

RAPPORT DE RECHERCHE

Volume 95 | Janvier 2026

**2025 REx-PN® Analyse de la pratique**

**REx-PN®**

Regulatory Exam - Practical Nurse



# **2025 REx-PN® Analyse de la pratique**

National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN®)

## Énoncé de mission

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) habilite et soutient les organismes de réglementation des soins infirmiers dans leur mission de protection du public.

©2026 National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN®)

Tous droits réservés. NCSBN®, NCLEX®, NCLEX-RN®, NCLEX-PN®, ORBS®, REX-PN®, TERCAP®, Nursys®, Nursys e-Notify®, Safe Student Reports® et Transition to Practice® sont des marques déposées du NCSBN et ne peuvent être utilisées ou reproduites sans l'autorisation écrite du NCSBN.

Les conseils de la profession infirmière sont autorisés à utiliser ou à reproduire ce document en tout ou en partie à des fins d'autorisation d'exercer uniquement. Les programmes éducatifs à but non lucratif sont autorisés à utiliser ou à reproduire ce document en tout ou en partie à des fins éducatives uniquement. L'utilisation ou la reproduction de ce document à des fins commerciales ou lucratives est strictement interdite. Toute reproduction autorisée du présent document doit comporter la mention suivante : « Droits d'auteur du National Council of State Boards of Nursing, Inc. Tous droits réservés. » Ou, si une partie de ce document est reproduite ou incorporée dans d'autres documents, ces documents écrits doivent inclure la remarque suivante : « Des parties du contenu sont protégées par droit d'auteur par le National Council of State Boards of Nursing, Inc. Tous droits réservés. »

Les demandes de renseignements doivent être adressées par écrit à : NCSBN Permissions, 111 E. Wacker Drive, Suite 2900, Chicago, IL 60601-4277, USA. Citation suggérée : National Council of State Boards of Nursing. (2025). 2025 REX-PN® Analyse de la pratique. Chicago : Auteur.

ISBN# 979-8-9985747-1-9

<b>Résumé exécutif .....</b>	1
<b>Contexte de l'étude .....</b>	6
Méthodologie.....	6
Entretiens préliminaires avec des directeurs de services infirmiers .....	6
Panel d'experts en la matière (EM) .....	6
Élaboration de l'enquête .....	6
Processus d'enquête .....	7
Sélection de l'échantillon.....	7
Représentativité .....	7
Distribution de l'enquête .....	7
Confidentialité.....	8
Taux de retour .....	8
Analyse des non-répondants de l'enquête sur l'analyse de la pratique des IAA autorisés.....	8
Résumé.....	9
<b>Données démographiques, expériences et milieux de pratique des participants .....</b>	10
Données démographiques et expériences antérieures .....	10
Âge et genre.....	10
Race/ethnicité des infirmières auxiliaires autorisées (IAA) nouvellement diplômées.....	10
Formation.....	10
Nombre moyen de mois depuis l'obtention du diplôme et nombre de mois d'emploi .....	10
Orientation.....	11
Certificats obtenus.....	11
Milieux de travail.....	11
Établissements.....	11
Milieux d'exercice .....	13
État de santé des clients .....	13
Âge des clients .....	13
Quarts de travail.....	13
Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières.....	14
Responsabilités administratives et poste d'administration principal .....	15
Inscriptions aux programmes de formation des infirmières autorisées (IA) .....	15
Résumé .....	16
<b>Résultats relatifs à l'exécution des énoncés d'activités .....</b>	17
Aperçu des méthodes.....	17
Caractéristiques de l'exécution des activités .....	17
Fiabilité .....	17
Validation des résultats de l'enquête par le panel d'EM .....	17

Représentativité des énoncés d'activité.....	18
Applicabilité des activités au milieu d'exercice .....	18
Fréquence d'exécution des activités.....	18
Spécifique au milieu.....	18
Groupe entier.....	19
Importance de l'exécution des activités .....	19
Spécifique au milieu.....	19
Groupe entier.....	19
Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités .....	19
Spécifique au milieu.....	20
Groupe entier.....	20
Résumé .....	20
Conclusions.....	20
<b>Références.....</b>	55
<b>Annexe A :</b> Panel d'expert en la matière (EM) .....	56
<b>Annexe B :</b> Enquête 2025 sur l'analyse des pratiques des IAA .....	60
<b>Annexe C :</b> Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu .....	123
<b>Annexe D :</b> Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne pour l'ensemble du groupe .....	129
<b>Annexe E :</b> Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu.....	135
<b>Annexe F :</b> Classement des activités en fonction de l'importance moyenne pour le groupe entier .....	140
<b>Annexe G :</b> Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu.....	145
<b>Annexe H :</b> Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier.....	150
<b>Annexe I :</b> Analyse des non-répondants de l'enquête 2025 sur l'analyse des pratiques des infirmières auxiliaires autorisées .....	155

## **LISTE DES TABLEAUX**

<b>Tableau 1.</b> Échantillon et personnes interrogées dans le cadre de l'analyse de la pratique des IAA en 2025 .....	7
<b>Tableau 2.</b> Taux de retour ajustés .....	8
<b>Tableau 3.</b> Taux de retour analysables .....	8
<b>Tableau 4.</b> Type et durée de l'orientation.....	11
<b>Tableau 5.</b> Autres cours/certifications .....	12
<b>Tableau 6.</b> Établissements de travail .....	12
<b>Tableau 7.</b> Caractéristiques du milieu de travail.....	12
<b>Tableau 8.</b> Milieux d'exercice .....	13
<b>Tableau 9.</b> Temps moyen consacré aux différentes catégories d'activités infirmières .....	15
<b>Tableau 10.</b> Responsabilités administratives .....	16
<b>Tableau 11.</b> Inscriptions au programme de formation d'infirmières autorisées .....	16
<b>Tableau 12.</b> Estimations de fiabilité.....	17
<b>Tableau 13.</b> Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM .....	21

<b>Tableau 14.</b> Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution .....	36
<b>Tableau 15.</b> Évaluation moyenne de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier .....	43
<b>Tableau 16.</b> Évaluation moyenne du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier .....	49

## LISTE DES FIGURES

<b>Figure 1.</b> Sexe des IAA nouvellement diplômés .....	10
<b>Figure 2.</b> Race/ethnicité des infirmières auxiliaires autorisées (IAA) nouvellement diplômées .....	10
<b>Figure 3.</b> Programmes de formation des infirmières auxiliaires autorisées (IAA) nouvellement diplômées .....	11
<b>Figure 4.</b> Nombre moyen de mois depuis l'obtention du diplôme et nombre de mois d'emploi .....	11
<b>Figure 5.</b> État de santé des clients .....	14
<b>Figure 6.</b> Âge des clients .....	14
<b>Figure 7.</b> Quart de travail effectué par les infirmières auxiliaires autorisées (IAA) nouvellement diplômées .....	14

## RÉSUMÉ EXÉCUTIF

Le British Columbia College of Nurses and Midwives (BCCNM) et l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO) sont responsables de la préparation d'un examen d'autorisation d'exercer valable sur le plan psychométrique et défendable sur le plan juridique. La réalisation périodique d'études d'analyse de la pratique (c'est-à-dire d'analyse du travail) aide le BCCNM et l'OIIO à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu de l'examen d'autorisation d'exercer. Le secteur canadien des soins de santé évoluant rapidement, le BCCNM et l'OIIO mènent des études d'analyse de la pratique selon un cycle de cinq ans. Cette analyse de la pratique a été réalisée avec l'aide du National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®).

L'analyse stratégique de la pratique 2013-2014 du NCSBN a mis en évidence les décisions de plus en plus complexes que les infirmières nouvellement diplômées prennent en prodiguant des soins aux patients. Ces décisions de plus en plus complexes requièrent souvent l'utilisation du jugement clinique pour assurer la sécurité des patients. Le NCSBN a mené des recherches et des études sur plusieurs années pour comprendre et isoler les facteurs individuels qui contribuent au processus de jugement clinique infirmier. Lorsque l'on étudie le concept de jugement clinique dans le domaine des sciences infirmiers on s'attend à ce que les facteurs individuels contribuant au jugement clinique s'alignent étroitement sur l'exécution des activités impliquées dans la prestation des soins infirmiers. En d'autres termes, ces facteurs contributifs s'alignent sur le comportement infirmier et restent donc une base importante dans le processus de prise de décision des infirmières. Dans le cadre de cette étude, le BCCNM et l'OIIO ont voulu comprendre la pertinence du jugement clinique dans l'exercice des activités propres au niveau d'entrée. L'analyse de la pratique REx-PN® 2025 comprend des questions d'enquête visant à recueillir des données pour explorer ce sujet. La définition suivante du jugement clinique a été proposée aux répondants à l'enquête :

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client

et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

Un certain nombre d'étapes sont nécessaires pour réaliser une analyse de la pratique d'un infirmière auxiliaire autorisée (IAA) nouvellement diplômée. Un panel d'experts en la matière (EM) a été constitué, une liste des activités des IAA a été établie et intégrée dans une enquête envoyée aux IAA nouvellement diplômés et les données ont été recueillies et analysées.

### Panel d'experts en la matière (EM)

Un panel composé de sept infirmiers/infirmières auxiliaires autorisés (IAA) et de six infirmiers/infirmières autorisés (IA) a été constitué pour aider à l'analyse des pratiques. Les membres du panel ont travaillé avec, formé et/ou supervisé des IAA au cours de leurs 12 premiers mois de pratique ou étaient eux-mêmes des IAA nouvellement diplômés. Les membres du panel représentaient la Colombie-Britannique et l'Ontario, ainsi que diverses spécialités infirmiers majeures et divers cadres d'exercice. Le panel a utilisé la structure actuelle des catégories du plan d'essai décrivant les types d'activités effectuées par les infirmières auxiliaires autorisées récemment en Colombie-Britannique et en Ontario, et a dressé une liste des activités effectuées dans chaque catégorie.

### Élaboration de l'enquête

Au total, 155 énoncés d'activités infirmières ont été intégrés à l'enquête d'analyse de la pratique. L'enquête comprenait également des questions sur le milieu d'exercice des infirmiers leurs expériences préalables et leurs caractéristiques démographiques. Toutes les IAA nouvellement diplômés ont reçu une enquête en ligne. Des versions anglaise et française de l'enquête ont été créées. Deux formulaires d'enquête en anglais et en français ont été produits afin de réduire le nombre d'énoncés d'activités dans chaque enquête. Chaque formulaire contenait 77 ou 78 énoncés d'activité. À l'exception des énoncés d'activités propres à chaque formulaire d'enquête, les enquêtes étaient identiques.

## Processus d'enquête

### Selection de l'échantillon

Tous les candidats ayant réussi le REx-PN entre le 8 avril 2024 et le 15 février 2025 ont été sélectionnés pour participer à l'enquête. L'échantillon comprenait 4 295 IAA en Ontario (4 261 anglophones, 34 francophones) et 738 IAA en Colombie-Britannique (tous anglophones). Au total, 50 enquêtes ont été retirées de l'échantillon initial en raison d'adresses courriel incorrectes.

### Représentativité

L'échantillon de cette étude comprend tous les candidats qui ont réussi le REx-PN entre le 8 avril 2024 et le 15 février 2025.

### Distribution de l'enquête

Deux formulaires de l'enquête, en anglais et en français, ont été distribués de manière égale à un échantillon de 5 033 infirmières auxiliaires nouvellement diplômées. Un processus d'envoi par courrier électronique en cinq étapes a été utilisé pour inciter les participants à prendre part à l'étude. Tous les participants potentiels ont été assurés de la confidentialité de leur participation et de leurs réponses. L'enquête a été menée d'avril à mai 2025.

### Taux de retour

Sur les 5 033 questionnaires envoyés, 1 419 ont été retournés (1 407 pour les formulaires en anglais et 12 pour les formulaires en français). Au total, 50 enquêtes n'ont pas pu être envoyées en raison d'adresses courriel incorrectes. Par conséquent, le taux de retour ajusté était de 28,5 % (28,4 % pour l'anglais et 35,3 % pour le français) pour l'enquête. Parmi les personnes qui ont répondu à l'enquête, 381 n'ont pas pu être évaluées pour l'une des raisons suivantes : (a) elles n'ont pas indiqué qu'elles étaient titulaires d'une licence d'infirmières auxiliaires autorisées; (b) elles ne travaillaient pas actuellement en Colombie-Britannique ou en Ontario; (c) elles travaillaient moins de 16 heures par semaine à fournir des soins directs aux clients en tant que infirmières auxiliaires autorisées; et/ou (d) elles n'ont pas répondu aux trois questions démographiques précédentes. Après ajustement pour tenir compte des adresses incorrectes et des déménagements, le taux de réponse analysable était de 20,8 % (20,8 % pour l'anglais et 26,5 % pour le français).

### Analyse des non-répondants de l'enquête sur l'analyse des pratiques des infirmières auxiliaires autorisées

Afin de garantir la validité des résultats, le NCSBN a mené une enquête par courrier électronique auprès des non-répondants afin de déterminer si les IAA qui n'ont pas répondu auraient évalué différemment les énoncés d'activité de l'enquête. Les non-répondants ont évalué les énoncés d'activités de manière similaire que les répondants, ce qui tend à confirmer la validité des résultats.

### Données démographiques, expériences et milieux de pratique des participants

#### Données démographiques et expériences antérieures

La majorité des répondants à l'enquête (84,1 %) ont indiqué qu'ils étaient de sexe féminin. L'âge moyen des répondants était de 33,9 ans (écart-type = 10,0 ans). Les répondants ont indiqué leur origine raciale/ethnique comme suit : 27,7 % de Blancs, 19,4 % de Noirs, 15,7 % de Philippins, 13,9 % de Sud-Asiatiques, 5,5 % de personnes préférant ne pas divulguer leur origine, 3,9 % d'autres personnes, 3,7 % de Chinois, 3,2 % d'Asiatiques du Sud-Est, 2,3 % de Latino-Américains, 1,4 % de membres des Premières nations, 1,2 % d'Asiatiques de l'Ouest, 0,9 % d'Arabes, 0,7 % de Métis et 0,5 % de Coréens.

Les répondants ont indiqué avoir travaillé en moyenne 6,1 mois en tant qu'IAA en Colombie-Britannique ou en Ontario. En moyenne, les IAA avaient obtenu leur diplôme il y a 15,1 mois. La plupart des répondants (90,5 %) étaient titulaires d'un diplôme d'IAA. Environ 5,6 % des répondants à l'enquête ont fait leurs études à l'étranger.

### Orientation

La majorité des IAA nouvellement diplômés ont reçu un certain type d'orientation formelle; seuls 2,5 % des répondants ont indiqué qu'ils n'avaient pas reçu d'orientation formelle. Parmi les répondants ayant bénéficié d'une orientation formelle, 3,8 % ont déclaré n'avoir suivi que des cours en classe ou des travaux pratiques en laboratoire. La majorité (65,5 %) a déclaré avoir travaillé avec un mentor ou un précepteur pendant une moyenne de 15,7 jours, et 19,9 % ont déclaré avoir travaillé en classe et/ou en laboratoire de compétences et avoir effectué un travail supervisé avec

des clients pendant une moyenne de 14,3 jours. Près de 2,7 % ont déclaré avoir effectué un stage formel d'une durée moyenne de 15,3 jours.

### **Certificats obtenus**

Dans la présente étude, les certifications les plus fréquemment mentionnées étaient celles relatives aux soins de base (74,0 %), aux soins cardiaques avancés (24,2 %) et à la gestion comportementale (23,8 %).

### **Établissements**

La majorité des IAA nouvellement diplômés dans cette étude ont déclaré travailler dans des hôpitaux (45,3 %) et des maisons de soins infirmiers/établissements de soins de longue durée (39,3 %), tandis que 4,8 % ont déclaré travailler dans des centres de réadaptation/convalescence et 2,8 % dans des agences de soins à domicile ou des centres de santé communautaires/de santé.

Dans l'ensemble, le nombre de lits déclarés dans les établissements employeurs était le plus souvent réparti entre 100-299 lits (30,1 %), moins de 100 lits (25,3 %), 500 lits ou plus (14,3 %) et 300-499 lits (11,7 %).

La majorité des répondants travaillaient dans des zones urbaines/métropolitaines (60,0 %) et rurales (19,8 %); 17,9 % des répondants ont déclaré travailler dans des banlieues, tandis que 2,3 % travaillaient dans des régions éloignées.

### **Milieux d'exercice**

Le plus souvent, les IAA ont déclaré travailler dans le domaine de la gériatrie/des soins de longue durée (44,3 %) et dans le domaine médico-chirurgical (32,6 %). Parmi les autres milieux fréquemment cités figurent les services de soins infirmiers (12,8 %), la réadaptation (10,8 %), la psychiatrie/santé mentale (7,1 %), les soins à domicile (6,9 %) et la santé communautaire (6,9 %).

### **État de santé et âge des clients**

Les IAA nouvellement diplômés ont déclaré s'occuper le plus souvent de clients souffrant de troubles comportementaux ou émotionnels (72,7 %), de maladies chroniques contrôlées (71,8 %) et de clients en fin de vie (59,6 %). Les participants à l'enquête pouvaient

selectionner plusieurs catégories de conditions client, ce qui explique que le total dépasse 100 %.

En termes d'âge, la majorité des répondants ont déclaré s'occuper de clients adultes âgés de 65 à 85 ans (90,4 %), de clients âgés de plus de 85 ans (78,9 %) et de clients âgés de 18 à 64 ans (53,0 %). Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'une catégorie d'âge de clients, expliquant une somme supérieure à 100 %.

### **Quarts de travail**

Les quarts de travail les plus courants chez les IAA nouvellement diplômés étaient les quarts rotatifs (50,8 %), les quarts de jour (24,4 %), les quarts de soir (14,9 %) et les quarts de nuit (6,9 %). Seul un très faible pourcentage de répondants (3,0 %) a indiqué qu'ils travaillaient dans d'autres types de quarts.

### **Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières**

Les IAA nouvellement diplômés ont déclaré consacrer le plus de temps aux activités liées à la gestion des soins (14,8 %), aux soins de base et au confort (13,5 %) et aux traitements pharmacologiques et parentérales (13,3 %).

### **Responsabilités administratives et poste d'administration principal**

Parmi les répondants, 37,3 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives, et parmi eux, 25,5 % ont déclaré occuper un poste essentiellement administratif.

### **Inscriptions aux programmes de formation des infirmières autorisées (IA)**

Parmi les répondants, 14,4 % ont déclaré être inscrits à un programme de formation en soins infirmiers, et 13,2 % ont indiqué qu'ils avaient fait une demande d'inscription à un tel programme mais qu'ils n'étaient pas encore inscrits.

### **Caractéristiques de l'exécution des activités**

#### **Fiabilité**

Des indices de fiabilité ont été calculés pour évaluer la capacité de l'enquête à mesurer les activités pertinentes pour une pratique sécuritaire et efficace des IAA nouvellement diplômés. Les coefficients alpha de

Cronbach ont été calculés pour les notes de fréquence et d'importance des formulaires de l'enquête. L'indice de fiabilité des enquêtes était de 0,98 pour l'importance, de 0,96 pour la fréquence et de 0,98 pour le jugement clinique. Ces indices de fiabilité élevés indiquent que l'enquête mesure de manière fiable les activités infirmières nécessaires à une pratique compétente de l'IAA.

### **Validation des résultats de l'enquête par le panel d'EM**

Il a été demandé au panel d'EM pour l'enquête d'analyse de la pratique 2025 des IAA de fournir des évaluations indépendantes des 154 énoncés d'activité (un énoncé d'activité a été ajouté par le comité d'examen REx-PN après le panel, de sorte que les EM n'ont pas répondu à cet énoncé). D'une manière générale, les EM et les répondants à l'enquête ont accordé la même importance à la plupart des énoncés d'activité, mais les EM les ont jugés moins importants que les répondants.

### **Représentativité des déclarations d'activité**

Il a été demandé aux répondants si les activités figurant sur leur formulaire d'enquête représentaient ce qu'ils faisaient réellement dans le cadre de leurs fonctions. Une grande majorité des participants (94,2 %) ont indiqué que l'enquête couvrait « bien » ou « très bien » les activités infirmières importantes.

### **Applicabilité des activités au milieu d'exercice**

Les répondants ont indiqué si chacune des activités s'appliquait à leur milieu de travail. L'applicabilité des activités allait de 27,4 %, où les répondants ont déclaré que l'activité était réalisée sur leur lieu de travail, à 100,0 %.

### **Fréquence d'exécution des activités**

Les répondants ont été invités à évaluer la fréquence d'exécution de toutes les activités applicables à leur cadre de travail sur une échelle de six points : « 0 fois » à « 5 fois ou plus » lors de leur dernier jour de travail. Les statistiques de fréquence moyenne ont été calculées de deux manières : fréquence spécifique au milieu de réalisation de l'activité et fréquence du groupe entier. Les fréquences moyennes spécifiques au milieu varient de 1,49 à 4,92. Les fréquences moyennes du groupe entier varient de 0,91 à 4,88.

### **Importance de l'exécution des activités**

Les répondants ont été invités à évaluer sur une échelle de cinq points l'importance de l'exécution de chaque activité infirmière en ce qui concerne le maintien de la sécurité des clients et/ou le risque de complications ou de détresse grave pour les clients : « 1 » (sans importance) à « 5 » (extrêmement important). Les notes moyennes attribuées à l'importance spécifique au milieu variaient entre 4,30 et 4,91. Les notes moyennes attribuées à l'importance par le groupe entier variaient entre 4,01 et 4,91.

### **Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités**

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les données pour offrir des soins sécuritaires au client.

Les répondants ont été invités à évaluer la pertinence de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue du jugement clinique sur une échelle de quatre points : de « 1 = Non pertinent » à « 4 = Essentiel ». Les notes moyennes attribuées au jugement clinique spécifique au milieu variaient entre 3,41 et 3,92. Les notes moyennes attribuées à l'évaluation clinique par le groupe entier variaient entre 3,23 et 3,92.

### **Résumé**

Les répondants à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IAA en 2025 ont estimé que les activités énumérées dans l'enquête étaient représentatives du travail qu'ils effectuaient dans leur cadre de leur pratique. En général, les notes d'importance attribuées par les EM et les IAA nouvellement diplômés étaient similaires (corrélation = 0,78), ce qui confirme la validité des résultats. La fiabilité de l'instrument d'enquête était plutôt bonne. En outre, les activités dont la fréquence et l'importance étaient les plus faibles pour le groupe entier correspondent, en général, à des activités réalisées dans des domaines spécialisés de la pratique infirmière.

## Conclusions

L'étude sur l'analyse de la pratique des IAA en 2025 a utilisé plusieurs méthodes pour décrire la pratique des IAA nouvellement diplômés en Colombie-Britannique et en Ontario : (1) des examens de documents, (2) des journaux d'activité, (3) les connaissances des EM et (4) une enquête à grande échelle. En outre, des éléments probants ont permis d'étayer la validité des notes attribuées aux énoncés d'activités. Sur la base de données probantes, les résultats de cette étude peuvent être utilisés pour évaluer et soutenir un plan d'examen des IAA.

## CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Le British Columbia College of Nurses and Midwives (BCCNM) et l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO) sont responsables de la préparation d'un examen d'autorisation d'exercer valable sur le plan psychométrique et défendable sur le plan juridique. La réalisation périodique d'études d'analyse de la pratique (c'est-à-dire d'analyse du travail) aide le BCCNM et l'OIIO à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu de l'examen d'autorisation d'exercer. En outre, les études d'analyse de la pratique sont depuis longtemps reconnues par les professions de la mesure et du test comme d'importantes sources de preuves de validité pour les examens d'autorisation d'exercer (APA, AERA et NCME, 2014; Raymond, 2001). Le secteur canadien des soins de santé évoluant rapidement, le BCCNM et l'OIIO mènent des études d'analyse de la pratique selon un cycle de cinq ans. Cette analyse de la pratique a été réalisée avec l'aide du National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®).

## Méthodologie

Plusieurs étapes sont nécessaires pour effectuer une analyse de la pratique des IAA nouvellement diplômés. Cette section décrit la méthodologie utilisée pour réaliser l'enquête d'analyse de la pratique des IAA en 2025. Des descriptions des processus du panel d'EM, de l'élaboration de l'enquête, de la sélection de l'échantillon et des procédures de collecte des données sont fournies, ainsi que des informations sur l'assurance de la confidentialité, le taux de réponse et le degré de représentativité des participants par rapport à la population des IAA nouvellement diplômés.

## Entretiens préliminaires avec des directeurs de services infirmiers

Afin de recueillir des renseignements sur les tendances dans le domaine des sciences infirmiers et les soins de santé et d'anticiper les changements possibles de la pratique infirmière, divers cadres de la profession ont été contactés pour partager leurs opinions.

Les renseignements fournis par les directeurs de services infirmiers ont été documentés et, une fois les renseignements d'identification des cadres supprimés

pour garantir l'anonymat, un résumé des entretiens a été mis à disposition du panel d'EM pour qu'il soit pris en compte lors de l'élaboration des énoncés d'activités. En outre, deux membres du personnel du NCSBN ont examiné les résultats des entretiens, en notant les thèmes ou les tendances. Ces renseignements ont ensuite été communiqués au panel d'EM pour qu'il en tienne compte lors de l'élaboration des énoncés d'activités.

## Panel d'experts en la matière (EM)

Un panel composé de sept IAA et de six IA a été constitué pour aider à l'analyse de la pratique. Les membres du panel ont travaillé avec, formé et/ou supervisé des IAA au cours de leurs 12 premiers mois de pratique ou étaient eux-mêmes des IAA nouvellement diplômés. Les membres du panel représentaient également la Colombie-Britannique et l'Ontario, ainsi que diverses spécialités infirmières majeures et divers milieux d'exercice.

Le groupe d'experts a accompli plusieurs tâches cruciales pour la réussite de l'étude d'analyse de la pratique. Des registres d'activité ont été distribués aux EM pour décrire les activités que les IAA effectuent dans le cadre de leur travail. Les membres du panel ont travaillé à l'élaboration d'une liste d'activités réalisées dans chaque catégorie de la structure actuelle des catégories du plan d'examen. Chaque activité a été examinée du point de vue de son applicabilité à la pratique des infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées et de sa relation avec la prestation de soins infirmiers sécuritaires au public. On a veillé à ce que les énoncés d'activités soient aussi spécifiques les uns que les autres et à ce qu'il n'y ait pas de redondance.

## Élaboration de l'enquête

Plusieurs processus ont été utilisés pour créer, évaluer et perfectionner l'instrument d'enquête utilisé pour l'étude sur l'analyse de la pratique des IAA en 2025. Les énoncés d'activités créés par le panel d'experts ont été revus, édités et approuvés par le comité d'examen REx-PN®. Le comité a également approuvé le formulaire d'enquête. Pour les besoins de cette enquête, seules les versions en ligne ont été utilisées.

Cent cinquante-cinq énoncés d'activités infirmiers ont été intégrés dans une enquête d'analyse de la pratique. L'enquête comprenait également des questions sur le milieu d'exercice des infirmiers, leurs expériences préalables et leurs caractéristiques démographiques. Toutes les IAA nouvellement diplômées ont reçu une enquête en ligne. Des versions anglaise et française de l'enquête ont été créées. Deux formulaires d'enquête en anglais et en français ont été produits afin de réduire le nombre d'énoncés d'activités dans chaque enquête. Chaque formulaire contenait 77 ou 78 énoncés d'activité. À l'exception des énoncés d'activités propres à chaque formulaire d'enquête, les enquêtes étaient identiques.

L'enquête comportait six parties. Dans la première section, les questions portaient sur le type de licence d'infirmières détenue, le fait de travailler en Colombie-Britannique ou en Ontario, et les soins directs aux clients. Des énoncés d'activités ont également été inclus dans cette partie. La deuxième section contenait des questions sur les mois d'expérience professionnelle en tant qu'IAA, le type et la durée de l'orientation professionnelle et les certifications obtenues. La troisième section portait sur l'environnement de travail, y compris le type et l'âge des clients, le milieu d'emploi, ainsi que le type et la taille de l'établissement. La quatrième section demandait des informations sur le dernier jour de travail des répondants, y compris le nombre d'heures travaillées, le nombre de clients pour lesquels des soins ont été prodigués et le temps consacré à divers types d'activités infirmières. La cinquième partie concernait les renseignements démographiques de base. La sixième partie permettait aux répondants de formuler des commentaires ou des suggestions sur l'étude. Tous les formulaires de l'enquête utilisée dans le cadre de l'étude d'analyse de la pratique des IAA en 2025 sont disponibles dans l'[Annexe B](#).

## Processus d'enquête

### Sélection de l'échantillon

Les IAA ayant une expérience professionnelle de 12 mois ou moins en Colombie-Britannique et en Ontario ont été sélectionnés pour participer à l'enquête. L'échantillon comprenait 4 295 IAA en Ontario (4 261 anglophones, 34 francophones) et 738 IAA en Colombie-Britannique (toutes anglophones).

### Représentativité

L'échantillon de cette étude comprend tous les candidats qui ont réussi le REx-PN entre le 8 avril 2024 et le 15 février 2025. Le [Tableau 1](#) présente la taille de l'échantillon et les répondants en fonction des juridictions de la Colombie-Britannique et de l'Ontario.

### Distribution de l'enquête

L'enquête a été envoyée à 5 033 IAA nouvellement diplômés (la moitié recevant le formulaire 1 et l'autre moitié recevant le formulaire 2 des enquêtes en anglais et en français). L'échantillon comprenait 4 295 IAA en Ontario (4 261 anglophones, 34 francophones) et 738 IAA en Colombie-Britannique (toutes anglophones). Les deux versions, anglaise ou française, de l'enquête en ligne ont été réparties de manière égale dans l'échantillon correspondant.

Un processus d'envoi par courrier électronique en cinq étapes a été utilisé pour inciter les répondants à prendre part à l'étude. Un courriel préalable à l'enquête a été envoyé à chaque personne sélectionnée pour l'échantillon en avril 2025. Une semaine plus tard, les destinataires ont reçu une invitation par courrier électronique avec le lien de l'enquête. Deux semaines plus tard, un courriel de rappel a été envoyé à tous les non-répondants pour leur rappeler l'importance

**Tableau 1. Échantillon et personnes interrogées dans le cadre de l'analyse de la pratique des IAA en 2025**

Territoire de compétence	Anglais				Français				Total			
	Échantillon		Répondants		Échantillon		Répondants		Échantillon		Répondants	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colombie-Britannique	738	14,8	182	12,9	0	0,0	0	0,0	738	14,7	182	12,8
Ontario	4 261	85,2	949	67,4	34	100,0	10	83,3	4 295	85,3	959	67,6
Autre	0	0,0	21	1,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	21	1,5
Pas de réponse	0	0,0	255	18,1	0	0,0	2	16,7	0	0,0	257	18,1
<b>Total</b>	<b>4 999</b>	<b>100</b>	<b>1 407</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>5 033</b>	<b>100</b>	<b>1 419</b>	<b>100</b>

**Tableau 2. Taux de retour ajustés**

Format de l'enquête	Échantillon	Mauvaises adresses	Enquêtes envoyées	Réponses retournées	Taux de retour ajusté
Anglais	4 999	50	4 949	1 407	28,4 %
Français	34	0	34	12	35,3 %
<b>Total</b>	<b>5 033</b>	<b>50</b>	<b>4 983</b>	<b>1 419</b>	<b>28,5 %</b>

**Tableau 3. Taux de retour analysables**

Format de l'enquête	Enquêtes envoyées	Réponses non valides	Réponses analysables	Taux de retour analysables
Anglais	4 949	378	1 029	20,8%
Français	34	3	9	26,5 %
<b>Total</b>	<b>4 983</b>	<b>381</b>	<b>1 038</b>	<b>20,8%</b>

de l'étude et les encourager à y participer. Environ deux semaines après le premier courriel, un deuxième rappel a été envoyé aux non-répondants, et une semaine plus tard, un troisième courriel a été envoyé aux non-répondants restants. L'enquête a été menée d'avril à mai 2025.

### Confidentialité

Tous les répondants potentiels ont été assurés de la confidentialité de leur participation et de leurs réponses. Les fichiers contenant des informations personnelles identifiables (PII) ont été conservés séparément des fichiers de données. Le protocole de l'étude a été examiné et approuvé par le directeur général du NCSBN afin de s'assurer qu'il est conforme aux directives de l'organisation en matière d'études de recherche impliquant des sujets humains.

### Taux de retour

Sur les 5 033 questionnaires envoyés, 1 419 enquêtes ont été retournées (1 407 pour les formulaires en anglais et 12 pour les formulaires en français). Au total, 50 enquêtes n'ont pas pu être envoyées en raison d'adresses courriel incorrectes. Par conséquent, le taux de retour ajusté était de 28,5 % (28,4 % pour l'anglais et 35,3 % pour le français) pour l'enquête. Parmi les personnes qui ont répondu à l'enquête, 381 n'ont pas pu être évaluées pour l'une des raisons suivantes : (a) elles n'ont pas indiqué qu'elles étaient titulaires d'une licence d'infirmières auxiliaires autorisées; (b) elles ne travaillaient pas actuellement en Colombie-Britannique et en Ontario; (c) elles travaillaient moins de 16 heures par semaine

à fournir des soins directs aux clients en tant qu'IAA; et/ou (d) elles n'ont pas répondu aux trois questions démographiques précédentes. Après ajustement pour tenir compte des adresses incorrectes et des déménagements, le taux de réponse analysable était de 20,8 % (20,8 % pour l'anglais et 26,5 % pour le français). Voir les [Tableau 2](#) et [3](#).

### Analyse des non-répondants de l'enquête sur l'analyse de la pratique des IAA autorisés

Afin de garantir la validité des résultats, le NCSBN a mené une enquête par courrier électronique auprès des non-répondants afin de déterminer si les IAA qui n'ont pas répondu auraient évalué différemment les énoncés d'activité de l'enquête que les répondants. S'il n'y a pas de différences systématiques entre les répondants et les non-répondants, les résultats de l'enquête ne sont pas biaisés, ce qui confirme la validité des résultats de l'étude sur l'analyse de la pratique des IAA en 2025. Les non-répondants ont évalué les énoncés d'activités de manière similaire aux répondants, ce qui tend à confirmer la validité des résultats. Lorsque l'on compare les évaluations des répondants et celles des non-répondants, quelques déclarations présentent des variations de fréquence, ce qui peut indiquer que les déclarations relatives à l'activité ont une fréquence différente dans certains milieux d'exercice. Les évaluations de l'importance et de la pertinence du jugement clinique demeurent similaires entre les deux groupes. Voir [Annexe G](#) pour un rapport complet de l'étude sur les non-répondants.

## Résumé

Un panel de 13 infirmières, experts en la matière dans la pratique des IAA nouvellement diplômés, dont sept membres représentant des IAA diplômés, s'est réuni et a dressé une liste complète des énoncés d'activité des IAA. Une enquête a été élaborée et révisée avant d'être envoyée à 5 033 IAA nouvellement diplômés qui ont passé le REx-PN entre le 8 avril 2024 et le 15 février 2025. Le taux de réponse analysable de l'enquête était de 20,8 %. Cette étude d'analyse de la pratique contient les réponses analysables de 1 038 IAA nouvellement diplômés.

## DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES, EXPÉRIENCES ET MILIEUX DE PRATIQUE DES PARTICIPANTS

### Données démographiques et expériences antérieures

Les données démographiques, notamment les origines raciales et ethniques, le niveau d'éducation et le genre, sont présentées ci-dessous, suivies de descriptions des milieux de travail des répondants, notamment les lieux, les quartiers de travail et les caractéristiques des clients.

#### Âge et genre

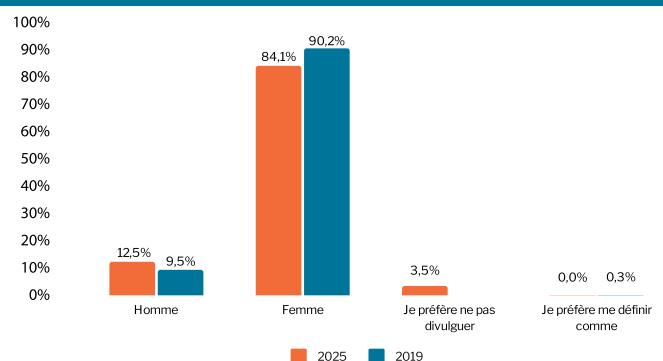
La majorité des IAA nouvellement diplômés (84,1 %) ont indiqué qu'elles étaient de genre féminin, ce qui est inférieur aux 90,2 % relevés dans l'enquête de 2019 (NCSBN, 2019). Voir la [Figure 1](#) pour le genre. L'âge des infirmières ayant répondu est en moyenne de 33,9 ans (écart-type = 10,0 ans), ce qui est légèrement supérieur à la moyenne de 31,5 ans de l'enquête de 2019.

### Race/ethnicité des infirmières auxiliaires autorisées (IAA) nouvellement diplômés

Parmi les personnes interrogées, 27,7 % ont déclaré être de race/origine ethnique blanche, 19,4 % de Noirs, 15,7 % de Philippins, 13,9 % de Sud-Asiatiques, 5,5 % de personnes préférant ne pas divulguer leur origine, 3,9 % d'autres personnes, 3,7 % de Chinois, 3,2 % d'Asiatiques du Sud-Est, 2,3 % de Latino-Américains, 1,4 % de membres des Premières nations, 1,2 % d'Asiatiques de l'Ouest, 0,9 % d'Arabes, 0,7 % de Métis et 0,5 % de Coréens. Voir la [Figure 2](#) pour la race/l'origine ethnique déclarée par les IAA nouvellement diplômés.

Parmi les personnes interrogées, 79,2 % ont déclaré l'anglais, 2,3 % le français et 18,5 % « autre » comme langue principale.

**Figure 1. Sexe des IAA nouvellement diplômés**



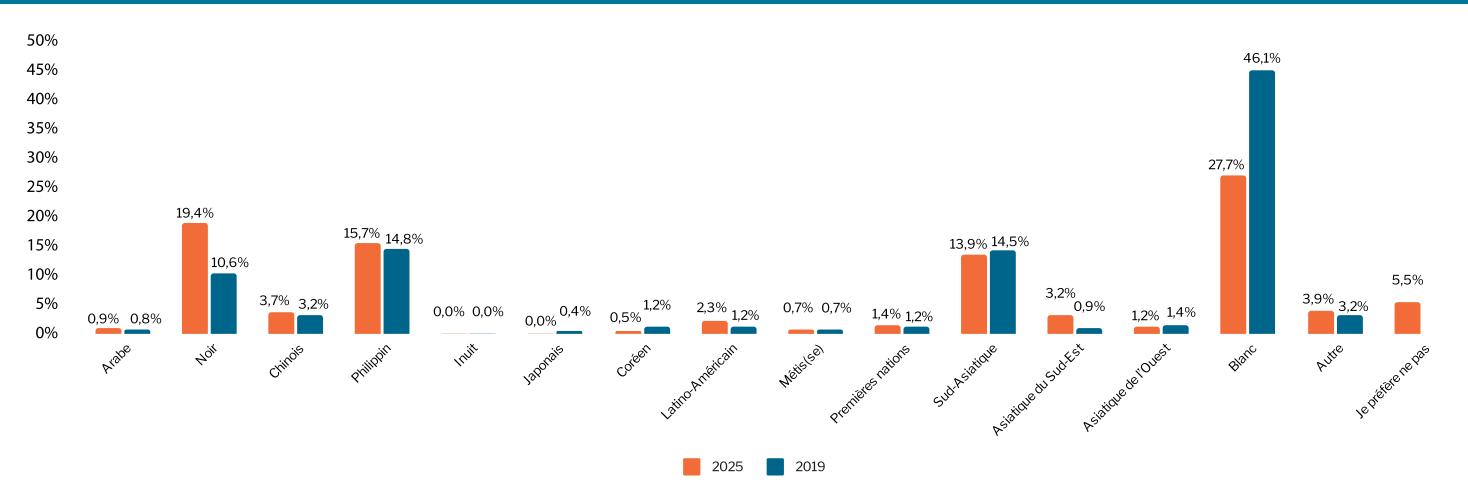
#### Formation

La plupart des répondants (90,5 %) étaient titulaires d'un diplôme d'IAA. Le pourcentage pour le programme de diplôme a légèrement augmenté par rapport à celui rapporté en 2019. Environ 5,6 % des répondants à l'enquête ont fait leurs études à l'étranger. Voir la [Figure 3](#) pour le niveau d'études des personnes interrogées.

### Nombre moyen de mois depuis l'obtention du diplôme et nombre de mois d'emploi

Les répondants ont déclaré avoir travaillé en moyenne 6,1 mois en tant qu'IAA en Colombie-Britannique ou en Ontario et ont déclaré être en moyenne 15,1 mois après l'obtention de leur diplôme. La [Figure 4](#) présente les mois écoulés depuis l'obtention du diplôme et les mois d'emploi pour l'enquête de 2025.

