de travail et accouchement                    | <input type="checkbox"/> Longue durée   |
| <input type="checkbox"/> Salle d'opération                                   | <input type="checkbox"/> Réadaptation   |
| <input type="checkbox"/> Pédiatrie   | <input type="checkbox"/> En résidence   |
| <input type="checkbox"/> Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques | <input type="checkbox"/> Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe) |
| <input type="checkbox"/> Soins à domicile                                    | <input type="checkbox"/> Santé publique/Santé au travail  |

Autre(s), veuillez préciser :

14. Lequel des types d'établissement/organisation suivants définit le **mieux** celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Hôpital
- Établissement de soins de longue durée
- Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, clinique, école, prison, etc.)
- Autre, veuillez préciser :

15. Si vous travaillez dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée, quel est le nombre de lits de cette installation ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou davantage
- Je ne sais pas
- Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée

16. Lequel des choix suivants définit le **mieux** votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Journée
- Soirée
- Nuit
- Équipe alternante
- Autre, veuillez préciser :

17. Quelle est la durée de votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- 8 heures
- 10 heures
- 12 heures
- Combinaison 8 et 12 heures
- Autre, veuillez préciser :

18. Lequel des choix suivants décrit le **mieux** le lieu de votre emploi ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Zone urbaine/métropolitaine
- Banlieue
- Zone rurale





# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 1

### SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

19. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail** ?

20. De combien de clients étiez-vous responsable lors de votre **dernière journée de travail** ? Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs, indirects (par l'intermédiaire d'autres personnes telles que IAA ou fournisseurs non réglementés de soins de santé) ou pour assumer toute tâche ou autre responsabilité en matière de soins pendant toute votre journée de travail ou une partie de la journée dans votre milieu de travail.

21. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants lors de votre **dernière journée de travail** ? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité lors de votre **dernière journée de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2,25 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 2 ». Si vous avez passé 3,5 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 4 ». De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

**Temps total approximatif  
(Heures) passées à l'exécution de l'ensemble d'activités**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Gestion des soins</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers qui améliorent le cadre de prestation des soins, en vue de protéger les clients/clientes et le personnel soignant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Sécurité et prévention des infections</b> : Protéger les clients et le personnel soignant contre les risques pour la santé et les risques environnementaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Promotion et maintien de la santé</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers des clients qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre en vue d'une santé optimale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Intégrité psychologique</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aiguë ou chronique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Soins de base et confort</b> : Assurer le confort et aider à l'exécution des activités de la vie quotidienne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacothérapies et thérapies parentérales</b> : Procurer des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Réduction du potentiel de risque</b> : Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements ou aux procédures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Adaptation physiologique</b> : Gérer et procurer des soins pour les clients atteints de problèmes de santé physique aigus, chroniques ou qui mettent la vie en danger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 1

### SECTION 5 : DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

22. Avez-vous travaillé comme fournisseurs non réglementé de soins de santé avant de devenir II/IA ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois ?

23. Avez-vous travaillé comme IAA avant de devenir II/IA ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois ?

24. De quel sexe êtes-vous ?

- Masculin  
 Féminin  
 Je préfère me définir comme :

25. Quel âge avez-vous ?

26. Laquelle des options suivantes **décrit le mieux** votre origine raciale/ethnique ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Indien de l'Amérique du Nord (Premières nations)  
 Métis  
 Inuit (Esquimaux)  
 Blanc  
 Chinois  
 Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)  
 Noir  
 Philippin  
 Latino-Américain  
 Asiatique du Sud-Est (p. ex., Vietnamien, Cambodgien, Malaisien, Laotien, etc.)  
 Arabe  
 Asiatique de l'Ouest (p. ex., Iranien, Afghan, etc.)  
 Coréen  
 Japonais  
 Autre

27. Quelle est votre langue maternelle ?

- Anglais
- Français
- Anglais et une autre langue
- Français et une autre langue
- Une autre langue

28. Quel type de programme de sciences infirmières de base vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen NCLEX-RN ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- II/IA - Baccalauréat au Canada
- II/IA - Maîtrise au Canada
- II/IA - Doctorat au Canada
- Un programme de sciences infirmières NON canadien
- Maîtrise de base en cours
- Autre programme (veuillez préciser) :

29. Depuis combien de mois avez-vous terminé les études en sciences infirmières ci-dessus ?



**Sondage auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 1**

**SECTION 6 : COMMENTAIRES**

30. Nous pourrions communiquer avec certains participants par téléphone ou par courriel si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir le numéro de téléphone où nous pouvons vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

31. Nom :

32. Numéro de téléphone avec l'indicatif régional pour vous joindre pendant la journée ou en début de soirée :

33. Adresse de courriel :



**Sondage auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 1**

**Merci!**

Merci de votre participation à cette importante étude.

Pour finaliser votre sondage, cliquant sur le lien [Soumettre le sondage](#) ci-dessous.

## Formulaire Web en français 2

RN 2021-2 FR



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

### Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 2

#### INSTRUCTIONS

Ce sondage est mené par le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) au nom de votre organisme de réglementation. Il fait partie d'une étude exhaustive sur l'exercice de la profession d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés ou autorisés (II/IA) dans les régions NCSBN qui utilisent l'examen NCLEX® pour les décisions sur l'attribution de l'autorisation d'exercer. Veuillez remplir et retourner le présent formulaire dès que possible. C'est pour vous l'occasion de contribuer au développement de l'examen NCLEX auquel les futur(e)s candidat(e)s se présenteront.

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui convient le mieux à l'exercice de votre profession; sélectionnez la ou les réponses pertinentes. Quelques questions vous demandent d'écrire l'information. Veuillez taper votre réponse dans l'espace prévu.

Vous remarquerez que plusieurs questions vous demandent de faire le rapport de vos activités lors de votre dernière journée de travail. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « client » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Le terme « client » a le même sens que « résident » ou « patient ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 2

### INTRODUCTION

1. Quel(le) est votre province/territoire d'immatriculation/autorisation ?

- Alberta
- Colombie-Britannique
- Manitoba
- Nouveau-Brunswick
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Territoires du Nord-Ouest et Nunavut
- Nouvelle-Écosse
- Ontario
- Île du Prince Édouard
- Québec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Travaillez-vous actuellement comme II/IA au Canada ?

- Oui
- Non

3. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients ?

- Oui, 20 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Oui, moins de 20 heures par semaine, en moyenne
- Non



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 2

### SECTION 1 : ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents milieux. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A – Fréquence** – Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois+) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée de travail ? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « JAMAIS exécutée dans le milieu de travail », puis répondez à la Question B - Importance.

**QUESTION B – Importance** – Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client ? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C – Le jugement clinique** - Dans quelle mesure le jugement clinique est-il pertinent lors de l'exercice de cette activité infirmière ?

Le jugement clinique est défini comme étant le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

REMARQUE : L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique ne signifie pas que cette activité est ou serait incluse dans le champ de pratique des II/IA défini par une province particulière. Pour obtenir des informations sur votre champ de pratique, vous devez vous adresser à votre organisme de réglementation local.

**Question A** – Si une activité ne s'applique pas à votre milieu de travail, indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l'importance, tel qu'indiqué dans la Question B, puis passez à l'activité suivante. Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, donnez une note de 0 à 5+ représentant la fréquence à laquelle vous l'avez exécutée lors de votre dernier jour de travail, puis répondez à la Question B.

**Question B** – Notez l'importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C** – Notez la pertinence globale du jugement clinique lors de l'exécution de cette activité infirmière, comme suit : 0 = Non pertinent, 1 = Utile, 2 = Important, 3 = Essentiel, NSP = Ne sais pas.

	A - FRÉQUENCE	B - IMPORTANCE	C - JUGEMENT CLINIQUE
1. Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Protéger le client contre les blessures.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par ex. vision, nutrition, dépression).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9. Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trotteurs de la naissance à 2 ans.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Promouvoir un environnement thérapeutique.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Utiliser des techniques de communication thérapeutiques.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Alimenter le client par sonde.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Évaluer la réponse du client aux médicaments.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Renseigner le client sur les traitements et les procédures.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Aider avec les procédures invasives (par ex. cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
25. Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 2

### SECTION 2 : EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

4. Depuis combien de mois travaillez-vous comme II/IA au Canada ?

5. Avez-vous déjà travaillé comme II/IA hors du Canada ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois au total avez-vous travaillé comme II/IA hors du Canada ?

6. Lequel des énoncés suivants décrit le **mieux** l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Aucune orientation officielle  
 Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement  
 Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients  
 Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus  
 Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus  
 Autre, veuillez préciser :

7. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de **semaines** a-t-elle duré ?



**Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 2****SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION**

8. Parmi les cours suivants, quels sont ceux pour lesquels vous avez obtenu un certificat ou que vous avez terminés depuis que vous avez fini vos cours en sciences infirmières ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Soins de base
- Gestion du comportement
- Soins cardiaques
- Chimiothérapie
- Soins intensifs
- Dialyse
- Intraveino-thérapie
- Sédation modérée
- Soins néonataux avancés
- Réanimation néonatale
- Soins pédiatriques avancés
- Réadaptation
- Aucun
- Autre(s), veuillez préciser :

9. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonnatrice/coordonnateur) ?

- Oui
- Non

10. S'agit-il de votre fonction principale ?

- Oui
- Non



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 2**

**SECTION 3 : ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL**

11. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** l'acuité de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clients atteints d'affections chroniques stables
- Clients atteints d'affections chroniques instables
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux, chirurgicaux, obstétricaux ou critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre(s), veuillez préciser :

12. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** les âges de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Pédiatrie (0 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

13. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** votre milieu de travail/domaine de spécialité **lors de votre dernière journée de travail** ? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la case correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plusieurs milieux de travail, sélectionnez la case correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. **Sélectionnez deux réponses au maximum.**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Soins intensifs                                     | <input type="checkbox"/> Soins en fin de vie  |
| <input type="checkbox"/> Hospitalisation médicale/chirurgicale               | <input type="checkbox"/> Soins palliatifs   |
| <input type="checkbox"/> Salle de travail et accouchement                    | <input type="checkbox"/> Longue durée   |
| <input type="checkbox"/> Salle d'opération                                   | <input type="checkbox"/> Réadaptation   |
| <input type="checkbox"/> Pédiatrie   | <input type="checkbox"/> En résidence   |
| <input type="checkbox"/> Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques | <input type="checkbox"/> Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe) |
| <input type="checkbox"/> Soins à domicile                                    | <input type="checkbox"/> Santé publique/Santé au travail  |
| <input type="checkbox"/> Autre(s), veuillez préciser :                       |   |

14. Lequel des types d'établissement/organisation suivants définit le **mieux** celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Hôpital
- Établissement de soins de longue durée
- Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, clinique, école, prison, etc.)
- Autre, veuillez préciser :

15. Si vous travaillez dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée, quel est le nombre de lits de cette installation ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou davantage
- Je ne sais pas
- Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée

16. Lequel des choix suivants définit le **mieux** votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Journée
- Soirée
- Nuit
- Équipe alternante
- Autre, veuillez préciser :

17. Quelle est la durée de votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- 8 heures
- 10 heures
- 12 heures
- Combinaison 8 et 12 heures
- Autre, veuillez préciser :

18. Lequel des choix suivants décrit le **mieux** le lieu de votre emploi ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Zone urbaine/métropolitaine
- Banlieue
- Zone rurale



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 2

### SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

19. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail** ?

20. De combien de clients étiez-vous responsable lors de votre **dernière journée de travail** ? Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs, indirects (par l'intermédiaire d'autres personnes telles que IAA ou fournisseurs non réglementés de soins de santé) ou pour assumer toute tâche ou autre responsabilité en matière de soins pendant toute votre journée de travail ou une partie de la journée dans votre milieu de travail.

21. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants lors de votre **dernière journée de travail** ? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité lors de votre **dernière journée de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2,25 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 2 ». Si vous avez passé 3,5 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 4 ». De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

#### Temps total approximatif (Heures) passées à l'exécution de l'ensemble d'activités

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Gestion des soins</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers qui améliorent le cadre de prestation des soins, en vue de protéger les clients/clientes et le personnel soignant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Sécurité et prévention des infections</b> : Protéger les clients et le personnel soignant contre les risques pour la santé et les risques environnementaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Promotion et maintien de la santé</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers des clients qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre en vue d'une santé optimale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Intégrité psychologique</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aiguë ou chronique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Soins de base et confort</b> : Assurer le confort et aider à l'exécution des activités de la vie quotidienne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacothérapies et thérapies parentérales</b> : Procurer des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Réduction du potentiel de risque</b> : Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements ou aux procédures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Adaptation physiologique</b> : Gérer et procurer des soins pour les clients atteints de problèmes de santé physique aigus, chroniques ou qui mettent la vie en danger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage auprès des infirmières et des infirmiers immatriculés/autorisés (II/IA) - Formulaire 2

### SECTION 5 : DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

22. Avez-vous travaillé comme fournisseurs non réglementé de soins de santé avant de devenir II/IA ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois ?

23. Avez-vous travaillé comme IAI/IAA avant de devenir II/IA ?

- Oui  
 Non  
 Si oui, combien de mois ?

24. De quel sexe êtes-vous ?

- Masculin  
 Féminin  
 Je préfère me définir comme :

25. Quel âge avez-vous ?

26. Laquelle des options suivantes **décrit le mieux** votre origine raciale/ethnique ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Indien de l'Amérique du Nord (Premières nations)  
 Métis  
 Inuit (Esquimau)  
 Blanc  
 Chinois  
 Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)  
 Noir  
 Philippin  
 Latino-Américain  
 Asiatique du Sud-Est (p. ex., Vietnamien, Cambodgien, Malaisien, Laotien, etc.)  
 Arabe  
 Asiatique de l'Ouest (p. ex., Iranien, Afghan, etc.)  
 Coréen  
 Japonais  
 Autre

27. Quelle est votre langue maternelle ?

- Anglais
- Français
- Anglais et une autre langue
- Français et une autre langue
- Une autre langue

28. Quel type de programme de sciences infirmières de base vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen NCLEX-RN ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- II/IA - Baccalauréat au Canada
- II/IA - Maîtrise au Canada
- II/IA - Doctorat au Canada
- Un programme de sciences infirmières NON canadien
- Maîtrise de base en cours
- Autre programme (veuillez préciser) :

29. Depuis combien de mois avez-vous terminé les études en sciences infirmières ci-dessus ?



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Sondage auprès des infirmières et des infirmiers immatriculés/autorisés (II/IA) - Formulaire 2**

**SECTION 6 : COMMENTAIRES**

30. Nous pourrions communiquer avec certains participants par téléphone ou par courriel si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir le numéro de téléphone où nous pouvons vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

31. Nom :

32. Numéro de téléphone avec l'indicatif régional pour vous joindre pendant la journée ou en début de soirée :

33. Adresse de courriel :



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Sondage auprès des infirmières et des infirmiers immatriculés/autorisés (II/IA) - Formulaire 2**

**Merci!**

Merci de votre participation à cette importante étude.

Pour finaliser votre sondage, cliquant sur le lien [Soumettre le sondage](#) ci-dessous.

**Formulaire Web en français 3**

RN 2021-3-FR



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

**Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 3****INSTRUCTIONS**

Ce sondage est mené par le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) au nom de votre organisme de réglementation. Il fait partie d'une étude exhaustive sur l'exercice de la profession d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés ou autorisés (II/IA) dans les régions NCSBN qui utilisent l'examen NCLEX® pour les décisions sur l'attribution de l'autorisation d'exercer. Veuillez remplir et retourner le présent formulaire dès que possible. C'est pour vous l'occasion de contribuer au développement de l'examen NCLEX auquel les futur(e)s candidat(e)s se présenteront.

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui convient le mieux à l'exercice de votre profession; sélectionnez la ou les réponses pertinentes. Quelques questions vous demandent d'écrire l'information. Veuillez taper votre réponse dans l'espace prévu.

Vous remarquerez que plusieurs questions vous demandent de faire le rapport de vos activités lors de votre dernière journée de travail. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « client » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Le terme « client » a le même sens que « résident » ou « patient ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 3

### INTRODUCTION

1. Quel(le) est votre province/territoire d'immatriculation/autorisation ?

- Alberta
- Colombie-Britannique
- Manitoba
- Nouveau-Brunswick
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Territoires du Nord-Ouest et Nunavut
- Nouvelle-Écosse
- Ontario
- Île du Prince Édouard
- Québec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Travaillez-vous actuellement comme II/IA au Canada ?

- Oui
- Non





**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 3**

**INTRODUCTION**

3. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients ?

- Oui, 20 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Oui, moins de 20 heures par semaine, en moyenne
- Non



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 3**

**SECTION 1 : ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS**

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents milieux. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A – Fréquence** – Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois+) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée de travail ? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « JAMAIS exécutée dans le milieu de travail », puis répondez à la Question B - Importance.

**QUESTION B – Importance** – Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client ? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C – Le jugement clinique** - Dans quelle mesure le jugement clinique est-il pertinent lors de l'exercice de cette activité infirmière ?

