

# REx-PN<sup>®</sup>

Plan de l'examen REx-PN<sup>®</sup>  
À compter de janvier 2027





### Énoncé de mission

NCSBN® donne les moyens d'agir aux organismes de réglementation des soins infirmiers et les épaula dans leur mission de protéger le public.  
(Mission adoptée par l'Assemblée des délégués de 2019)

**Le British Columbia College of Nurses and Midwives (BCCNM)** est l'organisme de réglementation pour toutes les infirmières et tous les infirmiers de la Colombie-Britannique, dont les infirmières auxiliaires, les infirmières praticiennes, les infirmières auxiliaires autorisées/immatriculées, et les infirmières psychiatriques autorisées/immatriculées. Le BCCNM remplit son mandat de protection du public en établissant des normes de pratique, en évaluant les programmes d'enseignement des sciences infirmières de la Colombie-Britannique, et en répondant aux plaintes des personnes inscrites au BCCNM.

**L'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO)** est l'organisme de réglementation chargé de régir la profession des infirmières et infirmiers autorisés (IA), des infirmières et infirmiers auxiliaires autorisés (IAA) et des infirmières et infirmiers praticiens (IIP) en Ontario. La mission de l'Ordre est de réglementer la profession infirmière dans l'intérêt de la population. L'Ordre assume son rôle en établissant les conditions requises pour accéder à l'exercice de la profession, en articulant et en érigeant les normes de l'exercice, en administrant son programme d'assurance de la qualité et en ratifiant les normes de pratique et de conduite.

Copyright ©2027 National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN®)

Tous droits réservés. NCSBN®, NCLEX®, NCLEX-RN®, NCLEX-PN®, ORBS®, REx-PN®, TERCAP®, Nursys®, Nursys e-Notify®, Safe Student Reports® et Transition to Practice® sont des marques déposées du NCSBN et ne peuvent être utilisées ou reproduites sans l'autorisation écrite du NCSBN.

Les programmes d'enseignement des sciences infirmières en Colombie-Britannique et en Ontario qui ont été approuvés/reconnus par le BCCNM ou l'OIIO ont la permission d'utiliser ou de reproduire une partie de ce document, ou le document intégral, à des fins d'éducation seulement. L'utilisation ou la reproduction de ce document à des fins commerciales ou lucratives est strictement interdite. Toute reproduction autorisée du présent document doit porter la mention suivante : « Copyright par le National Council of State Boards of Nursing, Inc. Tous droits réservés. » Ou, si une partie de ce document est reproduite ou incorporée dans d'autres documents, ces documents écrits doivent inclure la remarque suivante : « Des parties du contenu sont protégées par droit d'auteur par le National Council of State Boards of Nursing, Inc. Tous droits réservés. »

Les demandes de renseignements doivent être adressées par écrit à : NCSBN Permissions, 111 E. Wacker Drive, Suite 2900, Chicago, IL 60601-4277, USA. Citation suggérée : National Council of State Boards of Nursing. (2026). *Plan de l'examen 2027 REx-PN®*. Chicago : Auteur.

## Table des matières

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I. Contexte</b>                                                         | 1  |
| <b>II. Plan de l'examen REx-PN® 2027</b>                                   | 2  |
| Objectif du REx-PN®                                                        | 2  |
| Hypothèses                                                                 | 2  |
| Structure du plan de l'examen en fonction des besoins en soins des clients | 3  |
| • Distribution du contenu                                                  | 3  |
| • Processus intégrés                                                       | 4  |
| Synthèse du contenu                                                        | 4  |
| Environnement de soins sécuritaire et efficace                             | 5  |
| • Gestion des soins                                                        | 5  |
| • Sécurité et prévention et contrôle des infections                        | 10 |
| Promotion et maintien de la santé                                          | 13 |
| Intégrité psychosociale                                                    | 17 |
| Intégrité physiologique                                                    | 22 |
| • Soins de base et confort                                                 | 22 |
| • Thérapies pharmacologiques et parentérales                               | 26 |
| • Réduction du potentiel de risque                                         | 29 |
| • Adaptation physiologique                                                 | 33 |
| <b>III. Administration de l'examen REx-PN®</b>                             | 36 |
| Examen informatisé adaptatif                                               | 36 |
| Longueur de l'examen                                                       | 36 |
| Notation de l'examen REx-PN®                                               | 37 |
| • Questions testées avant utilisation                                      | 37 |
| • Réussite et échec                                                        | 37 |
| • Types de questions de l'examen REx-PN®                                   | 37 |
| • Notation des questions                                                   | 37 |
| • La note de passage                                                       | 37 |
| • Questions similaires                                                     | 38 |
| Relecture des réponses et devinettes                                       | 38 |
| Terminologie de l'examen REx-PN®                                           | 38 |
| Sécurité et confidentialité de l'examen                                    | 39 |
| Tutoriel                                                                   | 39 |
| <b>IV. Références</b>                                                      | 40 |
| <b>V. Annexe A</b>                                                         | 41 |
| Exercices de rédaction des questions pour les enseignants                  | 41 |
| • Étapes de rédaction des questions                                        | 41 |
| • Exemple illustrant les différentes étapes de la rédaction des questions  | 41 |
| • Exercices                                                                | 42 |
| • Autres exemples de questions                                             | 43 |

## I. Contexte

Ce plan d'examen comprend des renseignements détaillés sur les domaines testés dans l'examen réglementaire des infirmières auxiliaires (REx-PN) de la Colombie-Britannique et de l'Ontario. Il vise à :

- Guider les candidats qui se préparent à se présenter à l'examen;
- Diriger les personnes qui rédigent le contenu de l'examen REx-PN pour l'élaboration des questions; et
- Fournir un moyen de classifier les questions de l'examen.