**Figure 2. Race/ethnicité des infirmières auxiliaires autorisés (IAA) nouvellement diplômés**



## Orientation

La majorité des IAA nouvellement diplômés ont indiqué avoir reçu une forme d'orientation formelle (97,5 %), soit une légère augmentation par rapport aux 96,2 % de 2019. 2,5 % ont déclaré n'avoir reçu aucune orientation formelle et 3,8 % ont déclaré n'avoir reçu que des cours en classe ou des travaux pratiques en laboratoire pour leur orientation. Les IAA nouvellement diplômées (65,5 %) ont déclaré avoir travaillé avec un précepteur ou un mentor assigné pendant 15,7 jours en moyenne (contre 8,8 jours en 2019), et 19,9 % ont déclaré avoir suivi des cours en classe et/ou des travaux pratiques en laboratoire et avoir effectué un travail supervisé avec des clients pendant environ 14,3 jours en moyenne (contre 9,5 jours en 2019). Seuls 2,7 % ont déclaré avoir effectué un stage officiel d'une durée moyenne de 15,3 jours (contre 8,8 jours en 2019). Voir le **Tableau 4** pour le type et la durée de l'orientation.

## Certificats obtenus

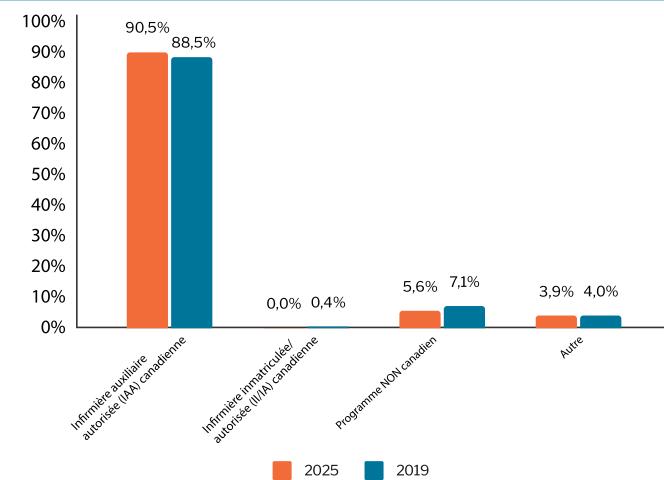
Dans l'étude actuelle, 87,8 % des répondants ont déclaré avoir obtenu des certifications supplémentaires ou avoir suivi des cours, contre 79,0 % des répondants en 2019. Les certifications les plus fréquemment mentionnées étaient celles relatives aux soins de base (74,0 %), aux soins cardiaques avancés (24,2 %) et à la gestion comportementale (23,8 %). Voir le **Tableau 5** pour une liste complète des formations et/ou certifications supplémentaires suivies. Les répondants à l'enquête pouvaient choisir plus d'un certificat, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %. Pour comparer avec 2025, les résultats de 2019 ont été recalculés en excluant les réponses manquantes.

## Milieux de travail

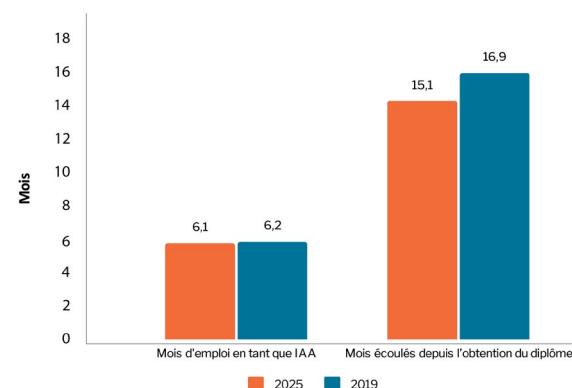
### Établissements

La majorité des IAA nouvellement diplômés dans cette étude ont déclaré travailler dans des hôpitaux (45,3 %) ou des maisons de soins infirmiers/établissements de soins de longue durée (39,3 %), tandis que 4,8 % ont déclaré travailler dans des centres de réadaptation/convalescence et 2,8 % dans des agences de soins à domicile ou des centres de santé communautaires/de santé. Par rapport à 2019, on observe une augmentation de 14,3 % du pourcentage d'IAA nouvellement diplômés à travailler

**Figure 3. Programmes de formation des infirmières auxiliaires autorisées (IAA) nouvellement diplômées**



**Figure 4. Nombre moyen de mois depuis l'obtention du diplôme et nombre de mois d'emploi**



**Tableau 4. Type et durée de l'orientation**

Type d'orientation	2025		2019	
	%	Moyenne de jours	%	Moyenne de jours
Aucune orientation formelle	2,5	S.O.	3,8	S.O.
Enseignement en classe/ laboratoire sur les compétences uniquement	3,8	5,8	3,8	6,1
Enseignement en classe/ laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients	19,9	14,3	21,2	9,5
Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail supplémentaire en classe/laboratoire sur les compétences	65,5	15,7	59,1	8,8
Un stage/résidence formel avec ou sans travail supplémentaire en classe ou en laboratoire	2,7	15,3	5,2	8,8
Autre	5,6	14,9	7,0	6,8

**Tableau 5. Autres cours/certifications\***

Type de formations ou de certificats supplémentaires	2025	2019
	%	%
Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire	24,2	17,1
Soins de base	74,0	51,6
Gestion du comportement	23,8	15,9
Chimiothérapie	0,9	0,3
Soins des plaies complexes	13,6	10,3
Sédation consciente/modérée	2,0	0,8
Soins coronariens	6,1	3,7
Soins intensifs	4,8	2,8
Soins gérontologiques	10,0	S/O
Intraveinothérapie	22,9	25,9
Premiers soins en santé mentale	11,3	8,3
Soins néonatals avancés	1,6	0,9
Réanimation néonatale	2,7	2,4
Soins néonatals avancés	1,1	0,9
Phlébotomie	8,4	15,3
Dialyse péritonéale/soins infirmiers en néphrologie	2,9	3,4
Soins infirmiers périopératoires	4,1	2,9
Réadaptation	7,5	5,0
Aucun	12,2	21,0
Autre	15,8	22,3

\* Les répondants pouvaient sélectionner toutes les réponses qui s'appliquaient.

dans les hôpitaux et une diminution du pourcentage d'IAA nouvellement diplômés à travailler dans les agences de soins à domicile (diminution de 4,0 %) ou dans les maisons de soins infirmiers/établissements de soins de longue durée (diminution de 3,1 %). Voir le **Tableau 6** pour les installations du milieu de travail.

Dans l'ensemble, le nombre de lits déclarés dans les établissements employeurs était le plus souvent réparti entre 100-299 lits (30,1 %), moins de 100 lits (25,3 %), 500 lits ou plus (14,3 %) et 300-499 lits (11,7 %). Les répondants travaillaient dans des zones urbaines/métropolitaines (60,0 %) et rurales (19,8 %); 17,9 % des répondants ont déclaré travailler dans des banlieues, tandis que 2,3 % travaillaient dans des régions éloignées. Les données relatives à la taille et à la localisation des

**Tableau 6. Établissements de travail**

Type d'établissement/d'organisation	2025	2019
	%	%
Hôpital (général, maternité, pédiatrique, psychiatrique)	45,3	31,0
Centre de santé mentale	0,2	2,0
Poste de soins infirmiers (avant-poste ou clinique)	0,5	0,8
Centre de réhabilitation/convalescence	4,8	2,5
Maison de retraite/établissement de soins de longue durée	39,3	42,4
Agence de soins à domicile	2,8	6,7
Santé communautaire/centre de santé	2,8	5,3
Service de santé au travail (entreprise/industrie)	0,2	0,0
Agence de soins infirmiers privés/service privé	0,9	1,4
Travailleurs indépendants	0,0	0,3
Cabinet médical/unité de médecine familiale	0,9	2,2
Établissement d'enseignement	0,0	0,5
Association/gouvernement	0,2	0,1
Département/unité de santé publique	0,2	0,0
Autre	1,8	4,8

**Tableau 7. Caractéristiques du milieu de travail**

Type d'établissement/d'organisation	2025	2019
	%	%
<b>Nombre de lits de l'hôpital ou du centre d'hébergement</b>		
Moins de 50 lits	9,4	8,2
50 à 99 lits	15,9	15,7
100 à 299 lits	30,1	35,7
300 à 499 lits	11,7	10,6
500 lits ou plus	14,3	8,9
Je ne sais pas	11,5	6,4
Autre milieu de travail	7,1	14,5
<b>Lieu de travail</b>		
Zone urbaine/métropolitaine	60,0	54,0
Banlieue	17,9	25,1
Zone rurale	19,8	18,9
À distance	2,3	2,0

établissements dans lesquels les personnes interrogées ont déclaré travailler sont présentées dans le [Tableau 7](#).

### Milieux d'exercice

Les IAA nouvellement diplômés ont déclaré travailler dans le domaine de la gériatrie/des soins de longue durée (44,3 %) et dans le domaine médico-chirurgical (32,6 %). Parmi les autres milieux fréquemment cités figurent les services de soins infirmiers (12,8 %), la réadaptation (10,8 %), la psychiatrie/santé mentale (7,1 %), les soins à domicile (6,9 %) et la santé communautaire (6,9 %). La gériatrie/les soins de longue durée ont enregistré une baisse de 10,7 % par rapport à 2019, tandis que le domaine médico-chirurgical a augmenté de 8,3 % par rapport à 2019. Voir le [Tableau 8](#) pour les milieux d'exercice. Pour comparer avec 2025, les résultats de 2019 ont été recalculés en excluant les réponses manquantes.

### État de santé des clients

Les IAA nouvellement diplômés ont déclaré s'occuper le plus souvent de clients souffrant de troubles comportementaux ou émotionnels (72,7 %), de maladies chroniques contrôlées (71,8 %) et de clients en fin de vie (59,6 %). Par rapport à 2019, le pourcentage d'infirmières déclarant s'occuper de clients en fin de vie (10,4 %) et de clients dans un état critique (10,1 %) a augmenté. Voir la [Figure 5](#) pour les conditions des clients. Les participants à l'enquête pouvaient sélectionner plusieurs catégories de conditions client, ce qui explique que le total dépasse 100 %. Pour comparer avec 2025, les résultats de 2019 ont été recalculés en excluant les réponses manquantes.

### Âge des clients

La majorité des IAA nouvellement diplômés ont déclaré que, lors de leur dernier jour de travail avant de répondre à l'enquête, elles s'étaient occupées de clients adultes âgés de 65 à 85 ans (90,4 %), de clients âgés de plus de 85 ans (78,9 %) et de clients âgés de 18 à 64 ans (53,0 %). Par rapport à 2019, le pourcentage d'infirmières déclarant s'occuper de clients âgés de plus de 85 ans a augmenté de 10,5 %. Voir la [Figure 6](#) pour l'âge des clients. Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'une catégorie d'âge de clients, expliquant une somme supérieure à 100 %. Pour comparer avec 2025, les résultats de 2019 ont été recalculés en excluant les réponses manquantes.

**Tableau 8. Milieux d'exercice\***

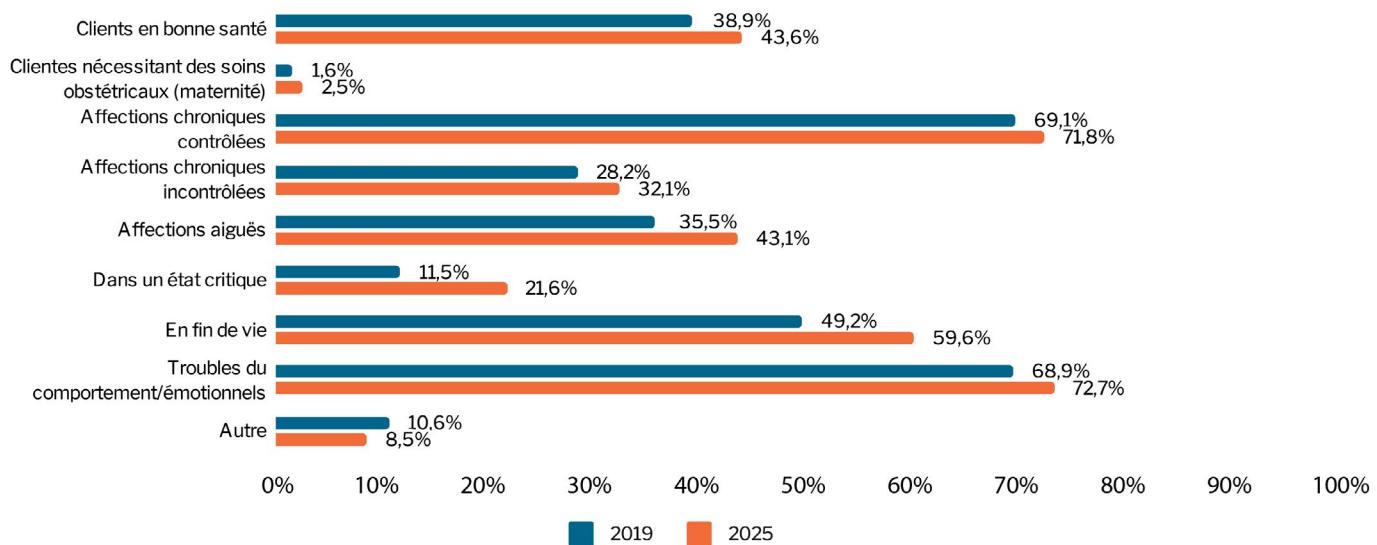
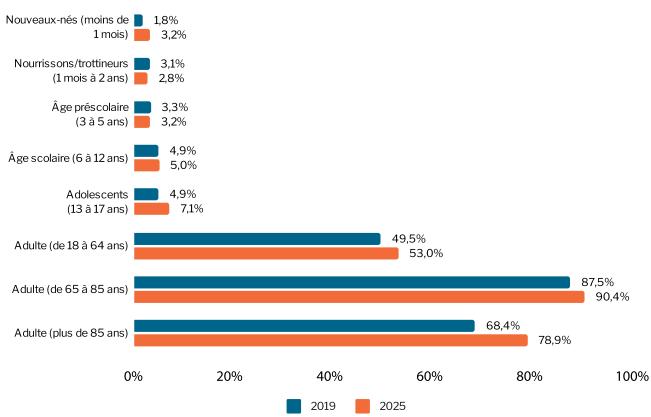
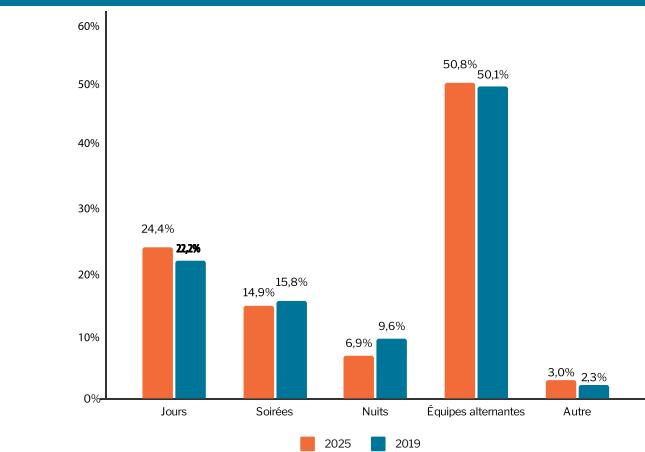
Type d'établissement/d'organisation	2025	2019
	%	%
Soins ambulatoires	0,2	0,6
Santé communautaire	6,9	9,4
Soins intensifs	2,5	0,9
Soins d'urgence	3,9	0,9
Gériatrie/soins de longue durée	44,3	55,0
Soins à domicile	6,9	9,5
Maternité/nouveau-né	1,1	0,9
Médecine/chirurgie	32,6	24,3
Formation en soins infirmiers	0,7	0,8
Recherche en soins infirmiers uniquement	2,1	0,8
Service de soins infirmiers	12,8	12,8
Santé au travail	0,2	0,3
Oncologie	1,6	1,3
Salle d'opération/salle de réveil	0,7	0,9
Autre administration	1,6	0,8
Autres soins directs	5,5	3,3
Autre formation	0,2	0,1
Autres recherches	0,2	0,1
Pédiatrie	0,7	2,1
Psychiatrie/santé mentale	7,1	7,8
Santé publique	0,7	0,8
Réadaptation	10,8	7,0
Plusieurs domaines cliniques	1,8	1,0
Enseigner aux clients	4,6	10,4
Employés de l'enseignement	1,8	1,3
Enseigner aux étudiants	3,0	1,3
Télésanté	0,2	0,1

\* Les répondants pouvaient sélectionner toutes les réponses qui s'appliquaient.

En moyenne, les personnes interrogées étaient responsables d'environ 17,8 clients (avec une médiane de 8) lors de leur dernier jour de travail, avec un écart-type de 21,5.

### Quarts de travail

Les quarts de travail les plus courants chez les IAA nouvellement diplômés étaient les quarts rotatifs (50,8 %), les quarts de jour (24,4 %), les quarts de soir (14,9 %) et les quarts de nuit (6,9 %). Voir la [Figure 7](#) pour les quarts de travail. Il convient de noter que 3,0 % ont choisi « autre »

**Figure 5. État de santé des clients****Figure 6. Âge des clients****Figure 7. Quart de travail effectué par les infirmières auxiliaires autorisées (IAA) nouvellement diplômées**

pour les quarts de travail. Environ la moitié (45,1 %) des personnes interrogées travaillaient dans des quarts de 8 heures et 43,9 % dans des quarts de 12 heures. Le nombre moyen d'heures travaillées dans un quart était de 10,0.

## Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières

Les répondants ont été invités à indiquer le nombre d'heures consacrées à des catégories d'activités spécifiques (voir **Tableau 9**). Les heures passées ont ensuite été converties en proportions de temps en divisant les heures consacrées à chaque activité par le nombre d'heures de travail. Étant donné que les

infirmières effectuent souvent plusieurs activités simultanément, comme renforcer l'enseignement tout en administrant des médicaments ou apporter un soutien émotionnel tout en prodiguant des soins de routine, la somme des proportions était supérieure à un. Pour que les proportions de temps passé dans les activités soient utiles à la validation du plan d'examen REx-PN, les proportions ont été normalisées en divisant le temps passé dans chaque catégorie d'activité par la somme des heures consacrées à toutes les activités. La somme de ces proportions normalisées a l'avantage de donner un. Les IAA nouvellement diplômés ont déclaré consacrer le plus de temps à la gestion des soins (14,8 %), aux soins de base et au confort (13,5 %) et aux traitements

**Tableau 9. Temps moyen consacré aux différentes catégories d'activités infirmières**

Catégories d'activités		Heures moyennes en 2025	Proportion des heures de travail en 2025	Proportion normalisée en 2025	Proportion normalisée en 2019
Gestion des soins	Fournir et diriger des soins infirmiers qui rehaussent le milieu de prestation de soins afin de protéger les clients et le personnel soignant.	4,95	49,4 %	14,8 %	15,7 %
Sécurité et prévention et contrôle des infections	Protéger les clients et le personnel soignant contre les dangers sanitaire et environnementaux.	4,07	40,6 %	12,2 %	12,5 %
Promotion et maintien de la santé	Fournir et diriger des soins infirmiers directs au client en incorporant les connaissances des principes de croissance et de développement attendus, la prévention et/ou la détection précoce des problèmes de santé ainsi que des stratégies pour obtenir une santé optimale.	3,91	39,1 %	11,7 %	11,4 %
Intégrité psychosociale	Fournir et diriger des soins infirmiers qui encouragent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental et social du client qui vit des événements stressants et des clients atteints d'une maladie mentale aiguë ou chronique.	3,76	37,5 %	11,3 %	11,9 %
Soins de base et confort	Assurer le confort et fournir de l'aide dans le cadre de l'exécution des activités de la vie quotidienne.	4,50	44,9 %	13,5 %	13,1 %
Pharmacothérapies et traitements parentéraux	Fournir des soins liés à l'administration de traitements médicamenteux et parentéraux.	4,44	44,3 %	13,3 %	13,2 %
Réduction du risque potentiel	Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux problèmes médicaux existants, aux traitements et aux procédures.	3,74	37,3 %	11,2 %	10,8 %
Adaptation physiologique	Gérer et fournir des soins aux clients atteints de problèmes médicaux aigus, chroniques ou qui mettent leur vie en danger.	4,02	40,1 %	12,0 %	11,5 %

pharmacologiques et parentéraux (13,3 %). Le moins de temps a été consacré à la promotion et au maintien de la santé (11,7 %), à l'intégrité psychosociale (11,3 %) et à la réduction du potentiel de risque (11,2 %). Les résultats sont très similaires à ceux de 2019.

## Responsabilités administratives et poste d'administration principal

Il a été demandé aux IAA nouvellement diplômés qui ont répondu à l'enquête d'analyse des pratiques si elles avaient des responsabilités administratives dans le cadre de leur poste d'infirmières. Sur l'ensemble des répondants, 37,3 % ont déclaré avoir de telles responsabilités. Le pourcentage de personnes ayant déclaré de telles responsabilités varie selon le type d'établissement employeur. Les personnes travaillant dans les entreprises, les industries, les bureaux de santé et les agences de soins infirmiers privés étaient beaucoup plus susceptibles de déclarer avoir des responsabilités administratives que celles travaillant

dans d'autres milieux; 100,0 % des personnes travaillant dans les entreprises, les industries, les bureaux de santé ou les agences de soins infirmiers privés ont déclaré avoir des responsabilités administratives. Parmi les personnes ayant déclaré travailler dans d'autres types d'établissements, 75,0 % ont indiqué avoir des responsabilités administratives dans des centres de santé communautaires ou des centres de santé, 57,3 % dans des maisons de soins infirmiers ou des établissements de soins de longue durée, 50,0 % dans des agences de soins à domicile et 50,0 % dans des postes de soins infirmiers. Parmi les répondants ayant des responsabilités administratives, 25,5 % ont déclaré que ces responsabilités constituaient leur fonction principale. Voir le **Tableau 10** pour les résultats détaillés des responsabilités administratives.

## Inscriptions aux programmes de formation des infirmières autorisées (IA)

Les répondants ont été interrogés sur l'inscription à une formation complémentaire en soins infirmiers. Environ

**Tableau 10. Responsabilités administratives**

	2025		2019	
	Ont des responsabilités administratives (%)	En tant que poste principal (%)	Ont des responsabilités administratives (%)	En tant que poste principal (%)
Hôpital (général, maternité, pédiatrique, psychiatrique)	17,3	8,8	16,3	35,0
Centre de santé mentale	0,0	0,0	0,0	0,0
Poste de soins infirmiers (avant-poste ou clinique)	50,0	100,0	33,3	50,0
Centre de réhabilitation/convalescence	23,8	20,0	15,0	66,7
Maison de retraite/établissement de soins de longue durée	57,3	29,6	50,2	61,9
Agence de soins à domicile	50,0	33,3	11,3	83,3
Santé communautaire/centre de santé	75,0	33,3	31,0	61,5
Service de santé au travail (entreprise/industrie)	100,0	100,0	0,0	0,0
Agence de soins infirmiers privés/service privé	100,0	25,0	45,5	40,0
Travailleurs indépendants	0,0	0,0	0,0	0,0
Cabinet médical/unité de médecine familiale	25,0	0,0	52,9	44,4
Établissement d'enseignement	0,0	0,0	50,0	100,0
Association/gouvernement	0,0	0,0	100,0	100,0
Département/unité de santé publique	0,0	0,0	0,0	0,0
Autre	50,0	25,0	63,2	58,3
Globalement	37,3	25,5	34,5	57,7

**Tableau 11. Inscriptions au programme de formation d'infirmières autorisées**

	2025		2019	
	Fréquence	%	Fréquence	%
<b>Inscrit(e) au programme de formation d'infirmières autorisées</b>				
Oui	62	14,4	66	8,5
Non	313	72,5	593	76,5
J'ai posé ma candidature mais je ne suis pas encore inscrit(e).	57	13,2	116	15,0

14,4 % des répondants ont déclaré être inscrits à un programme de formation d'infirmière autorisées, et 13,2 % ont déclaré avoir postulé à un tel programme mais ne pas être actuellement inscrits. Voir **Tableau 11** pour les inscriptions aux programmes de formation.

## Résumé

Les IAA nouvellement diplômés qui ont répondu à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IAA en 2025 étaient principalement des femmes, âgées en moyenne de 33,9 ans. La majorité d'entre elles travaillaient par quarts rotatifs dans des maisons de retraite, des établissements

de soins de longue durée ou des hôpitaux. La majorité d'entre elles ont bénéficié d'une orientation avec un précepteur ou un mentor pendant une durée moyenne de 15,7 jours. Les personnes interrogées s'occupaient principalement de clients souffrant de troubles comportementaux/émotionnels et âgés de 65 à 85 ans.

Les résultats relatifs aux activités exercées par les IAA nouvellement diplômés sont présentés dans cette section du rapport. Les méthodes utilisées pour recueillir et analyser les résultats des déclarations d'activité, la représentativité des déclarations d'activité, l'applicabilité aux milieux d'exercice, la fréquence de réalisation et l'importance des activités sont discutées. On fournit également une validation des résultats de l'enquête avec les estimations fournies par le panel d'EM.

### Aperçu des méthodes

Dans le cadre de l'enquête sur l'analyse de la pratique des IAA en 2025, les personnes interrogées devaient répondre à trois questions sur chaque énoncé d'activité. La question A portait sur la fréquence d'exécution des activités. L'échelle de fréquence allait de « Jamais exécutée dans le milieu de travail » à « 5 fois ou plus ». Les personnes interrogées devaient cocher la case « Jamais effectué dans le cadre du travail » si une activité ne s'appliquait pas à leur cadre de travail, puis passer à l'activité suivante. Si l'activité s'appliquait à leur cadre de travail, il leur a été demandé d'indiquer, sur une échelle de six points allant de « 0 fois » à « 5 fois ou plus », la fréquence à laquelle ils avaient effectué l'activité lors de leur dernier jour de travail. Dans la question B, il leur a été demandé d'évaluer l'importance globale de l'activité au regard de la sécurité du client et/ou du risque de complications ou de détresse sur une échelle de 1 à 5, 1 signifiant « pas important » et 5 « extrêmement important ». La question C portait sur la pertinence du jugement clinique lors de l'exécution de l'activité infirmière. Les personnes interrogées avaient le choix entre quatre évaluations : « 1 » (non pertinent), « 2 » (utile), « 3 » (important) ou « 4 » (essentiel). L'applicabilité de l'énoncé d'activité au milieu d'exercice a été évaluée en analysant le nombre de répondants ayant effectué chaque activité, à l'exclusion de ceux qui ont indiqué « jamais effectué ».

## Caractéristiques de l'exécution des activités

### Fiabilité

Des indices de fiabilité ont été calculés pour évaluer la capacité de l'enquête à mesurer les activités pertinentes pour une pratique sécuritaire et efficace des IAA nouvellement diplômés. Les coefficients alpha de Cronbach ont été calculés pour la fréquence, l'importance et le jugement clinique des formulaires d'enquête afin de mesurer la cohérence interne de l'instrument (Cronbach, 1951). Les coefficients alpha varient de 0 à 1; une valeur de 0,70 ou plus est généralement considérée comme adéquate. Le **Tableau 12** montre que les données attestent de la fiabilité des résultats mesurés dans le cadre de cette enquête.

### Validation des résultats de l'enquête par le panel d'EM

Il a été demandé au panel d'EM pour l'analyse de la pratique des IAA en 2025 de fournir des évaluations indépendantes des 154 énoncés d'activité. Les EM ont estimé le pourcentage d'IAA nouvellement diplômés effectuant les activités dans leur milieu d'exercice, la fréquence moyenne spécifique au cadre avec laquelle les activités ont été effectuées au cours d'une journée, l'importance moyenne des activités et la pertinence moyenne du jugement clinique pour les activités. Une fois les évaluations obtenues, les estimations de la fréquence moyenne pour le groupe entier ont été calculées en répartissant au prorata les fréquences spécifiques au milieu avec les estimations de l'applicabilité au milieu. La moyenne de toutes les évaluations du panel a été calculée et comparée aux évaluations obtenues dans le cadre de l'enquête sur l'analyse de la pratique. Les évaluations sur l'importance estimées par les membres du panel ont été comparées aux évaluations moyennes d'importance de l'enquête d'analyse

**Tableau 12. Estimations de fiabilité**

Formulaire	Importance			Fréquence			Jugement clinique		
	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle
Formulaire 1	78	380	0,98	78	380	0,97	78	380	0,98
Formulaire 2	77	369	0,98	77	369	0,96	77	369	0,98

de la pratique. Le **Tableau 13** montre qu'il n'y a pas de différence moyenne supérieure à 1,17 en ce qui concerne l'importance entre les évaluations des EM et celles des IAA nouvellement diplômés. D'une manière générale, les EM et les répondants à l'enquête ont accordé la même importance à la plupart des énoncés d'activité, mais les EM les ont jugés moins importants que les répondants.

### Représentativité des déclarations d'activité

Il a été demandé aux répondants si les activités figurant sur leur formulaire d'enquête représentaient ce qu'ils faisaient réellement dans le cadre de leurs fonctions. Une grande majorité de répondants (94,2 %) ont indiqué que l'enquête couvrait « bien » ou « très bien » les activités infirmières importantes.

### Applicabilité des activités au milieu d'exercice

Les pourcentages des IAA nouvellement diplômés ayant indiqué que les activités étaient applicables figurent dans le Tableau 14. L'applicabilité des activités était comprise entre 27,4 % (27,4 % des répondants ont déclaré que l'activité était réalisée dans leur cadre de travail) et 100,0 % (100 % des répondants ont déclaré que l'activité était réalisée dans leur cadre de travail). Les activités présentant le pourcentage d'applicabilité le plus faible étaient « Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente en travail » (27,4 %), « Fournir des soins aux nouveau-nés, nourrissons et enfants en bas âge de la naissance à l'âge de 2 ans et des conseils les concernant » (29,3 %) et « Fournir des soins et des conseils après l'accouchement » (33,4 %). Les activités présentant le pourcentage d'applicabilité le plus élevé pour les répondants étaient « Collaborer avec les membres de l'équipe interprofessionnelle lors de la prestation de soins aux clients » (100,0 %), « Organiser la charge de travail pour gérer efficacement le temps » (100,0 %), « Évaluer la réponse d'un client à un médicament » (100,0 %), « Exercer de manière conforme au code de déontologie des infirmières (p. ex., non discriminatoire, impartiale, ne pas nuire) » (100,0 %), « Fournir des soins dans le cadre du champ d'exercice prévu par la loi » (100,0 %), « Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques de routine) » (100,0 %) et « Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sûr et contrôlé » (100,0 %).

### Fréquence d'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer la fréquence d'exécution de toutes les activités applicables à leur milieu de travail. Les IAA nouvellement diplômés ont indiqué la fréquence à laquelle elles ont exercé l'activité le dernier jour où elles ont travaillé, sur une échelle de six points : « 0 fois » à « 5 fois ou plus ». Les statistiques de fréquence moyenne ont été calculées de deux manières : spécifique au milieu et pour le groupe entier. La fréquence spécifique au milieu de travail a été calculée en faisant la moyenne des évaluations de fréquence des répondants ayant fourni des évaluations (c'est-à-dire les répondants ayant indiqué que l'activité s'appliquait à leur milieu de travail). La fréquence pour l'ensemble du groupe a été calculée en incluant les fréquences manquantes (c'est-à-dire les répondants ayant indiqué que l'activité ne s'appliquait pas à leur milieu de travail) avant de faire la moyenne de l'évaluation. Pour effectuer ce calcul, les évaluations de fréquence manquantes ont été converties à zéro (« 0 fois » sur l'échelle de notation) pour être incluses dans le calcul de la fréquence pour le groupe entier. Voir le **Tableau 14** pour la fréquence spécifique au milieu et la fréquence pour le groupe entier.

### Spécifique au milieu

Les fréquences moyennes spécifiques au milieu varient de 1,49 à 4,92. Les activités réalisées avec les fréquences les plus faibles étaient « Effectuer des procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardiopulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé) » (1,49), « Retirer les sutures ou les agrafes d'une plaie » (2,30) et « Réagir à une pratique dangereuse d'un professionnel de santé (p. ex., intervenir, signaler) » (2,36). Les activités présentant les fréquences moyennes de réalisation les plus élevées dans ce contexte étaient « Préparer et administrer les médicaments en utilisant les droits d'administration des médicaments » (4,92), « Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé » (4,87), « S'assurer de l'identification correcte d'un client lors de la prestation de soins » (4,87) et « Administrer des médicaments par voie orale » (4,87). L'**Annexe C** présente les énoncés d'activités classés par ordre de fréquence moyenne spécifique au milieu.

## Groupe entier

Les fréquences moyennes du groupe entier varient de 0,91 à 4,88. Les activités réalisées avec la fréquence du groupe entier la plus faible étaient « Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente en travail » (0,91), « Effectuer des procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardiopulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé) » (0,95) et « Fournir des soins aux nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans et des conseils les concernant » (0,96). Les activités les plus fréquentes étaient « Préparer et administrer les médicaments en utilisant les droits d'administration des médicaments » (4,88), « Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé » (4,87), « S'assurer de l'identification correcte d'un client lors de la prestation de soins » (4,85) et « Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques de routine) » (4,85). L'[Annexe D](#) présente les énoncés d'activités classés par ordre de fréquence moyenne pour le groupe entier.

## Importance de l'exécution des activités

Les personnes interrogées ont été invitées à évaluer l'importance de l'exécution de chaque activité infirmière en termes de sécurité du client, à savoir le risque de complications inutiles, d'altération de la fonction ou de détresse grave pour les clients. L'importance a été notée sur une échelle de cinq points allant de « 1 » (Non important) à « 5 » (Très important). Les évaluations moyennes d'importance ont été calculées de deux manières : spécifique au milieu et pour le groupe entier. L'importance spécifique au milieu a été calculée en faisant la moyenne uniquement des notes attribuées par les répondants ayant évalué la fréquence de l'activité (les IAA indiquant que l'activité s'appliquait à leur milieu de travail). L'importance pour le groupe entier a été calculée en incluant toutes les évaluations de l'importance, indépendamment de l'applicabilité au milieu de travail. Les notes moyennes d'importance pour chacune des 155 activités sont incluses dans le [Tableau 15](#).

## Spécifique au milieu

Les notes moyennes attribuées à l'importance spécifique au milieu variaient entre 4,30 et 4,91. Les activités ayant obtenu les notes d'importance les plus faibles étaient « Assigner et superviser les soins prodigés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non réglementés) » (4,30), « Participer à des projets d'amélioration des performances et à des processus d'amélioration de la qualité » (4,30) et « Identifier l'utilisation de thérapies alternatives par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, compléments alimentaires) » (4,36). Les activités ayant obtenu les notes d'importance les plus élevées étaient « Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé » (4,91), « Préparer et administrer les médicaments en utilisant les droits d'administration des médicaments » (4,90) et « S'assurer de l'identification correcte d'un client lors de la prestation de soins » (4,90). L'[Annexe E](#) présente les énoncés d'activités classés par ordre d'importance moyenne spécifique au milieu.

## Groupe entier

Les notes moyennes attribuées à l'importance par le groupe entier variaient entre 4,01 et 4,91. Les activités ayant obtenu les notes d'importance les plus faibles étaient « Fournir des soins et des conseils à une cliente avant l'accouchement » (4,01), « Fournir des soins et des conseils à des clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescent âgées de 3 à 17 ans » (4,03) et « Fournir des soins et des conseils après l'accouchement » (4,07). Les activités ayant obtenu les notes d'importance les plus élevées en matière d'importance étaient « Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé » (4,91), « Préparer et administrer les médicaments en utilisant les droits d'administration des médicaments » (4,90), « S'assurer de l'identification correcte d'un client lors de la prestation de soins » (4,88) et « Préserver la confidentialité et la vie privée des clients » (4,88). L'[Annexe F](#) présente les énoncés d'activités classés par ordre d'importance moyenne pour le groupe entier.

## Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir

infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

Les répondants ont été invités à évaluer la pertinence de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue du jugement clinique. Les évaluations de la pertinence du jugement clinique ont été enregistrées sur une échelle de quatre points allant de « 1 » (non pertinent) à « 4 » (essentiel). Les évaluations moyennes de la pertinence du jugement clinique ont été calculées de deux manières : spécifique au milieu et pour le groupe entier. La pertinence du jugement clinique spécifique au contexte a été calculée en faisant la moyenne uniquement des notes attribuées par les répondants qui ont évalué la fréquence des activités (les IAA indiquant que l'activité s'appliquait à leur milieu de travail). La pertinence du jugement clinique pour le groupe entier a été calculée en incluant toutes les évaluations de la pertinence du jugement clinique, indépendamment de l'applicabilité au milieu de travail. La note moyenne attribuée à la pertinence du jugement clinique pour chacune des 155 activités est indiquée dans le [Tableau 16](#).

### Spécifique au milieu

Les notes moyennes attribuées à la pertinence du jugement clinique spécifique au milieu variaient entre 3,41 et 3,92. Les activités ayant obtenu les notes les plus faibles en matière de pertinence du jugement clinique étaient « Participer à des projets d'amélioration des performances et à des processus d'amélioration de la qualité » (3,41), « Identifier l'utilisation de thérapies alternatives par les clients et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, compléments alimentaires) » (3,47) et « Assigner et superviser les soins prodigues à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non réglementés) » (3,47). Les activités ayant obtenu les notes les plus élevées en matière de pertinence du jugement clinique étaient « Préparer et administrer les médicaments en utilisant les droits d'administration des médicaments » (3,92), « Manipuler et/ou administrer des médicaments à haut risque » (3,91), « Prioriser la prestation des soins aux clients » (3,89) et « Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé » (3,89). L'[Annexe G](#) présente les énoncés d'activités classés selon l'évaluation moyenne du jugement clinique spécifique au milieu.

### Groupe entier

Les notes moyennes attribuées à la pertinence du jugement clinique du groupe complet variaient entre 3,23 et 3,92. Les activités ayant obtenu les notes les plus faibles en matière de pertinence du jugement clinique étaient « Fournir des soins aux nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans et des conseils les concernant » (3,23), « Fournir des soins et des conseils à des clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescent âgés de 3 à 17 ans » (3,24), « Fournir des soins et des conseils après l'accouchement » (3,24) et « Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente en travail » (3,24). Les activités ayant obtenu les notes les plus élevées en matière de pertinence du jugement clinique étaient « Préparer et administrer les médicaments en utilisant les droits d'administration des médicaments » (3,92), « Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé » (3,89), « Donner la priorité à la prestation des soins aux clients » (3,88), « Évaluer la réponse d'un client aux médicaments » (3,88) et « Manipuler et/ou administrer des médicaments à haut risque » (3,88). L'[Annexe H](#) présente les énoncés d'activités classés par ordre de jugement clinique moyen pour le groupe entier.

### Résumé

Les répondants à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IAA en 2025 ont estimé que les activités énumérées dans l'enquête étaient représentatives du travail qu'ils effectuaient dans leur milieu d'exercice. En général, les notes d'importance attribuées par les EM et les répondants étaient similaires (corrélation = 0,78), ce qui confirme la validité des résultats. La fiabilité de l'instrument d'enquête était plutôt bonne. En outre, les activités dont la fréquence et l'importance étaient les plus faibles pour le groupe entier correspondent, en général, à des activités réalisées dans des domaines spécialisés de la pratique infirmière.

### Conclusions

L'étude sur l'analyse de la pratique des IAA en 2025 a utilisé plusieurs méthodes pour décrire la pratique des IAA nouvellement diplômés en Colombie-Britannique et en Ontario : (1) des examens de documents, (2) des journaux d'activité, (3) les connaissances des EM et (4) une enquête à grande échelle. Des éléments probants ont permis d'étayer la validité des notes attribuées aux énoncés d'activités. Sur la base de données probantes, les résultats de cette étude peuvent être utilisés pour évaluer et soutenir un plan d'examen pour les IAA.