Le jugement clinique est défini comme étant le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

**REMARQUE** : L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique ne signifie pas que cette activité est ou serait incluse dans le champ de pratique des II/IA défini par une province particulière. Pour obtenir des informations sur votre champ de pratique, vous devez vous adresser à votre organisme de réglementation local.

**Question A** – Si une activité ne s’applique pas à votre milieu de travail, indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l’importance, tel qu’indiqué dans la Question B, puis passez à l’activité suivante. Si l’activité est exécutée dans votre milieu de travail, donnez une note de 0 à 5+ représentant la fréquence à laquelle vous l’avez exécutée lors de votre dernier jour de travail, puis répondez à la Question B.

**Question B** – Notez l’importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C** – Notez la pertinence globale du jugement clinique lors de l’exécution de cette activité infirmière, comme suit : 0 = Non pertinent, 1 = Utile, 2 = Important, 3 = Essentiel, NSP = Ne sais pas.

	A - FRÉQUENCE	B - IMPORTANCE	C - JUGEMENT CLINIQUE
1. Déléguer et superviser les soins au client fournis par d’autres (par ex. infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Intégrer les directives avancées au plan de soins du client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Reconnaître ses propres limites et celles des autres et utiliser les ressources.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Vérifier la pertinence et l’exactitude d’une prescription de traitement.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Faciliter l’utilisation appropriée et sécuritaire de l’équipement.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par ex., abus d’alcool ou d’autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. Fournir des soins et de l’enseignement pour les clients d’âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu’on planifie et fournit des soins.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu’on fournit des soins à un client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13. Exécuter les soins post-mortem.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par ex. aromathérapie, acupression, suppléments).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par ex. contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Maintenir un tube d'alimentation percutanée.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par ex. stomie trachéale, entérale).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 3

### SECTION 2 : EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

4. Depuis combien de mois travaillez-vous comme II/IA au Canada ?

5. Avez-vous déjà travaillé comme II/IA hors du Canada ?

- Oui
- Non

Si oui, combien de mois au total avez-vous travaillé comme II/IA hors du Canada ?

6. Lequel des énoncés suivants définit le **mieux** l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles ?

**Sélectionnez une seule réponse.**

- Aucune orientation officielle
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients
- Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Autre, veuillez préciser :



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 3

### SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

7. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de **semaines** a-t-elle duré ?



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 3

### SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

8. Parmi les cours suivants, quels sont ceux pour lesquels vous avez obtenu un certificat ou que vous avez terminés depuis que vous avez fini vos cours en sciences infirmières ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Soins de base
- Gestion du comportement
- Soins cardiaques
- Chimiothérapie
- Soins intensifs
- Dialyse
- Intraveino-thérapie
- Sédation modérée

- Soins néonataux avancés
- Réanimation néonatale
- Soins pédiatriques avancés
- Réadaptation
- Aucun
- Autre(s), veuillez préciser :

9. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonnatrice/coordonnateur) ?

- Oui
- Non



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 3**

**SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION**

10. S'agit-il de votre fonction principale ?

- Oui
- Non



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 3

### SECTION 3 : ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

11. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** l'acuité de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clients atteints d'affections chroniques stables
- Clients atteints d'affections chroniques instables
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux, chirurgicaux, obstétricaux ou critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre(s), veuillez préciser :

12. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** les âges de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Pédiatrie (0 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

13. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** votre milieu de travail/domaine de spécialité **lors de votre dernière journée de travail** ? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la case correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plusieurs milieux de travail, sélectionnez la case correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. **Sélectionnez deux réponses au maximum.**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Soins intensifs                                     | <input type="checkbox"/> Soins en fin de vie  |
| <input type="checkbox"/> Hospitalisation médicale/chirurgicale               | <input type="checkbox"/> Soins palliatifs   |
| <input type="checkbox"/> Salle de travail et accouchement                    | <input type="checkbox"/> Longue durée   |
| <input type="checkbox"/> Salle d'opération                                   | <input type="checkbox"/> Réadaptation   |
| <input type="checkbox"/> Pédiatrie   | <input type="checkbox"/> En résidence   |
| <input type="checkbox"/> Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques | <input type="checkbox"/> Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe) |
| <input type="checkbox"/> Soins à domicile                                    | <input type="checkbox"/> Santé publique/Santé au travail  |
| <input type="checkbox"/> Autre(s), veuillez préciser :                       |   |

14. Lequel des types d'établissement/organisation suivants définit le **mieux** celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Hôpital
- Établissement de soins de longue durée
- Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, clinique, école, prison, etc.)
- Autre, veuillez préciser :

15. Si vous travaillez dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée, quel est le nombre de lits de cette installation ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou davantage
- Je ne sais pas
- Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée

16. Lequel des choix suivants définit le **mieux** votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Journée
- Soirée
- Nuit
- Équipe alternante
- Autre, veuillez préciser :

17. Quelle est la durée de votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- 8 heures
- 10 heures
- 12 heures
- Combinaison 8 et 12 heures
- Autre, veuillez préciser :

18. Lequel des choix suivants décrit le **mieux** le lieu de votre emploi ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Zone urbaine/métropolitaine
- Banlieue
- Zone rurale





# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 3

### SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

19. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail** ?

20. De combien de clients étiez-vous responsable lors de votre **dernière journée de travail** ? Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs, indirects (par l'intermédiaire d'autres personnes telles que IAA ou fournisseurs non réglementés de soins de santé) ou pour assumer toute tâche ou autre responsabilité en matière de soins pendant toute votre journée de travail ou une partie de la journée dans votre milieu de travail.

21. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants lors de votre **dernière journée de travail** ? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité lors de votre **dernière journée de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2,25 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 2 ». Si vous avez passé 3,5 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 4 ». De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

#### Temps total approximatif (Heures) passées à l'exécution de l'ensemble d'activités

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Gestion des soins</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers qui améliorent le cadre de prestation des soins, en vue de protéger les clients/clientes et le personnel soignant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Sécurité et prévention des infections</b> : Protéger les clients et le personnel soignant contre les risques pour la santé et les risques environnementaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Promotion et maintien de la santé</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers des clients qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre en vue d'une santé optimale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Intégrité psychologique</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aiguë ou chronique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Soins de base et confort</b> : Assurer le confort et aider à l'exécution des activités de la vie quotidienne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacothérapies et thérapies parentérales</b> : Procurer des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Réduction du potentiel de risque</b> : Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements ou aux procédures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Adaptation physiologique</b> : Gérer et procurer des soins pour les clients atteints de problèmes de santé physique aigus, chroniques ou qui mettent la vie en danger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 3

### SECTION 5 : DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

22. Avez-vous travaillé comme fournisseurs non réglementé de soins de santé avant de devenir II/IA ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois ?

23. Avez-vous travaillé comme IAA avant de devenir II/IA ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois ?

24. De quel sexe êtes-vous ?

- Masculin  
 Féminin  
 Je préfère me définir comme :

25. Quel âge avez-vous ?

26. Laquelle des options suivantes **décrit le mieux** votre origine raciale/ethnique ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Indien de l'Amérique du Nord (Premières nations)
- Métis
- Inuit (Esquimau)
- Blanc
- Chinois
- Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)
- Noir
- Philippin
- Latino-Américain
- Asiatique du Sud-Est (p. ex., Vietnamien, Cambodgien, Malaisien, Laotien, etc.)
- Arabe
- Asiatique de l'Ouest (p. ex., Iranien, Afghan, etc.)
- Coréen
- Japonais
- Autre

27. Quelle est votre langue maternelle ?

- Anglais
- Français
- Anglais et une autre langue
- Français et une autre langue
- Une autre langue

28. Quel type de programme de sciences infirmières de base vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen NCLEX-RN ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- II/IA - Baccalauréat au Canada
- II/IA - Maîtrise au Canada
- II/IA - Doctorat au Canada
- Un programme de sciences infirmières NON canadien
- Maîtrise de base en cours
- Autre programme (veuillez préciser) :

29. Depuis combien de mois avez-vous terminé les études en sciences infirmières ci-dessus ?



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 3

### SECTION 6 : COMMENTAIRES

30. Nous pourrions communiquer avec certains participants par téléphone ou par courriel si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir le numéro de téléphone où nous pouvons vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

31. Nom :

32. Numéro de téléphone  
avec l'indicatif régional pour  
vous joindre pendant la  
journée ou en début de  
soirée :

33. Adresse de courriel :



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 3

**Merci!**

Merci de votre participation à cette importante étude.

Pour finaliser votre sondage, cliquant sur le lien [Soumettre le sondage](#) ci-dessous.