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
1	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	99,5	4,84	4,88	3,79	100,0	5,00	4,77	2,85	-0,53	-0,16	0,11	0,95
2	Prodiguer des soins dans le cadre législatif de l'exercice	100,0	4,84	4,71	3,81	100,0	4,69	4,92	3,62	0,00	0,15	-0,21	0,19
3	Utiliser les ressources pour améliorer les soins aux clients (p. ex., recherche basée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	98,7	4,35	4,66	3,74	100,0	4,54	4,69	3,62	-1,32	-0,19	-0,03	0,12
4	Défendre les droits et besoins des clients	99,5	4,13	4,66	3,73	100,0	4,08	4,46	3,15	-0,54	0,06	0,19	0,58
5	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients attribués	98,9	4,54	4,79	3,79	100,0	3,62	4,77	3,23	-1,05	0,92	0,02	0,56
6	Initier, évaluer et mettre à jour un plan de soins pour le client	95,1	3,46	4,38	3,54	100,0	2,69	3,92	3,08	-4,88	0,76	0,45	0,46
7	Reconnaître les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées	96,3	3,57	4,69	3,78	92,3	0,92	3,69	3,00	4,01	2,64	1,00	0,78
8	Pratiquer d'une manière conforme à un code de déontologie pour les infirmières (p. ex., non-discrimination, impartialité, ne pas nuire)	100,0	4,77	4,79	3,80	100,0	4,54	4,77	3,38	0,00	0,23	0,02	0,42
9	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients	99,2	4,74	4,83	3,88	100,0	4,69	4,69	3,77	-0,79	0,04	0,13	0,11
10	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	100,0	4,63	4,66	3,72	100,0	4,23	4,46	3,38	0,00	0,40	0,20	0,34
11	Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non agréés)	94,5	3,64	4,28	3,45	100,0	2,62	3,54	3,00	-5,53	1,02	0,74	0,45

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
12	Évaluer le besoin de recommandations/consultations et obtenir les ordonnances nécessaires	97,8	3,89	4,50	3,63	100,0	2,08	3,46	3,08	-2,17	1,82	1,04	0,55
13	Recevoir et transcrire les ordonnances des prestataires de soins de santé	94,5	3,63	4,66	3,71	92,3	2,38	3,85	3,00	2,17	1,24	0,81	0,71
14	Obtenir un consentement pour les procédures et soins infirmiers et renseigner les clients de manière adéquate	99,2	4,44	4,69	3,74	100,0	3,77	4,31	3,23	-0,81	0,67	0,38	0,51
15	Intégrer les directives anticipées dans le plan de soins d'un client	88,7	3,09	4,58	3,65	100,0	1,85	3,85	2,77	-11,32	1,25	0,73	0,88
16	Collaborer avec les membres d'une équipe interprofessionnelle lors de la prestation de soins aux clients	100,0	4,50	4,68	3,71	100,0	4,08	4,46	3,08	0,00	0,43	0,22	0,63
17	Participer à la résolution des conflits	92,9	3,03	4,48	3,56	92,3	1,15	3,31	2,23	0,59	1,88	1,17	1,33
18	Reconnaitre ses propres limites quant à la compétence et demander de l'aide au besoin	99,7	4,10	4,73	3,78	100,0	3,46	4,62	3,54	-0,27	0,64	0,12	0,24
19	Signaler les informations relatives aux clients comme l'exige la loi (p. ex., abus/négligence, maladies transmissibles)	78,9	2,38	4,74	3,75	92,3	0,85	4,23	2,54	-13,36	1,54	0,51	1,21
20	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	93,2	3,61	4,54	3,67	100,0	2,00	3,85	3,15	-6,78	1,61	0,69	0,52
21	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	97,6	3,79	4,61	3,64	100,0	1,92	3,85	2,85	-2,36	1,86	0,77	0,80

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
22	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	87,1	2,59	4,18	3,31	84,6	1,00	3,15	2,38	2,45	1,59	1,03	0,92
23	Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard lors de la documentation des soins	99,7	4,55	4,55	3,54	100,0	4,31	4,54	2,69	-0,29	0,24	0,02	0,85
24	Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)	85,8	2,03	4,60	3,62	92,3	0,69	4,38	3,31	-6,50	1,34	0,21	0,32
25	Impliquer le client dans la prise de décision concernant ses soins	99,1	4,33	4,75	3,78	100,0	3,54	4,54	3,38	-0,88	0,79	0,21	0,40
26	Évaluer et développer la compétence professionnelle (p. ex., autoréflexion, activités professionnelles)	98,1	3,72	4,57	3,65	100,0	1,69	3,69	2,69	-1,89	2,02	0,88	0,95
27	Fournir du soutien et faciliter l'apprentissage du nouveau personnel et des étudiants en soins de la santé	94,7	3,17	4,54	3,61	100,0	1,54	3,77	2,69	-5,31	1,64	0,77	0,92
28	Intégrer l'utilisation des connaissances et des pratiques sanitaires indigènes lors de la planification et de la fourniture de soins à un client indigène	77,0	2,13	4,42	3,49	84,6	1,23	4,15	3,08	-7,64	0,90	0,27	0,42
29	Fournir des soins à un client pour favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	95,3	3,97	4,72	3,68	100,0	1,92	4,00	2,85	-4,72	2,05	0,72	0,83
30	Assurer l'identification appropriée des clients lors de l'administration de soins	99,7	4,85	4,88	3,80	100,0	4,62	4,77	2,85	-0,32	0,24	0,11	0,96

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
31	Évaluer le client pour des allergies et des intolérances, et intervenir au besoin	93,2	3,65	4,81	3,82	100,0	3,46	4,69	3,23	-6,78	0,18	0,12	0,59
32	Vérifier la pertinence et l'exactitude de l'ordonnance du prestataire de soins de santé	98,7	4,49	4,84	3,87	100,0	3,62	4,62	3,38	-1,26	0,87	0,23	0,48
33	Identifier les erreurs de pratique/les incidents évités de justesse et intervenir	93,8	2,76	4,81	3,85	92,3	0,46	4,23	3,15	1,50	2,30	0,58	0,69
34	Renseigner les clients et le personnel des mesures de prévention et de contrôle des infections	97,5	3,77	4,65	3,68	100,0	1,92	4,00	3,00	-2,52	1,84	0,65	0,68
35	Appliquer des principes ergonomiques lors de l'administration de soins (p. ex., manipulation sûre du client, mécanique corporelle appropriée)	99,7	4,56	4,75	3,71	100,0	4,08	4,31	2,69	-0,29	0,48	0,44	1,02
36	Utiliser l'équipement de façon sécuritaire et appropriée et les technologies associées	99,7	4,54	4,64	3,69	100,0	4,23	3,92	2,69	-0,32	0,31	0,72	1,00
37	Se conformer aux politiques et aux procédures relatives à l'utilisation de dispositifs de contention	90,3	3,53	4,76	3,76	92,3	1,23	4,08	3,08	-2,04	2,30	0,69	0,69
38	Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	81,4	3,25	4,57	3,54	92,3	2,15	3,69	2,08	-10,92	1,10	0,88	1,46
39	Promouvoir la sécurité et la prévention des blessures et renseigner le client à ce sujet (p. ex., chutes, risques électriques)	98,8	4,35	4,80	3,78	100,0	2,62	4,08	2,77	-1,18	1,73	0,72	1,01
40	Participer aux plans d'intervention internes/externes en cas d'urgence	83,9	2,45	4,56	3,62	100,0	0,54	3,54	2,23	-16,09	1,92	1,02	1,39

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
41	Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/ pratiques de routine)	100,0	4,85	4,84	3,84	100,0	4,46	4,62	3,00	0,00	0,39	0,23	0,84
42	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	95,9	3,80	4,69	3,68	92,3	2,85	3,92	2,23	3,55	0,96	0,76	1,45
43	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les soins prénatals	36,5	1,12	4,11	3,26	30,8	0,08	3,54	2,54	5,71	1,05	0,57	0,72
44	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente antepartum	36,9	1,05	4,01	3,25	23,1	0,00	3,46	2,62	13,82	1,05	0,55	0,64
45	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente en travail	27,4	0,91	4,09	3,24	23,1	0,00	3,46	2,54	4,28	0,91	0,63	0,71
46	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	33,4	1,01	4,07	3,24	23,1	0,08	3,46	2,69	10,37	0,93	0,61	0,55
47	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs, de la naissance à 2 ans	29,3	0,96	4,08	3,23	38,5	0,62	3,23	2,62	-9,15	0,35	0,85	0,61
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire, et adolescents, entre 3 et 17 ans	37,9	1,17	4,03	3,24	38,5	0,62	3,15	2,62	-0,53	0,56	0,88	0,62
49	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans	93,2	4,19	4,64	3,70	84,6	3,38	3,77	3,23	8,54	0,80	0,87	0,47
50	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	95,2	4,46	4,62	3,64	92,3	3,69	4,15	3,62	2,86	0,77	0,47	0,02

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
51	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	97,1	4,33	4,74	3,81	100,0	4,46	4,62	3,77	-2,93	-0,13	0,13	0,04
52	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre et quelles sont leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour s'informer	94,8	3,74	4,44	3,53	100,0	3,23	3,92	3,00	-5,17	0,51	0,52	0,53
53	Effectuer des évaluations de dépistage préventives (p. ex., vision, audition, cognition, nutrition)	86,0	3,22	4,47	3,58	92,3	1,69	3,77	2,92	-6,31	1,53	0,70	0,65
54	Sensibiliser le client à la prévention et au traitement des comportements à haut risque pour la santé (p. ex., arrêt du tabagisme, pratiques sexuelles sécuritaires, échange d'aiguilles)	84,8	2,87	4,39	3,49	92,3	1,23	4,15	3,08	-7,48	1,64	0,23	0,42
55	Sensibiliser le client à la promotion de la santé et lui recommander des mesures de maintien de la santé (p. ex., visites médicales, immunisations)	90,2	3,47	4,45	3,55	100,0	1,15	3,77	2,77	-9,77	2,32	0,68	0,78
56	Planifier et/ou participer à des activités communautaires de soins de santé destinées aux clients	56,2	1,91	4,10	3,27	46,2	0,62	3,23	2,54	10,05	1,29	0,87	0,73
57	Évaluer la capacité d'un client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	79,8	2,98	4,44	3,56	61,5	1,08	3,46	3,08	18,27	1,90	0,98	0,49
58	Évaluer les déterminants de la santé d'un client et mettre en œuvre des interventions	83,8	2,95	4,31	3,45	100,0	2,00	3,85	3,15	-16,21	0,95	0,46	0,29
59	Identifier et faciliter l'accès aux ressources communautaires pour un client	78,5	2,57	4,38	3,47	76,9	1,08	3,38	2,23	1,58	1,50	1,00	1,24

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
60	Identifier les obstacles à la communication	99,7	3,90	4,54	3,63	92,3	2,85	4,00	3,15	7,35	1,05	0,54	0,48
61	Évaluer la croissance et le développement d'un client tout au long de sa vie	62,5	2,05	4,12	3,29	76,9	1,38	3,46	2,54	-14,47	0,66	0,66	0,75
62	Utiliser des techniques de communication thérapeutique	99,3	4,64	4,63	3,71	92,3	4,23	4,69	3,46	6,96	0,40	-0,06	0,25
63	Évaluer la capacité d'un client à faire face aux changements de la vie et lui offrir un soutien	92,1	3,50	4,51	3,57	84,6	2,31	3,85	3,00	7,44	1,19	0,66	0,57
64	Gérer et soutenir un client ayant des problèmes émotifs ou comportementaux	98,5	4,26	4,62	3,69	100,0	3,38	4,23	3,38	-1,46	0,87	0,39	0,31
65	Évaluer le potentiel de violence ou d'agression et prendre les mesures de sécurité requises	94,9	3,83	4,70	3,75	100,0	3,08	4,31	3,46	-5,05	0,76	0,39	0,29
66	Évaluer un client pour déterminer s'il est victime d'un abus de substances, d'une dépendance, d'un sevrage ou d'une toxicité, et intervenir	76,3	2,45	4,41	3,54	92,3	0,92	3,92	3,23	-16,03	1,53	0,49	0,31
67	Prendre soin d'un client souffrant de troubles sensoriels et/ou cognitifs	97,8	4,03	4,66	3,71	100,0	2,46	3,92	3,23	-2,17	1,56	0,73	0,48
68	Intégrer les pratiques et croyances culturelles du client lors de la planification et de l'administration des soins	95,6	3,46	4,56	3,55	100,0	2,85	4,23	2,77	-4,38	0,61	0,33	0,78
69	Fournir des soins de fin de vie à un client	87,0	3,22	4,64	3,69	84,6	0,54	3,92	3,00	2,39	2,69	0,72	0,69
70	Évaluer si un client est victime de maltraitance ou de négligence et intervenir	79,2	2,31	4,57	3,66	84,6	0,77	4,00	3,00	-5,42	1,54	0,57	0,66

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
71	Prodiguer des soins et apporter du soutien aux clients atteints de troubles de santé mentale aigus et chroniques	92,1	3,61	4,60	3,67	100,0	3,15	4,23	3,38	-7,94	0,46	0,37	0,29
72	Évaluer la dynamique familiale pour déterminer les plans de soins	86,5	2,81	4,36	3,45	84,6	1,00	3,46	2,69	1,88	1,81	0,90	0,76
73	Reconnaitre les signes non verbaux face aux stresseurs physiques et/ou psychologiques	98,6	3,95	4,65	3,75	100,0	3,31	4,15	3,31	-1,44	0,64	0,50	0,45
74	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	87,6	2,54	4,42	3,47	100,0	1,69	3,85	2,69	-12,41	0,85	0,58	0,78
75	Aider le client à faire face ou à s'adapter à des événements stressants et à des changements dans son état de santé	97,1	3,71	4,61	3,66	92,3	2,00	3,69	2,62	4,80	1,71	0,92	1,05
76	Reconnaitre les facteurs de stress des clients qui affectent les soins	97,8	3,84	4,52	3,61	92,3	2,46	3,77	2,62	5,50	1,38	0,75	1,00
77	Reconnaitre les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigués aux clients	97,5	3,56	4,57	3,64	92,3	1,92	3,77	2,77	5,17	1,64	0,80	0,87
78	Explorer les raisons de la non-observance du client à un plan de traitement	94,2	3,37	4,48	3,58	92,3	1,15	3,77	3,15	1,85	2,22	0,71	0,43
79	S'occuper d'un client souffrant de troubles cognitifs	97,8	4,16	4,69	3,73	92,3	3,08	4,23	3,15	5,53	1,08	0,46	0,58
80	Surveiller l'état nutritionnel d'un client	95,6	4,08	4,55	3,61	100,0	3,69	4,15	3,00	-4,38	0,39	0,39	0,61

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
81	Fournir une alimentation entérale	88,1	3,07	4,55	3,61	92,3	1,69	3,77	3,15	-4,17	1,37	0,78	0,45
82	Évaluer l'élimination du client et intervenir	96,8	4,17	4,55	3,61	100,0	3,85	4,23	3,00	-3,16	0,32	0,31	0,61
83	Évaluer les ingestas et excrétas du client et intervenir	95,7	4,11	4,63	3,66	92,3	3,46	4,00	3,15	3,34	0,65	0,63	0,50
84	Évaluer les habitudes de sommeil/repos du client et intervenir	95,7	3,86	4,43	3,47	100,0	3,00	3,62	2,77	-4,35	0,86	0,82	0,70
85	Évaluer la capacité du client à effectuer des activités de la vie quotidienne et intervenir	96,8	4,25	4,60	3,66	100,0	3,46	3,77	3,15	-3,16	0,79	0,84	0,50
86	Éduquer et aider un client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., appareils d'assistance, positionnement, techniques de compensation)	92,9	3,89	4,51	3,57	100,0	3,23	3,77	2,92	-7,11	0,66	0,74	0,65
87	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, plaie, yeux)	89,7	3,26	4,55	3,63	92,3	1,38	4,08	3,46	-2,58	1,88	0,47	0,17
88	Effectuer les soins après décès	69,6	1,68	4,26	3,36	92,3	0,62	3,62	2,62	-22,74	1,07	0,64	0,74
89	Effectuer l'évaluation cutanée et/ou mettre en œuvre des mesures pour préserver l'intégrité de l'épiderme	98,0	4,47	4,67	3,76	100,0	3,92	4,46	3,46	-1,98	0,54	0,21	0,30
90	Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	77,1	2,13	4,17	3,33	76,9	1,15	3,54	2,69	0,15	0,98	0,63	0,64
91	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	99,6	4,35	4,60	3,63	100,0	3,15	4,23	3,08	-0,40	1,19	0,37	0,55

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
92	Évaluer la douleur d'un client et intervenir	99,2	4,67	4,77	3,81	100,0	4,46	4,77	3,69	-0,79	0,21	0,00	0,12
93	Appliquer, maintenir ou retirer des appareils orthopédiques (p. ex., traction, attelles, orthèses)	72,7	2,30	4,21	3,40	69,2	0,77	3,77	2,62	3,50	1,53	0,44	0,78
94	Mettre en œuvre des mesures visant à favoriser la circulation et le retour veineux (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, bas anti-emboliques, dispositifs de compression séquentielle, positionnement et mobilisation)	96,4	4,06	4,64	3,68	92,3	2,69	3,77	3,08	4,13	1,37	0,88	0,61
95	Évaluer et maintenir les soins prodigues à un client porteur d'une sonde entérale	84,6	3,11	4,49	3,56	92,3	1,62	3,69	3,00	-7,72	1,50	0,79	0,56
96	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	90,5	3,32	4,53	3,63	92,3	2,15	4,15	3,00	-1,79	1,16	0,38	0,63
97	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	100,0	4,87	4,91	3,89	100,0	4,15	4,69	3,38	0,00	0,72	0,22	0,50
98	Renseigner le client sur les médicaments	99,2	4,33	4,65	3,71	100,0	3,38	4,46	3,54	-0,79	0,94	0,19	0,17
99	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	95,7	3,98	4,79	3,84	100,0	2,54	4,77	3,62	-4,35	1,45	0,03	0,22
100	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	99,6	4,53	4,79	3,83	100,0	3,69	4,62	3,77	-0,40	0,84	0,17	0,06

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
101	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	99,2	4,88	4,90	3,92	100,0	4,46	5,00	3,92	-0,84	0,42	-0,10	-0,01
102	Surveiller un client recevant des produits sanguins	64,2	1,60	4,48	3,58	69,2	1,85	4,46	3,54	-5,06	-0,25	0,01	0,04
103	Évaluer la réponse d'un client aux médicaments	100,0	4,72	4,87	3,88	92,3	4,08	4,85	3,92	7,69	0,65	0,02	-0,04
104	Manipuler et/ou administrer les substances contrôlées conformément aux directives imposées par la loi	95,8	4,18	4,73	3,73	92,3	3,77	4,77	3,62	3,53	0,41	-0,04	0,11
105	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	82,4	3,25	4,61	3,68	84,6	2,69	4,23	3,31	-2,26	0,56	0,38	0,38
106	Accéder aux dispositifs d'accès veineux périphérique	77,1	2,59	4,46	3,54	76,9	2,00	4,08	3,23	0,16	0,59	0,39	0,31
107	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	85,7	3,16	4,66	3,71	92,3	1,69	4,46	3,54	-6,59	1,47	0,20	0,18
108	Surveiller un client recevant une alimentation parentérale et évaluer sa réaction	75,8	2,36	4,41	3,50	76,9	1,31	3,77	3,15	-1,09	1,05	0,64	0,35
109	Manipuler et/ou administrer les médicaments à haut risque	98,3	4,47	4,84	3,88	100,0	3,08	4,85	3,77	-1,68	1,40	0,00	0,11
110	Administrer les médicaments par voie orale	97,9	4,77	4,73	3,77	92,3	4,31	4,46	3,54	5,61	0,46	0,26	0,23
111	Administrer les médicaments par sonde entérale/gastro-intestinale	82,4	3,02	4,55	3,62	84,6	1,54	3,92	3,08	-2,26	1,48	0,63	0,54
112	Administrer les médicaments par voie sous-cutanée, intradermique ou intramusculaire	97,1	4,05	4,64	3,71	100,0	3,08	4,62	3,69	-2,92	0,97	0,03	0,02

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
113	Administrer les médicaments dans les oreilles, les yeux, le nez, le rectum, le vagin, par inhalation ou voie cutanée	97,5	4,34	4,70	3,71	92,3	2,77	4,31	3,46	5,17	1,57	0,39	0,25
114	Administrer des médicaments par voie intraveineuse via la ligne secondaire	74,2	2,45	4,43	3,52	76,9	1,85	4,08	3,15	-2,76	0,60	0,35	0,36
115	Calculer et surveiller le débit intraveineux	76,1	2,80	4,51	3,58	38,5	0,69	3,69	2,62	37,59	2,11	0,82	0,97
116	Maintenir les dispositifs de contrôle de la douleur (p. ex., analgésie contrôlée par le patient, cathéter nerveux périphérique)	68,3	2,01	4,42	3,50	69,2	1,15	4,31	3,15	-0,90	0,86	0,11	0,34
117	Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue	80,3	2,79	4,58	3,63	61,5	1,00	3,92	3,15	18,71	1,79	0,65	0,47
118	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état d'un client et intervenir	98,8	4,13	4,81	3,84	100,0	3,46	4,69	3,69	-1,25	0,67	0,12	0,15
119	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	96,2	4,10	4,75	3,78	100,0	3,23	4,08	3,31	-3,78	0,87	0,67	0,47
120	Évaluer les changements et/ou les tendances des signes vitaux d'un client et y réagir	98,8	4,24	4,79	3,86	92,3	3,77	4,38	3,54	6,44	0,47	0,41	0,32
121	Effectuer des évaluations ciblées	97,8	4,39	4,73	3,81	100,0	4,23	4,85	3,69	-2,16	0,16	-0,11	0,12
122	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	90,9	3,07	4,47	3,56	92,3	1,31	3,85	3,08	-1,36	1,76	0,62	0,49
123	Obtenir des spécimens non sanguins pour des tests diagnostiques (p. ex., plaie, selles, urine)	95,2	3,60	4,56	3,60	100,0	2,23	4,15	3,23	-4,76	1,37	0,41	0,37

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
124	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir	89,7	2,90	4,47	3,60	92,3	3,08	4,15	3,54	-2,65	-0,18	0,31	0,06
125	Fournir des soins préopératoires	61,9	2,00	4,34	3,46	61,5	0,85	3,62	2,77	0,37	1,16	0,73	0,69
126	Évaluer les réponses aux procédures et aux traitements et intervenir	96,6	3,68	4,59	3,68	92,3	2,38	3,85	3,08	4,24	1,29	0,74	0,60
127	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	92,6	3,76	4,62	3,68	92,3	2,54	3,85	3,15	0,33	1,22	0,78	0,53
128	Maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	63,8	1,53	4,25	3,41	76,9	0,92	3,69	3,08	-13,13	0,61	0,56	0,33
129	Insérer une sonde gastrique nasale/orale	50,2	1,22	4,26	3,44	46,2	0,77	3,69	3,23	4,06	0,45	0,56	0,21
130	Effectuer des tests de diagnostic (p. ex., scanner de la vessie, tests sur le lieu de soins) et intervenir	85,3	2,90	4,41	3,56	100,0	2,62	3,92	3,38	-14,66	0,29	0,48	0,17
131	Maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	74,9	2,77	4,42	3,54	84,6	2,00	3,77	2,77	-9,72	0,77	0,65	0,77
132	Insérer une ligne intraveineuse périphérique	65,1	1,56	4,27	3,43	69,2	1,23	3,85	2,92	-4,14	0,33	0,42	0,50
133	Fournir de l'enseignement préopératoire ou postopératoire	66,2	2,04	4,35	3,48	61,5	1,00	3,92	3,08	4,70	1,04	0,43	0,40
134	Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente	58,2	1,43	4,27	3,41	61,5	0,38	3,69	3,15	-3,35	1,05	0,58	0,26
135	Maintenir une sonde d'alimentation percutanée	68,0	2,08	4,31	3,46	76,9	0,54	3,69	3,08	-8,96	1,54	0,62	0,39
136	Surveiller l'aspiration continue ou intermittente d'une sonde nasogastrique (NG)	63,4	1,51	4,29	3,40	69,2	1,00	3,77	3,31	-5,87	0,51	0,52	0,09

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
137	Reconnaitre la physiopathologie liée à un problème médical aigu ou chronique	86,6	3,30	4,59	3,66	100,0	3,31	4,54	3,62	-13,42	0,00	0,05	0,04
138	Reconnaitre les signes et symptômes des complications chez un client et intervenir	96,1	3,48	4,74	3,78	100,0	3,62	4,77	3,85	-3,88	-0,13	-0,03	-0,07
139	Informier un client au sujet d'un problème médical aigu ou chronique	92,9	3,55	4,61	3,66	100,0	2,46	4,23	3,31	-7,08	1,09	0,38	0,35
140	Effectuer des soins de plaies et/ou des changements de pansements	98,6	4,10	4,63	3,73	100,0	2,77	4,08	3,38	-1,35	1,33	0,55	0,34
141	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	73,5	2,42	4,47	3,56	76,9	1,00	4,00	3,31	-3,47	1,42	0,47	0,25
142	Exécuter les procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardio-pulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé)	63,5	0,95	4,66	3,65	84,6	0,31	4,38	3,46	-21,10	0,64	0,27	0,19
143	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	88,5	3,45	4,67	3,75	84,6	1,38	4,23	3,38	3,88	2,07	0,44	0,36
144	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	88,3	2,73	4,56	3,62	92,3	2,54	4,31	3,38	-4,02	0,19	0,25	0,23
145	Maintenir la température optimale d'un client	92,0	3,77	4,61	3,69	100,0	2,85	4,38	3,23	-7,96	0,92	0,23	0,46
146	Prodiguer des soins et/ou de l'enseignement pour une stomie (p. ex., trachéale, entérale)	86,5	2,52	4,46	3,53	84,6	1,38	3,69	2,77	1,87	1,13	0,77	0,76

**Tableau 13. Fréquence moyenne, importance et évaluation du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IAA et du panel d'EM**

N° de l'activité	Activité	Notes de l'enquête sur les IAA nouvellement diplômés				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable à la différence de milieu	Différence de fréquence pour le groupe entier	Différence d'importance pour le groupe entier	Différence de jugement clinique pour le groupe entier
147	Effectuer une aspiration (orale, trachéale, naso-pharyngienne)	75,2	2,50	4,48	3,56	76,9	1,00	3,85	3,15	-1,70	1,50	0,64	0,40
148	Gérer les soins d'un client muni d'un stimulateur cardiaque permanent	71,6	1,88	4,32	3,43	92,3	1,00	3,46	2,92	-20,69	0,88	0,85	0,51
149	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse)	48,7	1,32	4,30	3,42	53,8	0,38	3,46	2,62	-5,17	0,93	0,84	0,80
150	Fournir des soins postopératoires	66,7	1,77	4,34	3,43	69,2	1,08	3,62	3,00	-2,56	0,69	0,73	0,43
151	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et/ou de l'hémostase	62,8	1,97	4,46	3,50	92,3	1,69	4,15	3,31	-29,48	0,28	0,31	0,20
152	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	93,2	3,23	4,53	3,61	100,0	3,92	4,31	3,54	-6,76	-0,69	0,22	0,07
153	Effectuer le retrait d'un dispositif de drainage de plaie	59,7	1,59	4,31	3,45	76,9	0,62	3,46	2,54	-17,19	0,97	0,85	0,91
154	Retirer les sutures ou les agrafes de plaie	73,9	1,70	4,21	3,35	100,0	1,23	4,08	3,00	-26,13	0,47	0,13	0,35
155	Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusale, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	65,9	1,85	4,41	3,50								

Tableau 14. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence pour le groupe entier			Fréquence spécifique au milieu		
		%	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
1	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	99	380	4,84	0,03	378	4,86	0,03
2	Prodiguer des soins dans le cadre législatif de l'exercice	100,0	369	4,84	0,03	369	4,84	0,03
3	Utiliser les ressources pour améliorer les soins aux clients (p. ex., recherche basée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	98,7	380	4,35	0,06	375	4,41	0,06
4	Défendre les droits et besoins des clients	99,5	369	4,13	0,07	367	4,16	0,07
5	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients attribués	98,9	380	4,54	0,06	376	4,59	0,05
6	Initier, évaluer et mettre à jour un plan de soins pour le client	95,1	369	3,46	0,09	351	3,63	0,09
7	Reconnaitre les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées	96,3	380	3,57	0,09	366	3,70	0,09
8	Pratiquer d'une manière conforme à un code de déontologie pour les infirmières (p. ex., non-discrimination, impartialité, ne pas nuire)	100,0	369	4,77	0,04	369	4,77	0,04
9	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients	99,2	380	4,74	0,04	377	4,77	0,03
10	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	100,0	369	4,63	0,04	369	4,63	0,04
11	Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non agréés)	94,5	380	3,64	0,09	359	3,85	0,08
12	Évaluer le besoin de recommandations/consultations et obtenir les ordonnances nécessaires	97,8	369	3,89	0,08	361	3,98	0,07
13	Recevoir et transcrire les ordonnances des prestataires de soins de santé	94,5	380	3,63	0,10	359	3,84	0,09
14	Obtenir un consentement pour les procédures et soins infirmiers et renseigner les clients de manière adéquate	99,2	369	4,44	0,06	366	4,47	0,06
15	Intégrer les directives anticipées dans le plan de soins d'un client	88,7	380	3,09	0,11	337	3,49	0,10
16	Collaborer avec les membres d'une équipe interprofessionnelle lors de la prestation de soins aux clients	100,0	369	4,50	0,05	369	4,50	0,05
17	Participer à la résolution des conflits	92,9	380	3,03	0,10	353	3,26	0,10
18	Reconnaitre ses propres limites quant à la compétence et demander de l'aide au besoin	99,7	369	4,10	0,07	368	4,11	0,07
19	Signaler les informations relatives aux clients comme l'exige la loi (p. ex., abus/négligence, maladies transmissibles)	78,9	380	2,38	0,12	300	3,02	0,12
20	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	93,2	369	3,61	0,10	344	3,87	0,09
21	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	97,6	339	3,79	0,09	331	3,88	0,09
22	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	87,1	317	2,59	0,11	276	2,98	0,11
23	Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard lors de la documentation des soins	99,7	339	4,55	0,05	338	4,57	0,05
24	Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)	85,8	317	2,03	0,11	272	2,36	0,12
25	Impliquer le client dans la prise de décision concernant ses soins	99,1	339	4,33	0,07	336	4,37	0,07

**Tableau 14. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution**

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence pour le groupe entier			Fréquence spécifique au milieu		
		%	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
26	Évaluer et développer la compétence professionnelle (p. ex., autoréflexion, activités professionnelles)	98,1	317	3,72	0,09	311	3,79	0,09
27	Fournir du soutien et faciliter l'apprentissage du nouveau personnel et des étudiants en soins de la santé	94,7	339	3,17	0,11	321	3,35	0,11
28	Intégrer l'utilisation des connaissances et des pratiques sanitaires indigènes lors de la planification et de la fourniture de soins à un client indigène	77,0	317	2,13	0,12	244	2,77	0,13
29	Fournir des soins à un client pour favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	95,3	339	3,97	0,09	323	4,17	0,08
30	Veiller à l'identification correcte du client lors de la prestation de soins	99,7	317	4,85	0,03	316	4,87	0,03
31	Évaluer les allergies et les sensibilités d'un client et intervenir si nécessaire	93,2	339	3,65	0,10	316	3,91	0,09
32	Vérifier l'adéquation et l'exactitude des ordonnances des prestataires de soins de santé	98,7	317	4,49	0,06	313	4,55	0,06
33	Identifier les erreurs de pratique/les incidents évités de justesse et intervenir	93,8	339	2,76	0,11	318	2,95	0,11
34	Renseigner les clients et le personnel des mesures de prévention et de contrôle des infections	97,5	317	3,77	0,09	309	3,86	0,09
35	Appliquer des principes ergonomiques lors de l'administration de soins (p. ex., manipulation sûre du client, mécanique corporelle appropriée)	99,7	339	4,56	0,05	338	4,57	0,05
36	Utiliser l'équipement de façon sécuritaire et appropriée et les technologies associées	99,7	317	4,54	0,05	316	4,55	0,05
37	Se conformer aux politiques et aux procédures relatives à l'utilisation de dispositifs de contention	90	339	3,53	0,11	306	3,92	0,10
38	Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des poupionnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	81,4	317	3,25	0,12	258	3,99	0,10
39	Promouvoir la sécurité et la prévention des blessures et renseigner le client à ce sujet (p. ex., chutes, risques électriques)	98,8	339	4,35	0,07	335	4,40	0,07
40	Participer aux plans d'intervention internes/externes en cas d'urgence	83,9	317	2,45	0,12	266	2,92	0,12
41	Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques de routine)	100,0	307	4,85	0,04	307	4,85	0,04
42	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	95,9	290	3,80	0,10	278	3,97	0,09
43	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les soins prénatals	36,5	307	1,12	0,11	112	3,08	0,21
44	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente antépartum	36,9	290	1,05	0,11	107	2,84	0,21
45	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente en travail	27,4	307	0,91	0,11	84	3,31	0,24
46	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	33,4	290	1,01	0,11	97	3,01	0,23
47	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs, de la naissance à 2 ans	29,3	307	0,96	0,11	90	3,28	0,23

**Tableau 14. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution**

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence pour le groupe entier			Fréquence spécifique au milieu		
		%	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire, et adolescents, entre 3 et 17 ans	37,9	290	1,17	0,12	110	3,09	0,20
49	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans	93,2	307	4,19	0,09	286	4,49	0,07
50	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	95,2	290	4,46	0,08	276	4,69	0,05
51	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	97,1	307	4,33	0,08	298	4,46	0,07
52	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre et quelles sont leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour s'informer	94,8	290	3,74	0,10	275	3,95	0,09
53	Effectuer des évaluations préventives de dépistage (p. ex., vision, audition, cognition, nutrition)	86,0	307	3,22	0,12	264	3,75	0,11
54	Sensibiliser le client à la prévention et au traitement des comportements à haut risque pour la santé (p. ex., arrêt du tabagisme, pratiques sexuelles sécuritaires, échange d'aiguilles)	84,8	290	2,87	0,12	246	3,38	0,12
55	Sensibiliser le client à la promotion de la santé et lui recommander des mesures de maintien de la santé (p. ex., visites médicales, immunisations)	90,2	307	3,47	0,11	277	3,84	0,10
56	Planifier et/ou participer à des activités communautaires de soins de santé destinées aux clients	56,2	290	1,91	0,13	163	3,39	0,15
57	Évaluer la capacité d'un client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	79,8	307	2,98	0,12	245	3,73	0,11
58	Évaluer les déterminants de la santé d'un client et mettre en œuvre des interventions	83,8	290	2,95	0,12	243	3,52	0,12
59	Identifier et faciliter l'accès aux ressources communautaires pour un client	78,5	307	2,57	0,13	241	3,28	0,13
60	Identifier les obstacles à la communication	99,7	290	3,90	0,09	289	3,91	0,09
61	Évaluer la croissance et le développement d'un client tout au long de sa vie	62,5	277	2,05	0,13	173	3,28	0,15
62	Utiliser des techniques de communication thérapeutique	99,3	274	4,64	0,06	272	4,67	0,05
63	Évaluer la capacité d'un client à faire face aux changements de la vie et lui offrir un soutien	92,1	277	3,50	0,11	255	3,80	0,10
64	Gérer et soutenir un client ayant des problèmes émotifs ou comportementaux	98,5	274	4,26	0,08	270	4,32	0,08
65	Évaluer le potentiel de violence ou d'agression et prendre les mesures de sécurité requises	94,9	277	3,83	0,11	263	4,04	0,10
66	Évaluer un client pour déterminer s'il est victime d'un abus de substances, d'une dépendance, d'un sevrage ou d'une toxicité, et intervenir	76,3	274	2,45	0,13	209	3,21	0,13
67	Prendre soin d'un client souffrant de troubles sensoriels et/ou cognitifs	97,8	277	4,03	0,09	271	4,11	0,09
68	Intégrer les pratiques et croyances culturelles du client lors de la planification et de l'administration des soins	95,6	274	3,46	0,11	262	3,61	0,11
69	Fournir des soins de fin de vie à un client	87,0	277	3,22	0,13	241	3,71	0,12
70	Évaluer si un client est victime de maltraitance ou de négligence et intervenir	79,2	274	2,31	0,13	217	2,92	0,14
71	Prodiguer des soins et apporter du soutien aux clients atteints de troubles de santé mentale aigus et chroniques	92,1	277	3,61	0,11	255	3,93	0,10

Tableau 14. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence pour le groupe entier			Fréquence spécifique au milieu		
		%	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
72	Évaluer la dynamique familiale pour déterminer les plans de soins	86,5	274	2,81	0,13	237	3,25	0,12
73	Reconnaitre les signes non verbaux face aux stresseurs physiques et/ou psychologiques	98,6	277	3,95	0,09	273	4,00	0,09
74	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	87,6	274	2,54	0,13	240	2,90	0,13
75	Aider le client à faire face ou à s'adapter à des événements stressants et à des changements dans son état de santé	97,1	277	3,71	0,11	269	3,83	0,10
76	Reconnaitre les facteurs de stress des clients qui affectent les soins	97,8	274	3,84	0,10	268	3,93	0,09
77	Reconnaitre les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigués aux clients	97,5	277	3,56	0,11	270	3,66	0,11
78	Explorer les raisons de la non-observance du client à un plan de traitement	94,2	274	3,37	0,11	258	3,58	0,11
79	S'occuper d'un client souffrant de troubles cognitifs	97,8	277	4,16	0,09	271	4,25	0,08
80	Surveiller l'état nutritionnel d'un client	95,6	274	4,08	0,09	262	4,27	0,08
81	Fournir une alimentation entérale	88,1	253	3,07	0,13	223	3,48	0,13
82	Évaluer l'élimination du client et intervenir	96,8	253	4,17	0,09	245	4,30	0,08
83	Évaluer les ingestas et excrétas du client et intervenir	95,7	253	4,11	0,10	242	4,30	0,09
84	Évaluer les habitudes de sommeil/repos du client et intervenir	95,7	253	3,86	0,11	242	4,04	0,10
85	Évaluer la capacité du client à effectuer des activités de la vie quotidienne et intervenir	96,8	253	4,25	0,09	245	4,39	0,08
86	Éduquer et aider un client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., appareils d'assistance, positionnement, techniques de compensation)	92,9	253	3,89	0,11	235	4,19	0,09
87	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, plaie, yeux)	89,7	253	3,26	0,13	227	3,63	0,12
88	Effectuer les soins après décès	69,6	253	1,68	0,13	176	2,42	0,16
89	Effectuer l'évaluation cutanée et/ou mettre en œuvre des mesures pour préserver l'intégrité de l'épiderme	98,0	253	4,47	0,08	248	4,56	0,07
90	Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	77,1	253	2,13	0,14	195	2,76	0,15
91	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	99,6	253	4,35	0,08	252	4,37	0,08
92	Évaluer la douleur d'un client et intervenir	99,2	253	4,67	0,06	251	4,71	0,05
93	Appliquer, maintenir ou retirer des appareils orthopédiques (p. ex., traction, attelles, orthèses)	72,7	253	2,30	0,14	184	3,16	0,15
94	Mettre en œuvre des mesures visant à favoriser la circulation et le retour veineux (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, bas anti-emboliques, dispositifs de compression séquentielle, positionnement et mobilisation)	96,4	253	4,06	0,10	244	4,21	0,09
95	Évaluer et maintenir les soins prodigués à un client porteur d'une sonde entérale	84,6	253	3,11	0,14	214	3,68	0,13
96	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	90,5	253	3,32	0,13	229	3,66	0,12
97	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	100,0	253	4,87	0,03	253	4,87	0,03
98	Renseigner le client sur les médicaments	99,2	253	4,33	0,08	251	4,36	0,07

**Tableau 14. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution**

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence pour le groupe entier			Fréquence spécifique au milieu		
		%	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
99	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	95,7	253	3,98	0,11	242	4,17	0,10
100	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	99,6	253	4,53	0,07	252	4,55	0,06
101	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	99,2	238	4,88	0,04	236	4,92	0,03
102	Surveiller un client recevant des produits sanguins	64,2	240	1,60	0,13	154	2,49	0,17
103	Évaluer la réponse d'un client aux médicaments	100,0	238	4,72	0,06	238	4,72	0,06
104	Manipuler et/ou administrer les substances contrôlées conformément aux directives imposées par la loi	95,8	240	4,18	0,11	230	4,36	0,09
105	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	82,4	238	3,25	0,14	196	3,95	0,13
106	Accéder aux dispositifs d'accès veineux périphérique	77,1	240	2,59	0,15	185	3,36	0,15
107	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	85,7	238	3,16	0,14	204	3,69	0,13
108	Surveiller un client recevant une alimentation parentérale et évaluer sa réaction	75,8	240	2,36	0,15	182	3,12	0,16
109	Manipuler et/ou administrer les médicaments à haut risque	98,3	238	4,47	0,08	234	4,55	0,07
110	Administrer les médicaments par voie orale	97,9	240	4,77	0,06	235	4,87	0,04
111	Administrer les médicaments par sonde entérale/gastro-intestinale	82,4	238	3,02	0,14	196	3,66	0,14
112	Administrer les médicaments par voie sous-cutanée, intradermique ou intramusculaire	97,1	240	4,05	0,11	233	4,17	0,10
113	Administrer les médicaments dans les oreilles, les yeux, le nez, le rectum, le vagin, par inhalation ou voie cutanée	97,5	238	4,34	0,09	232	4,45	0,08
114	Administrer des médicaments par voie intraveineuse via la ligne secondaire	74,2	240	2,45	0,15	178	3,30	0,16
115	Calculer et surveiller le débit intraveineux	76,1	238	2,80	0,15	181	3,68	0,15
116	Maintenir les dispositifs de contrôle de la douleur (p. ex., analgésie contrôlée par le patient, cathéter nerveux périphérique)	68,3	240	2,01	0,15	164	2,95	0,17
117	Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue	80,3	238	2,79	0,15	191	3,47	0,15
118	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état d'un client et intervenir	98,8	240	4,13	0,10	237	4,18	0,09
119	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	96,2	238	4,10	0,10	229	4,26	0,09
120	Évaluer les changements et/ou les tendances des signes vitaux d'un client et y réagir	98,8	240	4,24	0,09	237	4,30	0,09
121	Effectuer des évaluations ciblées	97,8	231	4,39	0,09	226	4,49	0,08
122	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	90,9	232	3,07	0,13	211	3,37	0,13
123	Obtenir des spécimens non sanguins pour des tests diagnostiques (p. ex., plaie, selles, urine)	95,2	231	3,60	0,12	220	3,78	0,12
124	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir	89,7	232	2,90	0,13	208	3,24	0,13
125	Fournir des soins préopératoires	61,9	231	2,00	0,15	143	3,24	0,18

**Tableau 14. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution**

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence pour le groupe entier			Fréquence spécifique au milieu		
		%	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
126	Évaluer les réponses aux procédures et aux traitements et intervenir	96,6	232	3,68	0,11	224	3,81	0,11
127	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	92,6	231	3,76	0,12	214	4,06	0,10
128	Maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	63,8	232	1,53	0,14	148	2,41	0,18
129	Insérer une sonde gastrique nasale/orale	50,2	231	1,22	0,13	116	2,42	0,21
130	Effectuer des tests de diagnostic (p. ex., scanner de la vessie, tests sur le lieu de soins) et intervenir	85,3	232	2,90	0,14	198	3,40	0,14
131	Maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	74,9	231	2,77	0,15	173	3,70	0,15
132	Insérer une ligne intraveineuse périphérique	65,1	232	1,56	0,14	151	2,40	0,19
133	Fournir de l'enseignement préopératoire ou postopératoire	66,2	231	2,04	0,14	153	3,08	0,16
134	Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente	58,2	232	1,43	0,13	135	2,46	0,19
135	Maintenir une sonde d'alimentation percutanée	68,0	231	2,08	0,15	157	3,06	0,17
136	Surveiller l'aspiration continue ou intermittente d'une sonde nasogastrique (NG)	63,4	232	1,51	0,14	147	2,38	0,18
137	Reconnaitre la physiopathologie liée à un problème médical aigu ou chronique	86,6	231	3,30	0,14	200	3,82	0,12
138	Reconnaitre les signes et symptômes des complications chez un client et intervenir	96,1	232	3,48	0,12	223	3,62	0,12
139	Informier un client au sujet d'un problème médical aigu ou chronique	92,9	226	3,55	0,13	210	3,82	0,12
140	Effectuer des soins de plaies et/ou des changements de pansements	98,6	222	4,10	0,10	219	4,16	0,10
141	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	73,5	226	2,42	0,15	166	3,30	0,16
142	Exécuter les procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardio-pulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé)	63,5	222	0,95	0,12	141	1,49	0,17
143	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	88,5	226	3,45	0,13	200	3,90	0,12
144	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	88,3	222	2,73	0,15	196	3,09	0,15
145	Maintenir la température optimale d'un client	92,0	226	3,77	0,13	208	4,09	0,11
146	Prodiguer des soins et/ou de l'enseignement pour une stomie (p. ex., trachéale, entérale)	86,5	222	2,52	0,14	192	2,91	0,15
147	Effectuer une aspiration (orale, trachéale, naso-pharyngienne)	75,2	226	2,50	0,15	170	3,33	0,16
148	Gérer les soins d'un client muni d'un stimulateur cardiaque permanent	71,6	222	1,88	0,14	159	2,63	0,17
149	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse)	48,7	226	1,32	0,14	110	2,71	0,22
150	Fournir des soins postopératoires	66,7	222	1,77	0,14	148	2,66	0,17
151	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et/ou de l'hémostase	62,8	226	1,97	0,15	142	3,14	0,18

**Tableau 14. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution**

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence pour le groupe entier			Fréquence spécifique au milieu		
		%	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
152	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	93,2	222	3,23	0,13	207	3,47	0,13
153	Effectuer le retrait d'un dispositif de drainage de plaie	59,7	226	1,59	0,15	135	2,66	0,20
154	Retirer les sutures ou les agrafes de plaie	73,9	222	1,70	0,14	164	2,30	0,17
155	Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusale, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	65,9	226	1,85	0,15	149	2,81	0,17

**Tableau 15. Évaluation moyenne de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier			Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
1	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	380	4,88	0,02	378	4,88	0,02
2	Prodiger des soins dans le cadre législatif de l'exercice	369	4,71	0,03	369	4,71	0,03
3	Utiliser les ressources pour améliorer les soins aux clients (p. ex., recherche basée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	380	4,66	0,03	375	4,67	0,03
4	Défendre les droits et besoins des clients	369	4,66	0,03	367	4,66	0,03
5	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients attribués	380	4,79	0,03	376	4,81	0,02
6	Initier, évaluer et mettre à jour un plan de soins pour le client	369	4,38	0,05	351	4,44	0,04
7	Reconnaitre les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées	380	4,69	0,03	366	4,70	0,03
8	Pratiquer d'une manière conforme à un code de déontologie pour les infirmières (p. ex., non-discrimination, impartialité, ne pas nuire)	369	4,79	0,02	369	4,79	0,02
9	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients	380	4,83	0,02	377	4,83	0,02
10	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	369	4,66	0,03	369	4,66	0,03
11	Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non agréés)	380	4,28	0,05	359	4,30	0,04
12	Évaluer le besoin de recommandations/consultations et obtenir les ordonnances nécessaires	369	4,50	0,03	361	4,52	0,03
13	Recevoir et transcrire les ordonnances des prestataires de soins de santé	380	4,66	0,03	359	4,69	0,03
14	Obtenir un consentement pour les procédures et soins infirmiers et renseigner les clients de manière adéquate	369	4,69	0,03	366	4,69	0,03
15	Intégrer les directives anticipées dans le plan de soins d'un client	380	4,58	0,04	337	4,64	0,03
16	Collaborer avec les membres d'une équipe interprofessionnelle lors de la prestation de soins aux clients	369	4,68	0,03	369	4,68	0,03
17	Participer à la résolution des conflits	380	4,48	0,04	353	4,51	0,04
18	Reconnaitre ses propres limites quant à la compétence et demander de l'aide au besoin	369	4,73	0,03	368	4,73	0,03
19	Signaler les informations relatives aux clients comme l'exige la loi (p. ex., abus/négligence, maladies transmissibles)	380	4,74	0,03	300	4,77	0,03
20	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	369	4,54	0,04	344	4,64	0,04
21	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	339	4,61	0,03	331	4,62	0,03
22	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	317	4,18	0,05	276	4,30	0,05
23	Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard lors de la documentation des soins	339	4,55	0,04	338	4,55	0,04
24	Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)	317	4,60	0,04	272	4,56	0,05
25	Impliquer le client dans la prise de décision concernant ses soins	339	4,75	0,03	336	4,75	0,03
26	Évaluer et développer la compétence professionnelle (p. ex., autoréflexion, activités professionnelles)	317	4,57	0,04	311	4,59	0,04

**Tableau 15. Évaluation moyenne de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier			Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
27	Fournir du soutien et faciliter l'apprentissage du nouveau personnel et des étudiants en soins de la santé	339	4,54	0,04	321	4,55	0,04
28	Intégrer l'utilisation des connaissances et des pratiques sanitaires indigènes lors de la planification et de la fourniture de soins à un client indigène	317	4,42	0,05	244	4,46	0,05
29	Fournir des soins à un client pour favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	339	4,72	0,03	323	4,76	0,03
30	Veiller à l'identification correcte du client lors de la prestation de soins	317	4,88	0,02	316	4,90	0,02
31	Évaluer les allergies et les sensibilités d'un client et intervenir si nécessaire	339	4,81	0,02	316	4,85	0,02
32	Vérifier l'adéquation et l'exactitude des ordonnances des prestataires de soins de santé	317	4,84	0,02	313	4,85	0,02
33	Identifier les erreurs de pratique/les incidents évités de justesse et intervenir	339	4,81	0,02	318	4,81	0,02
34	Renseigner les clients et le personnel des mesures de prévention et de contrôle des infections	317	4,65	0,03	309	4,66	0,03
35	Appliquer des principes ergonomiques lors de l'administration de soins (p. ex., manipulation sûre du client, mécanique corporelle appropriée)	339	4,75	0,03	338	4,75	0,03
36	Utiliser l'équipement de façon sécuritaire et appropriée et les technologies associées	317	4,64	0,03	316	4,64	0,03
37	Se conformer aux politiques et aux procédures relatives à l'utilisation de dispositifs de contention	339	4,76	0,03	306	4,79	0,03
38	Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	317	4,57	0,05	258	4,69	0,04
39	Promouvoir la sécurité et la prévention des blessures et renseigner le client à ce sujet (p. ex., chutes, risques électriques)	339	4,80	0,02	335	4,81	0,02
40	Participer aux plans d'intervention internes/externes en cas d'urgence	317	4,56	0,04	266	4,60	0,04
41	Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques de routine)	307	4,84	0,02	307	4,84	0,02
42	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	290	4,69	0,03	278	4,71	0,03
43	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les soins prénatals	307	4,11	0,08	112	4,68	0,06
44	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente antépartum	290	4,01	0,08	107	4,51	0,07
45	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente en travail	307	4,09	0,08	84	4,67	0,08
46	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	290	4,07	0,08	97	4,67	0,06
47	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs, de la naissance à 2 ans	307	4,08	0,08	90	4,72	0,06
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire, et adolescents, entre 3 et 17 ans	290	4,03	0,08	110	4,60	0,06
49	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans	307	4,64	0,04	286	4,70	0,03

**Tableau 15. Évaluation moyenne de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier			Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
50	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	290	4,62	0,04	276	4,68	0,03
51	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	307	4,74	0,03	298	4,78	0,03
52	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre et quelles sont leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour s'informer	290	4,44	0,05	275	4,50	0,04
53	Effectuer des évaluations préventives de dépistage (p. ex., vision, audition, cognition, nutrition)	307	4,47	0,05	264	4,57	0,04
54	Sensibiliser le client à la prévention et au traitement des comportements à haut risque pour la santé (p. ex., arrêt du tabagisme, pratiques sexuelles sécuritaires, échange d'aiguilles)	290	4,39	0,05	246	4,48	0,05
55	Sensibiliser le client à la promotion de la santé et lui recommander des mesures de maintien de la santé (p. ex., visites médicales, immunisations)	307	4,45	0,05	277	4,55	0,04
56	Planifier et/ou participer à des activités communautaires de soins de santé destinées aux clients	290	4,10	0,07	163	4,54	0,05
57	Évaluer la capacité d'un client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	307	4,44	0,05	245	4,57	0,04
58	Évaluer les déterminants de la santé d'un client et mettre en œuvre des interventions	290	4,31	0,06	243	4,48	0,05
59	Identifier et faciliter l'accès aux ressources communautaires pour un client	307	4,38	0,05	241	4,54	0,05
60	Identifier les obstacles à la communication	290	4,54	0,04	289	4,55	0,04
61	Évaluer la croissance et le développement d'un client tout au long de sa vie	277	4,12	0,07	173	4,40	0,06
62	Utiliser des techniques de communication thérapeutique	274	4,63	0,04	272	4,64	0,04
63	Évaluer la capacité d'un client à faire face aux changements de la vie et lui offrir un soutien	277	4,51	0,04	255	4,57	0,04
64	Gérer et soutenir un client ayant des problèmes émotifs ou comportementaux	274	4,62	0,04	270	4,61	0,04
65	Évaluer le potentiel de violence ou d'agression et prendre les mesures de sécurité requises	277	4,70	0,04	263	4,73	0,04
66	Évaluer un client pour déterminer s'il est victime d'un abus de substances, d'une dépendance, d'un sevrage ou d'une toxicité, et intervenir	274	4,41	0,06	209	4,57	0,05
67	Prendre soin d'un client souffrant de troubles sensoriels et/ou cognitifs	277	4,66	0,04	271	4,67	0,04
68	Intégrer les pratiques et croyances culturelles du client lors de la planification et de l'administration des soins	274	4,56	0,04	262	4,57	0,04
69	Fournir des soins de fin de vie à un client	277	4,64	0,04	241	4,73	0,04
70	Évaluer si un client est victime de maltraitance ou de négligence et intervenir	274	4,57	0,05	217	4,65	0,04
71	Prodiguer des soins et apporter du soutien aux clients atteints de troubles de santé mentale aigus et chroniques	277	4,60	0,04	255	4,65	0,04
72	Évaluer la dynamique familiale pour déterminer les plans de soins	274	4,36	0,05	237	4,44	0,05
73	Reconnaître les signes non verbaux face aux stresseurs physiques et/ou psychologiques	277	4,65	0,04	273	4,65	0,04
74	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	274	4,42	0,05	240	4,50	0,04

**Tableau 15. Évaluation moyenne de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier			Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
75	Aider le client à faire face ou à s'adapter à des événements stressants et à des changements dans son état de santé	277	4,61	0,04	269	4,63	0,04
76	Reconnaitre les facteurs de stress des clients qui affectent les soins	274	4,52	0,04	268	4,54	0,04
77	Reconnaitre les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigués aux clients	277	4,57	0,04	270	4,59	0,04
78	Explorer les raisons de la non-observance du client à un plan de traitement	274	4,48	0,04	258	4,51	0,04
79	S'occuper d'un client souffrant de troubles cognitifs	277	4,69	0,03	271	4,70	0,03
80	Surveiller l'état nutritionnel d'un client	274	4,55	0,05	262	4,60	0,04
81	Fournir une alimentation entérale	253	4,55	0,05	223	4,66	0,04
82	Évaluer l'élimination du client et intervenir	253	4,55	0,05	245	4,59	0,04
83	Évaluer les ingestas et excrétas du client et intervenir	253	4,63	0,04	242	4,67	0,04
84	Évaluer les habitudes de sommeil/repos du client et intervenir	253	4,43	0,05	242	4,49	0,04
85	Évaluer la capacité du client à effectuer des activités de la vie quotidienne et intervenir	253	4,60	0,04	245	4,61	0,04
86	Éduquer et aider un client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., appareils d'assistance, positionnement, techniques de compensation)	253	4,51	0,05	235	4,59	0,04
87	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, plaie, yeux)	253	4,55	0,05	227	4,61	0,04
88	Effectuer les soins après décès	253	4,26	0,06	176	4,49	0,05
89	Effectuer l'évaluation cutanée et/ou mettre en œuvre des mesures pour préserver l'intégrité de l'épiderme	253	4,67	0,04	248	4,68	0,04
90	Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	253	4,17	0,07	195	4,36	0,06
91	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	253	4,60	0,04	252	4,60	0,04
92	Évaluer la douleur d'un client et intervenir	253	4,77	0,03	251	4,77	0,03
93	Appliquer, maintenir ou retirer des appareils orthopédiques (p. ex., traction, attelles, orthèses)	253	4,21	0,07	184	4,48	0,06
94	Mettre en œuvre des mesures visant à favoriser la circulation et le retour veineux (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, bas anti-emboliques, dispositifs de compression séquentielle, positionnement et mobilisation)	253	4,64	0,04	244	4,68	0,03
95	Évaluer et maintenir les soins prodigués à un client porteur d'une sonde entérale	253	4,49	0,06	214	4,67	0,04
96	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	253	4,53	0,05	229	4,66	0,04
97	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	253	4,91	0,02	253	4,91	0,02
98	Renseigner le client sur les médicaments	253	4,65	0,04	251	4,65	0,04
99	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	253	4,79	0,04	242	4,85	0,03
100	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	253	4,79	0,03	252	4,80	0,03

**Tableau 15. Évaluation moyenne de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier			Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
101	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	238	4,90	0,02	236	4,90	0,02
102	Surveiller un client recevant des produits sanguins	240	4,48	0,07	154	4,80	0,04
103	Évaluer la réponse d'un client aux médicaments	238	4,87	0,02	238	4,87	0,02
104	Manipuler et/ou administrer les substances contrôlées conformément aux directives imposées par la loi	240	4,73	0,04	230	4,78	0,04
105	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	238	4,61	0,06	196	4,82	0,03
106	Accéder aux dispositifs d'accès veineux périphérique	240	4,46	0,06	185	4,65	0,05
107	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	238	4,66	0,05	204	4,80	0,03
108	Surveiller un client recevant une alimentation parentérale et évaluer sa réaction	240	4,41	0,07	182	4,68	0,04
109	Manipuler et/ou administrer les médicaments à haut risque	238	4,84	0,03	234	4,88	0,02
110	Administrer les médicaments par voie orale	240	4,73	0,04	235	4,76	0,03
111	Administrer les médicaments par sonde entérale/gastro-intestinale	238	4,55	0,06	196	4,74	0,04
112	Administrer les médicaments par voie sous-cutanée, intradermique ou intramusculaire	240	4,64	0,04	233	4,68	0,04
113	Administrer les médicaments dans les oreilles, les yeux, le nez, le rectum, le vagin, par inhalation ou voie cutanée	238	4,70	0,04	232	4,72	0,04
114	Administrer des médicaments par voie intraveineuse via la ligne secondaire	240	4,43	0,07	178	4,71	0,05
115	Calculer et surveiller le débit intraveineux	238	4,51	0,07	181	4,82	0,03
116	Maintenir les dispositifs de contrôle de la douleur (p. ex., analgésie contrôlée par le patient, cathéter nerveux périphérique)	240	4,42	0,07	164	4,73	0,04
117	Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue	238	4,58	0,06	191	4,77	0,03
118	Reconnaitre les tendances et les changements dans l'état d'un client et intervenir	240	4,81	0,03	237	4,81	0,03
119	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	238	4,75	0,04	229	4,77	0,03
120	Évaluer les changements et/ou les tendances des signes vitaux d'un client et y réagir	240	4,79	0,03	237	4,80	0,03
121	Effectuer des évaluations ciblées	231	4,73	0,04	226	4,76	0,03
122	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	232	4,47	0,05	211	4,54	0,05
123	Obtenir des spécimens non sanguins pour des tests diagnostiques (p. ex., plâtre, selles, urine)	231	4,56	0,04	220	4,59	0,04
124	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir	232	4,47	0,06	208	4,56	0,05
125	Fournir des soins préopératoires	231	4,34	0,08	143	4,64	0,05
126	Évaluer les réponses aux procédures et aux traitements et intervenir	232	4,59	0,05	224	4,62	0,04
127	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	231	4,62	0,05	214	4,71	0,04
128	Maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	232	4,25	0,08	148	4,57	0,06

**Tableau 15. Évaluation moyenne de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier			Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
129	Insérer une sonde gastrique nasale/orale	231	4,26	0,08	116	4,67	0,06
130	Effectuer des tests de diagnostic (p. ex., scanner de la vessie, tests sur le lieu de soins) et intervenir	232	4,41	0,06	198	4,56	0,05
131	Maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	231	4,42	0,07	173	4,65	0,05
132	Insérer une ligne intraveineuse périphérique	232	4,27	0,08	151	4,63	0,06
133	Fournir de l'enseignement préopératoire ou postopératoire	231	4,35	0,08	153	4,65	0,05
134	Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente	232	4,27	0,08	135	4,54	0,06
135	Maintenir une sonde d'alimentation percutanée	231	4,31	0,08	157	4,67	0,05
136	Surveiller l'aspiration continue ou intermittente d'une sonde nasogastrique (NG)	232	4,29	0,08	147	4,56	0,07
137	Reconnaitre la physiopathologie liée à un problème médical aigu ou chronique	231	4,59	0,05	200	4,71	0,04
138	Reconnaitre les signes et symptômes des complications chez un client et intervenir	232	4,74	0,04	223	4,77	0,04
139	Informier un client au sujet d'un problème médical aigu ou chronique	226	4,61	0,05	210	4,69	0,04
140	Effectuer des soins de plaies et/ou des changements de pansements	222	4,63	0,04	219	4,65	0,04
141	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	226	4,47	0,07	166	4,72	0,04
142	Exécuter les procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardio-pulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé)	222	4,66	0,05	141	4,74	0,05
143	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	226	4,67	0,05	200	4,77	0,04
144	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	222	4,56	0,05	196	4,63	0,05
145	Maintenir la température optimale d'un client	226	4,61	0,05	208	4,68	0,04
146	Prodiguer des soins et/ou de l'enseignement pour une stomie (p. ex., trachéale, entérale)	222	4,46	0,06	192	4,54	0,05
147	Effectuer une aspiration (orale, trachéale, naso-pharyngienne)	226	4,48	0,07	170	4,72	0,04
148	Gérer les soins d'un client muni d'un stimulateur cardiaque permanent	222	4,32	0,07	159	4,58	0,05
149	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse)	226	4,30	0,08	110	4,64	0,07
150	Fournir des soins postopératoires	222	4,34	0,07	148	4,60	0,05
151	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et/ou de l'hémostase	226	4,46	0,07	142	4,77	0,04
152	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	222	4,53	0,05	207	4,63	0,04
153	Effectuer le retrait d'un dispositif de drainage de plaie	226	4,31	0,08	135	4,64	0,05
154	Retirer les sutures ou les agrafes de plaie	222	4,21	0,07	164	4,41	0,06
155	Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusale, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	226	4,41	0,08	149	4,73	0,04

**Tableau 16. Évaluation moyenne du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier			Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
1	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	380	3,79	0,03	378	3,79	0,03
2	Prodiguer des soins dans le cadre législatif de l'exercice	369	3,81	0,02	369	3,81	0,02
3	Utiliser les ressources pour améliorer les soins aux clients (p. ex., recherche basée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	380	3,74	0,03	375	3,75	0,03
4	Défendre les droits et besoins des clients	369	3,73	0,03	367	3,73	0,03
5	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients attribués	380	3,79	0,03	376	3,81	0,02
6	Initier, évaluer et mettre à jour un plan de soins pour le client	369	3,54	0,04	351	3,59	0,04
7	Reconnaitre les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées	380	3,78	0,02	366	3,79	0,02
8	Pratiquer d'une manière conforme à un code de déontologie pour les infirmières (p. ex., non-discrimination, impartialité, ne pas nuire)	369	3,80	0,02	369	3,80	0,02
9	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients	380	3,88	0,02	377	3,89	0,02
10	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	369	3,72	0,03	369	3,72	0,03
11	Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non agréés)	380	3,45	0,04	359	3,47	0,04
12	Évaluer le besoin de recommandations/consultations et obtenir les ordonnances nécessaires	369	3,63	0,03	361	3,63	0,03
13	Recevoir et transcrire les ordonnances des prestataires de soins de santé	380	3,71	0,03	359	3,72	0,03
14	Obtenir un consentement pour les procédures et soins infirmiers et renseigner les clients de manière adéquate	369	3,74	0,03	366	3,75	0,03
15	Intégrer les directives anticipées dans le plan de soins d'un client	380	3,65	0,03	337	3,71	0,03
16	Collaborer avec les membres d'une équipe interprofessionnelle lors de la prestation de soins aux clients	369	3,71	0,03	369	3,71	0,03
17	Participer à la résolution des conflits	380	3,56	0,04	353	3,60	0,03
18	Reconnaitre ses propres limites quant à la compétence et demander de l'aide au besoin	369	3,78	0,03	368	3,78	0,03
19	Signaler les informations relatives aux clients comme l'exige la loi (p. ex., abus/négligence, maladies transmissibles)	380	3,75	0,03	300	3,80	0,03
20	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	369	3,67	0,04	344	3,73	0,03
21	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	339	3,64	0,03	331	3,66	0,03
22	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	317	3,31	0,05	276	3,41	0,05
23	Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard lors de la documentation des soins	339	3,54	0,04	338	3,54	0,04
24	Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)	317	3,62	0,04	272	3,63	0,04
25	Impliquer le client dans la prise de décision concernant ses soins	339	3,78	0,03	336	3,79	0,02
26	Évaluer et développer la compétence professionnelle (p. ex., autoréflexion, activités professionnelles)	317	3,65	0,03	311	3,66	0,03

**Tableau 16. Évaluation moyenne du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier			Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
27	Fournir du soutien et faciliter l'apprentissage du nouveau personnel et des étudiants en soins de la santé	339	3,61	0,04	321	3,66	0,03
28	Intégrer l'utilisation des connaissances et des pratiques sanitaires indigènes lors de la planification et de la fourniture de soins à un client indigène	317	3,49	0,04	244	3,55	0,05
29	Fournir des soins à un client pour favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	339	3,68	0,04	323	3,72	0,03
30	Veiller à l'identification correcte du client lors de la prestation de soins	317	3,80	0,03	316	3,81	0,03
31	Évaluer les allergies et les sensibilités d'un client et intervenir si nécessaire	339	3,82	0,03	316	3,86	0,02
32	Vérifier l'adéquation et l'exactitude des ordonnances des prestataires de soins de santé	317	3,87	0,02	313	3,87	0,02
33	Identifier les erreurs de pratique/les incidents évités de justesse et intervenir	339	3,85	0,02	318	3,86	0,02
34	Renseigner les clients et le personnel des mesures de prévention et de contrôle des infections	317	3,68	0,03	309	3,70	0,03
35	Appliquer des principes ergonomiques lors de l'administration de soins (p. ex., manipulation sûre du client, mécanique corporelle appropriée)	339	3,71	0,03	338	3,72	0,03
36	Utiliser l'équipement de façon sécuritaire et appropriée et les technologies associées	317	3,69	0,03	316	3,69	0,03
37	Se conformer aux politiques et aux procédures relatives à l'utilisation de dispositifs de contention	339	3,76	0,03	306	3,80	0,03
38	Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	317	3,54	0,05	258	3,65	0,04
39	Promouvoir la sécurité et la prévention des blessures et renseigner le client à ce sujet (p. ex., chutes, risques électriques)	339	3,78	0,03	335	3,80	0,03
40	Participer aux plans d'intervention internes/externes en cas d'urgence	317	3,62	0,04	266	3,70	0,04
41	Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques de routine)	307	3,84	0,03	307	3,84	0,03
42	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	290	3,68	0,03	278	3,69	0,03
43	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les soins prénatals	307	3,26	0,06	112	3,75	0,05
44	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente antépartum	290	3,25	0,06	107	3,68	0,06
45	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente en travail	307	3,24	0,06	84	3,71	0,07
46	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	290	3,24	0,06	97	3,72	0,05
47	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs, de la naissance à 2 ans	307	3,23	0,06	90	3,72	0,06
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire, et adolescents, entre 3 et 17 ans	290	3,24	0,06	110	3,68	0,05
49	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans	307	3,70	0,03	286	3,74	0,03

**Tableau 16. Évaluation moyenne du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier			Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
50	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	290	3,64	0,04	276	3,68	0,03
51	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	307	3,81	0,03	298	3,85	0,03
52	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre et quelles sont leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour s'informer	290	3,53	0,04	275	3,56	0,04
53	Effectuer des évaluations préventives de dépistage (p. ex., vision, audition, cognition, nutrition)	307	3,58	0,04	264	3,66	0,04
54	Sensibiliser le client à la prévention et au traitement des comportements à haut risque pour la santé (p. ex., arrêt du tabagisme, pratiques sexuelles sécuritaires, échange d'aiguilles)	290	3,49	0,05	246	3,59	0,04
55	Sensibiliser le client à la promotion de la santé et lui recommander des mesures de maintien de la santé (p. ex., visites médicales, immunisations)	307	3,55	0,04	277	3,62	0,04
56	Planifier et/ou participer à des activités communautaires de soins de santé destinées aux clients	290	3,27	0,06	163	3,62	0,05
57	Évaluer la capacité d'un client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	307	3,56	0,04	245	3,67	0,04
58	Évaluer les déterminants de la santé d'un client et mettre en œuvre des interventions	290	3,45	0,05	243	3,58	0,04
59	Identifier et faciliter l'accès aux ressources communautaires pour un client	307	3,47	0,05	241	3,60	0,04
60	Identifier les obstacles à la communication	290	3,63	0,04	289	3,63	0,04
61	Évaluer la croissance et le développement d'un client tout au long de sa vie	277	3,29	0,06	173	3,53	0,06
62	Utiliser des techniques de communication thérapeutique	274	3,71	0,04	272	3,71	0,04
63	Évaluer la capacité d'un client à faire face aux changements de la vie et lui offrir un soutien	277	3,57	0,04	255	3,64	0,04
64	Gérer et soutenir un client ayant des problèmes émotifs ou comportementaux	274	3,69	0,03	270	3,69	0,03
65	Évaluer le potentiel de violence ou d'agression et prendre les mesures de sécurité requises	277	3,75	0,03	263	3,78	0,03
66	Évaluer un client pour déterminer s'il est victime d'un abus de substances, d'une dépendance, d'un sevrage ou d'une toxicité, et intervenir	274	3,54	0,05	209	3,68	0,04
67	Prendre soin d'un client souffrant de troubles sensoriels et/ou cognitifs	277	3,71	0,03	271	3,72	0,03
68	Intégrer les pratiques et croyances culturelles du client lors de la planification et de l'administration des soins	274	3,55	0,04	262	3,57	0,04
69	Fournir des soins de fin de vie à un client	277	3,69	0,04	241	3,77	0,03
70	Évaluer si un client est victime de maltraitance ou de négligence et intervenir	274	3,66	0,04	217	3,73	0,04
71	Prodiguer des soins et apporter du soutien aux clients atteints de troubles de santé mentale aigus et chroniques	277	3,67	0,04	255	3,72	0,03
72	Évaluer la dynamique familiale pour déterminer les plans de soins	274	3,45	0,05	237	3,54	0,04
73	Reconnaître les signes non verbaux face aux stresseurs physiques et/ou psychologiques	277	3,75	0,03	273	3,75	0,03
74	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	274	3,47	0,05	240	3,53	0,04

**Tableau 16. Évaluation moyenne du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier			Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
75	Aider le client à faire face ou à s'adapter à des événements stressants et à des changements dans son état de santé	277	3,66	0,03	269	3,69	0,03
76	Reconnaitre les facteurs de stress des clients qui affectent les soins	274	3,61	0,04	268	3,63	0,04
77	Reconnaitre les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigues aux clients	277	3,64	0,04	270	3,66	0,03
78	Explorer les raisons de la non-observance du client à un plan de traitement	274	3,58	0,04	258	3,61	0,04
79	S'occuper d'un client souffrant de troubles cognitifs	277	3,73	0,03	271	3,75	0,03
80	Surveiller l'état nutritionnel d'un client	274	3,61	0,04	262	3,64	0,04
81	Fournir une alimentation entérale	253	3,61	0,04	223	3,69	0,04
82	Évaluer l'élimination du client et intervenir	253	3,61	0,04	245	3,64	0,04
83	Évaluer les ingestas et excrétas du client et intervenir	253	3,66	0,04	242	3,68	0,04
84	Évaluer les habitudes de sommeil/repos du client et intervenir	253	3,47	0,05	242	3,51	0,04
85	Évaluer la capacité du client à effectuer des activités de la vie quotidienne et intervenir	253	3,66	0,04	245	3,66	0,04
86	Éduquer et aider un client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., appareils d'assistance, positionnement, techniques de compensation)	253	3,57	0,04	235	3,63	0,04
87	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, plaie, yeux)	253	3,63	0,04	227	3,67	0,04
88	Effectuer les soins après décès	253	3,36	0,06	176	3,55	0,05
89	Effectuer l'évaluation cutanée et/ou mettre en œuvre des mesures pour préserver l'intégrité de l'épiderme	253	3,76	0,03	248	3,77	0,03
90	Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	253	3,33	0,06	195	3,47	0,05
91	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	253	3,63	0,04	252	3,63	0,04
92	Évaluer la douleur d'un client et intervenir	253	3,81	0,03	251	3,82	0,03
93	Appliquer, maintenir ou retirer des appareils orthopédiques (p. ex., traction, attelles, orthèses)	253	3,40	0,06	184	3,60	0,05
94	Mettre en œuvre des mesures visant à favoriser la circulation et le retour veineux (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, bas anti-emboliques, dispositifs de compression séquentielle, positionnement et mobilisation)	253	3,68	0,04	244	3,72	0,03
95	Évaluer et maintenir les soins prodigues à un client porteur d'une sonde entérale	253	3,56	0,05	214	3,71	0,04
96	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	253	3,63	0,04	229	3,72	0,03
97	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	253	3,89	0,02	253	3,89	0,02
98	Renseigner le client sur les médicaments	253	3,71	0,03	251	3,71	0,03
99	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	253	3,84	0,03	242	3,88	0,03
100	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	253	3,83	0,03	252	3,85	0,02
101	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	238	3,92	0,02	236	3,92	0,02

**Tableau 16. Évaluation moyenne du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier			Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
102	Surveiller un client recevant des produits sanguins	240	3,58	0,06	154	3,84	0,03
103	Évaluer la réponse d'un client aux médicaments	238	3,88	0,02	238	3,88	0,02
104	Manipuler et/ou administrer les substances contrôlées conformément aux directives imposées par la loi	240	3,73	0,04	230	3,77	0,04
105	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	238	3,68	0,05	196	3,84	0,03
106	Accéder aux dispositifs d'accès veineux périphérique	240	3,54	0,05	185	3,68	0,04
107	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	238	3,71	0,05	204	3,83	0,03
108	Surveiller un client recevant une alimentation parentérale et évaluer sa réaction	240	3,50	0,06	182	3,73	0,04
109	Manipuler et/ou administrer les médicaments à haut risque	238	3,88	0,03	234	3,91	0,02
110	Administrer les médicaments par voie orale	240	3,77	0,03	235	3,80	0,03
111	Administrer les médicaments par sonde entérale/gastro-intestinale	238	3,62	0,05	196	3,76	0,04
112	Administrer les médicaments par voie sous-cutanée, intradermique ou intramusculaire	240	3,71	0,04	233	3,74	0,03
113	Administrer les médicaments dans les oreilles, les yeux, le nez, le rectum, le vagin, par inhalation ou voie cutanée	238	3,71	0,04	232	3,72	0,04
114	Administrer des médicaments par voie intraveineuse via la ligne secondaire	240	3,52	0,06	178	3,76	0,04
115	Calculer et surveiller le débit intraveineux	238	3,58	0,06	181	3,82	0,03
116	Maintenir les dispositifs de contrôle de la douleur (p. ex., analgésie contrôlée par le patient, cathéter nerveux périphérique)	240	3,50	0,06	164	3,76	0,04
117	Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue	238	3,63	0,05	191	3,77	0,04
118	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état d'un client et intervenir	240	3,84	0,03	237	3,84	0,03
119	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	238	3,78	0,03	229	3,79	0,03
120	Évaluer les changements et/ou les tendances des signes vitaux d'un client et y réagir	240	3,86	0,03	237	3,87	0,02
121	Effectuer des évaluations ciblées	231	3,81	0,03	226	3,83	0,03
122	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	232	3,56	0,05	211	3,63	0,04
123	Obtenir des spécimens non sanguins pour des tests diagnostiques (p. ex., plaie, selles, urine)	231	3,60	0,04	220	3,64	0,04
124	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir	232	3,60	0,04	208	3,67	0,04
125	Fournir des soins préopératoires	231	3,46	0,06	143	3,69	0,05
126	Évaluer les réponses aux procédures et aux traitements et intervenir	232	3,68	0,04	224	3,70	0,03
127	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	231	3,68	0,04	214	3,74	0,03
128	Maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	232	3,41	0,06	148	3,67	0,05
129	Insérer une sonde gastrique nasale/orale	231	3,44	0,06	116	3,73	0,06

**Tableau 16. Évaluation moyenne du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier			Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
130	Effectuer des tests de diagnostic (p. ex., scanner de la vessie, tests sur le lieu de soins) et intervenir	232	3,56	0,05	198	3,67	0,04
131	Maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	231	3,54	0,05	173	3,72	0,04
132	Insérer une ligne intraveineuse périphérique	232	3,43	0,06	151	3,73	0,05
133	Fournir de l'enseignement préopératoire ou postopératoire	231	3,48	0,06	153	3,73	0,04
134	Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente	232	3,41	0,06	135	3,64	0,05
135	Maintenir une sonde d'alimentation percutanée	231	3,46	0,06	157	3,76	0,04
136	Surveiller l'aspiration continue ou intermittente d'une sonde nasogastrique (NG)	232	3,40	0,06	147	3,65	0,05
137	Reconnaitre la physiopathologie liée à un problème médical aigu ou chronique	231	3,66	0,05	200	3,77	0,04
138	Reconnaitre les signes et symptômes des complications chez un client et intervenir	232	3,78	0,03	223	3,79	0,03
139	Informier un client au sujet d'un problème médical aigu ou chronique	226	3,66	0,04	210	3,71	0,04
140	Effectuer des soins de plaies et/ou des changements de pansements	222	3,73	0,04	219	3,74	0,03
141	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	226	3,56	0,06	166	3,75	0,04
142	Exécuter les procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardio-pulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé)	222	3,65	0,05	141	3,74	0,05
143	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	226	3,75	0,04	200	3,83	0,03
144	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	222	3,62	0,05	196	3,69	0,04
145	Maintenir la température optimale d'un client	226	3,69	0,04	208	3,76	0,03
146	Prodiguer des soins et/ou de l'enseignement pour une stomie (p. ex., trachéale, entérale)	222	3,53	0,05	192	3,60	0,05
147	Effectuer une aspiration (orale, trachéale, naso-pharyngienne)	226	3,56	0,06	170	3,75	0,04
148	Gérer les soins d'un client muni d'un stimulateur cardiaque permanent	222	3,43	0,06	159	3,66	0,05
149	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse)	226	3,42	0,06	110	3,69	0,06
150	Fournir des soins postopératoires	222	3,43	0,06	148	3,68	0,05
151	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et/ou de l'hémostase	226	3,50	0,06	142	3,76	0,05
152	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	222	3,61	0,04	207	3,69	0,04
153	Effectuer le retrait d'un dispositif de drainage de plaie	226	3,45	0,06	135	3,70	0,05
154	Retirer les sutures ou les agrafes de plaie	222	3,35	0,06	164	3,54	0,05
155	Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusale, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	226	3,50	0,06	149	3,73	0,05

## RÉFÉRENCES

- American Educational Research Association, American Psychological Association, and National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, D.C.: AERA.
- Cronbach, L.J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2019). *Analyse de la pratique 2019 REx- PN* (Vol. 78). Chicago: NCSBN.
- Raymond, M.R. (2001). Job analysis and the specifications of content for licensure and certification examinations. *Applied Measurement in Education*, 14(4), 369-415.

## ANNEXE A : PANEL D'EXPERTS EN LA MATIÈRE (EM) 2025

### Colombie-Britannique

**Membre :** Deborah C. Marshall, IA

**Association :** British Columbia College of Nurses and Midwives

**Spécialité :** Formation clinique, pédiatrie, travail et accouchement

Marshall a 24 ans d'expérience en soins infirmiers et est actuellement éducatrice en pratique clinique (EPC) dans un hôpital de soins de courte durée à Vernon, en Colombie-Britannique. Son rôle consiste à assurer la direction de l'enseignement et de la formation des infirmières débutantes. Ceci s'appuie sur les principes de l'éducation des adultes et est adapté à des spécialités cliniques et à des populations de patients spécifiques. Elle utilise la théorie des soins infirmiers, des connaissances avancées et des concepts de leadership pour offrir des conseils cliniques et des ressources au personnel. De plus, elle contribue à définir et à faire respecter les normes de soins et à favoriser une culture d'amélioration continue. Elle s'efforce d'éliminer la peur du changement et aide au contraire le personnel à utiliser les meilleures pratiques et à appliquer le processus de soins infirmiers pour les patients.

**Membre :** Spotted Fawn Minnabarriet, IA

**Association :** British Columbia College of Nurses and Midwives

**Spécialité :** Santé publique, éducation

Minnabarriet a 10 ans d'expérience en soins infirmiers et est actuellement professeure en soins infirmiers et directrice de département dans un établissement d'enseignement supérieur à Merritt, en Colombie-Britannique. En tant qu'infirmière de santé publique, elle a soutenu des étudiants en soins infirmiers dans le cadre d'un préceptorat au cours de leur dernier semestre en soins infirmiers. Elle a également travaillé avec des infirmières débutantes et leur a servi de mentor au cours de leur première année d'exercice. Dans son rôle actuel d'infirmière enseignante, elle guide les étudiants à travers des expériences de pratique consolidée pour les préparer à travailler en tant qu'infirmières débutantes.

**Membre :** Julian Duong, IAA

**Association :** British Columbia College of Nurses and Midwives

**Spécialité :** Soins primaires interdisciplinaires

Duong a neuf mois d'expérience en tant qu'infirmier et est actuellement infirmier auxiliaire dans un centre de soins primaires interdisciplinaires à Vancouver, en Colombie-Britannique. En tant qu'infirmière débutante en soins primaires, elle s'occupe de patients ayant des besoins complexes en matière de soins de santé, sans lien avec les soins primaires, et concentre ses soins infirmiers sur la population marginalisée. Elle collabore avec une équipe interdisciplinaire pour se concentrer sur les besoins des clients et offrir une approche coordonnée et proactive des soins. Dans le but de responsabiliser et d'impliquer ses patients afin d'améliorer leurs résultats cliniques, elle cherche à améliorer les politiques publiques et les pratiques cliniques.

**Membre :** Ros Giles-Pereira, MHS, IA

**Association :** British Columbia College of Nurses and Midwives

**Spécialité :** Formatrice en soins infirmiers

Giles-Pereira a plus de 30 ans d'expérience dans le domaine des soins infirmiers, notamment en tant que présidente du département des soins continus du Camosun College à Victoria, en Colombie-Britannique. Elle a enseigné aux étudiants en soins infirmiers auxiliaires jusqu'à leur dernier préceptorat et s'est assurée qu'ils possédaient les compétences requises pour obtenir leur diplôme.

**Membre :** Billie-Jo Askeland, IAA

**Association :** British Columbia College of Nurses and Midwives

**Spécialité :** Gérontologie

Askeland a 18 ans d'expérience en soins infirmiers, principalement dans le domaine des soins de longue durée. Elle est actuellement directrice générale d'un établissement de soins de longue durée à Port Coquitlam, en Colombie-Britannique. Elle est impliquée depuis le recrutement jusqu'à la formation et l'éducation, en passant par la supervision clinique de la pratique, avec le soutien de son directeur des soins. Askeland est titulaire d'un diplôme supérieur en gérontologie et est certifiée par l'Association des infirmières et infirmiers du Canada avec une spécialisation en soins infirmiers gérontologiques (GPNC).

**Membre :** Cynthia Dumont, IAA

**Association :** British Columbia College of Nurses and Midwives

**Spécialité :** Communauté

Dumont a 42 ans d'expérience en tant qu'infirmière, principalement en milieu rural. Elle est actuellement une IAA. Elle travaille dans la communauté avec une mobilisation rapide à Terrace, en Colombie-Britannique. Elle oriente et assiste les nouveaux infirmières et les IAA. Elle participe aux tâches pratiques et à l'initiation à de nombreux programmes informatiques de documentation et de planification. Elle fournit également des conseils sur les questions éthiques et les conflits de personnalité avec les clients.