## Formulaire Web en français 4

RN 2021-4-FR



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

### Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 4

#### INSTRUCTIONS

Ce sondage est mené par le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) au nom de votre organisme de réglementation. Il fait partie d'une étude exhaustive sur l'exercice de la profession d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés ou autorisés (II/IA) dans les régions NCSBN qui utilisent l'examen NCLEX® pour les décisions sur l'attribution de l'autorisation d'exercer. Veuillez remplir et retourner le présent formulaire dès que possible. C'est pour vous l'occasion de contribuer au développement de l'examen NCLEX auquel les futur(e)s candidat(e)s se présenteront.

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui convient le mieux à l'exercice de votre profession; sélectionnez la ou les réponses pertinentes. Quelques questions vous demandent d'écrire l'information. Veuillez taper votre réponse dans l'espace prévu.

Vous remarquerez que plusieurs questions vous demandent de faire le rapport de vos activités lors de votre dernière journée de travail. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « client » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Le terme « client » a le même sens que « résident » ou « patient ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 4

### INTRODUCTION

1. Quel(le) est votre province/territoire d'immatriculation/autorisation ?

- Alberta
- Colombie-Britannique
- Manitoba
- Nouveau-Brunswick
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Territoires du Nord-Ouest et Nunavut
- Nouvelle-Écosse
- Ontario
- Île du Prince Édouard
- Québec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Travaillez-vous actuellement comme II/IA au Canada ?

- Oui
- Non



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 4**

**INTRODUCTION**

3. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients ?

- Oui, 20 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Oui, moins de 20 heures par semaine, en moyenne
- Non



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 4**

**SECTION 1 : ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS**

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents milieux. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A – Fréquence** – Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois+) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée de travail ? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « JAMAIS exécutée dans le milieu de travail », puis répondez à la Question B - Importance.

**QUESTION B – Importance** – Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client ? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C – Le jugement clinique** - Dans quelle mesure le jugement clinique est-il pertinent lors de l'exercice de cette activité infirmière ?

Le jugement clinique est défini comme étant le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

**REMARQUE** : L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique ne signifie pas que cette activité est ou serait incluse dans le champ de pratique des II/IA défini par une province particulière. Pour obtenir des informations sur votre champ de pratique, vous devez vous adresser à votre organisme de réglementation local.

**Question A** – Si une activité ne s’applique pas à votre milieu de travail, indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l’importance, tel qu’indiqué dans la Question B, puis passez à l’activité suivante. Si l’activité est exécutée dans votre milieu de travail, donnez une note de 0 à 5+ représentant la fréquence à laquelle vous l’avez exécutée lors de votre dernier jour de travail, puis répondez à la Question B.

**Question B** – Notez l’importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C** – Notez la pertinence globale du jugement clinique lors de l’exécution de cette activité infirmière, comme suit : 0 = Non pertinent, 1 = Utile, 2 = Important, 3 = Essentiel, NSP = Ne sais pas.

	A - FRÉQUENCE	B - IMPORTANCE	C - JUGEMENT CLINIQUE
1. Défendre les droits et besoins des clients.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Confirmer que le client est informé et qu’il consent aux soins et aux procédures.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par ex., abus/négligence et maladies transmissibles).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Renseigner le client sur les problèmes de sécurité.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Assurer l’environnement de soins au client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. Fournir des soins et de l’enseignement pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par ex. sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Reconnaître les signes non verbaux face aux stressors physiques et/ou psychologiques.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Effectuer des irrigations (par ex. vessie, oreilles, yeux).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Évaluer l’état nutritionnel du client et intervenir au besoin.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



15. Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Administrer les médicaments de gestion de la douleur.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Effectuer des évaluations ciblées.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Fournir des soins préopératoires.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par ex. drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Fournir des soins postopératoires.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Maintenir une température optimale du client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 4

### SECTION 2 : EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

4. Depuis combien de mois travaillez-vous comme II/IA au Canada ?

5. Avez-vous déjà travaillé comme II/IA hors du Canada ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois au total avez-vous travaillé comme II/IA hors du Canada ?

6. Lequel des énoncés suivants définit le **mieux** l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles ?  
**Sélectionnez une seule réponse.**

- Aucune orientation officielle
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients
- Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Autre, veuillez préciser :



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 4

### SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

7. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de **semaines** a-t-elle duré ?



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 4

### SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

8. Parmi les cours suivants, quels sont ceux pour lesquels vous avez obtenu un certificat ou que vous avez terminés depuis que vous avez fini vos cours en sciences infirmières ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Soins de base
- Gestion du comportement
- Soins cardiaques
- Chimiothérapie
- Soins intensifs
- Dialyse
- Intraveino-thérapie
- Sédation modérée
- Soins néonataux avancés
- Réanimation néonatale

Soins pédiatriques avancés

Réadaptation

Aucun

Autre(s), veuillez préciser :

9. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonnatrice/coordonnateur) ?

Oui

Non



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 4**

**SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION**

10. S'agit-il de votre fonction principale ?

Oui

Non



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 4

### SECTION 3 : ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

11. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** l'acuité de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clients atteints d'affections chroniques stables
- Clients atteints d'affections chroniques instables
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux, chirurgicaux, obstétricaux ou critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre(s), veuillez préciser :

12. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** les âges de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Pédiatrie (0 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

13. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** votre milieu de travail/domaine de spécialité **lors de votre dernière journée de travail** ? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la case correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plusieurs milieux de travail, sélectionnez la case correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. **Sélectionnez deux réponses au maximum.**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Soins intensifs                                     | <input type="checkbox"/> Soins en fin de vie  |
| <input type="checkbox"/> Hospitalisation médicale/chirurgicale               | <input type="checkbox"/> Soins palliatifs   |
| <input type="checkbox"/> Salle de travail et accouchement                    | <input type="checkbox"/> Longue durée   |
| <input type="checkbox"/> Salle d'opération                                   | <input type="checkbox"/> Réadaptation   |
| <input type="checkbox"/> Pédiatrie   | <input type="checkbox"/> En résidence   |
| <input type="checkbox"/> Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques | <input type="checkbox"/> Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe) |
| <input type="checkbox"/> Soins à domicile                                    | <input type="checkbox"/> Santé publique/Santé au travail  |
| <input type="checkbox"/> Autre(s), veuillez préciser :                       |   |

14. Lequel des types d'établissement/organisation suivants définit le **mieux** celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Hôpital
- Établissement de soins de longue durée
- Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, clinique, école, prison, etc.)
- Autre, veuillez préciser :

15. Si vous travaillez dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée, quel est le nombre de lits de cette installation ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou davantage
- Je ne sais pas
- Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée

16. Lequel des choix suivants définit le **mieux** votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Journée
- Soirée
- Nuit
- Équipe alternante
- Autre, veuillez préciser :

17. Quelle est la durée de votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- 8 heures
- 10 heures
- 12 heures
- Combinaison 8 et 12 heures
- Autre, veuillez préciser :

18. Lequel des choix suivants décrit le **mieux** le lieu de votre emploi ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Zone urbaine/métropolitaine
- Banlieue
- Zone rurale



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 4

### SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

19. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail** ?

20. De combien de clients étiez-vous responsable lors de votre **dernière journée de travail** ? Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs, indirects (par l'intermédiaire d'autres personnes telles que IAA ou fournisseurs non réglementés de soins de santé) ou pour assumer toute tâche ou autre responsabilité en matière de soins pendant toute votre journée de travail ou une partie de la journée dans votre milieu de travail.

21. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants lors de votre **dernière journée de travail** ? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité lors de votre **dernière journée de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2,25 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 2 ». Si vous avez passé 3,5 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 4 ». De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

**Temps total approximatif  
(Heures) passées à l'exécution de l'ensemble d'activités**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Gestion des soins</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers qui améliorent le cadre de prestation des soins, en vue de protéger les clients/clientes et le personnel soignant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Sécurité et prévention des infections</b> : Protéger les clients et le personnel soignant contre les risques pour la santé et les risques environnementaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Promotion et maintien de la santé</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers des clients qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre en vue d'une santé optimale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Intégrité psychologique</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aiguë ou chronique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Soins de base et confort</b> : Assurer le confort et aider à l'exécution des activités de la vie quotidienne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacothérapies et thérapies parentérales</b> : Procurer des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Réduction du potentiel de risque</b> : Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements ou aux procédures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Adaptation physiologique</b> : Gérer et procurer des soins pour les clients atteints de problèmes de santé physique aigus, chroniques ou qui mettent la vie en danger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 4

### SECTION 5 : DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

22. Avez-vous travaillé comme fournisseurs non réglementé de soins de santé avant de devenir II/IA ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois ?

23. Avez-vous travaillé comme IAA avant de devenir II/IA ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois ?

24. De quel sexe êtes-vous ?

- Masculin  
 Féminin  
 Je préfère me définir comme :

25. Quel âge avez-vous ?



26. Laquelle des options suivantes **décrit le mieux** votre origine raciale/ethnique ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Indien de l'Amérique du Nord (Premières nations)
- Métis
- Inuit (Esquimau)
- Blanc
- Chinois
- Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)
- Noir
- Philippin
- Latino-Américain
- Asiatique du Sud-Est (p. ex., Vietnamien, Cambodgien, Malaisien, Laotien, etc.)
- Arabe
- Asiatique de l'Ouest (p. ex., Iranien, Afghan, etc.)
- Coréen
- Japonais
- Autre

27. Quelle est votre langue maternelle ?

- Anglais
- Français
- Anglais et une autre langue
- Français et une autre langue
- Une autre langue

28. Quel type de programme de sciences infirmières de base vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen NCLEX-RN ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- II/IA - Baccalauréat au Canada
- II/IA - Maîtrise au Canada
- II/IA - Doctorat au Canada
- Un programme de sciences infirmières NON canadien
- Maîtrise de base en cours
- Autre programme (veuillez préciser) :

29. Depuis combien de mois avez-vous terminé les études en sciences infirmières ci-dessus ?



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 4

### SECTION 6 : COMMENTAIRES

30. Nous pourrions communiquer avec certains participants par téléphone ou par courriel si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir le numéro de téléphone où nous pouvons vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

31. Nom :

32. Numéro de téléphone avec l'indicatif régional pour vous joindre pendant la journée ou en début de soirée :

33. Adresse de courriel :



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 4

**Merci!**

Merci de votre participation à cette importante étude.

Pour finaliser votre sondage, cliquant sur le lien [Soumettre le sondage](#) ci-dessous.

## Formulaire Web en français 5

[RN 2021-5-FR](#)



### Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 5

#### INSTRUCTIONS

Ce sondage est mené par le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN<sup>®</sup>) au nom de votre organisme de réglementation. Il fait partie d'une étude exhaustive sur l'exercice de la profession d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés ou autorisés (II/IA) dans les régions NCSBN qui utilisent l'examen NCLEX<sup>®</sup> pour les décisions sur l'attribution de l'autorisation d'exercer. Veuillez remplir et retourner le présent formulaire dès que possible. C'est pour vous l'occasion de contribuer au développement de l'examen NCLEX auquel les futur(e)s candidat(e)s se présenteront.

Veillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui convient le mieux à l'exercice de votre profession; sélectionnez la ou les réponses pertinentes. Quelques questions vous demandent d'écrire l'information. Veuillez taper votre réponse dans l'espace prévu.

Vous remarquerez que plusieurs questions vous demandent de faire le rapport de vos activités lors de votre dernière journée de travail. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « client » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Le terme « client » a le même sens que « résident » ou « patient ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage auprès des infirmières et des infirmiers immatriculés/autorisés (II/IA) - Formulaire 5

### INTRODUCTION

1. Quel(le) est votre province/territoire d'immatriculation/autorisation ?

- Alberta
- Colombie-Britannique
- Manitoba
- Nouveau-Brunswick
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Territoires du Nord-Ouest et Nuwanut
- Nouvelle-Écosse
- Ontario
- Île du Prince Édouard
- Québec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Travaillez-vous actuellement comme II/IA au Canada ?

- Oui
- Non



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Sondage auprès des infirmières et des infirmiers immatriculés/autorisés (II/IA) - Formulaire 5**

**INTRODUCTION**

3. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients ?

- Oui, 20 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Oui, moins de 20 heures par semaine, en moyenne
- Non



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Sondage auprès des infirmières et des infirmiers immatriculés/autorisés (II/IA) - Formulaire 5**

**SECTION 1 : ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS**

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents milieux. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A – Fréquence** – Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois+) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée de travail ? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « JAMAIS exécutée dans le milieu de travail », puis répondez à la Question B - Importance.

**QUESTION B – Importance** – Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client ? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C – Le jugement clinique** – Dans quelle mesure le jugement clinique est-il pertinent lors de l'exercice de cette activité infirmière ?

Le jugement clinique est défini comme étant le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

REMARQUE : L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique ne signifie pas que cette activité est ou serait incluse dans le champ de pratique des II/IA défini par une province particulière. Pour obtenir des informations sur votre champ de pratique, vous devez vous adresser à votre organisme de réglementation local.

**Question A** – Si une activité ne s’applique pas à votre milieu de travail, indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l’importance, tel qu’indiqué dans la Question B, puis passez à l’activité suivante. Si l’activité est exécutée dans votre milieu de travail, donnez une note de 0 à 5+ représentant la fréquence à laquelle vous l’avez exécutée lors de votre dernier jour de travail, puis répondez à la Question B.

**Question B** – Notez l’importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C** – Notez la pertinence globale du jugement clinique lors de l’exécution de cette activité infirmière, comme suit : 0 = Non pertinent, 1 = Utile, 2 = Important, 3 = Essentiel, NSP = Ne sais pas.

	A - FRÉQUENCE	B - IMPORTANCE	C - JUGEMENT CLINIQUE
1. Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Suivre le plan et les procédures de sécurité (par ex. sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Promouvoir la sécurité du personnel.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Fournir des soins appropriés à un client qui subit des distorsions visuelles, auditives et/ou cognitives.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par ex. accessoires fonctionnels, positionnement).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15. Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

17. Participer au processus de bilan comparatif des médicaments.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Exécuter les procédures de soins d'urgence.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Mettre en place et surveiller la photothérapie.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aigüe ou chronique.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 5

### SECTION 2 : EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

4. Depuis combien de mois travaillez-vous comme II/IA au Canada ?

5. Avez-vous déjà travaillé comme II/IA hors du Canada ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois au total avez-vous travaillé comme II/IA hors du Canada ?

6. Lequel des énoncés suivants définit le **mieux** l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles ?

**Sélectionnez une seule réponse.**

- Aucune orientation officielle
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients
- Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Autre, veuillez préciser:





# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 5

### SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

7. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de **semaines** a-t-elle duré ?



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 5

### SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

8. Parmi les cours suivants, quels sont ceux pour lesquels vous avez obtenu un certificat ou que vous avez terminés depuis que vous avez fini vos cours en sciences infirmières ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Soins de base
- Gestion du comportement
- Soins cardiaques
- Chimiothérapie
- Soins intensifs
- Dialyse
- Intraveino-thérapie
- Sédation modérée
- Soins néonataux avancés
- Réanimation néonatale

Soins pédiatriques avancés

Réadaptation

Aucun

Autre(s), veuillez préciser :

9. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonnatrice/coordonnateur) ?

Oui

Non



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 5**

**SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION**

10. S'agit-il de votre fonction principale ?

Oui

Non



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 5

### SECTION 3 : ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

11. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** l'acuité de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clients atteints d'affections chroniques stables
- Clients atteints d'affections chroniques instables
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux, chirurgicaux, obstétricaux ou critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre(s), veuillez préciser :

12. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** les âges de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Pédiatrie (0 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

13. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** votre milieu de travail/domaine de spécialité **lors de votre dernière journée de travail** ? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la case correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plusieurs milieux de travail, sélectionnez la case correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. **Sélectionnez deux réponses au maximum.**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Soins intensifs                                     | <input type="checkbox"/> Soins en fin de vie  |
| <input type="checkbox"/> Hospitalisation médicale/chirurgicale               | <input type="checkbox"/> Soins palliatifs   |
| <input type="checkbox"/> Salle de travail et accouchement                    | <input type="checkbox"/> Longue durée   |
| <input type="checkbox"/> Salle d'opération                                   | <input type="checkbox"/> Réadaptation   |
| <input type="checkbox"/> Pédiatrie   | <input type="checkbox"/> En résidence   |
| <input type="checkbox"/> Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques | <input type="checkbox"/> Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe) |
| <input type="checkbox"/> Soins à domicile                                    | <input type="checkbox"/> Santé publique/Santé au travail  |
| <input type="checkbox"/> Autre(s), veuillez préciser :                       |   |

14. Lequel des types d'établissement/organisation suivants définit le **mieux** celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Hôpital
- Établissement de soins de longue durée
- Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, clinique, école, prison, etc.)
- Autre, veuillez préciser :

15. Si vous travaillez dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée, quel est le nombre de lits de cette installation ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou davantage
- Je ne sais pas
- Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée

16. Lequel des choix suivants définit le **mieux** votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Journée
- Soirée
- Nuit
- Équipe alternante
- Autre, veuillez préciser :

17. Quelle est la durée de votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- 8 heures
- 10 heures
- 12 heures
- Combinaison 8 et 12 heures
- Autre, veuillez préciser :

18. Lequel des choix suivants décrit le **mieux** le lieu de votre emploi ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Zone urbaine/métropolitaine
- Banlieue
- Zone rurale



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 5

### SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

19. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail** ?