## Ontario

**Membre :** Anthea Chrisulla Chironda, IAA

**Association :** College of Nurses of Ontario

**Spécialité :** Soins infirmiers de réadaptation

Chironda a huit ans d'expérience en soins infirmiers et est actuellement à IAA dans un complexe de soins continus et de réadaptation à Toronto, en Ontario. En tant que préceptrice d'étudiants en prégraduation, elle encadre, facilite, observe et évalue les étudiants pendant leurs stages cliniques de prégraduation. Elle soutient le développement des compétences tout en promouvant une pratique sécuritaire, partage l'expérience clinique pertinente, guide l'apprenant pour qu'il accède aux ressources et encourage les apprenants à être autonomes. Elle donne également une rétroaction régulière et opportune sur les performances et les progrès réalisés afin d'inciter l'apprenant à développer une pensée critique.

**Membre :** Kimali Bartlett, IAA

**Association :** College of Nurses of Ontario

**Spécialité :** Médecine respiratoire

Bartlett a un an d'expérience en soins infirmiers et occupe actuellement un poste d'IAA dans un hôpital de Barrie, en Ontario. En tant qu'infirmier débutant, il collabore avec une équipe interdisciplinaire pour fournir des soins holistiques aux patients. Dans son rôle, il est capable d'analyser des problèmes respiratoires complexes, d'interpréter des tests diagnostiques (p. ex., gaz du sang artériel, tests de la fonction pulmonaire) et d'élaborer des plans de soins appropriés fondés sur des pratiques factuelles. Il est également capable de répondre aux urgences respiratoires, telles que la détresse respiratoire, les exacerbations de l'asthme et l'insuffisance respiratoire aiguë, en procédant à une évaluation et à une intervention rapides.

**Membre :** Victoria Pizzamiglio, IA, MHPE (étudiante)

**Association :** College of Nurses of Ontario (CNO)

**Spécialité :** Soins intensifs (unité de soins intensifs)

Pizzamiglio a six ans d'expérience en soins infirmiers et est actuellement IA dans un hôpital d'Ottawa, en Ontario. Dans un poste précédent de préceptrice clinique, elle a participé à la planification, à la mise en œuvre et à l'évaluation continue du programme de soutien aux infirmières novices de son hôpital, a aidé les IA et les IAA à s'intégrer dans de nouvelles unités et de nouveaux postes, a apporté un soutien en cours de route pour les compétences cliniques/techniques et a enseigné la gestion du temps et la pensée critique aux praticiens novices.

**Membre :** Krystal Buchanan, M. Sc. Inf., IA

**Association :** College of Nurses of Ontario

**Spécialité :** Soins infirmiers maternels et infantiles et soins infirmiers d'urgence

Buchanan a 17 ans d'expérience en soins infirmiers et est actuellement professeure et coordonnatrice de programme dans un collège de Barrie, en Ontario. Son interaction avec les infirmières débutantes est une combinaison de mentorat, d'orientation et de soutien. Les aspects clés de ses interactions comprennent l'évaluation des connaissances et des compétences, la fixation d'objectifs et la fourniture de ressources pour la réussite. En outre, elle assure une formation pratique et un retour d'information continu pour faciliter la transition. En encourageant la pensée critique, l'apprentissage tout au long de la vie et le soutien émotionnel permanent, ses interactions sont salutaires et permettent de soutenir efficacement l'infirmière débutante dans sa transition vers son nouveau rôle, en l'a aidant à se développer à la fois sur le plan personnel et professionnel. Elle apprécie que ses interactions se fassent à un niveau académique puis à un niveau pratique lors de la transition des rôles dans l'environnement hospitalier. Elle s'estime chanceuse d'avoir pu observer les progrès de nombre de ses anciens étudiants tout au long de leur carrière.

**Membre :** Jessica Richert, IAA

**Association :** College of Nurses of Ontario

**Spécialité :** Chirurgie générale, gériatrie

Richert a 17 ans d'expérience en soins infirmiers et est actuellement directrice adjointe des soins infirmiers dans un établissement de soins de longue durée à Toronto (Ontario). Elle a été éducatrice au niveau universitaire pendant sept ans en tant qu'instructrice en soins infirmiers pratiques. Elle interagit quotidiennement avec des infirmières débutantes dans le domaine des soins de longue durée, examinant les politiques, les compétences pratiques, les pratiques de documentation et la pensée critique. Elle a travaillé dans un hôpital de soins aigus. Elle a notamment travaillé dans le domaine du don de tissus pour la province de l'Ontario, a été infirmière vaccinatrice pour le service de santé publique de Toronto et infirmière d'intervention rapide pour la Croix-Rouge.

**Membre :** Leah Lepine, IA

**Association :** College of Nurses of Ontario

**Spécialité :** Pédiatrie

Lepine a 13 ans d'expérience en soins infirmiers et occupe actuellement le poste d'infirmière-ressource clinique dans un hôpital d'Ottawa, en Ontario. Elle organise une orientation complète de l'unité pour les IAA nouvellement embauchés, en s'assurant qu'elles connaissent les politiques, les procédures et les ressources. Elle anime une procédure d'approbation pour confirmer qu'elles sont prêts à exercer de manière indépendante. Elle travaille aussi activement avec les IAA débutants, leur apportant conseils et soutien dans l'accomplissement de leurs tâches, afin d'améliorer leur expérience d'apprentissage.

Lepine met en place des visites de contrôle trois mois après l'embauche avec le responsable de l'unité afin de discuter des progrès de l'IAA, de relever les défis éventuels et d'établir des objectifs de développement. En outre, elle aide les IAA débutantes à acquérir des compétences essentielles, telles que les analyses sanguines des cathéters centraux, les soins des blocs nerveux et l'administration des produits sanguins, par le biais d'une formation pratique et d'un mentorat.

**Membre :** Vanessa De Fry, IA

**Association :** College of Nurses of Ontario

**Spécialité :** Médecine d'urgence

De Fry a sept ans d'expérience en soins infirmiers et est IA dans un hôpital de soins actifs à Toronto, en Ontario. Elle a formé un nombre considérable de nouveaux diplômés, d'infirmières formés à l'étranger et d'étudiants en soins infirmiers. En tant qu'infirmière expérimentée et passionnée des urgences, elle est chargée de veiller à ce que le nouveau personnel soit compétent, capable de s'adapter à des situations changeantes et de faire preuve d'esprit critique. Son expérience professionnelle antérieure comprend un certain nombre de rôles intéressants, notamment celui de responsable des cliniques de tests COVID sur les plateaux de tournage de diverses productions Netflix. De plus, elle a acquis de l'expérience dans le domaine du don d'organes et de tissus et s'est rendue dans de nombreux hôpitaux de l'Ontario pour aider d'autres personnes à améliorer leur vie.

## ANNEXE B : ENQUÊTE 2025 SUR L'ANALYSE DES PRATIQUES DES IAA

### Formulaire 1 : Anglais



#### NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING LICENSED/REGISTERED PRACTICAL NURSING SURVEY- FORM 1

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. This survey is part of a comprehensive study of the practice of licensed practical nurses/registered practical nurses (LPN/RPNs) who are newly registered in British Columbia and Ontario to inform the development of the REX-PN® exam used for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible.

The demographic data are being collected in this survey to understand the population being surveyed and to embrace diverse perspectives. It is important to be driven by data-informed decision-making. Part of achieving this goal is understanding who makes up the profession. By collecting this information, it creates a standardized record of how demographics are changing over time.

#### INSTRUCTIONS

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to enter information.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last full day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last full day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family or group that includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential, and your individual responses to the questions will not be released.

#### Survey Progression

To progress through the survey, please use the navigation buttons located at the bottom of each page.

**Continue** to the next page of the survey by clicking the forward arrows at the bottom right of the page.

**Go back** to the previous page in the survey by clicking the backward arrows at the bottom left of the page. This will allow you to move back in the survey to look over your previous answers.

**Finish** the survey by clicking the forward arrows on the bottom right of the screen when prompted after the final questions. You will see a message saying your responses have been recorded.

1. What type(s) of nursing license(s) do you hold? (**Select ALL** that apply.)

- Licensed practical nurse (LPN)
- Registered practical nurse (RPN)

2a. Did you take the REx-PN to be registered as an LPR/RPN?

- Yes
- No

2b. What practical nurse registration examination did you take to be registered as an LPN/RPN?

3. Are you currently working as an LPN/RPN in Canada?

- Yes  
 No

4. What is your province/territory of practice?

- British Columbia  
 Ontario  
 Other

5. In your current position, do you provide direct care to clients?

*(Note: Faculty supervision of student clinical experiences is not considered "direct care.")*

- Yes, 16 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 16 hours per week, on average  
 No

#### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5 or more times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

*NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the LPN/RPN scope of practice defined by any specific jurisdiction. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.*

**Question A** – If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting, mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B** – Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C** – Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
1. Maintain client confidentiality and privacy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Utilize resources to enhance client care (e.g., evidenced-based research, information technology, policies and procedures)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
3. Provide and receive handoff of care (report) on an assigned client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Recognize ethical dilemmas and take appropriate action	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Prioritize the delivery of client care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Assign and supervise care of a client provided by others (e.g., unregulated care providers)	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
7. Receive and transcribe health care provider orders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Integrate advance directives into a client's care plan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Participate in conflict resolution	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Report client information as required by law (e.g., abuse/neglect, communicable disease)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
11. Provide education to clients and staff about client rights and responsibilities	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Use approved abbreviations and standard terminology when documenting care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
13. Involve a client in care decision-making	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Provide support and facilitate learning for new staff and health care students	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Provide care for a client to support unbiased treatment and equal access to care, regardless of sexual orientation, gender identity and/or gender expression	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Assess a client for allergies and sensitivities and intervene as needed	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
17. Identify practice errors/near misses and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Use ergonomic principles when providing care (e.g., safe client handling, proper body mechanics)	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
19. Follow policies and procedures for use of restraints	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
20. Promote and educate clients on safety and injury prevention (e.g., falls, electrical hazards)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
21. Apply principles of infection prevention and control (e.g., hand hygiene, aseptic technique, universal precautions/routine practices)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Provide prenatal care and education	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Provide care and education for a client in labour	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Provide care and education for newborn, infant and toddler clients from birth through 2 years	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Provide care and education for adult clients ages 18 through 64 years	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Perform comprehensive health assessments	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
27. Perform preventive screening assessments (e.g., vision, hearing, cognitive, nutrition)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Educate a client about health promotion and maintenance recommendations (e.g., health care provider visits, immunizations)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
29. Assess a client's ability to manage care in a home environment and plan care accordingly	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Identify and facilitate access to community resources for a client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
31. Assess a client's growth and development throughout the lifespan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Assess a client's ability to cope with life changes and provide support	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Assess the potential for violence/aggression and use safety precautions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Provide care for a client experiencing sensory and/or cognitive disturbances	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Provide end-of-life care for a client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Provide care and support to clients with acute and chronic mental health disorders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Recognize nonverbal cues to physical and/or psychological stressors	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Assist a client to cope/adapt to stressful events and changes in health status	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Recognize health care provider stressors that affect client care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Provide care of a cognitively impaired client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
41. Provide enteral nutrition	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Assess client intake and output and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Assess client ability to perform activities of daily living and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Perform irrigations (e.g., bladder, wound, eye)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Perform skin assessment and/or implement measures to maintain skin integrity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Provide nonpharmacological comfort measures	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
47. Apply, maintain or remove orthopedic devices (e.g., traction, splints, braces)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Assess and maintain site care for a client with enteral tubes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
49. Handle and maintain medication in a safe and controlled environment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Perform calculations needed for medication administration	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
51. Prepare and administer medications using rights of medication administration	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Evaluate a client's response to medication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Monitor intravenous infusion and maintain site	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
54. Titrate dosage of medication based on assessment and ordered parameters	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Handle and/or administer high-alert medications	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A – FREQUENCY																
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
	56. Administer medication by enteral/gastrointestinal tube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
57. Administer medication by ear, eye, nose, inhalation, rectum, vagina or skin route	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Calculate and monitor intravenous flow rate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Initiate, maintain and remove a continuous subcutaneous infusion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Use precautions to prevent injury and/or complications associated with a procedure or diagnosis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
61. Perform focused assessments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Obtain specimens other than blood for diagnostic testing (e.g., wound, stool, urine)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. Provide preoperative care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Educate a client about treatments and procedures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65. Insert a nasal/oral gastrointestinal tube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Never performed in work setting	0 times 1 time 2 times 3 times 4 times 5 or more times					1 = Not important 2 = Minimally important 3 = Moderately important 4 = Important 5 = Critically important					1 = Not relevant 2 = Helpful 3 = Important 4 = Essential				
		0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
66. Maintain or remove a peripheral intravenous line	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. Provide preoperative or postoperative education	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. Maintain a percutaneous feeding tube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69. Identify pathophysiology related to an acute or chronic condition	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	Never performed in work setting	A – FREQUENCY					B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT				
		0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
70. Educate a client regarding an acute or chronic condition	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71. Monitor and maintain devices and equipment used for drainage (e.g., surgical wound drains, chest tube suction, negative pressure wound therapy)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72. Manage the care of a client with impaired ventilation/oxygenation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73. Maintain optimal temperature of a client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74. Perform suctioning (oral, tracheal, nasopharyngeal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Never performed in work setting	0 times 1 time 2 times 3 times 4 times 5 or more times					1 = Not important 2 = Minimally important 3 = Moderately important 4 = Important 5 = Critically important					1 = Not relevant 2 = Helpful 3 = Important 4 = Essential				
		0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
75. Assist with invasive procedures (e.g., central line, thoracentesis)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. Manage the care of a client with alteration in hemodynamics, tissue perfusion and/or hemostasis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77. Perform wound drainage device removal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78. Identify basic cardiac rhythm strip abnormalities (e.g., sinus bradycardia, ventricular tachycardia, ventricular fibrillation)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. How well did the survey cover the important activities a newly licensed LPN/RPN should be able to perform, regardless of the practice setting?

- Very well
- Well
- Adequately
- Poorly

7. Please list any important activities you believe are missing from the survey.

## SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

8. What is the total number of **months** you have worked as an LPN/RPN in Canada?

Please enter a positive, whole number only (e.g., 6).

9. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position?

(Select only **ONE**.)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only (including e-learning)
- Classroom and/or skills lab plus supervised work with clients (including e-learning)
- Work with an assigned preceptor or mentor with or without additional classroom or skills lab work (including e-learning)
- A formal internship/residency with or without additional classroom or skills lab work
- Other, please specify:

10. If you had an orientation period, how many **days** was it? Please enter a positive, whole number only (e.g., 10).

11. Which of the following types of certificates or courses have you earned, completed or are currently enrolled in since concluding your nursing course requirements?

(Select **ALL** that apply.)

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioural Management
- Chemotherapy
- Complex Wound Care
- Conscious/Moderate Sedation
- Coronary Care
- Critical Care
- Gerontological Care
- Intravenous Therapy
- Mental Health First Aid
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation Program
- Pediatric Advanced Life Support
- Phlebotomy
- Peritoneal Dialysis/Nephrology Nursing
- Perioperative Nursing
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

---

12a. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., unit manager, team leader, charge nurse, coordinator)?

- Yes  
 No
- 

12b. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes  
 No
- 

### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

---

13. Which of the following best describes most of your clients on the last full day you worked? (Select ALL that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses  
 OB (maternity) clients  
 Clients with controlled chronic conditions  
 Clients with uncontrolled chronic conditions  
 Clients with acute conditions, including clients with medical or surgical conditions  
 Clients with critical conditions  
 Clients at end of life  
 Clients with behavioural/emotional conditions  
 Other, please specify:
- 

14. Which of the following best describes the ages of most of your clients on the last full day you worked? (Select ALL that apply.)

- Newborn (less than 1 month)  
 Infant/toddler (1 month-2 years)  
 Preschool (ages 3-5)  
 School age (ages 6-12)  
 Adolescent (ages 13-17)  
 Adult (ages 18-64)  
 Adult (ages 65-85)  
 Adult (over age 85)

15. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last full day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select **no more than TWO** answers.)

Direct Care

- Medicine/surgery
- Psychiatry/mental health
- Pediatrics
- Maternity/newborn
- Geriatrics/long-term care
- Critical care
- Community health
- Ambulatory care
- Home care
- Occupational health
- Operating room/recovery room
- Emergency care
- Several clinical areas
- Oncology
- Rehabilitation
- Public health
- Telehealth
- Other direct care

Administration

- Nursing service
- Nursing education
- Other administration

Education

- Teaching students
- Teaching employees
- Teaching clients
- Other education

Research

- Nursing research only
- Other research

16. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select **only ONE**.)

- Hospital (general, maternal, pediatric, psychiatric)
- Mental health centre
- Nursing station (outpost or clinic)
- Rehabilitation/convalescent centre
- Nursing home/long-term care facility
- Home care agency
- Community health/health centre
- Business/industry/occupational health office
- Private nursing agency/private duty
- Self-employed
- Physician's office/family practice unit
- Educational institution
- Association/government
- Public health department/unit
- Other place of work

17. If you work in a hospital or nursing home/long-term care facility, how large is it? (Select **only ONE**.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know.
- I do not work in a hospital or nursing home/long-term care facility.

18. Which of the following best describes your shift on a typical workday? (Select only ONE.)

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

19. What is the length of your shift on a typical workday? (Select only ONE.)

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Varied 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

20. Which best describes the location of your employment setting? (Select only ONE.)

- Urban/metropolitan area
- Suburban
- Rural
- Remote

#### SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK

21. How many hours did you work on the last full day you worked? Please enter a positive, whole number only and round up (e.g., 8).

22. How many clients were you assigned to on the last full day you worked? This includes clients to whom you were assigned to provide direct care. Please enter a positive, whole number only and round up (e.g., 5).

23. How much of your time was spent performing each of the following types of activities on the last full day you worked? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity on the last full day you worked, rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option “2.” If you spent 3.75 hours on a set of activities, select the option “4.” Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

	Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Safety and Infection Prevention and Control:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>									
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>									
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.	<input type="radio"/>									
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>									

## SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

24. What is your gender identity?

- Male
- Female
- Prefer not to disclose
- Prefer to self-describe

25. What is your age in years? Please enter a positive, whole number only (e.g., 35).

26. The following demographic data are being collected to understand the population being surveyed and to embrace diverse perspectives. By collecting this information, it creates a standardized record of how demographics are changing over time.

Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? (Select only ONE.)

- Arab
- Black
- Chinese
- Filipino
- Inuit
- Japanese
- Korean
- Latin American
- Métis
- First Nations
- South Asian (East Indian, Pakistani, Sri Lankan, etc.)
- Southeast Asian (Cambodian, Laotian, Thai, Vietnamese, etc.)
- West Asian (Afghan, Iranian, etc.)
- White
- Other
- Prefer not to disclose

27. What is your primary language?

- English
- French
- Other, please specify:

28. What type of basic nursing education program qualified you to take your practical nurse registration examination? (Select only ONE.)

- Canadian LPN/RPN – Diploma in practical nursing
- Canadian RN - Baccalaureate degree
- Any nursing program NOT located in Canada
- Other program, please specify:

29. How many months has it been since you completed course requirements from the nursing education program in question 28? Please enter a positive, whole number only (e.g., 15).

30. Are you currently enrolled in a registered nurse education program?

- Yes
- No
- I have applied but am currently not enrolled.

#### SECTION 6: COMMENTS

31. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide an email address and number where you can be reached during the day or early evening.

Name:

Daytime or early evening phone number with area code:

Email address:

32. You may write any comments or suggestions that you have in the space below.

33. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[REx-PN Practice Analysis Recognition Letter](#)

**To submit your survey responses, please click the forward arrows on the bottom right of the screen. You will no longer be able to review your previous answers.**

## Formulaire 2 : Anglais



NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING  
LICENSED/REGISTERED PRACTICAL NURSING SURVEY- FORM 2

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. This survey is part of a comprehensive study of the practice of licensed practical nurses/registered practical nurses (LPN/RPNs) who are newly registered in British Columbia and Ontario to inform the development of the REx-PN® exam used for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible.

The demographic data are being collected in this survey to understand the population being surveyed and to embrace diverse perspectives. It is important to be driven by data-informed decision-making. Part of achieving this goal is understanding who makes up the profession. By collecting this information, it creates a standardized record of how demographics are changing over time.

### INSTRUCTIONS

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that best applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to enter information.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your last full day of work. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last full day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "client" can be an individual, family or group that includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential, and your individual responses to the questions will not be released.

#### Survey Progression

To progress through the survey, please use the navigation buttons located at the bottom of each page.

**Continue** to the next page of the survey by clicking the forward arrows at the bottom right of the page.

**Go back** to the previous page in the survey by clicking the backward arrows at the bottom left of the page. This will allow you to move back in the survey to look over your previous answers.

**Finish** the survey by clicking the forward arrows on the bottom right of the screen when prompted after the final questions. You will see a message saying your responses have been recorded.

1. What type(s) of nursing license(s) do you hold? (**Select ALL that apply.**)

- Licensed practical nurse (LPN)
- Registered practical nurse (RPN)

2a. Did you take the REx-PN to be registered as an LPN/RPN?

- Yes
- No

2b. What practical nurse registration examination did you take to be registered as an LPN/RPN?

---



---

3. Are you currently working as an LPN/RPN in Canada?

- Yes  
 No

4. What is your province/territory of practice?

- British Columbia  
 Ontario  
 Other

5. In your current position, do you provide direct care to clients?

*(Note: Faculty supervision of student clinical experiences is not considered "direct care.")*

- Yes, 16 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 16 hours per week, on average  
 No

#### SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5 or more times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

*NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the LPN/RPN scope of practice defined by any specific jurisdiction. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.*

**Question A** – If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting, mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B** – Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C** – Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A – FREQUENCY						B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important
1. Provide care within the legislated scope of practice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Advocate for client rights and needs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Initiate, evaluate and update a client care plan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A – FREQUENCY						B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important
4. Practice in a manner consistent with a code of ethics for nurses (e.g., nondiscriminatory, unbiased, do no harm)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Organize workload to manage time effectively	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Assess the need for referrals/consults and obtain necessary orders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Obtain consent for nursing care and procedures and provide appropriate client education	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Collaborate with interprofessional team members when providing client care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Recognize limitations of one's competence and seek assistance when needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Perform procedures necessary to safely admit, transfer and/or discharge a client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A – FREQUENCY						B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important
11. Participate in performance improvement projects and quality improvement processes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Respond to the unsafe practice of a health care provider (e.g., intervene, report)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Assess and develop professional competence (e.g., self-reflection, professional activities)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Never performed in work setting	A – FREQUENCY						B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
		0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
14. Incorporate the use of Indigenous health knowledge and practices when planning and providing care to an Indigenous client		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
15. Ensure proper identification of a client when providing care		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
16. Verify appropriateness and accuracy of health care provider orders	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
17. Educate clients and staff regarding infection prevention and control measures		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
18. Safely and appropriately use equipment and associated technology		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
19. Adhere to security procedures (e.g., newborn nursery security, controlled access)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
20. Participate in internal/external emergency response plans		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	Never performed in work setting	A – FREQUENCY						B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
		0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
21. Follow procedures for handling biohazardous and hazardous materials		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
22. Provide care and education for an antepartum client		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
23. Provide postpartum care and education		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

	A – FREQUENCY						B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important
24. Provide care and education for preschool, school-age and adolescent clients ages 3 through 17 years	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Provide care and education for adult clients ages 65 years and over	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Assess a client's readiness to learn, learning preferences and barriers to learning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Educate a client about prevention and treatment of high-risk health behaviours (e.g., smoking cessation, safe sexual practice, needle exchange)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Plan and/or participate in health care activities for a client in a community setting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Assess a client about determinants of health and implement interventions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Identify barriers to communication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A – FREQUENCY						B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important
31. Use therapeutic communication techniques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Manage and support a client with emotional/behavioural challenges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Assess a client for substance misuse, dependency, withdrawal or toxicities, and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
34. Incorporate a client's cultural practices and beliefs when planning and providing care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
35. Assess a client for abuse or neglect and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
36. Assess family dynamics to determine care plans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Provide care for a client experiencing grief or loss	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Recognize client stressors that affect care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Explore reasons for client nonadherence with a treatment plan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Monitor a client's nutritional status	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
41. Assess client elimination and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
42. Assess client sleep/rest patterns and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
43. Educate and assist a client to compensate for a physical or sensory impairment (e.g., assistive devices, positioning, compensatory techniques)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
44. Perform postmortem care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
45. Identify use of client alternative therapies and potential contraindications (e.g., aromatherapy, acupressure, supplements)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
46. Assess a client for pain and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Implement measures to promote circulation and venous return (e.g., active or passive range of motion, antiembolic stockings, sequential compression devices, positioning and mobilization)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Participate in the medication reconciliation process	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Educate a client about medications	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Review pertinent data prior to medication administration (e.g., contraindications, lab results, allergies, potential interactions)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A – FREQUENCY							B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
51. Monitor a client receiving blood products	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Handle and/or administer controlled substances within legislated guidelines	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Access peripheral venous access devices	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Monitor a client receiving parenteral nutrition and evaluate the client's response	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Administer medication by oral route	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Never performed in work setting	A – FREQUENCY						B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
		0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
56. Administer a subcutaneous, intradermal or intramuscular medication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Administer intravenous medication via secondary line	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Maintain pain control devices (e.g., patient-controlled analgesia, peripheral nerve catheter)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Recognize trends and changes in a client's condition and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Assess and respond to changes and/or trends in a client's vital signs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	Never performed in work setting	A – FREQUENCY						B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
		0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
61. Insert, maintain or remove a urinary catheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Monitor the results of diagnostic testing and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. Evaluate responses to procedures and treatments and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Maintain or remove a nasal/oral gastrointestinal tube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65. Perform diagnostic testing (e.g., bladder scanning, point-of-care testing) and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	A – FREQUENCY					B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
								1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential					
66. Insert a peripheral intravenous line		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>										
67. Provide care for a client following a procedure with conscious sedation		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>										
68. Monitor continuous or intermittent suction of a nasogastric (NG) tube		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>										
69. Recognize signs and symptoms of a client's complications and intervene		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>										

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	Never performed in work setting	A – FREQUENCY						B – IMPORTANCE					C – CLINICAL JUDGMENT			
		0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
70. Perform wound care and/or dressing changes		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
71. Perform emergency care procedures (e.g., cardiopulmonary resuscitation, respiratory support, automated external defibrillator)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
72. Manage the care of a client with a fluid and electrolyte imbalance		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
73. Provide ostomy care and/or education (e.g., tracheal, enteral)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
74. Manage the care of a client with a permanent pacing device	Never performed in work setting	A – FREQUENCY						1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
		0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75. Provide postoperative care		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
76. Evaluate the effectiveness of the treatment plan for a client with an acute or chronic diagnosis		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
77. Remove wound sutures or staples		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

6. How well did the survey cover the important activities a newly licensed LPN/RPN should be able to perform, regardless of the practice setting?

- Very well
- Well
- Adequately
- Poorly

7. Please list any important activities you believe are missing from the survey.

## SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

8. What is the total number of months you have worked as an LPN/RPN in Canada?

Please enter a positive, whole number only (e.g., 6).

9. Which of the following best describes the orientation you received for your current position?

(Select only ONE.)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only (including e-learning)
- Classroom and/or skills lab plus supervised work with clients (including e-learning)
- Work with an assigned preceptor or mentor with or without additional classroom or skills lab work (including e-learning)
- A formal internship/residency with or without additional classroom or skills lab work
- Other, please specify:

10. If you had an orientation period, how many days was it? Please enter a positive, whole number only (e.g., 10).

11. Which of the following types of certificates or courses have you earned, completed or are currently enrolled in since concluding your nursing course requirements?

(Select ALL that apply.)

- Advanced Cardiac Life Support
- Basic Life Support
- Behavioural Management
- Chemotherapy
- Complex Wound Care
- Conscious/Moderate Sedation
- Coronary Care
- Critical Care
- Gerontological Care
- Intravenous Therapy
- Mental Health First Aid
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation Program
- Pediatric Advanced Life Support
- Phlebotomy
- Peritoneal Dialysis/Nephrology Nursing
- Perioperative Nursing
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

12a. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., unit manager, team leader, charge nurse, coordinator)?

- Yes
- No

12b. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes
- No

### SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

13. Which of the following best describes most of your clients on the last full day you worked? (Select ALL that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses
- OB (maternity) clients
- Clients with controlled chronic conditions
- Clients with uncontrolled chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical or surgical conditions
- Clients with critical conditions
- Clients at end of life
- Clients with behavioural/emotional conditions
- Other, please specify:

14. Which of the following best describes the ages of most of your clients on the last full day you worked? (Select ALL that apply.)

- Newborn (less than 1 month)
- Infant/toddler (1 month-2 years)
- Preschool (ages 3-5)
- School age (ages 6-12)
- Adolescent (ages 13-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

15. Which of the following choices best describes your employment setting/specialty area on the last full day you worked? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select no more than TWO answers.)

#### Direct Care

- Medicine/surgery
- Psychiatry/mental health
- Pediatrics
- Maternity/newborn
- Geriatrics/long-term care
- Critical care
- Community health
- Ambulatory care
- Home care
- Occupational health
- Operating room/recovery room
- Emergency care
- Several clinical areas
- Oncology
- Rehabilitation
- Public health
- Telehealth
- Other direct care

## Administration

- Nursing service
- Nursing education
- Other administration

## Education

- Teaching students
- Teaching employees
- Teaching clients
- Other education

## Research

- Nursing research only
- Other research

16. Which of the following best describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select only ONE.)

- Hospital (general, maternal, pediatric, psychiatric)
- Mental health centre
- Nursing station (outpost or clinic)
- Rehabilitation/convalescent centre
- Nursing home/long-term care facility
- Home care agency
- Community health/health centre
- Business/industry/occupational health office
- Private nursing agency/private duty
- Self-employed
- Physician's office/family practice unit
- Educational institution
- Association/government
- Public health department/unit
- Other place of work

17. If you work in a hospital or nursing home/long-term care facility, how large is it? (Select only ONE.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know.
- I do not work in a hospital or nursing home/long-term care facility.

18. Which of the following best describes your shift on a typical workday? (Select only ONE.)

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

19. What is the length of your shift on a typical workday? (Select only ONE.)

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Varied 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

20. Which **best** describes the location of your employment setting? (Select only **ONE**.)

- Urban/metropolitan area
- Suburban
- Rural
- Remote

#### SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK

21. How many **hours** did you work on the **last full day you worked**? Please enter a positive, whole number only and round up (e.g., 8).

22. How many clients were you assigned to on the **last full day you worked**? This includes clients to whom you were assigned to provide direct care. Please enter a positive, whole number only and round up (e.g., 5).

23. How much of your time was spent performing each of the following types of activities on the **last full day you worked**? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity on the **last full day you worked**, rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option “2.” If you spent 3.75 hours on a set of activities, select the option “4.” Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

	Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Safety and Infection Prevention and Control:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION**

In this section you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

24. What is your gender identity?

- Male
- Female
- Prefer not to disclose
- Prefer to self-describe

25. What is your age in years? Please enter a positive, whole number only (e.g., 35).

26. The following demographic data are being collected to understand the population being surveyed and to embrace diverse perspectives. By collecting this information, it creates a standardized record of how demographics are changing over time.

Which of the following best describes your racial/ethnic background? (Select only ONE.)

- Arab
- Black
- Chinese
- Filipino
- Inuit
- Japanese
- Korean
- Latin American
- Métis
- First Nations
- South Asian (East Indian, Pakistani, Sri Lankan, etc.)
- Southeast Asian (Cambodian, Laotian, Thai, Vietnamese, etc.)
- West Asian (Afghan, Iranian, etc.)
- White
- Other
- Prefer not to disclose

27. What is your primary language?

- English
- French
- Other, please specify:

28. What type of basic nursing education program qualified you to take your practical nurse registration examination? (Select only ONE.)

- Canadian LPN/RPN – Diploma in practical nursing
- Canadian RN - Baccalaureate degree
- Any nursing program NOT located in Canada
- Other program, please specify:

29. How many months has it been since you completed course requirements from the nursing education program in question 28? Please enter a positive, whole number only (e.g., 15).

30. Are you currently enrolled in a registered nurse education program?

- Yes
- No
- I have applied but am currently not enrolled.

---

**SECTION 6: COMMENTS**

---

31. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide an email address and number where you can be reached during the day or early evening.

Name:

Daytime or early evening phone number with area code:

Email address:

32. You may write any comments or suggestions that you have in the space below.

33. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[REx-PN Practice Analysis Recognition Letter](#)

**To submit your survey responses, please click the forward arrows on the bottom right of the screen. You will no longer be able to review your previous answers.**

---

## Formulaire 1 : Français



### NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

### SONDAGE AUPRÈS DES INFIRMIERS ET INFIRMIÈRES AUXILIAIRES AUTORISÉ(E)S/IMMATRICULÉ(E)S - FORMULAIRE 1

Ce sondage est réalisé par National Council of State Boards of Nursing (NCSBN) au nom de votre organisme de réglementation des soins infirmiers. Ce sondage fait partie d'une étude approfondie sur la pratique des infirmières auxiliaires autorisées (IAA) nouvellement inscrites en Colombie-Britannique et en Ontario qui utilisent l'examen REx-PN® afin d'éclairer l'élaboration de l'examen REx-PN utilisé pour les décisions primaires d'autorisation d'exercer. Veuillez remplir ce sondage dès que possible.

Les données démographiques sont recueillies dans ce sondage pour comprendre la population interrogée et adopter diverses perspectives. Il est important de s'appuyer sur une prise de décision éclairée par les données. Pour atteindre cet objectif, il faut notamment comprendre qui compose la profession. En recueillant ces renseignements, il crée un compte rendu standardisé de l'évolution des données démographiques au fil du temps.

#### INSTRUCTIONS

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui correspond le mieux à l'exercice de votre profession et choisissez la ou les réponses appropriées. Pour quelques questions, vous serez invité(e) à saisir des informations.

Vous remarquerez que pour nombreuses questions, vous serez invité(e) à indiquer ce que vous avez fait lors de votre dernière journée complète de travail. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée complète de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « client » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Les « clients » sont l'équivalent de « résidents » ou « patients ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.

#### Progression du sondage

Pour progresser tout au long du sondage, veuillez utiliser les boutons de navigation situés au bas de chaque page.

**Continuez** à la page suivante du sondage en cliquant sur la flèche en bas à droite de chaque page.

**Revenez** à la page précédente du sondage en cliquant sur la flèche en bas à gauche de chaque page. Cela vous permettra de revenir en arrière dans le sondage pour revoir les réponses précédentes.

**Finissez** le sondage en cliquant sur la flèche en bas à droite de chaque page pour avancer à la page finale. Une fois complété, vous verrez un message indiquant que vos réponses sont bien enregistrées.

1. Quel(s) type(s) de permis d'exercer la profession infirmière détenez-vous? (Sélectionnez TOUTES les réponses qui s'appliquent.)

- Infirmier/Infirmière auxiliaire nouvellement immatriculé(e) (IAI)
- Infirmier/Infirmière auxiliaire nouvellement autorisé(e) (IAA)

2a. Avez-vous passé l'examen REx-PN pour être inscrit comme IAI/IAA?

- Oui
- Non

2b. Quel examen d'inscription d'infirmière auxiliaire avez-vous passé pour être inscrite comme IAA ?

---



---

3. Exercez-vous actuellement en qualité d'IAI ou d'IAA au Canada?

- Oui  
 Non

4. Dans quel(le) province/territoire exercez-vous?

- Colombie-Britannique  
 Ontario  
 Autre

5. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients?

(Remarque : Les activités cliniques d'un(e) étudiant(e) supervisées par un membre du corps professoral ne sont pas considérées comme des « soins directs ».)

- Oui, 16 heures ou plus par semaine, en moyenne  
 Oui, moins de 16 heures ou plus par semaine, en moyenne  
 Non

## SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

### SECTION 1: ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents environnements. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, deux questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A - FRÉQUENCE :** Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois+) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée complète de travail? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « JAMAIS exécutée dans le milieu de travail », puis répondez à la Question B et C.

**QUESTION B - IMPORTANCE :** Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C - JUGEMENT CLINIQUE:** Quelle est la pertinence du jugement clinique dans l'exercice de cette activité infirmière?

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé de la pensée critique et de la prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise les connaissances infirmières pour observer et évaluer les situations présentées, identifier une préoccupation prioritaire du client et générer les meilleures solutions fondées sur des données probantes possibles afin de prodiguer des soins sécuritaires aux clients.

*REMARQUE : L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique ne signifie pas que cette activité est ou serait incluse dans le champ de pratique des IAI/IAA défini par une juridiction en particulier. Pour obtenir des informations sur votre champ de pratique, veuillez-vous adresser à votre organisme de réglementation local.*

**Question A** – Si une activité ne s'applique pas à votre milieu de travail, indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l'importance, tel qu'indiqué dans la Question B, puis passez à l'activité suivante. Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, donnez une note de 0 à 5+ reflétant la fréquence à laquelle vous l'avez exécutée lors de votre dernière journée de travail, puis répondez à la Question B et C.

**Question B** – Notez l'importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et/ou du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C** – Évaluez la pertinence globale du jugement clinique lors de l'exécution de cette activité infirmière avec 1 = Non pertinent, 2 = Utile, 3 = Important, 4 = Essentiel.

	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
1. Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée des clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Utiliser les ressources pour améliorer les soins aux clients (par ex. recherche basée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients attribués	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Reconnaître les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A – FRÉQUENCE								B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE			
JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel	
5. Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Attribuer et superviser les soins prodigés aux clients par d'autres personnes (par ex., fournisseur de soins non réglementé)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Recevoir et transcrire les prescriptions des prestataires de soins de santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Intégrer des directives avancées dans le plan de soins des clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Participer à la résolution des conflits	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Signaler les renseignements des clients conformément à la loi (p. ex., abus/négligence et maladies transmissibles)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
11. Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard lors de la documentation des soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Impliquer le client dans la prise de décision concernant ses soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Fournir du soutien et faciliter l'apprentissage du nouveau personnel et des étudiants en soins de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Incorporer les pratiques culturelles et les croyances des clients lors de la planification et de l'administration de soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Évaluer les clients pour déterminer s'ils ont des allergies et des intolérances, et intervenir selon les besoins	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
17. Identifier les erreurs de pratique et les accidents évités et intervenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Appliquer des principes ergonomiques lors de l'administration des soins (par ex. déplacement sécuritaire des clients, bonnes techniques de levage)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
19. Se conformer aux politiques et procédures relatives à l'utilisation de moyens de contention	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Promouvoir la sécurité et la prévention des blessures et renseigner les clients à ce sujet (par ex., les chutes, les dangers électriques)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
21. Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (par ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques courantes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Prodiguer des soins et l'enseignement pour la période prénatale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Prodiguer des soins et de l'enseignement pour une cliente pendant le travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs de la naissance à 2 ans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
26. Effectuer des évaluations approfondies de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Effectuer des évaluations de dépistage préventives (par ex., vision, audition, compréhension, nutrition)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
28. Sensibiliser le client à la promotion de la santé et lui recommander des mesures de préservation de la santé (par ex. visites à la prestataire de soins de santé, vaccinations)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Identifier et faciliter l'accès aux ressources communautaires par les clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
31. Évaluer la croissance et le développement des clients au cours de leur vie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
32. Évaluer la capacité du client à faire face aux changements qui se produisent dans sa vie et lui fournir du soutien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Évaluer le potentiel de violence/d'agression et prendre les mesures de sécurité requises	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Dispenser des soins à un client souffrant de perturbations sensorielles et/ou cognitives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Prodiger les soins de fin de vie aux clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	A – FRÉQUENCE					B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE			
								1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel					
36. Dispenser des soins et apporter du soutien aux clients souffrant de troubles de santé mentale graves et chroniques		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>										
37. Reconnaître les signes non verbaux aux stresseurs physiques et/ou psychologiques		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>										
		<b>A – FRÉQUENCE</b>						<b>B – IMPORTANCE</b>					<b>C – JUGEMENT CLINIQUE</b>								
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	A – FRÉQUENCE					B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE			
								1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel					
38. Aider les clients à réagir et s'adapter aux événements stressants et aux changements liés à leur état de santé		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>										
39. Reconnaître les stresseurs du prestataire de soins de santé qui affectent les soins prodigués aux clients		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>										
40. Prodiger des soins au client souffrant de troubles cognitifs		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>										

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE					
		0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel		
41. Fournir de la nutrition par voie entérale		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
42. Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
43. Évaluer la capacité du client à effectuer des activités de la vie quotidienne et intervenir		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
44. Effectuer des irrigations (par ex., vessie, plaie, yeux)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
45. Effectuer l'évaluation cutanée et/ou mettre en œuvre des mesures pour préserver l'intégrité de l'épiderme		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	A – FRÉQUENCE					B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE			
								1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel					
46. Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
47. Appliquer, maintenir ou retirer des appareils orthopédiques (par ex., traction, attelles, collets)		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
48. Évaluer et continuer les soins sur les lieux pour les clients munis de tubes d'alimentation entérale		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	A – FRÉQUENCE					B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE			
								1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel					
49. Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
50. Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	A – FRÉQUENCE					B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE			
								1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel					
51. Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
52. Évaluer la réaction du client aux médicaments		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
53. Surveiller l'infusion intraveineuse et prendre soin du site		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
54. Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
55. Manipuler et/ou administrer les médicaments à haut risque		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		

	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	A – FRÉQUENCE					B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE			
								1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel					
56. Administrer les médicaments par voie entérale/gastro-intestinale		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
57. Administrer les médicaments dans les oreilles, les yeux, le nez, le rectum, le vagin, par inhalation ou voie cutanée		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
58. Calculer et surveiller le débit intraveineux		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
59. Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
60. Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	A – FRÉQUENCE					B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE					
		0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel	
61. Effectuer des évaluations ciblées		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
62. Obtenir des spécimens non sanguins pour des tests de diagnostic (par ex, plaie, selles, urine)		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
A – FRÉQUENCE																	
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel	
63. Dispenser des soins préopératoires		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
64. Renseigner les clients sur les traitements et les procédures		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
65. Insérer une sonde gastrique nasale/orale		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
66. Maintenir ou retirer une voie intraveineuse périphérique		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
67. Fournir des renseignements préopératoires ou postopératoires		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
68. Maintenir une sonde d'alimentation percutanée		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
69. Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aigüe ou chronique		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	A – FRÉQUENCE					B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
		0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
70. Renseigner les clients sur les conditions aiguës ou chroniques		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
71. Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par ex. drains de lésions chirurgicales, drains thoraciques, traitement de lésions par pression négative)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
72. Gérer les soins de clients ayant des troubles de ventilation/oxygénation		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
73. Maintenir une température optimale du client		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
74. Effectuer une aspiration (orale, trachéale, naso-pharyngienne)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
75. Aider avec les procédures invasives (par ex. voie centrale, thoracentèse)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
76. Gérer les soins d'un client qui a une altération hémodynamique, de l'irrigation des tissus et/ou de l'hémostase		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
77. Effectuer le retrait d'un dispositif de drainage de plaie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
78. Identifier les anomalies de tracé de rythme cardiaque (par ex., bradycardie sinusal, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

6. Dans quelle mesure le sondage couvre-t-il les activités importantes qu'une infirmière ou un infirmier auxiliaire nouvellement immatriculé(e)/autorisé(e) devrait connaître, indépendamment de son champ de pratique?

- Très bien
- Bien
- Suffisamment
- Insuffisamment

7. Veuillez citer les activités importantes qui, selon vous, sont manquantes dans le sondage.

## SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

8. Depuis combien de mois travaillez-vous comme IAI/IAA au Canada ou dans ses territoires?

Veuillez entrer un nombre entier positif (p. ex., 0-12).

9. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles?

(Sélectionnez une **SEULE** réponse.)

- Sans orientation formelle
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement (y compris apprentissage en ligne)
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients (y compris apprentissage en ligne)
- Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus (y compris apprentissage en ligne)
- Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Autre, veuillez préciser:

10. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de jours a-t-elle duré? Veuillez entrer un nombre entier positif (p. ex., 10).

11. Parmi les types de certificats ou de cours suivants, lesquels avez-vous obtenu, suivi ou êtes-vous actuellement inscrit depuis que vous avez satisfait aux exigences de votre cours de soins infirmiers?

(Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Soins de base
- Gestion du comportement
- Chimiothérapie
- Soins de plaies complexes
- Sédation consciente/modérée
- Soins coronariens
- Soins intensifs
- Soins gérontologiques
- Intraveino-thérapie
- Premiers soins en santé mentale
- Soins néonatals avancés
- Réanimation néonatale
- Soins pédiatriques avancés
- Phlébotomie
- Dialyse péritonéale/Soins infirmiers en néphrologie
- Soins infirmiers périopératoires
- Réadaptation
- Aucun
- Autre, veuillez préciser:

12a. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonnatrice/coordonnateur)?

- Oui
- Non

12b. Votre poste d'infirmière est-il principalement administratif?

- Oui
- Non

### SECTION 3: MILIEU DE TRAVAIL

13. Lesquels des choix suivants décrivent le **mieux** la **plupart** de vos clients lors de votre dernière journée de travail? (Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clientes nécessitant des soins obstétricaux (maternité)
- Clients atteints d'affections chroniques contrôlées
- Clients atteints d'affections chroniques non contrôlées
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux ou chirurgicaux
- Clients dans des états critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre, veuillez préciser:

14. Lesquels des choix suivants décrivent le mieux les âges de la plupart de vos clients lors de votre dernière journée de travail? (Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Nouveau-nés (moins de 1 mois)
- Nourrissons/trottineurs (1 mois à 2 ans)
- Âge préscolaire (3 à 5 ans)
- Âge scolaire (6 à 12 ans)
- Adolescents (13 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

15. Lesquels des choix suivants décrivent le mieux votre milieu de travail/domaine de spécialité lors de votre dernière journée complète de travail? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la réponse correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plus d'un milieu de travail, sélectionnez les réponses correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. (Ne sélectionnez pas plus de **DEUX** réponses.)

Soins Directs

- Médecine/chirurgie
- Psychiatrie/santé mentale
- Pédiatrie
- Maternité/Nouveau-nés
- Gériatrie/soins de longue durée
- Soins critiques
- Santé communautaire
- Soins ambulatoires
- Soins à domicile
- Santé du travail
- Salle d'opération / salle de réveil
- Soins d'urgence
- Plusieurs domaines cliniques
- Oncologie
- Réhabilitation
- Santé publique
- Télésanté
- Autre soins directs

Administration

- Service infirmier
- Enseignement infirmier
- Autre administration

Pédagogie

- L'enseignement aux étudiants
- L'enseignement aux employées
- L'enseignement aux clients
- Autre pédagogie

Recherche

- Que de recherche en sciences infirmières
- Autre recherche

16. Lequel des types d'établissement/organisation suivants décrit le mieux celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité? (Sélectionnez une SEULE réponse.)

- Hôpital (général, maternelle, pédiatrique, psychiatrique)
- Centre de santé mentale
- Poste de soins infirmiers (avant-poste ou clinique)
- Centre de rééducation/convalescence
- Maison de retraite/Établissement de soins de longue durée
- Une agence de soins à domicile
- Établissement/organisation de soins communautaires
- Entreprise/industrie/bureau de santé au travail
- Agence infirmière privée/infirmier/infirmière particulière
- Travailleur indépendant
- Cabinet de médecin/unité de médecine familiale
- Établissement d'enseignement
- Association/gouvernement
- Département/unité de santé publique
- Autre lieu de travail

17. Si vous travaillez dans un hôpital ou une maison de soins infirmiers/ établissement de soins de longue durée, quelle est sa capacité? (Sélectionnez une SEULE réponse.)

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou plus
- Je ne sais pas.
- Je ne travaille ni dans un hôpital ni dans une maison de soins infirmiers.

18. Lequel choix suivants décrit le mieux votre quart de travail au cours d'une journée de travail typique? (Sélectionnez une SEULE réponse.)

- Journée
- Soirée
- Nuit
- Quart rotatif
- Autre, veuillez préciser:

19. Quelle est la durée de votre quart de travail au cours d'une journée de travail typique? (Sélectionnez une SEULE réponse.)

- 8 heures
- 10 heures
- 12 heures
- Horaires variables 8 et 12 heures
- Autre, veuillez préciser:

20. Lequel des choix suivants décrit le mieux le lieu de votre emploi? (Sélectionnez une SEULE réponse.)

- Zone urbaine/métropolitaine
- Banlieue
- Zone rurale
- Travail périphérique

## SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

21. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail complet**? Veuillez entrer uniquement un nombre entier positif, arrondi (p. ex., 16).

22. De combien de clients étiez-vous affecté(e) de votre **dernière journée complète de travail**? Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs. Veuillez entrer uniquement un nombre entier positif, arrondi (p. ex., 5).

23. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants lors de votre **dernière journée complète de travail**? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité lors de votre **dernière journée complète de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2 heures ¼ à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 2 ». Si vous avez passé 3 heures ¾ à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 4 ». De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

	Temps approximatif (heures) consacré à un ensemble d'activités									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Gestion des soins:</b> Fournir et diriger des soins infirmiers qui rehaussent le milieu de prestation de soins afin de protéger les clients et le personnel soignant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Sécurité et prévention et contrôle des infections:</b> Protéger les clients et le personnel soignant contre les dangers pour la santé et l'environnement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Promotion et préservation de la santé:</b> Fournir et diriger des soins infirmiers directs au client en incorporant les connaissances des principes de croissance et de développement attendus, la prévention et/ou la détection précoce des problèmes de santé ainsi que des stratégies pour obtenir une santé optimale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Intégrité psychologique:</b> Fournir et diriger des soins infirmiers qui encouragent et appuient le bien-être émotionnel, mental et social du client qui vit des événements stressants et des clients atteints d'une maladie mentale aiguë ou chronique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>5. Soins de base et confort:</b> Assurer le confort et fournir de l'aide dans le cadre de l'exécution des activités de la vie quotidienne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Thérapies pharmacologiques et parentérales:</b> Fournir des soins liés à l'administration de thérapies médicamenteuses et parentérales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Réduction du risque potentiel:</b> Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements et aux procédures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Adaptation physiologique:</b> Gérer et fournir des soins aux clients atteints d'affections aiguës, chroniques ou qui mettent leur vie en danger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 5: DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES**

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

24. De quel sexe identifiez-vous?

- Masculin
- Féminin
- Je préfère ne pas divulguer
- Je préfère me décrire

25. Quel âge avez-vous? Veuillez répondre en donnant un nombre entier positif (p. ex., 35).

26. Les données démographiques suivantes sont recueillies pour comprendre la population interrogée et pour adopter diverses perspectives. En recueillant ces renseignements, il crée un compte rendu standardisé de l'évolution des données démographiques au fil du temps.

Laquelle des options suivantes décrit le mieux votre origine raciale/ethnique? (Sélectionnez une SEULE réponse.)

- Arabe
- Noire
- Chinoise
- Philippine
- Inuit (Esquimaux)
- Japonaise
- Coréenne
- Amérique latine
- Métisse
- Premières nations
- Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)
- Asiatique du Sud-Est (p. ex. Cambodge, Laos, Thai, Vietnam, etc.)
- Asiatique de l'Ouest (p. ex., Irani, Afghanistan, etc.)
- Blanche
- Autre
- Je préfère ne pas divulguer

27. Quelle est votre langue maternelle?

- Anglais
- Français
- Une autre langue (veuillez préciser):

28. Quel type de programme de sciences infirmières de base vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen IA canadien? (Sélectionnez une SEULE réponse.)

- IAA/IAI canadien - Diplôme en soins infirmiers auxiliaires
- II/IA canadien- Baccalauréat
- N'importe quel programme de sciences infirmières NON canadien
- Autre programme (veuillez préciser):

29. Combien de mois se sont écoulés depuis que vous avez terminé les cours exigés dans le cadre du programme de formation en sciences infirmières de la question 28? Veuillez entrer un nombre entier positif (p. ex., 15).

30. Êtes-vous actuellement inscrit(e) à un programme de formation d'infirmier/infirmière autorisé(e)?

- Oui  
 Non  
 J'ai fait une demande, sans être encore inscrit(e).

#### SECTION 6: COMMENTAIRES

31. Si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude, nous pourrons tenter de joindre certains participants par téléphone ou par courriel. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir l'adresse de courriel et le numéro de téléphone où l'on pourra vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

Nom:

Numéro de téléphone avec l'indicatif régional pour vous joindre pendant la journée ou en début de soirée:

Adresse de courriel:

32. Vous pouvez nous faire part de commentaires ou de suggestions dans l'espace ci-dessous.

33. Nous vous remercions du temps consacré à répondre à cette enquête. Cliquez sur le lien suivant pour télécharger votre lettre de reconnaissance.

[Lettre de reconnaissance de l'analyse pratique REx-PN](#)

**Pour soumettre vos réponses, veuillez cliquer sur la flèche en bas à droite de la page. A partir d'ici, vous ne pouvez plus accéder à vos réponses précédentes.**

## Formulaire 2 : Français



### NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

### SONDAGE AUPRÈS DES INFIRMIERS ET INFIRMIÈRES AUXILIAIRES AUTORISÉ(S)/IMMATRICULÉ(S) - FORMULAIRE 2

Ce sondage est réalisé par National Council of State Boards of Nursing (NCSBN) au nom de votre organisme de réglementation des soins infirmiers. Ce sondage fait partie d'une étude approfondie sur la pratique des infirmières auxiliaires autorisée (IAA) nouvellement inscrites en Colombie-Britannique et en Ontario qui utilisent l'examen REx-PN® afin d'éclairer l'élaboration de l'examen REx-PN utilisé pour les décisions primaires d'autorisation d'exercer. Veuillez remplir ce sondage dès que possible.

Les données démographiques sont recueillies dans ce sondage pour comprendre la population interrogée et adopter diverses perspectives. Il est important de s'appuyer sur une prise de décision éclairée par les données. Pour atteindre cet objectif, il faut notamment comprendre qui compose la profession. En recueillant ces renseignements, il crée un compte rendu standardisé de l'évolution des données démographiques au fil du temps.

#### INSTRUCTIONS

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui correspond le mieux à l'exercice de votre profession et choisissez la ou les réponses appropriées. Pour quelques questions, vous serez invité(e) à saisir des informations.

Vous remarquerez que pour nombreuses questions, vous serez invité(e) à indiquer ce que vous avez fait lors de votre dernière journée complète de travail. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée complète de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « client » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Les « clients » sont l'équivalent de « résidents » ou « patients ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.

#### Progression du sondage

Pour progresser tout au long du sondage, veuillez utiliser les boutons de navigation situés au bas de chaque page.

Continuez à la page suivante du sondage en cliquant sur la flèche en bas à droite de chaque page.

Revenez à la page précédente du sondage en cliquant sur la flèche en bas à gauche de chaque page. Cela vous permettra de revenir en arrière dans le sondage pour revoir les réponses précédentes.

Finissez le sondage en cliquant sur la flèche en bas à droite de chaque page pour avancer à la page finale. Une fois complété, vous verrez un message indiquant que vos réponses sont bien enregistrées.

1. Quel(s) type(s) de permis d'exercer la profession infirmière détenez-vous? (Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Infirmier/Infirmière auxiliaire nouvellement immatriculé(e) (IAI)
- Infirmier/Infirmière auxiliaire nouvellement autorisé(e) (IAA)

2a. Avez-vous passé l'examen REx-PN pour être inscrit comme IAI/IAA?

- Oui
- Non

2b. Quel examen d'inscription d'infirmière auxiliaire avez-vous passé pour être inscrite comme IAA ?

3. Exercez-vous actuellement en qualité d'IAI ou d'IAA au Canada?

- Oui
- Non

4. Dans quel(le) province/territoire exercez-vous?

- Colombie-Britannique
- Ontario
- Autre

5. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients?

(Remarque : Les activités cliniques d'un(e) étudiant(e) supervisées par un membre du corps professoral ne sont pas considérées comme des « soins directs ».)

- Oui, 16 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Oui, moins de 16 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Non

## SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

### SECTION 1: ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents environnements. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, deux questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A - FRÉQUENCE :** Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois+) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée complète de travail? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « JAMAIS exécutée dans le milieu de travail », puis répondez à la Question B et C.

**QUESTION B - IMPORTANCE :** Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C - JUGEMENT CLINIQUE:** Quelle est la pertinence du jugement clinique dans l'exercice de cette activité infirmière?

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé de la pensée critique et de la prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise les connaissances infirmières pour observer et évaluer les situations présentées, identifier une préoccupation prioritaire du client et générer les meilleures solutions fondées sur des données probantes afin de prodiguer des soins sécuritaires aux clients.

*REMARQUE : L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique ne signifie pas que cette activité est ou serait incluse dans le champ de pratique des IAI/IAA défini par une juridiction en particulier. Pour obtenir des informations sur votre champ de pratique, veuillez-vous adresser à votre organisme de réglementation local.*

**Question A** – Si une activité ne s'applique pas à votre milieu de travail, indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l'importance, tel qu'indiqué dans la Question B, puis passez à l'activité suivante. Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, donnez une note de 0 à 5+ reflétant la fréquence à laquelle vous l'avez exécutée lors de votre dernière journée de travail, puis répondez à la Question B et C.

**Question B** – Notez l'importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et/ou du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C** – Évaluez la pertinence globale du jugement clinique lors de l'exécution de cette activité infirmière avec 1 = Non pertinent, 2 = Utile, 3 = Important, 4 = Essentiel.

	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
1. Prodiger des soins dans les champs d'exercice imposés par la loi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Défendre les droits et besoins des clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins des clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Exercer conformément au code de déontologie de la profession infirmière (par ex., non discriminatoire, impartial, ne pas nuire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
6. Évaluer le besoin de recommandations/consultations et obtenir les prescriptions nécessaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Obtenir le consentement pour des soins infirmiers et des procédures et faire l'éducation appropriée aux clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Collaborer avec les membres d'une équipe interprofessionnelle lors de la fourniture des soins aux clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Reconnaître les limites de sa compétence et demander de l'aide au besoin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Exécuter les procédures nécessaires pour admettre, transférer un client et/ou lui donner son congé en toute sécurité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
11. Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Réagir à toute pratique dangereuse d'un prestataire de soins de santé (par ex., intervenir, le signaler)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Évaluer et développer la compétence professionnelle (par ex., introspection, activités professionnelles)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
14. Intégrer l'utilisation des connaissances et des pratiques en matière de santé autochtone lors de la planification et de la prestation de soins à un client autochtone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
15. Assurer l'identification appropriée des clients lors de l'administration de soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Vérifier la pertinence et l'exactitude de la prescription du prestataire de soins de santé	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
17. Enseigner les mesures de prévention et de contrôle des infections aux clients et au personnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Utiliser l'équipement et la technologie associée de façon sécuritaire et appropriée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Respecter les procédures de sécurité (par ex., sécurité des poupionnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Participer aux plans internes/externes d'intervention en cas d'urgence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
21. Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A – FRÉQUENCE	B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE											
		JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel	
22. Prodiguer des soins et de l'enseignement pour une cliente avant l'accouchement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
23. Prodiguer des soins et de l'enseignement postnataux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
24. Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
25. Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients de 65 ans et plus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
26. Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et ses obstacles à l'apprentissage	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus		1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important		1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
27. Sensibiliser le client à la prévention et au traitement des comportements à haut risque pour la santé (p. ex., arrêt du tabagisme, pratiques sexuelles sécuritaires, échange d'aiguilles)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
28. Planifier et participer à des activités communautaires de soins de santé destinées aux clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
29. Évaluer les facteurs déterminants de santé du client et mettre en œuvre des interventions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
30. Identifier les problèmes de communication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	A – FRÉQUENCE					B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE			
		0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important
31. Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Gérer et aider les clients avec des défis émotionnels/comportementaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	A – FRÉQUENCE					B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE			
		0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important
33. Évaluer le client pour détecter tout cas de mauvais usage, de sevrage, de dépendance ou d'intoxication et intervenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Incorporer des pratiques culturelles et des croyances du client lors de la planification et de la fourniture des soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Évaluer les clients pour déterminer s'ils ont subi des abus ou des négligences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	A – FRÉQUENCE					B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE			
		0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important
36. Évaluer les dynamiques familiales afin d'établir le plan de soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Prodiguer des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Reconnaître les stresseurs du client qui affectent les soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Explorer les raisons de la non-adhésion du client au traitement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Surveiller l'état nutritionnel du client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE			
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important
41. Évaluer l'élimination du client et intervenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Aider les clients et les renseigner sur les façons de compenser pour une détérioration physique ou sensorielle (par ex., accessoires fonctionnels, positionnement, techniques compensatoires)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Effectuer les soins après décès	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (par ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Évaluer le client pour détecter les douleurs et intervenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par ex. amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Renseigner les clients sur les médicaments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par ex. contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	A – FRÉQUENCE					B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
		0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
51. Surveiller un client qui reçoit des produits sanguins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Manipuler et/ou administrer les substances réglementées conformément aux directives imposées par la loi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Accéder aux dispositifs d'accès veineux périphérique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Surveiller un client qui reçoit une nutrition parentérale et évaluer la réaction du client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Administrer les médicaments par voie orale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. Administrer les médicaments par voie sous-cutanée, intradermique ou intramusculaire	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
57. Administrer des médicaments intraveineux par l'entremise d'une voie secondaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Maintenir les dispositifs de contrôle de la douleur (par ex. analgésie contrôlée par le patient, cathéter nerveux périphérique)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Reconnaître les tendances et les changements dans l'état des clients et intervenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Évaluer les changements et/ou les tendances du client en matière de signes vitaux et y réagir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	A – FRÉQUENCE					B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE				
		0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
		61. Insérer, maintenir ou retirer une sonde urinaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
62. Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
63. Évaluer les réactions aux procédures et aux traitements et intervenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
64. Maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
65. Effectuer des tests de diagnostic (par ex., balayage de la vessie, analyse hors laboratoire) et intervenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel	
							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. Insérer une voie intraveineuse périphérique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
67. Prodiguer des soins à un client à la suite d'une procédure effectuée sous sédation consciente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
68. Surveiller l'aspiration gastrique continu ou intermittent par sonde nasale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
69. Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A – FRÉQUENCE						B – IMPORTANCE					C – JUGEMENT CLINIQUE			
	JAMAIS exécutée dans le milieu de travail	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou plus	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important
70. Soigner les plaies et/ou changer les pansements	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71. Effectuer des procédures de soins d'urgence (par ex., réanimation cardio-pulmonaire, soutien respiratoire, défibrillateur externe automatisé)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72. Gérer les soins de clients avec un déséquilibre hydrique et hydroélectrolytique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73. Dispenser des soins pour stomie et/ou l'enseignement connexe (par ex. stomie trachéale, entérale)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74. Gérer les soins d'un client muni d'un stimulateur cardiaque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75. Fournir des soins postopératoires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aigüe ou chronique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77. Retirer les sutures ou les agrafes de plaie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Dans quelle mesure le sondage couvre-t-il les activités importantes qu'une infirmière ou un infirmier auxiliaire nouvellement immatriculé(e)/autorisé(e) devrait connaître, indépendamment de son champ de pratique?

- Très bien
- Bien
- Suffisamment
- Insuffisamment

7. Veuillez citer les activités importantes qui, selon vous, sont manquantes dans le sondage.

## SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

8. Depuis combien de mois travaillez-vous comme IAI/IAA au Canada ou dans ses territoires?

Veuillez entrer un nombre entier positif (p. ex., 0-12).

9. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles?

(Sélectionnez une **SEULE** réponse.)

- Sans orientation formelle
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement (y compris apprentissage en ligne)
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients (y compris apprentissage en ligne)
- Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus (y compris apprentissage en ligne)
- Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Autre, veuillez préciser:

10. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de jours a-t-elle duré? Veuillez entrer un nombre entier positif (p. ex., 10).

11. Parmi les types de certificats ou de cours suivants, lesquels avez-vous obtenu, suivi ou êtes-vous actuellement inscrit depuis que vous avez satisfait aux exigences de votre cours de soins infirmiers?

(Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Soins de base
- Gestion du comportement
- Chimiothérapie
- Soins de plaies complexes
- Sédatation consciente/modérée
- Soins coronariens
- Soins intensifs
- Soins gérontologiques
- Intraveino-thérapie
- Premiers soins en santé mentale
- Soins néonatals avancés
- Réanimation néonatale
- Soins pédiatriques avancés
- Phlébotomie
- Dialyse péritonale/Soins infirmiers en néphrologie
- Soins infirmiers périopératoires
- Réadaptation
- Aucun
- Autre, veuillez préciser:

12a. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonnatrice/coordonnateur)?

- Oui
- Non

12b. Votre poste d'infirmière est-il principalement administratif?

- Oui
- Non

## SECTION 3: MILIEU DE TRAVAIL

13. Lesquels des choix suivants décrivent le mieux la plupart de vos clients lors de votre dernière journée de travail? (Sélectionnez TOUTES les réponses qui s'appliquent.)

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clientes nécessitant des soins obstétricaux (maternité)
- Clients atteints d'affections chroniques contrôlées
- Clients atteints d'affections chroniques non contrôlées
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux ou chirurgicaux
- Clients dans des états critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre, veuillez préciser:

14. Lesquels des choix suivants décrivent le mieux les âges de la plupart de vos clients lors de votre dernière journée de travail? (Sélectionnez TOUTES les réponses qui s'appliquent.)

- Nouveau-nés (moins de 1 mois)
- Nourrissons/trottineurs (1 mois à 2 ans)
- Âge préscolaire (3 à 5 ans)
- Âge scolaire (6 à 12 ans)
- Adolescents (13 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

15. Lesquels des choix suivants décrivent le mieux votre milieu de travail/domaine de spécialité lors de votre dernière journée complète de travail? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la réponse correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plus d'un milieu de travail, sélectionnez les réponses correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. (Ne sélectionnez pas plus de DEUX réponses.)

## Soins Directs

- Médecine/chirurgie
- Psychiatrie/santé mentale
- Pédiatrie
- Maternité/Nouveau-nés
- Gériatrie/soins de longue durée
- Soins critiques
- Santé communautaire
- Soins ambulatoires
- Soins à domicile
- Santé du travail
- Salle d'opération / salle de réveil
- Soins d'urgence
- Plusieurs domaines cliniques
- Oncologie
- Réhabilitation
- Santé publique
- Télésanté
- Autre soins directs

## Administration

- Service infirmier
- Enseignement infirmier
- Autre administration

## Pédagogie

- L'enseignement aux étudiants
- L'enseignement aux employées
- L'enseignement aux clients
- Autre pédagogie

## Recherche

- Que de recherche en sciences infirmières
- Autre recherche

16. Lequel des types d'établissement/organisation suivants décrit le mieux celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité? (Sélectionnez une SEULE réponse.)

- Hôpital (général, maternelle, pédiatrique, psychiatrique)
- Centre de santé mentale
- Poste de soins infirmiers (avant-poste ou clinique)
- Centre de rééducation/convalescence
- Maison de retraite/Établissement de soins de longue durée
- Une agence de soins à domicile
- Établissement/organisation de soins communautaires
- Entreprise/industrie/bureau de santé au travail
- Agence infirmière privée/infirmier/infirmière particulière
- Travailleur indépendant
- Cabinet de médecin/unité de médecine familiale
- Établissement d'enseignement
- Association/gouvernement
- Département/unité de santé publique
- Autre lieu de travail

17. Si vous travaillez dans un hôpital ou une maison de soins infirmiers/ établissement de soins de longue durée, quelle est sa capacité? (Sélectionnez une SEULE réponse.)

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou plus
- Je ne sais pas.
- Je ne travaille ni dans un hôpital ni dans une maison de soins infirmiers.

18. Lequel choix suivants décrit le mieux votre quart de travail au cours d'une journée de travail typique? (Sélectionnez une SEULE réponse.)

- Journée
- Soirée
- Nuit
- Quart rotatif
- Autre, veuillez préciser:

19. Quelle est la durée de votre quart de travail au cours d'une journée de travail typique? (Sélectionnez une SEULE réponse.)

- 8 heures
- 10 heures
- 12 heures
- Horaires variables 8 et 12 heures
- Autre, veuillez préciser:

20. Lequel des choix suivants décrit le mieux le lieu de votre emploi? (Sélectionnez une SEULE réponse.)

- Zone urbaine/métropolitaine
- Banlieue
- Zone rurale
- Travail périphérique

## SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

21. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail complet**? Veuillez entrer uniquement un nombre entier positif, arrondi (p. ex., 16).

22. De combien de clients étiez-vous affecté(e) de votre **dernière journée complète de travail**? Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs. Veuillez entrer uniquement un nombre entier positif, arrondi (p. ex., 5).

23. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants lors de votre **dernière journée complète de travail**? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité lors de votre **dernière journée complète de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2 heures  $\frac{1}{4}$  à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 2 ». Si vous avez passé 3 heures  $\frac{3}{4}$  à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option « 4 ». De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

	Temps approximatif (heures) consacré à un ensemble d'activités									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Gestion des soins:</b> Fournir et diriger des soins infirmiers qui rehaussent le milieu de prestation de soins afin de protéger les clients et le personnel soignant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Sécurité et prévention et contrôle des infections:</b> Protéger les clients et le personnel soignant contre les dangers pour la santé et l'environnement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Promotion et préservation de la santé:</b> Fournir et diriger des soins infirmiers directs au client en incorporant les connaissances des principes de croissance et de développement attendus, la prévention et/ou la détection précoce des problèmes de santé ainsi que des stratégies pour obtenir une santé optimale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Intégrité psychologique:</b> Fournir et diriger des soins infirmiers qui encouragent et appuient le bien-être émotionnel, mental et social du client qui vit des événements stressants et des clients atteints d'une maladie mentale aiguë ou chronique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>5. Soins de base et confort:</b> Assurer le confort et fournir de l'aide dans le cadre de l'exécution des activités de la vie quotidienne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Thérapies pharmacologiques et parentérales:</b> Fournir des soins liés à l'administration de thérapies médicamenteuses et parentérales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Réduction du risque potentiel:</b> Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements et aux procédures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Adaptation physiologique:</b> Gérer et fournir des soins aux clients atteints d'affections aiguës, chroniques ou qui mettent leur vie en danger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 5: DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

24. De quel sexe identifiez-vous?

- Masculin
- Féminin
- Je préfère ne pas divulguer
- Je préfère me décrire

25. Quel âge avez-vous? Veuillez répondre en donnant un nombre entier positif (p. ex., 35).

26. Les données démographiques suivantes sont recueillies pour comprendre la population interrogée et pour adopter diverses perspectives. En recueillant ces renseignements, il crée un compte rendu standardisé de l'évolution des données démographiques au fil du temps.

Laquelle des options suivantes décrit le mieux votre origine raciale/ethnique? (Sélectionnez une **SEULE** réponse.)

- Arabe
- Noire
- Chinoise
- Philippine
- Inuit (Esquimau)
- Japonaise
- Coréenne
- Amérique latine
- Métisse
- Premières nations
- Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)
- Asiatique du Sud-Est (p. ex. Cambodge, Laos, Thai, Vietnam, etc.)
- Asiatique de l'Ouest (p. ex., Irani, Afghanistan, etc.)
- Blanche
- Autre
- Je préfère ne pas divulguer

27. Quelle est votre langue maternelle?

- Anglais
- Français
- Une autre langue (veuillez préciser):

28. Quel type de programme de sciences infirmières de base vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen IA canadien? (Sélectionnez une **SEULE** réponse.)

- IAA/IAI canadien - Diplôme en soins infirmiers auxiliaires
- II/IA canadien- Baccalauréat
- N'importe quel programme de sciences infirmières NON canadien
- Autre programme (veuillez préciser):

29. Combien de mois se sont écoulés depuis que vous avez terminé les cours exigés dans le cadre du programme de formation en sciences infirmières de la question 28? Veuillez entrer un nombre entier positif (p. ex., 15).

30. Êtes-vous actuellement inscrit(e) à un programme de formation d'infirmier/infirmière autorisé(e)?

- Oui
- Non
- J'ai fait une demande, sans être encore inscrit(e).

---

#### SECTION 6: COMMENTAIRES

---

31. Si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude, nous pourrons tenter de joindre certains participants par téléphone ou par courriel. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir l'adresse de courriel et le numéro de téléphone où l'on pourra vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

Nom:

Numéro de téléphone avec l'indicatif régional pour vous joindre pendant la journée ou en début de soirée:

Adresse de courriel:

---

32. Vous pouvez nous faire part de commentaires ou de suggestions dans l'espace ci-dessous.

33. Nous vous remercions du temps consacré à répondre à cette enquête. Cliquez sur le lien suivant pour télécharger votre lettre de reconnaissance.

[Lettre de reconnaissance de l'analyse pratique REx-PN](#)

**Pour soumettre vos réponses, veuillez cliquer sur la flèche en bas à droite de la page. A partir d'ici, vous ne pouvez plus accéder à vos réponses précédentes.**

---

## ANNEXE C : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE LA FRÉQUENCE MOYENNE SPÉCIFIQUE AU MILIEU

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence spécifique au milieu		
			%	N	Moyenne
					Écart-type
142	Exécuter les procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardio-pulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé)	63,5	141	1,49	0,17
154	Retirer les sutures ou les agrafes de plaie	73,9	164	2,30	0,17
24	Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)	85,8	272	2,36	0,12
136	Surveiller l'aspiration continue ou intermittente d'une sonde nasogastrique (NG)	63,4	147	2,38	0,18
132	Insérer une ligne intraveineuse périphérique	65,1	151	2,40	0,19
128	Maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	63,8	148	2,41	0,18
88	Effectuer les soins après décès	69,6	176	2,42	0,16
129	Insérer une sonde gastrique nasale/orale	50,2	116	2,42	0,21
134	Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente	58,2	135	2,46	0,19
102	Surveiller un client recevant des produits sanguins	64,2	154	2,49	0,17
148	Gérer les soins d'un client muni d'un stimulateur cardiaque permanent	71,6	159	2,63	0,17
150	Fournir des soins postopératoires	66,7	148	2,66	0,17
153	Effectuer le retrait d'un dispositif de drainage de plaie	59,7	135	2,66	0,20
149	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse)	48,7	110	2,71	0,22
90	Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	77,1	195	2,76	0,15
28	Intégrer l'utilisation des connaissances et des pratiques sanitaires indigènes lors de la planification et de la fourniture de soins à un client indigène	77,0	244	2,77	0,13
155	Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusale, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	65,9	149	2,81	0,17
44	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente antepartum	36,9	107	2,84	0,21
74	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	87,6	240	2,90	0,13
146	Prodiguer des soins et/ou de l'enseignement pour une stomie (p. ex., trachéale, entérale)	86,5	192	2,91	0,15
70	Évaluer si un client est victime de maltraitance ou de négligence et intervenir	79,2	217	2,92	0,14
40	Participer aux plans d'intervention internes/externes en cas d'urgence	83,9	266	2,92	0,12
116	Maintenir les dispositifs de contrôle de la douleur (p. ex., analgésie contrôlée par le patient, cathéter nerveux périphérique)	68,3	164	2,95	0,17
33	Identifier les erreurs de pratique/les incidents évités de justesse et intervenir	93,8	318	2,95	0,11
22	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	87,1	276	2,98	0,11
46	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	33,4	97	3,01	0,23
19	Signaler les informations relatives aux clients comme l'exige la loi (p. ex., abus/négligence, maladies transmissibles)	78,9	300	3,02	0,12
135	Maintenir une sonde d'alimentation percutanée	68,0	157	3,06	0,17
133	Fournir de l'enseignement préopératoire ou postopératoire	66,2	153	3,08	0,16
43	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les soins prénatals	36,5	112	3,08	0,21

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence spécifique au milieu		
			%	N	Moyenne
144	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	88,3	196	3,09	0,15
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire, et adolescents, entre 3 et 17 ans	37,9	110	3,09	0,20
108	Surveiller un client recevant une alimentation parentérale et évaluer sa réaction	75,8	182	3,12	0,16
151	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et/ou de l'hémostase	62,8	142	3,14	0,18
93	Appliquer, maintenir ou retirer des appareils orthopédiques (p. ex., traction, attelles, orthèses)	72,7	184	3,16	0,15
66	Évaluer un client pour déterminer s'il est victime d'un abus de substances, d'une dépendance, d'un sevrage ou d'une toxicité, et intervenir	76,3	209	3,21	0,13
124	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir	89,7	208	3,24	0,13
125	Fournir des soins préopératoires	61,9	143	3,24	0,18
72	Évaluer la dynamique familiale pour déterminer les plans de soins	86,5	237	3,25	0,12
17	Participer à la résolution des conflits	92,9	353	3,26	0,10
61	Évaluer la croissance et le développement d'un client tout au long de sa vie	62,5	173	3,28	0,15
47	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs, de la naissance à 2 ans	29,3	90	3,28	0,23
59	Identifier et faciliter l'accès aux ressources communautaires pour un client	78,5	241	3,28	0,13
141	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	73,5	166	3,30	0,16
114	Administrer des médicaments par voie intraveineuse via la ligne secondaire	74,2	178	3,30	0,16
45	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente en travail	27,4	84	3,31	0,24
147	Effectuer une aspiration (orale, trachéale, naso-pharyngienne)	75,2	170	3,33	0,16
27	Fournir du soutien et faciliter l'apprentissage du nouveau personnel et des étudiants en soins de la santé	94,7	321	3,35	0,11
106	Accéder aux dispositifs d'accès veineux périphérique	77,1	185	3,36	0,15
122	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	90,9	211	3,37	0,13
54	Sensibiliser le client à la prévention et au traitement des comportements à haut risque pour la santé (p. ex., arrêt du tabagisme, pratiques sexuelles sécuritaires, échange d'aiguilles)	84,8	246	3,38	0,12
56	Planifier et/ou participer à des activités communautaires de soins de santé destinées aux clients	56,2	163	3,39	0,15
130	Effectuer des tests de diagnostic (p. ex., scanner de la vessie, tests sur le lieu de soins) et intervenir	85,3	198	3,40	0,14
152	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	93,2	207	3,47	0,13
117	Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue	80,3	191	3,47	0,15
81	Fournir une alimentation entérale	88,1	223	3,48	0,13
15	Intégrer les directives anticipées dans le plan de soins d'un client	88,7	337	3,49	0,10
58	Évaluer les déterminants de la santé d'un client et mettre en œuvre des interventions	83,8	243	3,52	0,12
78	Explorer les raisons de la non-observance du client à un plan de traitement	94,2	258	3,58	0,11
68	Intégrer les pratiques et croyances culturelles du client lors de la planification et de l'administration des soins	95,6	262	3,61	0,11

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence spécifique au milieu		
		%	N	Moyenne	Écart-type
138	Reconnaitre les signes et symptômes des complications chez un client et intervenir	96,1	223	3,62	0,12
6	Initier, évaluer et mettre à jour un plan de soins pour le client	95,1	351	3,63	0,09
87	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, plaie, yeux)	89,7	227	3,63	0,12
77	Reconnaitre les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigues aux clients	97,5	270	3,66	0,11
111	Administrer les médicaments par sonde entérale/gastro-intestinale	82,4	196	3,66	0,14
96	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	90,5	229	3,66	0,12
95	Évaluer et maintenir les soins prodigues à un client porteur d'une sonde entérale	84,6	214	3,68	0,13
115	Calculer et surveiller le débit intraveineux	76,1	181	3,68	0,15
107	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	85,7	204	3,69	0,13
131	Maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	74,9	173	3,70	0,15
7	Reconnaitre les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées	96,3	366	3,70	0,09
69	Fournir des soins de fin de vie à un client	87,0	241	3,71	0,12
57	Évaluer la capacité d'un client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	79,8	245	3,73	0,11
53	Effectuer des évaluations préventives de dépistage (p. ex., vision, audition, cognition, nutrition)	86,0	264	3,75	0,11
123	Obtenir des spécimens non sanguins pour des tests diagnostiques (p. ex., plaie, selles, urine)	95,2	220	3,78	0,12
26	Évaluer et développer la compétence professionnelle (p. ex., autoréflexion, activités professionnelles)	98,1	311	3,79	0,09
63	Évaluer la capacité d'un client à faire face aux changements de la vie et lui offrir un soutien	92,1	255	3,80	0,10
126	Évaluer les réponses aux procédures et aux traitements et intervenir	96,6	224	3,81	0,11
137	Reconnaitre la physiopathologie liée à un problème médical aigu ou chronique	86,6	200	3,82	0,12
139	Informier un client au sujet d'un problème médical aigu ou chronique	92,9	210	3,82	0,12
75	Aider le client à faire face ou à s'adapter à des événements stressants et à des changements dans son état de santé	97,1	269	3,83	0,10
13	Recevoir et transcrire les ordonnances des prestataires de soins de santé	94,5	359	3,84	0,09
55	Sensibiliser le client à la promotion de la santé et lui recommander des mesures de maintien de la santé (p. ex., visites médicales, immunisations)	90,2	277	3,84	0,10
11	Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non agréés)	94,5	359	3,85	0,08
34	Renseigner les clients et le personnel des mesures de prévention et de contrôle des infections	97,5	309	3,86	0,09
20	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	93,2	344	3,87	0,09
21	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	97,6	331	3,88	0,09
143	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	88,5	200	3,90	0,12
60	Identifier les obstacles à la communication	99,7	289	3,91	0,09
31	Évaluer les allergies et les sensibilités d'un client et intervenir si nécessaire	93,2	316	3,91	0,09