20. De combien de clients étiez-vous responsable lors de votre **dernière journée de travail** ? Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs, indirects (par l'intermédiaire d'autres personnes telles que IAA ou fournisseurs non réglementés de soins de santé) ou pour assumer toute tâche ou autre responsabilité en matière de soins pendant toute votre journée de travail ou une partie de la journée dans votre milieu de travail.

21. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants lors de votre **dernière journée de travail** ? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité lors de votre **dernière journée de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2,25 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 2 ». Si vous avez passé 3,5 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 4 ». De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

**Temps total approximatif  
(Heures) passées à l'exécution de l'ensemble d'activités**

0 1 2 3 4 5 6 7 8 >8

**1. Gestion des soins** : Procurer et orienter des soins infirmiers qui améliorent le cadre de prestation des soins, en vue de protéger les clients/clientes et le personnel soignant.

**2. Sécurité et prévention des infections** : Protéger les clients et le personnel soignant contre les risques pour la santé et les risques environnementaux.

**3. Promotion et maintien de la santé** : Procurer et orienter des soins infirmiers des clients qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre en vue d'une santé optimale.

**4. Intégrité psychologique** : Procurer et orienter des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aiguë ou chronique.

**5. Soins de base et confort** : Assurer le confort et aider à l'exécution des activités de la vie quotidienne.

**6. Pharmacothérapies et thérapies parentérales** : Procurer des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.

**7. Réduction du potentiel de risque** : Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements ou aux procédures.

**8. Adaptation physiologique** : Gérer et procurer des soins pour les clients atteints de problèmes de santé physique aigus, chroniques ou qui mettent la vie en danger.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 5

### SECTION 5 : DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

22. Avez-vous travaillé comme fournisseurs non réglementé de soins de santé avant de devenir II/IA ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois ?

23. Avez-vous travaillé comme IAA avant de devenir II/IA ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois ?

24. De quel sexe êtes-vous ?

- Masculin  
 Féminin  
 Je préfère me définir comme :

25. Quel âge avez-vous ?

26. Laquelle des options suivantes **décrit le mieux** votre origine raciale/ethnique ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Indien de l'Amérique du Nord (Premières nations)
- Métis
- Inuit (Esquimau)
- Blanc
- Chinois
- Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)
- Noir
- Philippin
- Latino-Américain
- Asiatique du Sud-Est (p. ex., Vietnamien, Cambodgien, Malaisien, Laotien, etc.)
- Arabe
- Asiatique de l'Ouest (p. ex., Iranien, Afghan, etc.)
- Coréen
- Japonais
- Autre

27. Quelle est votre langue maternelle ?

- Anglais
- Français
- Anglais et une autre langue
- Français et une autre langue
- Une autre langue

28. Quel type de programme de sciences infirmières de base vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen NCLEX-RN ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- II/IA - Baccalauréat au Canada
- II/IA - Maîtrise au Canada
- II/IA - Doctorat au Canada
- Un programme de sciences infirmières NON canadien
- Maîtrise de base en cours
- Autre programme (veuillez préciser) :

29. Depuis combien de mois avez-vous terminé les études en sciences infirmières ci-dessus ?



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 5

### SECTION 6 : COMMENTAIRES

30. Nous pourrions communiquer avec certains participants par téléphone ou par courriel si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir le numéro de téléphone où nous pouvons vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

31. Nom :

32. Numéro de téléphone  
avec l'indicatif régional pour  
vous joindre pendant la  
journée ou en début de  
soirée :

33. Adresse de courriel :



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 5

**Merci!**

Merci de votre participation à cette importante étude.

Pour finaliser votre sondage, cliquant sur le lien [Soumettre le sondage](#) ci-dessous.



## Formulaire Web en français 5

RN 2021-6-FR



### Sondage auprès des infirmières et des infirmiers immatriculés/autorisés (II/IA) - Formulaire 6

#### INSTRUCTIONS

Ce sondage est mené par le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) au nom de votre organisme de réglementation. Il fait partie d'une étude exhaustive sur l'exercice de la profession d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés ou autorisés (II/IA) dans les régions NCSBN qui utilisent l'examen NCLEX® pour les décisions sur l'attribution de l'autorisation d'exercer. Veuillez remplir et retourner le présent formulaire dès que possible. C'est pour vous l'occasion de contribuer au développement de l'examen NCLEX auquel les futur(e)s candidat(e)s se présenteront.

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui convient le mieux à l'exercice de votre profession; sélectionnez la ou les réponses pertinentes. Quelques questions vous demandent d'écrire l'information. Veuillez taper votre réponse dans l'espace prévu.

Vous remarquerez que plusieurs questions vous demandent de faire le rapport de vos activités lors de votre dernière journée de travail. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « client » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Le terme « client » a le même sens que « résident » ou « patient ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 6

### INTRODUCTION

1. Quel(le) est votre province/territoire d'immatriculation/autorisation ?

- Alberta
- Colombie-Britannique
- Manitoba
- Nouveau-Brunswick
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Territoires du Nord-Ouest et Nunavut
- Nouvelle-Écosse
- Ontario
- Île du Prince Édouard
- Québec
- Saskatchewan

2. Travaillez-vous actuellement comme II/IA au Canada ?

- Oui
- Non



## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 6

### INTRODUCTION

3. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients ?

- Oui, 20 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Oui, moins de 20 heures par semaine, en moyenne
- Non



## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 6

### SECTION 1 : ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents milieux. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A – Fréquence** – Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois+) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée de travail ? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « JAMAIS exécutée dans le milieu de travail », puis répondez à la Question B - Importance.

**QUESTION B – Importance** – Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client ? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C – Le jugement clinique** – Dans quelle mesure le jugement clinique est-il pertinent lors de l'exercice de cette activité infirmière ?

Le jugement clinique est défini comme étant le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

REMARQUE : L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique ne signifie pas que cette activité est ou serait incluse dans le champ de pratique des II/IA défini par une province particulière. Pour obtenir des informations sur votre champ de pratique, vous devez vous adresser à votre organisme de réglementation local.

**Question A** – Si une activité ne s’applique pas à votre milieu de travail, indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l’importance, tel qu’indiqué dans la Question B, puis passez à l’activité suivante. Si l’activité est exécutée dans votre milieu de travail, donnez une note de 0 à 5+ représentant la fréquence à laquelle vous l’avez exécutée lors de votre dernier jour de travail, puis répondez à la Question B.

**Question B** – Notez l’importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C** – Notez la pertinence globale du jugement clinique lors de l’exécution de cette activité infirmière, comme suit : 0 = Non pertinent, 1 = Utile, 2 = Important, 3 = Essentiel, NSP = Ne sais pas.

	A - FRÉQUENCE	B - IMPORTANCE	C - JUGEMENT CLINIQUE
1. Participer à des projets d’amélioration du rendement et à des processus d’amélioration de la qualité.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (par ex. recherche basée sur les données probantes, technologie de l’information, politiques et procédures).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Utiliser des principes ergonomiques lors de l’administration de soins.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Respecter les conditions requises lors de l’utilisation de moyens de contention.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Effectuer des évaluations approfondies de la santé.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Évaluer le client pour un abus d’alcool ou d’autres drogues et/ou pour des toxicités et intervenir comme il convient (par ex. dépendance, sevrage).	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13. Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l’intégrité de la peau.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14. Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

15. Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16. Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17. Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18. Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19. Effectuer des prélèvements sanguins.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20. Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21. Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22. Effectuer une aspiration.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23. Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24. Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 6

### SECTION 2 : EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

4. Depuis combien de mois travaillez-vous comme II/IA au Canada ?

5. Avez-vous déjà travaillé comme II/IA hors du Canada ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois au total avez-vous travaillé comme II/IA hors du Canada ?

6. Lequel des énoncés suivants définit le **mieux** l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles ?

**Sélectionnez une seule réponse.**

- Aucune orientation officielle
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients
- Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Autre, veuillez préciser :



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 6

### SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

7. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de **semaines** a-t-elle duré ?



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 6

### SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

8. Parmi les cours suivants, quels sont ceux pour lesquels vous avez obtenu un certificat ou que vous avez terminés depuis que vous avez fini vos cours en sciences infirmières ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Soins de base
- Gestion du comportement
- Soins cardiaques
- Chimiothérapie
- Soins intensifs
- Dialyse
- Intraveino-thérapie
- Sédation modérée
- Soins néonataux avancés
- Réanimation néonatale

Soins pédiatriques avancés

Réadaptation

Aucun

Autre(s), veuillez préciser :

9. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonnatrice/coordonnateur) ?