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence spécifique au milieu		
		%	N	Moyenne	Écart-type
37	Se conformer aux politiques et aux procédures relatives à l'utilisation de dispositifs de contention	90,3	306	3,92	0,10
76	Reconnaitre les facteurs de stress des clients qui affectent les soins	97,8	268	3,93	0,09
71	Prodiguer des soins et apporter du soutien aux clients atteints de troubles de santé mentale aigus et chroniques	92,1	255	3,93	0,10
105	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	82,4	196	3,95	0,13
52	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre et quelles sont leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour s'informer	94,8	275	3,95	0,09
42	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	95,9	278	3,97	0,09
12	Évaluer le besoin de recommandations/consultations et obtenir les ordonnances nécessaires	97,8	361	3,98	0,07
38	Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	81,4	258	3,99	0,10
73	Reconnaitre les signes non verbaux face aux stresseurs physiques et/ou psychologiques	98,6	273	4,00	0,09
84	Évaluer les habitudes de sommeil/repos du client et intervenir	95,7	242	4,04	0,10
65	Évaluer le potentiel de violence ou d'aggression et prendre les mesures de sécurité requises	94,9	263	4,04	0,10
127	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	92,6	214	4,06	0,10
145	Maintenir la température optimale d'un client	92,0	208	4,09	0,11
18	Reconnaitre ses propres limites quant à la compétence et demander de l'aide au besoin	99,7	368	4,11	0,07
67	Prendre soin d'un client souffrant de troubles sensoriels et/ou cognitifs	97,8	271	4,11	0,09
140	Effectuer des soins de plaies et/ou des changements de pansements	98,6	219	4,16	0,10
4	Défendre les droits et besoins des clients	99,5	367	4,16	0,07
99	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	95,7	242	4,17	0,10
29	Fournir des soins à un client pour favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	95,3	323	4,17	0,08
112	Administrer les médicaments par voie sous-cutanée, intradermique ou intramusculaire	97,1	233	4,17	0,10
118	Reconnaitre les tendances et les changements dans l'état d'un client et intervenir	98,8	237	4,18	0,09
86	Éduquer et aider un client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., appareils d'assistance, positionnement, techniques de compensation)	92,9	235	4,19	0,09
94	Mettre en œuvre des mesures visant à favoriser la circulation et le retour veineux (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, bas anti-emboliques, dispositifs de compression séquentielle, positionnement et mobilisation)	96,4	244	4,21	0,09
79	S'occuper d'un client souffrant de troubles cognitifs	97,8	271	4,25	0,08
119	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	96,2	229	4,26	0,09
80	Surveiller l'état nutritionnel d'un client	95,6	262	4,27	0,08
120	Évaluer les changements et/ou les tendances des signes vitaux d'un client et y réagir	98,8	237	4,30	0,09
83	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir	95,7	242	4,30	0,09
82	Évaluer l'élimination du client et intervenir	96,8	245	4,30	0,08
64	Gérer et soutenir un client ayant des problèmes émotifs ou comportementaux	98,5	270	4,32	0,08

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence spécifique au milieu		
			%	N	Moyenne
104	Manipuler et/ou administrer les substances contrôlées conformément aux directives imposées par la loi	95,8	230	4,36	0,09
98	Renseigner le client sur les médicaments	99,2	251	4,36	0,07
91	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	99,6	252	4,37	0,08
25	Impliquer le client dans la prise de décision concernant ses soins	99,1	336	4,37	0,07
85	Évaluer la capacité du client à effectuer des activités de la vie quotidienne et intervenir	96,8	245	4,39	0,08
39	Promouvoir la sécurité et la prévention des blessures et renseigner le client à ce sujet (p. ex., chutes, risques électriques)	98,8	335	4,40	0,07
3	Utiliser les ressources pour améliorer les soins aux clients (p. ex., recherche basée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	98,7	375	4,41	0,06
113	Administrer les médicaments dans les oreilles, les yeux, le nez, le rectum, le vagin, par inhalation ou voie cutanée	97,5	232	4,45	0,08
51	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	97,1	298	4,46	0,07
14	Obtenir un consentement pour les procédures et soins infirmiers et renseigner les clients de manière adéquate	99,2	366	4,47	0,06
121	Effectuer des évaluations ciblées	97,8	226	4,49	0,08
49	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans	93,2	286	4,49	0,07
16	Collaborer avec les membres d'une équipe interprofessionnelle lors de la prestation de soins aux clients	100,0	369	4,50	0,05
32	Vérifier l'adéquation et l'exactitude des ordonnances des prestataires de soins de santé	98,7	313	4,55	0,06
100	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	99,6	252	4,55	0,06
109	Manipuler et/ou administrer les médicaments à haut risque	98,3	234	4,55	0,07
36	Utiliser l'équipement de façon sécuritaire et appropriée et les technologies associées	99,7	316	4,55	0,05
89	Effectuer l'évaluation cutanée et/ou mettre en œuvre des mesures pour préserver l'intégrité de l'épiderme	98,0	248	4,56	0,07
23	Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard lors de la documentation des soins	99,7	338	4,57	0,05
35	Appliquer des principes ergonomiques lors de l'administration de soins (p. ex., manipulation sûre du client, mécanique corporelle appropriée)	99,7	338	4,57	0,05
5	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients attribués	98,9	376	4,59	0,05
10	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	100,0	369	4,63	0,04
62	Utiliser des techniques de communication thérapeutique	99,3	272	4,67	0,05
50	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	95,2	276	4,69	0,05
92	Évaluer la douleur d'un client et intervenir	99,2	251	4,71	0,05
103	Évaluer la réponse d'un client aux médicaments	100,0	238	4,72	0,06
8	Pratiquer d'une manière conforme à un code de déontologie pour les infirmières (p. ex., non-discrimination, impartialité, ne pas nuire)	100,0	369	4,77	0,04
9	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients	99,2	377	4,77	0,03
2	Prodiguer des soins dans le cadre législatif de l'exercice	100,0	369	4,84	0,03
41	Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques de routine)	100,0	307	4,85	0,04

## Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence spécifique au milieu		
			%	N	Moyenne
1	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	99,5	378	4,86	0,03
110	Administrer les médicaments par voie orale	97,9	235	4,87	0,04
30	Veiller à l'identification correcte du client lors de la prestation de soins	99,7	316	4,87	0,03
97	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	100,0	253	4,87	0,03
101	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	99,2	236	4,92	0,03

## ANNEXE D : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE LA FRÉQUENCE MOYENNE POUR L'ENSEMBLE DU GROUPE

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence pour le groupe entier		
			%	N	Moyenne
45	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente en travail	27,4	307	0,91	0,11
142	Exécuter les procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardio-pulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé)	63,5	222	0,95	0,12
47	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs, de la naissance à 2 ans	29,3	307	0,96	0,11
46	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	33,4	290	1,01	0,11
44	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente antepartum	36,9	290	1,05	0,11
43	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les soins prénatals	36,5	307	1,12	0,11
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire, et adolescents, entre 3 et 17 ans	37,9	290	1,17	0,12
129	Insérer une sonde gastrique nasale/orale	50,2	231	1,22	0,13
149	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse)	48,7	226	1,32	0,14
134	Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente	58,2	232	1,43	0,13
136	Surveiller l'aspiration continue ou intermittente d'une sonde nasogastrique (NG)	63,4	232	1,51	0,14
128	Maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	63,8	232	1,53	0,14
132	Insérer une ligne intraveineuse périphérique	65,1	232	1,56	0,14
153	Effectuer le retrait d'un dispositif de drainage de plaie	59,7	226	1,59	0,15
102	Surveiller un client recevant des produits sanguins	64,2	240	1,60	0,13
88	Effectuer les soins après décès	69,6	253	1,68	0,13
154	Retirer les sutures ou les agrafes de plaie	73,9	222	1,70	0,14
150	Fournir des soins postopératoires	66,7	222	1,77	0,14
155	Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusale, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	65,9	226	1,85	0,15
148	Gérer les soins d'un client muni d'un stimulateur cardiaque permanent	71,6	222	1,88	0,14
56	Planifier et/ou participer à des activités communautaires de soins de santé destinées aux clients	56,2	290	1,91	0,13
151	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et/ou de l'hémostase	62,8	226	1,97	0,15
125	Fournir des soins préopératoires	61,9	231	2,00	0,15
116	Maintenir les dispositifs de contrôle de la douleur (p. ex., analgésie contrôlée par le patient, cathéter nerveux périphérique)	68,3	240	2,01	0,15
24	Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)	85,8	317	2,03	0,11
133	Fournir de l'enseignement préopératoire ou postopératoire	66,2	231	2,04	0,14
61	Évaluer la croissance et le développement d'un client tout au long de sa vie	62,5	277	2,05	0,13
135	Maintenir une sonde d'alimentation percutanée	68,0	231	2,08	0,15
28	Intégrer l'utilisation des connaissances et des pratiques sanitaires indigènes lors de la planification et de la fourniture de soins à un client indigène	77,0	317	2,13	0,12

## Activités classées par ordre de fréquence moyenne du groupe entier

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence pour le groupe entier		
			%	N	Moyenne
90	Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	77,1	253	2,13	0,14
93	Appliquer, maintenir ou retirer des appareils orthopédiques (p. ex., traction, attelles, orthèses)	72,7	253	2,30	0,14
70	Évaluer si un client est victime de maltraitance ou de négligence et intervenir	79,2	274	2,31	0,13
108	Surveiller un client recevant une alimentation parentérale et évaluer sa réaction	75,8	240	2,36	0,15
19	Signaler les informations relatives aux clients comme l'exige la loi (p. ex., abus/négligence, maladies transmissibles)	78,9	380	2,38	0,12
141	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	73,5	226	2,42	0,15
66	Évaluer un client pour déterminer s'il est victime d'un abus de substances, d'une dépendance, d'un sevrage ou d'une toxicité, et intervenir	76,3	274	2,45	0,13
114	Administrer des médicaments par voie intraveineuse via la ligne secondaire	74,2	240	2,45	0,15
40	Participer aux plans d'intervention internes/externes en cas d'urgence	83,9	317	2,45	0,12
147	Effectuer une aspiration (orale, trachéale, naso-pharyngienne)	75,2	226	2,50	0,15
146	Prodiguer des soins et/ou de l'enseignement pour une stomie (p. ex., trachéale, entérale)	86,5	222	2,52	0,14
74	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	87,6	274	2,54	0,13
59	Identifier et faciliter l'accès aux ressources communautaires pour un client	78,5	307	2,57	0,13
106	Accéder aux dispositifs d'accès veineux périphérique	77,1	240	2,59	0,15
22	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	87,1	317	2,59	0,11
144	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	88,3	222	2,73	0,15
33	Identifier les erreurs de pratique/les incidents évités de justesse et intervenir	93,8	339	2,76	0,11
131	Maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	74,9	231	2,77	0,15
117	Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue	80,3	238	2,79	0,15
115	Calculer et surveiller le débit intraveineux	76,1	238	2,80	0,15
72	Évaluer la dynamique familiale pour déterminer les plans de soins	86,5	274	2,81	0,13
54	Sensibiliser le client à la prévention et au traitement des comportements à haut risque pour la santé (p. ex., arrêt du tabagisme, pratiques sexuelles sécuritaires, échange d'aiguilles)	84,8	290	2,87	0,12
124	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir	89,7	232	2,90	0,13
130	Effectuer des tests de diagnostic (p. ex., scanner de la vessie, tests sur le lieu de soins) et intervenir	85,3	232	2,90	0,14
58	Évaluer les déterminants de la santé d'un client et mettre en œuvre des interventions	83,8	290	2,95	0,12
57	Évaluer la capacité d'un client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	79,8	307	2,98	0,12
111	Administrer les médicaments par sonde entérale/gastro-intestinale	82,4	238	3,02	0,14
17	Participer à la résolution des conflits	92,9	380	3,03	0,10
81	Fournir une alimentation entérale	88,1	253	3,07	0,13
122	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	90,9	232	3,07	0,13
15	Intégrer les directives anticipées dans le plan de soins d'un client	88,7	380	3,09	0,11

Activités classées par ordre de fréquence moyenne du groupe entier					
N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence pour le groupe entier		
		%	N	Moyenne	Écart-type
95	Évaluer et maintenir les soins prodigués à un client porteur d'une sonde entérale	84,6	253	3,11	0,14
107	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	85,7	238	3,16	0,14
27	Fournir du soutien et faciliter l'apprentissage du nouveau personnel et des étudiants en soins de la santé	94,7	339	3,17	0,11
53	Effectuer des évaluations préventives de dépistage (p. ex., vision, audition, cognition, nutrition)	86,0	307	3,22	0,12
69	Fournir des soins de fin de vie à un client	87,0	277	3,22	0,13
152	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	93,2	222	3,23	0,13
38	Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	81,4	317	3,25	0,12
105	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	82,4	238	3,25	0,14
87	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, plaie, yeux)	89,7	253	3,26	0,13
137	Reconnaitre la physiopathologie liée à un problème médical aigu ou chronique	86,6	231	3,30	0,14
96	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	90,5	253	3,32	0,13
78	Explorer les raisons de la non-observance du client à un plan de traitement	94,2	274	3,37	0,11
143	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	88,5	226	3,45	0,13
6	Initier, évaluer et mettre à jour un plan de soins pour le client	95,1	369	3,46	0,09
68	Intégrer les pratiques et croyances culturelles du client lors de la planification et de l'administration des soins	95,6	274	3,46	0,11
55	Sensibiliser le client à la promotion de la santé et lui recommander des mesures de maintien de la santé (p. ex., visites médicales, immunisations)	90,2	307	3,47	0,11
138	Reconnaitre les signes et symptômes des complications chez un client et intervenir	96,1	232	3,48	0,12
63	Évaluer la capacité d'un client à faire face aux changements de la vie et lui offrir un soutien	92,1	277	3,50	0,11
37	Se conformer aux politiques et aux procédures relatives à l'utilisation de dispositifs de contention	90,3	339	3,53	0,11
139	Informier un client au sujet d'un problème médical aigu ou chronique	92,9	226	3,55	0,13
77	Reconnaitre les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigués aux clients	97,5	277	3,56	0,11
7	Reconnaitre les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées	96,3	380	3,57	0,09
123	Obtenir des spécimens non sanguins pour des tests diagnostiques (p. ex., plaie, selles, urine)	95,2	231	3,60	0,12
20	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	93,2	369	3,61	0,10
71	Prodiguer des soins et apporter du soutien aux clients atteints de troubles de santé mentale aigus et chroniques	92,1	277	3,61	0,11
13	Recevoir et transcrire les ordonnances des prestataires de soins de santé	94,5	380	3,63	0,10
11	Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non agréés)	94,5	380	3,64	0,09
31	Évaluer les allergies et les sensibilités d'un client et intervenir si nécessaire	93,2	339	3,65	0,10
126	Évaluer les réponses aux procédures et aux traitements et intervenir	96,6	232	3,68	0,11
75	Aider le client à faire face ou à s'adapter à des événements stressants et à des changements dans son état de santé	97,1	277	3,71	0,11

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence pour le groupe entier		
			%	N	Moyenne
26	Évaluer et développer la compétence professionnelle (p. ex., autoréflexion, activités professionnelles)	98,1	317	3,72	0,09
52	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre et quelles sont leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour s'informer	94,8	290	3,74	0,10
127	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	92,6	231	3,76	0,12
145	Maintenir la température optimale d'un client	92,0	226	3,77	0,13
34	Renseigner les clients et le personnel des mesures de prévention et de contrôle des infections	97,5	317	3,77	0,09
21	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	97,6	339	3,79	0,09
42	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	95,9	290	3,80	0,10
65	Évaluer le potentiel de violence ou d'agression et prendre les mesures de sécurité requises	94,9	277	3,83	0,11
76	Reconnaître les facteurs de stress des clients qui affectent les soins	97,8	274	3,84	0,10
84	Évaluer les habitudes de sommeil/repos du client et intervenir	95,7	253	3,86	0,11
86	Éduquer et aider un client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., appareils d'assistance, positionnement, techniques de compensation)	92,9	253	3,89	0,11
12	Évaluer le besoin de recommandations/consultations et obtenir les ordonnances nécessaires	97,8	369	3,89	0,08
60	Identifier les obstacles à la communication	99,7	290	3,90	0,09
73	Reconnaître les signes non verbaux face aux stresseurs physiques et/ou psychologiques	98,6	277	3,95	0,09
29	Fournir des soins à un client pour favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	95,3	339	3,97	0,09
99	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	95,7	253	3,98	0,11
67	Prendre soin d'un client souffrant de troubles sensoriels et/ou cognitifs	97,8	277	4,03	0,09
112	Administrer les médicaments par voie sous-cutanée, intradermique ou intramusculaire	97,1	240	4,05	0,11
94	Mettre en œuvre des mesures visant à favoriser la circulation et le retour veineux (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, bas anti-emboliques, dispositifs de compression séquentielle, positionnement et mobilisation)	96,4	253	4,06	0,10
80	Surveiller l'état nutritionnel d'un client	95,6	274	4,08	0,09
119	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	96,2	238	4,10	0,10
140	Effectuer des soins de plaies et/ou des changements de pansements	98,6	222	4,10	0,10
18	Reconnaître ses propres limites quant à la compétence et demander de l'aide au besoin	99,7	369	4,10	0,07
83	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir	95,7	253	4,11	0,10
118	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état d'un client et intervenir	98,8	240	4,13	0,10
4	Défendre les droits et besoins des clients	99,5	369	4,13	0,07
79	S'occuper d'un client souffrant de troubles cognitifs	97,8	277	4,16	0,09
82	Évaluer l'élimination du client et intervenir	96,8	253	4,17	0,09
104	Manipuler et/ou administrer les substances contrôlées conformément aux directives imposées par la loi	95,8	240	4,18	0,11
49	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans	93,2	307	4,19	0,09

Activités classées par ordre de fréquence moyenne du groupe entier					
N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence pour le groupe entier		
		%	N	Moyenne	Écart-type
120	Évaluer les changements et/ou les tendances des signes vitaux d'un client et y réagir	98,8	240	4,24	0,09
85	Évaluer la capacité du client à effectuer des activités de la vie quotidienne et intervenir	96,8	253	4,25	0,09
64	Gérer et soutenir un client ayant des problèmes émotifs ou comportementaux	98,5	274	4,26	0,08
98	Renseigner le client sur les médicaments	99,2	253	4,33	0,08
25	Impliquer le client dans la prise de décision concernant ses soins	99,1	339	4,33	0,07
51	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	97,1	307	4,33	0,08
113	Administrer les médicaments dans les oreilles, les yeux, le nez, le rectum, le vagin, par inhalation ou voie cutanée	97,5	238	4,34	0,09
91	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	99,6	253	4,35	0,08
39	Promouvoir la sécurité et la prévention des blessures et renseigner le client à ce sujet (p. ex., chutes, risques électriques)	98,8	339	4,35	0,07
3	Utiliser les ressources pour améliorer les soins aux clients (p. ex., recherche basée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	98,7	380	4,35	0,06
121	Effectuer des évaluations ciblées	97,8	231	4,39	0,09
14	Obtenir un consentement pour les procédures et soins infirmiers et renseigner les clients de manière adéquate	99,2	369	4,44	0,06
50	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	95,2	290	4,46	0,08
89	Effectuer l'évaluation cutanée et/ou mettre en œuvre des mesures pour préserver l'intégrité de l'épiderme	98,0	253	4,47	0,08
109	Manipuler et/ou administrer les médicaments à haut risque	98,3	238	4,47	0,08
32	Vérifier l'adéquation et l'exactitude des ordonnances des prestataires de soins de santé	98,7	317	4,49	0,06
16	Collaborer avec les membres d'une équipe interprofessionnelle lors de la prestation de soins aux clients	100,0	369	4,50	0,05
100	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	99,6	253	4,53	0,07
5	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients attribués	98,9	380	4,54	0,06
36	Utiliser l'équipement de façon sécuritaire et appropriée et les technologies associées	99,7	317	4,54	0,05
23	Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard lors de la documentation des soins	99,7	339	4,55	0,05
35	Appliquer des principes ergonomiques lors de l'administration de soins (p. ex., manipulation sûre du client, mécanique corporelle appropriée)	99,7	339	4,56	0,05
10	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	100,0	369	4,63	0,04
62	Utiliser des techniques de communication thérapeutique	99,3	274	4,64	0,06
92	Évaluer la douleur d'un client et intervenir	99,2	253	4,67	0,06
103	Évaluer la réponse d'un client aux médicaments	100,0	238	4,72	0,06
9	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients	99,2	380	4,74	0,04
110	Administrer les médicaments par voie orale	97,9	240	4,77	0,06
8	Pratiquer d'une manière conforme à un code de déontologie pour les infirmières (p. ex., non-discrimination, impartialité, ne pas nuire)	100,0	369	4,77	0,04
1	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	99,5	380	4,84	0,03
2	Prodiguer des soins dans le cadre législatif de l'exercice	100,0	369	4,84	0,03

**Activités classées par ordre de fréquence moyenne du groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence pour le groupe entier		
			%	N	Moyenne
41	Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques de routine)	100,0	307	4,85	0,04
30	Veiller à l'identification correcte du client lors de la prestation de soins	99,7	317	4,85	0,03
97	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	100,0	253	4,87	0,03
101	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	99,2	238	4,88	0,04

## ANNEXE E : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE L'IMPORTANCE MOYENNE SPÉCIFIQUE AU MILIEU

N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
11	Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non agréés)	359	4,30	0,04
22	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	276	4,30	0,05
90	Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	195	4,36	0,06
61	Évaluer la croissance et le développement d'un client tout au long de sa vie	173	4,40	0,06
154	Retirer les sutures ou les agrafes de plaie	164	4,41	0,06
72	Évaluer la dynamique familiale pour déterminer les plans de soins	237	4,44	0,05
6	Initier, évaluer et mettre à jour un plan de soins pour le client	351	4,44	0,04
28	Intégrer l'utilisation des connaissances et des pratiques sanitaires indigènes lors de la planification et de la fourniture de soins à un client indigène	244	4,46	0,05
58	Évaluer les déterminants de la santé d'un client et mettre en œuvre des interventions	243	4,48	0,05
93	Appliquer, maintenir ou retirer des appareils orthopédiques (p. ex., traction, attelles, orthèses)	184	4,48	0,06
54	Sensibiliser le client à la prévention et au traitement des comportements à haut risque pour la santé (p. ex., arrêt du tabagisme, pratiques sexuelles sécuritaires, échange d'aiguilles)	246	4,48	0,05
84	Évaluer les habitudes de sommeil/repos du client et intervenir	242	4,49	0,04
88	Effectuer les soins après décès	176	4,49	0,05
74	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	240	4,50	0,04
52	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre et quelles sont leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour s'informer	275	4,50	0,04
78	Explorer les raisons de la non-observance du client à un plan de traitement	258	4,51	0,04
17	Participer à la résolution des conflits	353	4,51	0,04
44	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente antepartum	107	4,51	0,07
12	Évaluer le besoin de recommandations/consultations et obtenir les ordonnances nécessaires	361	4,52	0,03
59	Identifier et faciliter l'accès aux ressources communautaires pour un client	241	4,54	0,05
122	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	211	4,54	0,05
146	Prodiguer des soins et/ou de l'enseignement pour une stomie (p. ex., trachéale, entérale)	192	4,54	0,05
56	Planifier et/ou participer à des activités communautaires de soins de santé destinées aux clients	163	4,54	0,05
134	Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente	135	4,54	0,06
76	Reconnaître les facteurs de stress des clients qui affectent les soins	268	4,54	0,04
60	Identifier les obstacles à la communication	289	4,55	0,04
27	Fournir du soutien et faciliter l'apprentissage du nouveau personnel et des étudiants en soins de la santé	321	4,55	0,04
55	Sensibiliser le client à la promotion de la santé et lui recommander des mesures de maintien de la santé (p. ex., visites médicales, immunisations)	277	4,55	0,04
23	Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard lors de la documentation des soins	338	4,55	0,04
130	Effectuer des tests de diagnostic (p. ex., scanner de la vessie, tests sur le lieu de soins) et intervenir	198	4,56	0,05
136	Surveiller l'aspiration continue ou intermittente d'une sonde nasogastrique (NG)	147	4,56	0,07

N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
24	Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)	272	4,56	0,05
124	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir	208	4,56	0,05
57	Évaluer la capacité d'un client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	245	4,57	0,04
128	Maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	148	4,57	0,06
53	Effectuer des évaluations préventives de dépistage (p. ex., vision, audition, cognition, nutrition)	264	4,57	0,04
68	Intégrer les pratiques et croyances culturelles du client lors de la planification et de l'administration des soins	262	4,57	0,04
63	Évaluer la capacité d'un client à faire face aux changements de la vie et lui offrir un soutien	255	4,57	0,04
66	Évaluer un client pour déterminer s'il est victime d'un abus de substances, d'une dépendance, d'un sevrage ou d'une toxicité, et intervenir	209	4,57	0,05
148	Gérer les soins d'un client muni d'un stimulateur cardiaque permanent	159	4,58	0,05
86	Éduquer et aider un client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., appareils d'assistance, positionnement, techniques de compensation)	235	4,59	0,04
82	Évaluer l'élimination du client et intervenir	245	4,59	0,04
77	Reconnaître les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigués aux clients	270	4,59	0,04
123	Obtenir des spécimens non sanguins pour des tests diagnostiques (p. ex., plaie, selles, urine)	220	4,59	0,04
26	Évaluer et développer la compétence professionnelle (p. ex., autoréflexion, activités professionnelles)	311	4,59	0,04
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire, et adolescents, entre 3 et 17 ans	110	4,60	0,06
150	Fournir des soins postopératoires	148	4,60	0,05
40	Participer aux plans d'intervention internes/externes en cas d'urgence	266	4,60	0,04
80	Surveiller l'état nutritionnel d'un client	262	4,60	0,04
91	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	252	4,60	0,04
87	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, plaie, yeux)	227	4,61	0,04
85	Évaluer la capacité du client à effectuer des activités de la vie quotidienne et intervenir	245	4,61	0,04
64	Gérer et soutenir un client ayant des problèmes émotifs ou comportementaux	270	4,61	0,04
126	Évaluer les réponses aux procédures et aux traitements et intervenir	224	4,62	0,04
21	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	331	4,62	0,03
152	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	207	4,63	0,04
75	Aider le client à faire face ou à s'adapter à des événements stressants et à des changements dans son état de santé	269	4,63	0,04
132	Insérer une ligne intraveineuse périphérique	151	4,63	0,06
144	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	196	4,63	0,05
62	Utiliser des techniques de communication thérapeutique	272	4,64	0,04
125	Fournir des soins préopératoires	143	4,64	0,05
149	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse)	110	4,64	0,07
15	Intégrer les directives anticipées dans le plan de soins d'un client	337	4,64	0,03

N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
20	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	344	4,64	0,04
36	Utiliser l'équipement de façon sécuritaire et appropriée et les technologies associées	316	4,64	0,03
153	Effectuer le retrait d'un dispositif de drainage de plaie	135	4,64	0,05
70	Évaluer si un client est victime de maltraitance ou de négligence et intervenir	217	4,65	0,04
71	Prodiguer des soins et apporter du soutien aux clients atteints de troubles de santé mentale aigus et chroniques	255	4,65	0,04
133	Fournir de l'enseignement préopératoire ou postopératoire	153	4,65	0,05
131	Maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	173	4,65	0,05
106	Accéder aux dispositifs d'accès veineux périphérique	185	4,65	0,05
73	Reconnaitre les signes non verbaux face aux stresseurs physiques et/ou psychologiques	273	4,65	0,04
140	Effectuer des soins de plaies et/ou des changements de pansements	219	4,65	0,04
98	Renseigner le client sur les médicaments	251	4,65	0,04
96	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	229	4,66	0,04
4	Défendre les droits et besoins des clients	367	4,66	0,03
34	Renseigner les clients et le personnel des mesures de prévention et de contrôle des infections	309	4,66	0,03
10	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	369	4,66	0,03
81	Fournir une alimentation entérale	223	4,66	0,04
45	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente en travail	84	4,67	0,08
67	Prendre soin d'un client souffrant de troubles sensoriels et/ou cognitifs	271	4,67	0,04
135	Maintenir une sonde d'alimentation percutanée	157	4,67	0,05
83	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir	242	4,67	0,04
46	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	97	4,67	0,06
129	Insérer une sonde gastrique nasale/orale	116	4,67	0,06
95	Évaluer et maintenir les soins prodigués à un client porteur d'une sonde entérale	214	4,67	0,04
3	Utiliser les ressources pour améliorer les soins aux clients (p. ex., recherche basée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	375	4,67	0,03
94	Mettre en œuvre des mesures visant à favoriser la circulation et le retour veineux (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, bas anti-emboliques, dispositifs de compression séquentielle, positionnement et mobilisation)	244	4,68	0,03
89	Effectuer l'évaluation cutanée et/ou mettre en œuvre des mesures pour préserver l'intégrité de l'épiderme	248	4,68	0,04
16	Collaborer avec les membres d'une équipe interprofessionnelle lors de la prestation de soins aux clients	369	4,68	0,03
50	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	276	4,68	0,03
112	Administrer les médicaments par voie sous-cutanée, intradermique ou intramusculaire	233	4,68	0,04
43	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les soins prénatals	112	4,68	0,06
108	Surveiller un client recevant une alimentation parentérale et évaluer sa réaction	182	4,68	0,04
145	Maintenir la température optimale d'un client	208	4,68	0,04
13	Recevoir et transcrire les ordonnances des prestataires de soins de santé	359	4,69	0,03
139	Informier un client au sujet d'un problème médical aigu ou chronique	210	4,69	0,04

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu				
N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
38	Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	258	4,69	0,04
14	Obtenir un consentement pour les procédures et soins infirmiers et renseigner les clients de manière adéquate	366	4,69	0,03
7	Reconnaitre les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées	366	4,70	0,03
79	S'occuper d'un client souffrant de troubles cognitifs	271	4,70	0,03
49	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans	286	4,70	0,03
127	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	214	4,71	0,04
114	Administrer des médicaments par voie intraveineuse via la ligne secondaire	178	4,71	0,05
137	Reconnaitre la physiopathologie liée à un problème médical aigu ou chronique	200	4,71	0,04
42	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	278	4,71	0,03
2	Prodiguer des soins dans le cadre législatif de l'exercice	369	4,71	0,03
113	Administrer les médicaments dans les oreilles, les yeux, le nez, le rectum, le vagin, par inhalation ou voie cutanée	232	4,72	0,04
47	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs, de la naissance à 2 ans	90	4,72	0,06
141	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	166	4,72	0,04
147	Effectuer une aspiration (orale, trachéale, naso-pharyngienne)	170	4,72	0,04
65	Évaluer le potentiel de violence ou d'agression et prendre les mesures de sécurité requises	263	4,73	0,04
69	Fournir des soins de fin de vie à un client	241	4,73	0,04
18	Reconnaitre ses propres limites quant à la compétence et demander de l'aide au besoin	368	4,73	0,03
155	Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusale, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	149	4,73	0,04
116	Maintenir les dispositifs de contrôle de la douleur (p. ex., analgésie contrôlée par le patient, cathéter nerveux périphérique)	164	4,73	0,04
142	Exécuter les procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardio-pulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé)	141	4,74	0,05
111	Administrer les médicaments par sonde entérale/gastro-intestinale	196	4,74	0,04
25	Impliquer le client dans la prise de décision concernant ses soins	336	4,75	0,03
35	Appliquer des principes ergonomiques lors de l'administration de soins (p. ex., manipulation sûre du client, mécanique corporelle appropriée)	338	4,75	0,03
121	Effectuer des évaluations ciblées	226	4,76	0,03
29	Fournir des soins à un client pour favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	323	4,76	0,03
110	Administrer les médicaments par voie orale	235	4,76	0,03
143	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	200	4,77	0,04
19	Signaler les informations relatives aux clients comme l'exige la loi (p. ex., abus/négligence, maladies transmissibles)	300	4,77	0,03
151	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et/ou de l'hémostase	142	4,77	0,04
138	Reconnaitre les signes et symptômes des complications chez un client et intervenir	223	4,77	0,04
92	Évaluer la douleur d'un client et intervenir	251	4,77	0,03

N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
119	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	229	4,77	0,03
117	Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue	191	4,77	0,03
51	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	298	4,78	0,03
104	Manipuler et/ou administrer les substances contrôlées conformément aux directives imposées par la loi	230	4,78	0,04
8	Pratiquer d'une manière conforme à un code de déontologie pour les infirmières (p. ex., non-discrimination, impartialité, ne pas nuire)	369	4,79	0,02
37	Se conformer aux politiques et aux procédures relatives à l'utilisation de dispositifs de contention	306	4,79	0,03
102	Surveiller un client recevant des produits sanguins	154	4,80	0,04
100	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	252	4,80	0,03
120	Évaluer les changements et/ou les tendances des signes vitaux d'un client et y réagir	237	4,80	0,03
107	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	204	4,80	0,03
5	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients attribués	376	4,81	0,02
39	Promouvoir la sécurité et la prévention des blessures et renseigner le client à ce sujet (p. ex., chutes, risques électriques)	335	4,81	0,02
118	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état d'un client et intervenir	237	4,81	0,03
33	Identifier les erreurs de pratique/les incidents évités de justesse et intervenir	318	4,81	0,02
105	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	196	4,82	0,03
115	Calculer et surveiller le débit intraveineux	181	4,82	0,03
9	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients	377	4,83	0,02
41	Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques de routine)	307	4,84	0,02
99	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	242	4,85	0,03
32	Vérifier l'adéquation et l'exactitude des ordonnances des prestataires de soins de santé	313	4,85	0,02
31	Évaluer les allergies et les sensibilités d'un client et intervenir si nécessaire	316	4,85	0,02
103	Évaluer la réponse d'un client aux médicaments	238	4,87	0,02
109	Manipuler et/ou administrer les médicaments à haut risque	234	4,88	0,02
1	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	378	4,88	0,02
30	Veiller à l'identification correcte du client lors de la prestation de soins	316	4,90	0,02
101	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	236	4,90	0,02
97	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	253	4,91	0,02

## ANNEXE F : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE L'IMPORTANCE MOYENNE POUR LE GROUPE ENTIER

Activités classées par ordre d'importance moyenne du groupe entier				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
44	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente antepartum	290	4,01	0,08
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire, et adolescents, entre 3 et 17 ans	290	4,03	0,08
46	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	290	4,07	0,08
47	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs, de la naissance à 2 ans	307	4,08	0,08
45	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente en travail	307	4,09	0,08
56	Planifier et/ou participer à des activités communautaires de soins de santé destinées aux clients	290	4,10	0,07
43	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les soins prénatals	307	4,11	0,08
61	Évaluer la croissance et le développement d'un client tout au long de sa vie	277	4,12	0,07
90	Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	253	4,17	0,07
22	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	317	4,18	0,05
154	Retirer les sutures ou les agrafes de plaie	222	4,21	0,07
93	Appliquer, maintenir ou retirer des appareils orthopédiques (p. ex., traction, attelles, orthèses)	253	4,21	0,07
128	Maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	232	4,25	0,08
129	Insérer une sonde gastrique nasale/orale	231	4,26	0,08
88	Effectuer les soins après décès	253	4,26	0,06
132	Insérer une ligne intraveineuse périphérique	232	4,27	0,08
134	Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente	232	4,27	0,08
11	Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non agréés)	380	4,28	0,05
136	Surveiller l'aspiration continue ou intermittente d'une sonde nasogastrique (NG)	232	4,29	0,08
149	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse)	226	4,30	0,08
58	Évaluer les déterminants de la santé d'un client et mettre en œuvre des interventions	290	4,31	0,06
135	Maintenir une sonde d'alimentation percutanée	231	4,31	0,08
153	Effectuer le retrait d'un dispositif de drainage de plaie	226	4,31	0,08
148	Gérer les soins d'un client muni d'un stimulateur cardiaque permanent	222	4,32	0,07
125	Fournir des soins préopératoires	231	4,34	0,08
150	Fournir des soins postopératoires	222	4,34	0,07
133	Fournir de l'enseignement préopératoire ou postopératoire	231	4,35	0,08
72	Évaluer la dynamique familiale pour déterminer les plans de soins	274	4,36	0,05
6	Initier, évaluer et mettre à jour un plan de soins pour le client	369	4,38	0,05
59	Identifier et faciliter l'accès aux ressources communautaires pour un client	307	4,38	0,05
54	Sensibiliser le client à la prévention et au traitement des comportements à haut risque pour la santé (p. ex., arrêt du tabagisme, pratiques sexuelles sécuritaires, échange d'aiguilles)	290	4,39	0,05

Activités classées par ordre d'importance moyenne du groupe entier				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
130	Effectuer des tests de diagnostic (p. ex., scanner de la vessie, tests sur le lieu de soins) et intervenir	232	4,41	0,06
155	Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusal, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	226	4,41	0,08
108	Surveiller un client recevant une alimentation parentérale et évaluer sa réaction	240	4,41	0,07
66	Évaluer un client pour déterminer s'il est victime d'un abus de substances, d'une dépendance, d'un sevrage ou d'une toxicité, et intervenir	274	4,41	0,06
131	Maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	231	4,42	0,07
28	Intégrer l'utilisation des connaissances et des pratiques sanitaires indigènes lors de la planification et de la fourniture de soins à un client indigène	317	4,42	0,05
116	Maintenir les dispositifs de contrôle de la douleur (p. ex., analgésie contrôlée par le patient, cathéter nerveux périphérique)	240	4,42	0,07
74	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	274	4,42	0,05
114	Administrer des médicaments par voie intraveineuse via la ligne secondaire	240	4,43	0,07
84	Évaluer les habitudes de sommeil/repos du client et intervenir	253	4,43	0,05
57	Évaluer la capacité d'un client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	307	4,44	0,05
52	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre et quelles sont leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour s'informer	290	4,44	0,05
55	Sensibiliser le client à la promotion de la santé et lui recommander des mesures de maintien de la santé (p. ex., visites médicales, immunisations)	307	4,45	0,05
106	Accéder aux dispositifs d'accès veineux périphérique	240	4,46	0,06
146	Prodiguer des soins et/ou de l'enseignement pour une stomie (p. ex., trachéale, entérale)	222	4,46	0,06
151	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et/ou de l'hémostase	226	4,46	0,07
124	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir	232	4,47	0,06
53	Effectuer des évaluations préventives de dépistage (p. ex., vision, audition, cognition, nutrition)	307	4,47	0,05
122	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	232	4,47	0,05
141	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	226	4,47	0,07
102	Surveiller un client recevant des produits sanguins	240	4,48	0,07
17	Participer à la résolution des conflits	380	4,48	0,04
78	Explorer les raisons de la non-observance du client à un plan de traitement	274	4,48	0,04
147	Effectuer une aspiration (orale, trachéale, naso-pharyngienne)	226	4,48	0,07
95	Évaluer et maintenir les soins prodigués à un client porteur d'une sonde entérale	253	4,49	0,06
12	Évaluer le besoin de recommandations/consultations et obtenir les ordonnances nécessaires	369	4,50	0,03
63	Évaluer la capacité d'un client à faire face aux changements de la vie et lui offrir un soutien	277	4,51	0,04
115	Calculer et surveiller le débit intraveineux	238	4,51	0,07
86	Éduquer et aider un client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., appareils d'assistance, positionnement, techniques de compensation)	253	4,51	0,05
76	Reconnaître les facteurs de stress des clients qui affectent les soins	274	4,52	0,04
152	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	222	4,53	0,05
96	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	253	4,53	0,05

Activités classées par ordre d'importance moyenne du groupe entier				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
20	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	369	4,54	0,04
27	Fournir du soutien et faciliter l'apprentissage du nouveau personnel et des étudiants en soins de la santé	339	4,54	0,04
60	Identifier les obstacles à la communication	290	4,54	0,04
81	Fournir une alimentation entérale	253	4,55	0,05
82	Évaluer l'élimination du client et intervenir	253	4,55	0,05
87	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, plaie, yeux)	253	4,55	0,05
80	Surveiller l'état nutritionnel d'un client	274	4,55	0,05
111	Administrer les médicaments par sonde entérale/gastro-intestinale	238	4,55	0,06
23	Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard lors de la documentation des soins	339	4,55	0,04
40	Participer aux plans d'intervention internes/externes en cas d'urgence	317	4,56	0,04
68	Intégrer les pratiques et croyances culturelles du client lors de la planification et de l'administration des soins	274	4,56	0,04
144	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	222	4,56	0,05
123	Obtenir des spécimens non sanguins pour des tests diagnostiques (p. ex., plaie, selles, urine)	231	4,56	0,04
70	Évaluer si un client est victime de maltraitance ou de négligence et intervenir	274	4,57	0,05
38	Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	317	4,57	0,05
77	Reconnaitre les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigués aux clients	277	4,57	0,04
26	Évaluer et développer la compétence professionnelle (p. ex., autoréflexion, activités professionnelles)	317	4,57	0,04
117	Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue	238	4,58	0,06
15	Intégrer les directives anticipées dans le plan de soins d'un client	380	4,58	0,04
126	Évaluer les réponses aux procédures et aux traitements et intervenir	232	4,59	0,05
137	Reconnaitre la physiopathologie liée à un problème médical aigu ou chronique	231	4,59	0,05
24	Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)	317	4,60	0,04
71	Prodiguer des soins et apporter du soutien aux clients atteints de troubles de santé mentale aigus et chroniques	277	4,60	0,04
85	Évaluer la capacité du client à effectuer des activités de la vie quotidienne et intervenir	253	4,60	0,04
91	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	253	4,60	0,04
139	Informier un client au sujet d'un problème médical aigu ou chronique	226	4,61	0,05
145	Maintenir la température optimale d'un client	226	4,61	0,05
105	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	238	4,61	0,06
21	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	339	4,61	0,03
75	Aider le client à faire face ou à s'adapter à des événements stressants et à des changements dans son état de santé	277	4,61	0,04
64	Gérer et soutenir un client ayant des problèmes émotifs ou comportementaux	274	4,62	0,04
127	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	231	4,62	0,05
50	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	290	4,62	0,04
62	Utiliser des techniques de communication thérapeutique	274	4,63	0,04