Oui

Non



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

**Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 6**

**SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION**

10. S'agit-il de votre fonction principale ?

Oui

Non





# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 6

### SECTION 3 : ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

11. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** l'acuité de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clients atteints d'affections chroniques stables
- Clients atteints d'affections chroniques instables
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux, chirurgicaux, obstétricaux ou critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre(s), veuillez préciser :

12. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** les âges de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? **Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.**

- Pédiatrie (0 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

13. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** votre milieu de travail/domaine de spécialité **lors de votre dernière journée de travail** ? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la case correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plusieurs milieux de travail, sélectionnez la case correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. **Sélectionnez deux réponses au maximum.**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Soins intensifs                                     | <input type="checkbox"/> Soins en fin de vie  |
| <input type="checkbox"/> Hospitalisation médicale/chirurgicale               | <input type="checkbox"/> Soins palliatifs   |
| <input type="checkbox"/> Salle de travail et accouchement                    | <input type="checkbox"/> Longue durée   |
| <input type="checkbox"/> Salle d'opération                                   | <input type="checkbox"/> Réadaptation   |
| <input type="checkbox"/> Pédiatrie   | <input type="checkbox"/> En résidence   |
| <input type="checkbox"/> Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques | <input type="checkbox"/> Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe) |
| <input type="checkbox"/> Soins à domicile                                    | <input type="checkbox"/> Santé publique/Santé au travail  |
| <input type="checkbox"/> Autre(s), veuillez préciser :                       |   |

14. Lequel des types d'établissement/organisation suivants définit le **mieux** celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Hôpital
- Établissement de soins de longue durée
- Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, clinique, école, prison, etc.)
- Autre, veuillez préciser :

15. Si vous travaillez dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée, quel est le nombre de lits de cette installation ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou davantage
- Je ne sais pas
- Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée

16. Lequel des choix suivants définit le **mieux** votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Journée
- Soirée
- Nuit
- Équipe alternante
- Autre, veuillez préciser :

17. Quelle est la durée de votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- 8 heures
- 10 heures
- 12 heures
- Combinaison 8 et 12 heures
- Autre, veuillez préciser :

18. Lequel des choix suivants décrit le **mieux** le lieu de votre emploi ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Zone urbaine/métropolitaine
- Banlieue
- Zone rurale



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 6

### SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

19. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail** ?

20. De combien de clients étiez-vous responsable lors de votre **dernière journée de travail** ? Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs, indirects (par l'intermédiaire d'autres personnes telles que IAA ou fournisseurs non réglementés de soins de santé) ou pour assumer toute tâche ou autre responsabilité en matière de soins pendant toute votre journée de travail ou une partie de la journée dans votre milieu de travail.

21. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants lors de votre **dernière journée de travail** ? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité lors de votre **dernière journée de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2,25 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 2 ». Si vous avez passé 3,5 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 4 ». De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

**Temps total approximatif  
(Heures) passées à l'exécution de l'ensemble d'activités**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Gestion des soins</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers qui améliorent le cadre de prestation des soins, en vue de protéger les clients/clientes et le personnel soignant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Sécurité et prévention des infections</b> : Protéger les clients et le personnel soignant contre les risques pour la santé et les risques environnementaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Promotion et maintien de la santé</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers des clients qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre en vue d'une santé optimale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Intégrité psychologique</b> : Procurer et orienter des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aiguë ou chronique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Soins de base et confort</b> : Assurer le confort et aider à l'exécution des activités de la vie quotidienne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacothérapies et thérapies parentérales</b> : Procurer des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Réduction du potentiel de risque</b> : Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements ou aux procédures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Adaptation physiologique</b> : Gérer et procurer des soins pour les clients atteints de problèmes de santé physique aigus, chroniques ou qui mettent la vie en danger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 6

### SECTION 5 : DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

22. Avez-vous travaillé comme fournisseurs non réglementé de soins de santé avant de devenir II/IA ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois ?

23. Avez-vous travaillé comme IAA avant de devenir II/IA ?

- Oui  
 Non

Si oui, combien de mois ?

24. De quel sexe êtes-vous ?

- Masculin  
 Féminin  
 Je préfère me définir comme :

25. Quel âge avez-vous ?

26. Laquelle des options suivantes **décrit le mieux** votre origine raciale/ethnique ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- Indien de l'Amérique du Nord (Premières nations)
- Métis
- Inuit (Esquimau)
- Blanc
- Chinois
- Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)
- Noir
- Philippin
- Latino-Américain
- Asiatique du Sud-Est (p. ex., Vietnamien, Cambodgien, Malaisien, Laotien, etc.)
- Arabe
- Asiatique de l'Ouest (p. ex., Iranien, Afghan, etc.)
- Coréen
- Japonais
- Autre

27. Quelle est votre langue maternelle ?

- Anglais
- Français
- Anglais et une autre langue
- Français et une autre langue
- Une autre langue

28. Quel type de programme de sciences infirmières de base vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen NCLEX-RN ? **Sélectionnez une seule réponse.**

- II/IA - Baccalauréat au Canada
- II/IA - Maîtrise au Canada
- II/IA - Doctorat au Canada
- Un programme de sciences infirmières NON canadien
- Maîtrise de base en cours
- Autre programme (veuillez préciser) :

29. Depuis combien de mois avez-vous terminé les études en sciences infirmières ci-dessus ?



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 6

### SECTION 6 : COMMENTAIRES

30. Nous pourrions communiquer avec certains participants par téléphone ou par courriel si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir le numéro de téléphone où nous pouvons vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

31. Nom :

32. Numéro de téléphone  
avec l'indicatif régional pour  
vous joindre pendant la  
journée ou en début de  
soirée :

33. Adresse de courriel :



# NCSBN

Leading Regulatory Excellence

## Sondage Auprès des Infirmières et des Infirmiers Immatriculés/Autorisés (II/IA) - Formulaire 6

### Merci!

Merci de votre participation à cette importante étude.

Pour finaliser votre sondage, cliquant sur le lien [Soumettre le sondage](#) ci-dessous.

## ANNEXE B: ÉTUDE DES NON-RÉPONDANTS À L'ENQUÊTE D'ANALYSE DE LA PRATIQUE DES IA EN 2021

### Introduction

Tous les trois ans, le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) réalise des études d'analyse de la pratique afin d'évaluer l'environnement de la pratique et les changements qui apparaissent dans ce domaine. Bien que le taux de réponse pour l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021 ait été adéquat et analysable (environ 21,8 %), de nombreuses personnes n'ont pas répondu à l'enquête. Sur les 9 055 infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés qui ont été invités à participer à l'enquête (9 000 ont reçu la version en anglais, 55 la version en français), 2 457 ont renvoyé l'enquête. Le NCSBN a souhaité contacter un échantillon des personnes qui avaient choisi de ne pas participer à l'enquête afin de connaître les raisons pour lesquelles elles n'avaient pas rempli le sondage et de comparer un échantillon d'énoncés d'activités, ainsi que des données démographiques, avec les personnes ayant répondu à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021.

### Contexte de l'étude

Le NCSBN est chargé de la préparation d'examens d'autorisation d'exercer valables sur le plan psychométrique et défendables sur le plan juridique. Les études périodiques d'analyse de la pratique (c'est-à-dire l'analyse du métier) aident le NCSBN à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu des examens d'autorisation d'exercer.

Les résultats de l'étude des non-répondants à l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021 fournissent les raisons possibles pour lesquelles les individus ne participent pas aux enquêtes ainsi que les différences entre les répondants et les non-répondants, afin de déterminer si ces derniers étaient systématiquement différents en termes de démographie et d'évaluation des énoncés d'activités. Le but de cette étude était de déterminer si les résultats de l'analyse de la pratique étaient quelque peu biaisés.

### Méthodologie

#### Sélection de l'échantillon

Un échantillon aléatoire d'infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés qui ont été invités à répondre à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021, mais ne l'ont pas fait, a été contacté par courrier électronique ou par téléphone. L'échantillon a été constitué à partir des 9 000 infirmiers/infirmières nouvellement immatriculés/autorisés qui avaient été invités à répondre à l'enquête en anglais. Au total, 77 IA de cet échantillon ont répondu à l'entretien par courrier électronique ou par téléphone.

#### Instrument et processus d'enquête

Les non-répondants ont été contactés par courrier électronique et par téléphone, en utilisant les adresses électroniques et les numéros de téléphone fournis par le NCSBN. Tout d'abord, un courriel contenant l'enquête a été envoyé aux non-répondants. Lorsque les non-répondants étaient joints par téléphone, ils ont eu la possibilité de répondre à l'enquête par courrier électronique ou par téléphone. Qu'ils aient répondu par courrier électronique ou par téléphone, les non-répondants ont d'abord été interrogés sur les raisons pour lesquelles ils n'avaient pas répondu à l'enquête. Afin de faciliter la collecte de données auprès des non-répondants, le NCSBN a dressé une liste des raisons possibles pour lesquelles les personnes invitées n'ont pas répondu à l'enquête, en se basant sur des recherches antérieures. Les raisons possibles sont les suivantes : « trop occupé », « n'était pas intéressé », « n'aime pas/ne fait pas confiance aux enquêtes », « ne l'a pas reçue » ou « autre ». Ensuite, des informations démographiques ont été demandées aux personnes afin de fournir des renseignements sur les non-répondants, notamment le milieu de travail et la spécialité, ainsi que la durée de l'emploi. Enfin, les non-répondants ont été invités à évaluer la fréquence d'exécution, l'importance et le jugement clinique de 10 activités énumérées dans l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2021. Les non-répondants ont été remerciés d'avoir donné de leur temps et les données recueillies ont été enregistrées.

## Résultats des non-répondants

### Raisons de l'absence de réponse

Les raisons invoquées par les non-répondants étaient les suivantes : « trop occupé » (31 réponses ou 46,3 %), « ne l'a pas reçue » (25 réponses ou 37,3 %), « n'était pas intéressé » (6 réponses ou 9,0 %), « autre » (4 réponses ou 6,0 %) ou « n'aime pas/ne fait pas confiance aux enquêtes » (1 réponse ou 1,5 %).

### Mois d'emploi en tant qu'IA

On a demandé aux non-répondants combien de mois au total ils avaient travaillé en tant qu'IA. Ils ont indiqué avoir travaillé en moyenne 10,1 mois en tant qu'IA, tandis que les répondants ont travaillé en moyenne 7,1 mois. Le nombre moyen de mois travaillés est plus élevé parce que les non-répondants ont été contactés environ six semaines après la fin de l'analyse de la pratique des IA en 2021.

### Milieu de travail et spécialité

Les non-répondants ont été invités à indiquer leur milieu de travail et leur spécialité. Les différentes spécialités infirmières et les différents milieux de travail étaient bien représentés dans cet échantillon et sont inclus dans [le tableau B.1](#). Le plus grand pourcentage (31,3 % ou 21 non-répondants) travaillait dans les services d'hospitalisation médico-chirurgicale. Les unités de soins intensifs ont également été fréquemment citées (20,9 % ou 14 non-répondants). Ces résultats sont similaires à ceux de l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021, qui a révélé que le plus grand pourcentage de répondants travaillait en hospitalisation médico-chirurgicale (29,9 %) et aux soins intensifs (8,3 %). Voir [le tableau B.1](#).

### Évaluation de l'importance

D'une manière générale, les évaluations de l'importance des non-répondants et des répondants étaient très similaires, aucune note d'importance pour les énoncés d'activités ne différait de plus d'un point. Voir [le tableau B.2](#).

### Évaluation de la fréquence

D'une manière générale, les évaluations de la fréquence des non-répondants et des répondants étaient très similaires, aucune note de fréquence pour les énoncés d'activités ne différait de plus d'un point. Voir [le tableau B.3](#).

## Évaluation du jugement clinique

D'une manière générale, les évaluations du jugement clinique des non-répondants et des répondants étaient très similaires, aucune évaluation du jugement clinique pour les énoncés d'activités ne différait de plus d'un point. Voir [le tableau B.4](#).

## Résumé

L'étude sur les non-répondants suggère que les principales raisons pour lesquelles les personnes n'ont pas répondu à l'enquête étaient qu'elles étaient trop occupées ou qu'elles ne l'avaient pas reçue. En résumé, la plupart des évaluations des énoncés d'activités sont assez similaires, ce qui indique que les résultats de l'enquête ne sont pas systématiquement biaisés. L'étude sur les non-répondants confirme la validité des résultats de l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2021.



**Tableau B.1. Milieu de travail et spécialité\***

Titre du poste	Non-répondants		Répondants	
	Fréquence	%	Fréquence	%
Soins intensifs (par exemple, USI, SSI, unités de soins intermédiaires, soins intensifs pédiatriques/néonataux, service des urgences, unité de récupération postopératoire)	14	20,9	163	8,3
Unité d'hospitalisation médicale/chirurgicale ou l'une de ses sous-spécialités (par exemple, oncologie, orthopédie, neurologie)	21	31,3	587	29,9
Pédiatrie (y compris la pouponnière)	4	6,0	71	3,6
Salle de travail et accouchement (y compris l'unité postnatale)	2	3,0	57	2,9
Psychiatrie ou l'une de ses sous-spécialités (par exemple, désintoxication, malade hospitalisé, externe)	3	4,5	80	4,1
Aide à la vie autonome	0	0,0	S.O.	S.O.
Salle d'opération, y compris la chirurgie ambulatoire et les centres de chirurgie	0	0,0	26	1,3
Soins de longue durée (par exemple, établissements de soins infirmiers, soins spécialisés ou intermédiaires)	5	7,5	156	7,9
En résidence (par exemple, personnes souffrant de troubles du développement)	0	0,0	12	0,6
Réadaptation (par exemple, unité de soins subaigus ou de transition)	3	4,5	47	2,4
Soins ambulatoires, cabinets de médecins ou cliniques (par exemple, cabinet de médecin/d'infirmier en PIA/de dentiste, médecine du travail, clinique ambulatoire)	0	0,0	40	2,0
Soins à domicile, y compris les associations d'infirmiers/infirmières visiteurs/visiteuses	1	1,5	40	2,0
Santé publique (par exemple, santé publique/santé au travail, centre de santé des étudiants/scolaire, prison/établissement pénitentiaire)	7	10,5	39	2,0
Soins en fin de vie	1	1,5	10	0,5
Soins palliatifs	S.O.	S.O.	106	5,4
Court séjour/observation	0	0,0	S.O.	S.O.
Soins intermédiaires/progressifs	0	0,0	S.O.	S.O.
Autre	6	9,0	180	9,2

\*Le nombre de participants pour le milieu de travail et la spécialité ne correspond pas au nombre total de participants à l'enquête, car les personnes peuvent avoir indiqué plusieurs réponses.

**Tableau B.2. Évaluation de l'importance des énoncés d'activités**

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	3,54 (n = 67)	3,64 (n = 87)
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	4,52 (n = 67)	4,43 (n = 102)
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	4,19 (n = 67)	4,06 (n = 105)
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	3,97 (n = 67)	4,12 (n = 82)
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	3,97 (n = 67)	3,95 (n = 96)
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	3,16 (n = 67)	2,86 (n = 91)
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	4,18 (n = 67)	3,96 (n = 102)
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	3,94 (n = 67)	3,86 (n = 95)
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	4,22 (n = 67)	4,25 (n = 72)
136	Maintenir une température optimale du client	4,04 (n = 67)	3,90 (n = 100)

**Tableau B.3. Évaluation de la fréquence des énoncés d'activités**

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	1,16 (n = 67)	1,45 (n = 204)
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	3,69 (n = 67)	3,9 (n = 177)
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	2,37 (n = 67)	2,75 (n = 204)
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	2,85 (n = 67)	2,9 (n = 201)
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	3,30 (n = 67)	3,19 (n = 177)
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	1,75 (n = 67)	1,37 (n = 178)
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	2,42 (n = 67)	2,52 (n = 196)
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	1,13 (n = 67)	1,17 (n = 199)
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	0,64 (n = 67)	0,45 (n = 202)
136	Maintenir une température optimale du client	2,63 (n = 67)	3,14 (n = 198)

**Tableau B.4. Évaluation du jugement clinique pour les énoncés d'activités**

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	2,98 (n = 65)	2,94 (n = 80)
15	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	3,81 (n = 67)	3,63 (n = 102)
29	Suivre le plan et les procédures de sécurité (par exemple, sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	3,36 (n = 67)	3,2 (n = 102)
54	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	3,34 (n = 67)	3,38 (n = 79)
69	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	3,28 (n = 67)	3,37 (n = 92)
87	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par exemple, aromathérapie, acupression, suppléments)	2,68 (n = 66)	2,62 (n = 84)
101	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	3,20 (n = 65)	3,12 (n = 99)
113	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	3,47 (n = 66)	3,17 (n = 86)
126	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	3,50 (n = 64)	3,69 (n = 65)
136	Maintenir une température optimale du client	3,44 (n = 63)	3,12 (n = 95)



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

111 E. Wacker Drive, Suite 2900, Chicago, IL 60601-4277, USA  
312.525.3600 | [www.ncsbn.org](http://www.ncsbn.org)  
ISBN: 978-1-7324200-8-3