N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
140	Effectuer des soins de plaies et/ou des changements de pansements	222	4,63	0,04
83	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir	253	4,63	0,04
69	Fournir des soins de fin de vie à un client	277	4,64	0,04
112	Administrer les médicaments par voie sous-cutanée, intradermique ou intramusculaire	240	4,64	0,04
49	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans	307	4,64	0,04
36	Utiliser l'équipement de façon sécuritaire et appropriée et les technologies associées	317	4,64	0,03
94	Mettre en œuvre des mesures visant à favoriser la circulation et le retour veineux (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, bas anti-emboliques, dispositifs de compression séquentielle, positionnement et mobilisation)	253	4,64	0,04
98	Renseigner le client sur les médicaments	253	4,65	0,04
34	Renseigner les clients et le personnel des mesures de prévention et de contrôle des infections	317	4,65	0,03
73	Reconnaître les signes non verbaux face aux stresseurs physiques et/ou psychologiques	277	4,65	0,04
4	Défendre les droits et besoins des clients	369	4,66	0,03
67	Prendre soin d'un client souffrant de troubles sensoriels et/ou cognitifs	277	4,66	0,04
142	Exécuter les procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardio-pulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé)	222	4,66	0,05
3	Utiliser les ressources pour améliorer les soins aux clients (p. ex., recherche basée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	380	4,66	0,03
13	Recevoir et transcrire les ordonnances des prestataires de soins de santé	380	4,66	0,03
10	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	369	4,66	0,03
107	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	238	4,66	0,05
89	Effectuer l'évaluation cutanée et/ou mettre en œuvre des mesures pour préserver l'intégrité de l'épiderme	253	4,67	0,04
143	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	226	4,67	0,05
16	Collaborer avec les membres d'une équipe interprofessionnelle lors de la prestation de soins aux clients	369	4,68	0,03
79	S'occuper d'un client souffrant de troubles cognitifs	277	4,69	0,03
42	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	290	4,69	0,03
14	Obtenir un consentement pour les procédures et soins infirmiers et renseigner les clients de manière adéquate	369	4,69	0,03
7	Reconnaître les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées	380	4,69	0,03
65	Évaluer le potentiel de violence ou d'agression et prendre les mesures de sécurité requises	277	4,70	0,04
113	Administrer les médicaments dans les oreilles, les yeux, le nez, le rectum, le vagin, par inhalation ou voie cutanée	238	4,70	0,04
2	Prodiguer des soins dans le cadre législatif de l'exercice	369	4,71	0,03
29	Fournir des soins à un client pour favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	339	4,72	0,03
110	Administrer les médicaments par voie orale	240	4,73	0,04
121	Effectuer des évaluations ciblées	231	4,73	0,04
18	Reconnaître ses propres limites quant à la compétence et demander de l'aide au besoin	369	4,73	0,03
104	Manipuler et/ou administrer les substances contrôlées conformément aux directives imposées par la loi	240	4,73	0,04
19	Signaler les informations relatives aux clients comme l'exige la loi (p. ex., abus/négligence, maladies transmissibles)	380	4,74	0,03

Activités classées par ordre d'importance moyenne du groupe entier				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
138	Reconnaitre les signes et symptômes des complications chez un client et intervenir	232	4,74	0,04
51	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	307	4,74	0,03
25	Impliquer le client dans la prise de décision concernant ses soins	339	4,75	0,03
119	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	238	4,75	0,04
35	Appliquer des principes ergonomiques lors de l'administration de soins (p. ex., manipulation sûre du client, mécanique corporelle appropriée)	339	4,75	0,03
37	Se conformer aux politiques et aux procédures relatives à l'utilisation de dispositifs de contention	339	4,76	0,03
92	Évaluer la douleur d'un client et intervenir	253	4,77	0,03
100	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	253	4,79	0,03
5	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients attribués	380	4,79	0,03
120	Évaluer les changements et/ou les tendances des signes vitaux d'un client et y réagir	240	4,79	0,03
8	Pratiquer d'une manière conforme à un code de déontologie pour les infirmières (p. ex., non-discrimination, impartialité, ne pas nuire)	369	4,79	0,02
99	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	253	4,79	0,04
39	Promouvoir la sécurité et la prévention des blessures et renseigner le client à ce sujet (p. ex., chutes, risques électriques)	339	4,80	0,02
118	Reconnaitre les tendances et les changements dans l'état d'un client et intervenir	240	4,81	0,03
33	Identifier les erreurs de pratique/les incidents évités de justesse et intervenir	339	4,81	0,02
31	Évaluer les allergies et les sensibilités d'un client et intervenir si nécessaire	339	4,81	0,02
9	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients	380	4,83	0,02
32	Vérifier l'adéquation et l'exactitude des ordonnances des prestataires de soins de santé	317	4,84	0,02
41	Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques de routine)	307	4,84	0,02
109	Manipuler et/ou administrer les médicaments à haut risque	238	4,84	0,03
103	Évaluer la réponse d'un client aux médicaments	238	4,87	0,02
1	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	380	4,88	0,02
30	Veiller à l'identification correcte du client lors de la prestation de soins	317	4,88	0,02
101	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	238	4,90	0,02
97	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	253	4,91	0,02

## ANNEXE G : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE LA MOYENNE DU JUGEMENT CLINIQUE SPÉCIFIQUE AU MILIEU

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
22	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	276	3,41	0,05
90	Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	195	3,47	0,05
11	Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non agréés)	359	3,47	0,04
84	Évaluer les habitudes de sommeil/repos du client et intervenir	242	3,51	0,04
74	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	240	3,53	0,04
61	Évaluer la croissance et le développement d'un client tout au long de sa vie	173	3,53	0,06
72	Évaluer la dynamique familiale pour déterminer les plans de soins	237	3,54	0,04
23	Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard lors de la documentation des soins	338	3,54	0,04
154	Retirer les sutures ou les agrafes de plaie	164	3,54	0,05
88	Effectuer les soins après décès	176	3,55	0,05
28	Intégrer l'utilisation des connaissances et des pratiques sanitaires indigènes lors de la planification et de la fourniture de soins à un client indigène	244	3,55	0,05
52	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre et quelles sont leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour s'informer	275	3,56	0,04
68	Intégrer les pratiques et croyances culturelles du client lors de la planification et de l'administration des soins	262	3,57	0,04
58	Évaluer les déterminants de la santé d'un client et mettre en œuvre des interventions	243	3,58	0,04
6	Initier, évaluer et mettre à jour un plan de soins pour le client	351	3,59	0,04
54	Sensibiliser le client à la prévention et au traitement des comportements à haut risque pour la santé (p. ex., arrêt du tabagisme, pratiques sexuelles sécuritaires, échange d'aiguilles)	246	3,59	0,04
59	Identifier et faciliter l'accès aux ressources communautaires pour un client	241	3,60	0,04
93	Appliquer, maintenir ou retirer des appareils orthopédiques (p. ex., traction, attelles, orthèses)	184	3,60	0,05
17	Participer à la résolution des conflits	353	3,60	0,03
146	Prodiguer des soins et/ou de l'enseignement pour une stomie (p. ex., trachéale, entérale)	192	3,60	0,05
78	Explorer les raisons de la non-observance du client à un plan de traitement	258	3,61	0,04
55	Sensibiliser le client à la promotion de la santé et lui recommander des mesures de maintien de la santé (p. ex., visites médicales, immunisations)	277	3,62	0,04
56	Planifier et/ou participer à des activités communautaires de soins de santé destinées aux clients	163	3,62	0,05
24	Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)	272	3,63	0,04
122	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	211	3,63	0,04
76	Reconnaître les facteurs de stress des clients qui affectent les soins	268	3,63	0,04
91	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	252	3,63	0,04
60	Identifier les obstacles à la communication	289	3,63	0,04
86	Éduquer et aider un client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., appareils d'assistance, positionnement, techniques de compensation)	235	3,63	0,04
12	Évaluer le besoin de recommandations/consultations et obtenir les ordonnances nécessaires	361	3,63	0,03

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
123	Obtenir des spécimens non sanguins pour des tests diagnostiques (p. ex., plaie, selles, urine)	220	3,64	0,04
134	Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente	135	3,64	0,05
63	Évaluer la capacité d'un client à faire face aux changements de la vie et lui offrir un soutien	255	3,64	0,04
80	Surveiller l'état nutritionnel d'un client	262	3,64	0,04
82	Évaluer l'élimination du client et intervenir	245	3,64	0,04
136	Surveiller l'aspiration continue ou intermittente d'une sonde nasogastrique (NG)	147	3,65	0,05
38	Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	258	3,65	0,04
85	Évaluer la capacité du client à effectuer des activités de la vie quotidienne et intervenir	245	3,66	0,04
27	Fournir du soutien et faciliter l'apprentissage du nouveau personnel et des étudiants en soins de la santé	321	3,66	0,03
26	Évaluer et développer la compétence professionnelle (p. ex., autoréflexion, activités professionnelles)	311	3,66	0,03
77	Reconnaître les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigues aux clients	270	3,66	0,03
148	Gérer les soins d'un client muni d'un stimulateur cardiaque permanent	159	3,66	0,05
21	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	331	3,66	0,03
53	Effectuer des évaluations préventives de dépistage (p. ex., vision, audition, cognition, nutrition)	264	3,66	0,04
130	Effectuer des tests de diagnostic (p. ex., scanner de la vessie, tests sur le lieu de soins) et intervenir	198	3,67	0,04
128	Maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	148	3,67	0,05
57	Évaluer la capacité d'un client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	245	3,67	0,04
124	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir	208	3,67	0,04
87	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, plaie, yeux)	227	3,67	0,04
150	Fournir des soins postopératoires	148	3,68	0,05
106	Accéder aux dispositifs d'accès veineux périphérique	185	3,68	0,04
50	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	276	3,68	0,03
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire, et adolescents, entre 3 et 17 ans	110	3,68	0,05
83	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir	242	3,68	0,04
44	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente antepartum	107	3,68	0,06
66	Évaluer un client pour déterminer s'il est victime d'un abus de substances, d'une dépendance, d'un sevrage ou d'une toxicité, et intervenir	209	3,68	0,04
125	Fournir des soins préopératoires	143	3,69	0,05
152	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	207	3,69	0,04
36	Utiliser l'équipement de façon sécuritaire et appropriée et les technologies associées	316	3,69	0,03
75	Aider le client à faire face ou à s'adapter à des événements stressants et à des changements dans son état de santé	269	3,69	0,03
144	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	196	3,69	0,04
64	Gérer et soutenir un client ayant des problèmes émotifs ou comportementaux	270	3,69	0,03
81	Fournir une alimentation entérale	223	3,69	0,04

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu					
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu			Écart-type
		N	Moyenne		
42	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	278	3,69	0,03	
149	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse)	110	3,69	0,06	
40	Participer aux plans d'intervention internes/externes en cas d'urgence	266	3,70	0,04	
153	Effectuer le retrait d'un dispositif de drainage de plaie	135	3,70	0,05	
126	Évaluer les réponses aux procédures et aux traitements et intervenir	224	3,70	0,03	
34	Renseigner les clients et le personnel des mesures de prévention et de contrôle des infections	309	3,70	0,03	
16	Collaborer avec les membres d'une équipe interprofessionnelle lors de la prestation de soins aux clients	369	3,71	0,03	
15	Intégrer les directives anticipées dans le plan de soins d'un client	337	3,71	0,03	
139	Informier un client au sujet d'un problème médical aigu ou chronique	210	3,71	0,04	
95	Évaluer et maintenir les soins prodigués à un client porteur d'une sonde entérale	214	3,71	0,04	
98	Renseigner le client sur les médicaments	251	3,71	0,03	
62	Utiliser des techniques de communication thérapeutique	272	3,71	0,04	
45	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente en travail	84	3,71	0,07	
67	Prendre soin d'un client souffrant de troubles sensoriels et/ou cognitifs	271	3,72	0,03	
35	Appliquer des principes ergonomiques lors de l'administration de soins (p. ex., manipulation sûre du client, mécanique corporelle appropriée)	338	3,72	0,03	
131	Maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	173	3,72	0,04	
94	Mettre en œuvre des mesures visant à favoriser la circulation et le retour veineux (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, bas anti-emboliques, dispositifs de compression séquentielle, positionnement et mobilisation)	244	3,72	0,03	
29	Fournir des soins à un client pour favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	323	3,72	0,03	
10	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	369	3,72	0,03	
71	Prodiguer des soins et apporter du soutien aux clients atteints de troubles de santé mentale aigus et chroniques	255	3,72	0,03	
46	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	97	3,72	0,05	
47	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs, de la naissance à 2 ans	90	3,72	0,06	
113	Administrer les médicaments dans les oreilles, les yeux, le nez, le rectum, le vagin, par inhalation ou voie cutanée	232	3,72	0,04	
13	Recevoir et transcrire les ordonnances des prestataires de soins de santé	359	3,72	0,03	
96	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	229	3,72	0,03	
133	Fournir de l'enseignement préopératoire ou postopératoire	153	3,73	0,04	
70	Évaluer si un client est victime de maltraitance ou de négligence et intervenir	217	3,73	0,04	
132	Insérer une ligne intraveineuse périphérique	151	3,73	0,05	
108	Surveiller un client recevant une alimentation parentérale et évaluer sa réaction	182	3,73	0,04	
155	Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusal, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	149	3,73	0,05	
20	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	344	3,73	0,03	
129	Insérer une sonde gastrique nasale/orale	116	3,73	0,06	

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
4	Défendre les droits et besoins des clients	367	3,73	0,03
49	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans	286	3,74	0,03
112	Administrer les médicaments par voie sous-cutanée, intradermique ou intramusculaire	233	3,74	0,03
127	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	214	3,74	0,03
140	Effectuer des soins de plaies et/ou des changements de pansements	219	3,74	0,03
142	Exécuter les procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardio-pulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé)	141	3,74	0,05
79	S'occuper d'un client souffrant de troubles cognitifs	271	3,75	0,03
14	Obtenir un consentement pour les procédures et soins infirmiers et renseigner les clients de manière adéquate	366	3,75	0,03
141	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	166	3,75	0,04
147	Effectuer une aspiration (orale, trachéale, naso-pharyngienne)	170	3,75	0,04
43	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les soins prénatals	112	3,75	0,05
73	Reconnaître les signes non verbaux face aux stresseurs physiques et/ou psychologiques	273	3,75	0,03
3	Utiliser les ressources pour améliorer les soins aux clients (p. ex., recherche basée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	375	3,75	0,03
111	Administrer les médicaments par sonde entérale/gastro-intestinale	196	3,76	0,04
135	Maintenir une sonde d'alimentation percutanée	157	3,76	0,04
114	Administrer des médicaments par voie intraveineuse via la ligne secondaire	178	3,76	0,04
151	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et/ou de l'hémostase	142	3,76	0,05
116	Maintenir les dispositifs de contrôle de la douleur (p. ex., analgésie contrôlée par le patient, cathéter nerveux périphérique)	164	3,76	0,04
145	Maintenir la température optimale d'un client	208	3,76	0,03
89	Effectuer l'évaluation cutanée et/ou mettre en œuvre des mesures pour préserver l'intégrité de l'épiderme	248	3,77	0,03
104	Manipuler et/ou administrer les substances contrôlées conformément aux directives imposées par la loi	230	3,77	0,04
117	Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue	191	3,77	0,04
137	Reconnaître la physiopathologie liée à un problème médical aigu ou chronique	200	3,77	0,04
69	Fournir des soins de fin de vie à un client	241	3,77	0,03
65	Évaluer le potentiel de violence ou d'agression et prendre les mesures de sécurité requises	263	3,78	0,03
18	Reconnaître ses propres limites quant à la compétence et demander de l'aide au besoin	368	3,78	0,03
7	Reconnaître les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées	366	3,79	0,02
1	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	378	3,79	0,03
25	Impliquer le client dans la prise de décision concernant ses soins	336	3,79	0,02
138	Reconnaître les signes et symptômes des complications chez un client et intervenir	223	3,79	0,03
119	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	229	3,79	0,03

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu					
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu			Écart-type
		N	Moyenne		
19	Signaler les informations relatives aux clients comme l'exige la loi (p. ex., abus/négligence, maladies transmissibles)	300	3,80	0,03	
39	Promouvoir la sécurité et la prévention des blessures et renseigner le client à ce sujet (p. ex., chutes, risques électriques)	335	3,80	0,03	
110	Administrer les médicaments par voie orale	235	3,80	0,03	
8	Pratiquer d'une manière conforme à un code de déontologie pour les infirmières (p. ex., non-discrimination, impartialité, ne pas nuire)	369	3,80	0,02	
37	Se conformer aux politiques et aux procédures relatives à l'utilisation de dispositifs de contention	306	3,80	0,03	
2	Prodiguer des soins dans le cadre législatif de l'exercice	369	3,81	0,02	
5	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients attribués	376	3,81	0,02	
30	Veiller à l'identification correcte du client lors de la prestation de soins	316	3,81	0,03	
92	Évaluer la douleur d'un client et intervenir	251	3,82	0,03	
115	Calculer et surveiller le débit intraveineux	181	3,82	0,03	
143	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	200	3,83	0,03	
121	Effectuer des évaluations ciblées	226	3,83	0,03	
107	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	204	3,83	0,03	
105	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	196	3,84	0,03	
102	Surveiller un client recevant des produits sanguins	154	3,84	0,03	
41	Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques de routine)	307	3,84	0,03	
118	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état d'un client et intervenir	237	3,84	0,03	
100	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	252	3,85	0,02	
51	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	298	3,85	0,03	
33	Identifier les erreurs de pratique/les incidents évités de justesse et intervenir	318	3,86	0,02	
31	Évaluer les allergies et les sensibilités d'un client et intervenir si nécessaire	316	3,86	0,02	
32	Vérifier l'adéquation et l'exactitude des ordonnances des prestataires de soins de santé	313	3,87	0,02	
120	Évaluer les changements et/ou les tendances des signes vitaux d'un client et y réagir	237	3,87	0,02	
99	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	242	3,88	0,03	
103	Évaluer la réponse d'un client aux médicaments	238	3,88	0,02	
97	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	253	3,89	0,02	
9	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients	377	3,89	0,02	
109	Manipuler et/ou administrer les médicaments à haut risque	234	3,91	0,02	
101	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	236	3,92	0,02	

## ANNEXE H : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE LA MOYENNE DU JUGEMENT CLINIQUE POUR LE GROUPE ENTIER

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
47	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trottineurs, de la naissance à 2 ans	307	3,23	0,06
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire, et adolescents, entre 3 et 17 ans	290	3,24	0,06
46	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	290	3,24	0,06
45	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente en travail	307	3,24	0,06
44	Prodiguer des soins et de l'enseignement à une cliente antépartum	290	3,25	0,06
43	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les soins prénatals	307	3,26	0,06
56	Planifier et/ou participer à des activités communautaires de soins de santé destinées aux clients	290	3,27	0,06
61	Évaluer la croissance et le développement d'un client tout au long de sa vie	277	3,29	0,06
22	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	317	3,31	0,05
90	Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	253	3,33	0,06
154	Retirer les sutures ou les agrafes de plaie	222	3,35	0,06
88	Effectuer les soins après décès	253	3,36	0,06
93	Appliquer, maintenir ou retirer des appareils orthopédiques (p. ex., traction, attelles, orthèses)	253	3,40	0,06
136	Surveiller l'aspiration continue ou intermittente d'une sonde nasogastrique (NG)	232	3,40	0,06
128	Maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	232	3,41	0,06
134	Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente	232	3,41	0,06
149	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse)	226	3,42	0,06
132	Insérer une ligne intraveineuse périphérique	232	3,43	0,06
150	Fournir des soins postopératoires	222	3,43	0,06
148	Gérer les soins d'un client muni d'un stimulateur cardiaque permanent	222	3,43	0,06
129	Insérer une sonde gastrique nasale/orale	231	3,44	0,06
153	Effectuer le retrait d'un dispositif de drainage de plaie	226	3,45	0,06
11	Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non agréés)	380	3,45	0,04
58	Évaluer les déterminants de la santé d'un client et mettre en œuvre des interventions	290	3,45	0,05
72	Évaluer la dynamique familiale pour déterminer les plans de soins	274	3,45	0,05
125	Fournir des soins préopératoires	231	3,46	0,06
135	Maintenir une sonde d'alimentation percutanée	231	3,46	0,06
84	Évaluer les habitudes de sommeil/repos du client et intervenir	253	3,47	0,05
59	Identifier et faciliter l'accès aux ressources communautaires pour un client	307	3,47	0,05
74	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	274	3,47	0,05
133	Fournir de l'enseignement préopératoire ou postopératoire	231	3,48	0,06

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
28	Intégrer l'utilisation des connaissances et des pratiques sanitaires indigènes lors de la planification et de la fourniture de soins à un client indigène	317	3,49	0,04
54	Sensibiliser le client à la prévention et au traitement des comportements à haut risque pour la santé (p. ex., arrêt du tabagisme, pratiques sexuelles sécuritaires, échange d'aiguilles)	290	3,49	0,05
155	Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusale, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	226	3,50	0,06
116	Maintenir les dispositifs de contrôle de la douleur (p. ex., analgésie contrôlée par le patient, cathéter nerveux périphérique)	240	3,50	0,06
108	Surveiller un client recevant une alimentation parentérale et évaluer sa réaction	240	3,50	0,06
151	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et/ou de l'hémostase	226	3,50	0,06
114	Administrer des médicaments par voie intraveineuse via la ligne secondaire	240	3,52	0,06
52	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre et quelles sont leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour s'informer	290	3,53	0,04
146	Prodiguer des soins et/ou de l'enseignement pour une stomie (p. ex., trachéale, entérale)	222	3,53	0,05
6	Initier, évaluer et mettre à jour un plan de soins pour le client	369	3,54	0,04
106	Accéder aux dispositifs d'accès veineux périphérique	240	3,54	0,05
38	Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	317	3,54	0,05
66	Évaluer un client pour déterminer s'il est victime d'un abus de substances, d'une dépendance, d'un sevrage ou d'une toxicité, et intervenir	274	3,54	0,05
131	Maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	231	3,54	0,05
23	Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard lors de la documentation des soins	339	3,54	0,04
55	Sensibiliser le client à la promotion de la santé et lui recommander des mesures de maintien de la santé (p. ex., visites médicales, immunisations)	307	3,55	0,04
68	Intégrer les pratiques et croyances culturelles du client lors de la planification et de l'administration des soins	274	3,55	0,04
130	Effectuer des tests de diagnostic (p. ex., scanner de la vessie, tests sur le lieu de soins) et intervenir	232	3,56	0,05
147	Effectuer une aspiration (orale, trachéale, naso-pharyngienne)	226	3,56	0,06
17	Participer à la résolution des conflits	380	3,56	0,04
95	Évaluer et maintenir les soins prodigués à un client porteur d'une sonde entérale	253	3,56	0,05
141	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	226	3,56	0,06
57	Évaluer la capacité d'un client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	307	3,56	0,04
122	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	232	3,56	0,05
86	Éduquer et aider un client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., appareils d'assistance, positionnement, techniques de compensation)	253	3,57	0,04
63	Évaluer la capacité d'un client à faire face aux changements de la vie et lui offrir un soutien	277	3,57	0,04
102	Surveiller un client recevant des produits sanguins	240	3,58	0,06
53	Effectuer des évaluations préventives de dépistage (p. ex., vision, audition, cognition, nutrition)	307	3,58	0,04
78	Explorer les raisons de la non-observance du client à un plan de traitement	274	3,58	0,04
115	Calculer et surveiller le débit intraveineux	238	3,58	0,06
124	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir	232	3,60	0,04

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
123	Obtenir des spécimens non sanguins pour des tests diagnostiques (p. ex., plaie, selles, urine)	231	3,60	0,04
81	Fournir une alimentation entérale	253	3,61	0,04
82	Évaluer l'élimination du client et intervenir	253	3,61	0,04
80	Surveiller l'état nutritionnel d'un client	274	3,61	0,04
27	Fournir du soutien et faciliter l'apprentissage du nouveau personnel et des étudiants en soins de la santé	339	3,61	0,04
152	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	222	3,61	0,04
76	Reconnaître les facteurs de stress des clients qui affectent les soins	274	3,61	0,04
144	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	222	3,62	0,05
40	Participer aux plans d'intervention internes/externes en cas d'urgence	317	3,62	0,04
111	Administrer les médicaments par sonde entérale/gastro-intestinale	238	3,62	0,05
24	Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)	317	3,62	0,04
12	Évaluer le besoin de recommandations/consultations et obtenir les ordonnances nécessaires	369	3,63	0,03
117	Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue	238	3,63	0,05
91	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	253	3,63	0,04
60	Identifier les obstacles à la communication	290	3,63	0,04
87	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, plaie, yeux)	253	3,63	0,04
96	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	253	3,63	0,04
77	Reconnaître les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigués aux clients	277	3,64	0,04
50	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	290	3,64	0,04
21	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	339	3,64	0,03
26	Évaluer et développer la compétence professionnelle (p. ex., autoréflexion, activités professionnelles)	317	3,65	0,03
15	Intégrer les directives anticipées dans le plan de soins d'un client	380	3,65	0,03
142	Exécuter les procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardio-pulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé)	222	3,65	0,05
83	Évaluer les ingestas et excrétas du client et intervenir	253	3,66	0,04
85	Évaluer la capacité du client à effectuer des activités de la vie quotidienne et intervenir	253	3,66	0,04
70	Évaluer si un client est victime de maltraitance ou de négligence et intervenir	274	3,66	0,04
137	Reconnaître la physiopathologie liée à un problème médical aigu ou chronique	231	3,66	0,05
139	Informier un client au sujet d'un problème médical aigu ou chronique	226	3,66	0,04
75	Aider le client à faire face ou à s'adapter à des événements stressants et à des changements dans son état de santé	277	3,66	0,03
20	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	369	3,67	0,04
71	Prodiguer des soins et apporter du soutien aux clients atteints de troubles de santé mentale aigus et chroniques	277	3,67	0,04
29	Fournir des soins à un client pour favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	339	3,68	0,04

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
42	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	290	3,68	0,03
126	Évaluer les réponses aux procédures et aux traitements et intervenir	232	3,68	0,04
94	Mettre en œuvre des mesures visant à favoriser la circulation et le retour veineux (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, bas anti-emboliques, dispositifs de compression séquentielle, positionnement et mobilisation)	253	3,68	0,04
127	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	231	3,68	0,04
34	Renseigner les clients et le personnel des mesures de prévention et de contrôle des infections	317	3,68	0,03
105	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	238	3,68	0,05
145	Maintenir la température optimale d'un client	226	3,69	0,04
69	Fournir des soins de fin de vie à un client	277	3,69	0,04
36	Utiliser l'équipement de façon sécuritaire et appropriée et les technologies associées	317	3,69	0,03
64	Gérer et soutenir un client ayant des problèmes émotifs ou comportementaux	274	3,69	0,03
49	Prodiguer des soins et de l'enseignement pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans	307	3,70	0,03
13	Recevoir et transcrire les ordonnances des prestataires de soins de santé	380	3,71	0,03
16	Collaborer avec les membres d'une équipe interprofessionnelle lors de la prestation de soins aux clients	369	3,71	0,03
98	Renseigner le client sur les médicaments	253	3,71	0,03
62	Utiliser des techniques de communication thérapeutique	274	3,71	0,04
113	Administrer les médicaments dans les oreilles, les yeux, le nez, le rectum, le vagin, par inhalation ou voie cutanée	238	3,71	0,04
35	Appliquer des principes ergonomiques lors de l'administration de soins (p. ex., manipulation sûre du client, mécanique corporelle appropriée)	339	3,71	0,03
67	Prendre soin d'un client souffrant de troubles sensoriels et/ou cognitifs	277	3,71	0,03
112	Administrer les médicaments par voie sous-cutanée, intradermique ou intramusculaire	240	3,71	0,04
107	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	238	3,71	0,05
10	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	369	3,72	0,03
140	Effectuer des soins de plaies et/ou des changements de pansements	222	3,73	0,04
4	Défendre les droits et besoins des clients	369	3,73	0,03
104	Manipuler et/ou administrer les substances contrôlées conformément aux directives imposées par la loi	240	3,73	0,04
79	S'occuper d'un client souffrant de troubles cognitifs	277	3,73	0,03
3	Utiliser les ressources pour améliorer les soins aux clients (p. ex., recherche basée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	380	3,74	0,03
14	Obtenir un consentement pour les procédures et soins infirmiers et renseigner les clients de manière adéquate	369	3,74	0,03
143	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	226	3,75	0,04
19	Signaler les informations relatives aux clients comme l'exige la loi (p. ex., abus/négligence, maladies transmissibles)	380	3,75	0,03
65	Évaluer le potentiel de violence ou d'agression et prendre les mesures de sécurité requises	277	3,75	0,03
73	Reconnaître les signes non verbaux face aux stresseurs physiques et/ou psychologiques	277	3,75	0,03
89	Effectuer l'évaluation cutanée et/ou mettre en œuvre des mesures pour préserver l'intégrité de l'épiderme	253	3,76	0,03

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
37	Se conformer aux politiques et aux procédures relatives à l'utilisation de dispositifs de contention	339	3,76	0,03
110	Administrer les médicaments par voie orale	240	3,77	0,03
138	Reconnaitre les signes et symptômes des complications chez un client et intervenir	232	3,78	0,03
119	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	238	3,78	0,03
39	Promouvoir la sécurité et la prévention des blessures et renseigner le client à ce sujet (p. ex., chutes, risques électriques)	339	3,78	0,03
7	Reconnaitre les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées	380	3,78	0,02
18	Reconnaitre ses propres limites quant à la compétence et demander de l'aide au besoin	369	3,78	0,03
25	Impliquer le client dans la prise de décision concernant ses soins	339	3,78	0,03
1	Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client	380	3,79	0,03
5	Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients attribués	380	3,79	0,03
8	Pratiquer d'une manière conforme à un code de déontologie pour les infirmières (p. ex., non-discrimination, impartialité, ne pas nuire)	369	3,80	0,02
30	Veiller à l'identification correcte du client lors de la prestation de soins	317	3,80	0,03
2	Prodiguer des soins dans le cadre législatif de l'exercice	369	3,81	0,02
51	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	307	3,81	0,03
121	Effectuer des évaluations ciblées	231	3,81	0,03
92	Évaluer la douleur d'un client et intervenir	253	3,81	0,03
31	Évaluer les allergies et les sensibilités d'un client et intervenir si nécessaire	339	3,82	0,03
100	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	253	3,83	0,03
99	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	253	3,84	0,03
41	Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques de routine)	307	3,84	0,03
118	Reconnaitre les tendances et les changements dans l'état d'un client et intervenir	240	3,84	0,03
33	Identifier les erreurs de pratique/les incidents évités de justesse et intervenir	339	3,85	0,02
120	Évaluer les changements et/ou les tendances des signes vitaux d'un client et y réagir	240	3,86	0,03
32	Vérifier l'adéquation et l'exactitude des ordonnances des prestataires de soins de santé	317	3,87	0,02
109	Manipuler et/ou administrer les médicaments à haut risque	238	3,88	0,03
103	Évaluer la réponse d'un client aux médicaments	238	3,88	0,02
9	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients	380	3,88	0,02
97	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	253	3,89	0,02
101	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	238	3,92	0,02

## ANNEXE I : ANALYSE DES NON-RÉPONDANTS DE L'ENQUÊTE 2025 SUR L'ANALYSE DES PRATIQUES DES INFIRMIÈRES AUXILIAIRES AUTORISÉES

### Introduction

Le British Columbia College of Nurses and Midwives (BCCNM) et l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO) réalisent tous les cinq ans une étude d'analyse de la pratique afin d'évaluer l'environnement de la pratique et les changements émergents dans la pratique. Bien que le taux de réponse ajusté pour l'enquête sur l'analyse de la pratique des IAA en 2025 ait été adéquat (environ 28,5 %), de nombreuses personnes n'ont pas répondu à l'enquête. Sur les 5 033 IAA nouvellement diplômés qui ont été invités à participer à l'enquête, 1 419 l'ont renvoyée. Le BCCNM et l'OIIO souhaitaient contacter un échantillon de personnes invitées qui avaient choisi de ne pas participer à l'enquête et comparer un échantillon de déclarations d'activité ainsi que des informations démographiques avec les répondants à l'enquête d'analyse de la pratique des IAA de 2025.

### Contexte de l'étude

Le BCCNM et l'OIIO sont responsables de la préparation d'examens d'habilitation psychométriques et juridiquement défendables. La réalisation périodique d'études d'analyse de la pratique (c'est-à-dire d'analyse du travail) aide le BCCNM et l'OIIO à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu de l'examen d'autorisation d'exercer.

Les résultats de l'étude sur les non-répondants à l'analyse de la pratique 2025 des IAA fourniront les raisons possibles pour lesquelles les personnes ne participent pas aux enquêtes et les différences entre les répondants et les non-répondants afin de déterminer si les non-répondants étaient systématiquement différents en termes de données démographiques et d'évaluation des déclarations d'activité. Cette étude a été réalisée afin de déterminer tout biais potentiel des résultats de l'analyse des pratiques.

### Méthodologie

#### Sélection de l'échantillon

Un échantillon aléatoire d'IAA nouvellement diplômés qui avaient été invités à répondre à l'enquête d'analyse des pratiques des IAA en 2025, mais qui ne l'avaient pas fait, a été contacté par courrier électronique. L'échantillon a été constitué à partir des personnes invitées à participer à l'enquête par courrier électronique, mais qui n'ont pas envoyé leurs réponses. Au total, 75 IAA de cet échantillon ont répondu à l'enquête par courrier électronique.

#### Instrument et processus d'enquête

Les non-répondants ont été contactés par courrier électronique. Tout d'abord, les non-répondants ont été interrogés sur les raisons pour lesquelles ils n'avaient pas répondu à l'enquête. Afin de faciliter la collecte de données auprès des non-répondants, une liste des raisons possibles pour lesquelles les personnes invitées n'ont pas répondu à l'enquête a été élaborée sur la base de recherches antérieures. Les raisons possibles comprenaient « trop occupé », « indifférent », « n'aime pas/ne fait pas confiance aux sondages », « n'a pas reçu » ou « autre ». Deuxièmement, les participants ont été invités à fournir des informations démographiques afin de fournir des informations générales sur les personnes n'ayant pas répondu, notamment leur milieu professionnel/spécialité et leur ancienneté en tant qu'IAA. En outre, les non-répondants ont été invités à évaluer la fréquence de réalisation, l'importance et la pertinence du jugement clinique de dix activités énumérées dans l'enquête d'analyse de la pratique des IAA en 2025. Les non-répondants ont été remerciés pour leur temps et les données ont été enregistrées.

### Résultats des non-répondants

#### Raisons de l'absence de réponse

Les raisons invoquées par les IAA qui n'ont pas répondu comprenaient « trop occupé » (48 réponses ou 64,0 %), « n'aime pas/ne fait pas confiance aux sondages » (six réponses ou 8,0 %) et « indifférent » (trois réponses ou 4,0 %).

## **Mois d'emploi en tant que IAA**

Les non-répondants ont été interrogés sur la durée de leur emploi en tant qu'IAA. Les non-répondants ont indiqué une moyenne de 7,5 mois d'expérience professionnelle, tandis que les répondants ont indiqué une moyenne de 6,1 mois. Dans l'ensemble, les non-répondants occupaient leur poste depuis plus longtemps en moyenne que les répondants à l'enquête initiale, car ils ont été contactés un mois ou plus après la fin de l'enquête sur l'analyse de la pratique des IAA de 2025.

## **Milieu de travail et spécialité**

Les non-répondants ont été invités à indiquer leur milieu/spécialité. Les différentes spécialités infirmières et les différents milieux d'emploi étaient bien représentés dans cet échantillon et sont inclus dans le tableau I1. Le plus grand pourcentage (37,3 % ou 28 non-répondants) travaillait dans un environnement médico-chirurgical. La gériatrie et les soins de longue durée sont également fréquemment cités (25,3 %, soit 19 non-répondants). Voir le [Tableau I.1](#).

## **Évaluation de la fréquence**

Les taux fournis par les non-répondants ont été comparés au taux de réponse moyen des répondants à l'enquête d'analyse de la pratique des IAA en 2025. Dans l'ensemble, les taux étaient similaires entre les non-répondants et les répondants. L'évaluation de la fréquence de trois énoncés d'activité entre les non-répondants et les répondants diffère de plus d'un point, ce qui peut indiquer que les énoncés d'activité ont une fréquence différente dans certains milieux d'exercice. Voir le [Tableau I.2](#).

## **Évaluation de l'importance**

En général, les notes d'importance des activités entre les non-répondants et les répondants étaient similaires, aucune note d'importance de déclaration d'activité ne différant de plus d'un point. Voir le [Tableau I.3](#).

## **Évaluation du jugement clinique**

Les évaluations du jugement clinique des non-répondants et des répondants étaient, elles aussi, très similaires. Aucun énoncé d'activités concernant le jugement clinique ne présentait un écart de plus d'un point entre les non-répondants et les répondants. Voir le [Tableau I.4](#).

## **Résumé**

L'étude sur les non-répondants suggère que les principales raisons pour lesquelles les personnes n'ont pas répondu au sondage sur l'analyse de la pratique des IAA de 2025 étaient qu'elles étaient trop occupées ou qu'elles n'aiment pas ou ne font pas confiance aux sondages. En résumé, la plupart des évaluations des déclarations d'activité étaient similaires, ce qui indique que les résultats de l'enquête ne sont pas systématiquement biaisés. L'étude des non-répondants confirme la validité des résultats de l'analyse de la pratique des IAA en 2025.

**Tableau I.1. Milieu de travail et spécialité**

Milieu de l'emploi	Non-répondants (N = 75)		Répondants (N = 426)	
	Fréquence	%	Fréquence	%
Soins ambulatoires	0	0,0	1	0,2
Santé communautaire	4	5,3	30	6,9
Soins intensifs	2	2,7	11	2,5
Soins d'urgence	2	2,7	17	3,9
Gériatrie/soins de longue durée	19	25,3	193	44,3
Soins à domicile	4	5,3	30	6,9
Maternité/nouveau-né	0	0	5	1,1
Médecine/chirurgie	28	37,3	142	32,6
Formation en soins infirmiers	0	0	3	0,7
Recherche en soins infirmiers uniquement	0	0	9	2,1
Service de soins infirmiers	2	2,7	56	12,8
Santé au travail	0	0	1	0,2
Oncologie	1	1	7	1,6
Salle d'opération/salle de réveil	0	0	3	0,7
Autre administration	0	0	7	1,6
Autres soins directs	6	8,0	24	5,5
Autre formation	0	0	1	0,2
Autres recherches	0	0	1	0,2
Pédiatrie	0	0	3	0,7
Psychiatrie/santé mentale	3	4,0	31	7,1
Santé publique	0	0,0	3	0,7
Réadaptation	4	5,3	47	10,8
Plusieurs domaines cliniques	0	0,0	8	1,8
Employés de l'enseignement	0	0	20	4,6
Enseigner aux clients/patients	0	0	8	1,8
Enseigner aux étudiants	0	0	13	3,0
Télésanté	0	0	1	0,2

Note : Les non-répondants pouvaient sélectionner une réponse. Les personnes interrogées pouvaient choisir deux réponses.

**Tableau I.2. Évaluation de la fréquence des énoncés d'activités**

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
11	Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non agréés)	2,97 (N = 75)	3,64 (N = 380)
24	Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)	0,68 (N = 75)	2,03 (N = 317)
38	Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	2,69 (N = 75)	3,25 (N = 317)
57	Évaluer la capacité d'un client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	2,67 (N = 75)	2,98 (N = 307)
77	Reconnaître les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigués aux clients	2,47 (N = 75)	3,56 (N = 277)
90	Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	1,63 (N = 75)	2,13 (N = 253)
96	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	2,31 (N = 75)	3,32 (N = 253)
117	Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue	2,15 (N = 75)	2,79 (N = 238)
134	Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente	1,19 (N = 75)	1,43 (N = 232)
155	Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusale, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	1,43 (N = 75)	1,85 (N = 226)

**Tableau I.3. Évaluation de l'importance des énoncés d'activités**

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
11	Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non agréés)	3,88 (N = 75)	4,28 (N = 380)
24	Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)	4,45 (N = 75)	4,60 (N = 317)
38	Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	4,21 (N = 75)	4,57 (N = 317)
57	Évaluer la capacité d'un client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	4,01 (N = 75)	4,44 (N = 307)
77	Reconnaître les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigués aux clients	4,01 (N = 75)	4,57 (N = 277)
90	Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	3,65 (N = 75)	4,17 (N = 253)
96	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	4,21 (N = 75)	4,53 (N = 253)
117	Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue	4,11 (N = 75)	4,58 (N = 238)
134	Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente	4,11 (N = 75)	4,27 (N = 232)
155	Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusale, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	4,28 (N = 75)	4,41 (N = 226)

**Tableau I.4. Évaluation du jugement clinique pour les énoncés d'activités**

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
11	Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non agréés)	3,16 (N = 75)	3,45 (N = 380)
24	Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)	3,59 (N = 75)	3,62 (N = 317)
38	Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)	3,31 (N = 75)	3,54 (N = 317)
57	Évaluer la capacité d'un client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	3,32 (N = 75)	3,56 (N = 307)
77	Reconnaître les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigués aux clients	3,19 (N = 75)	3,64 (N = 277)
90	Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	2,89 (N = 75)	3,33 (N = 253)
96	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	3,33 (N = 75)	3,63 (N = 253)
117	Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue	3,21 (N = 75)	3,63 (N = 238)
134	Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente	3,31 (N = 75)	3,41 (N = 232)
155	Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusale, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)	3,49 (N = 75)	3,50 (N = 226)



111 E. Wacker Drive, Suite 2900, Chicago, IL 60601-4277, USA

312.525.3600 | [ncsbn.org](http://ncsbn.org)

ISBN# 979-8-9985747-1-9