Ce fascicule comprend :

- *Plan de l'examen REx-PN 2027®* : une liste exhaustive du contenu pour chaque catégorie et sous-catégorie de questions;
- Information sur les conditions requises pour l'examen avec des exemples de questions de l'examen;
- Guide avec des exemples de questions de l'examen supplémentaires pour fournir aux infirmiers enseignants une expérience pratique de l'élaboration de questions d'examen dans le style du REx-PN; et
- Bibliographie et annexe.

Le British Columbia College of Nurses and Midwives (BCCNM) et l'OIIO ont élaboré ce document en collaboration avec le National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN®). Conformément aux normes de pratique de l'OIIO et du BCCNM, le plan d'examen est examiné et approuvé tous les cinq ans par le Comité d'examen REx-PN® (PNEC). Plusieurs ressources sont utilisées dans cette révision, dont, entre autres :

- Compétences de niveau débutant pour les infirmières auxiliaires du BCCNM (BCCNM Entry-Level Competencies for LPNs) (BCCNP, 2021);
- Compétences de niveau débutant à l'exercice pour les infirmières auxiliaires autorisées de l'OIIO (CNO Entry-to-Practice Competencies for RPNs) (OIIO, 2023);
- *Analyse de l'exercice du REx-PN® 2025* (NCSBN, 2025); et
- Opinions d'experts du PNEC, du personnel spécialisé quant au contenu du NCSBN, et des organismes de réglementation de la profession infirmière afin d'assurer que le plan de l'examen est conforme aux lois et à la législation de ladite profession.

Pour obtenir des informations actualisées sur le REx-PN, rendez-vous sur [rexp.com](https://rexp.com).

## II. Plan de l'examen REx-PN® 2027

### Objectif du REx-PN®

L'admission à l'exercice de la profession infirmière est réglementée en Colombie-Britannique par le British Columbia College of Nurses and Midwives (BCCNM) et, en Ontario, par l'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO). Pour protéger le public, le BCCNM et l'OIIO exigent que les candidats qui s'inscrivent pour exercer la profession répondent à des conditions spécifiques. Ils doivent, entre autres, passer un examen réglementaire visant à évaluer s'ils disposent de la connaissance, des aptitudes et du jugement essentiels permettant à une infirmière de niveau débutant de répondre aux besoins des clients de façon sécuritaire au cours de la première année d'exercice. À cet effet, le BCCNM et l'OIIO utilisent l'examen réglementaire pour les infirmières et infirmiers auxiliaires, le Regulatory Examination-Practical Nurses (REx-PN®).

La première étape de l'élaboration du REx-PN était celle de recueillir des données sur l'exercice actuel de la profession par des infirmières auxiliaires de niveau débutant (2025 REx-PN® *Practice Analysis*, NCSBN, 2025). Au total, 5 033 infirmières et infirmiers auxiliaires nouvellement autorisés/immatriculés (738 en Colombie-Britannique et 4 295 en Ontario) ont été interrogés sur la fréquence et l'importance de la réalisation des actes de soins infirmiers. Ces activités ont été analysées en fonction de :

- La fréquence de chacune d'entre elles effectuée par une infirmière auxiliaire;
- L'impact sur la sécurité des clients; et
- Les environnements de soins des clients où ces activités sont exécutées.

Cette analyse de l'exercice a ensuite été utilisée pour élaborer un cadre pour l'exercice de la profession infirmière au niveau débutant qui comprend les besoins particuliers des clients ainsi que des processus fondamentaux de l'exercice de la profession infirmière.

Ce plan de l'examen REx-PN, un récapitulatif concis du contenu et du cadre de l'examen, a ensuite été élaboré comme guide pour la sélection du contenu et des comportements soumis à l'examen. Il s'agit également d'un guide que les candidates et candidats peuvent utiliser pour se préparer à l'examen.

### Hypothèses

- Chaque personne est unique, vit en fonction de ses propres valeurs, motifs et styles de vie, et est capable de fonctionner dans une société à des capacités variées.
- Les gens ont le droit de prendre des décisions concernant leurs besoins en soins de santé et de participer à les combler. La relation entre l'infirmière et le client est le fondement de la pratique infirmière dans tous les contextes de pratique. Elle est toujours axée sur les clients, en fonction des besoins en soins de ces derniers, et est régie par des limites professionnelles.
- Le droit d'un client d'obtenir des soins sûrs, compétents et éthiques est de la plus grande importance.
- Les infirmières défendent et renseignent leurs clients.
- Les infirmières auxiliaires doivent avoir la connaissance, les aptitudes et le jugement (compétences) nécessaires pour prodiguer des soins sûrs, compétents et éthiques, avec compassion.
- Les diplômé(e)s des programmes d'enseignement pour infirmières auxiliaires ont atteint le niveau de compétence requis pour l'exercice de la profession au niveau débutant par le biais d'expériences d'enseignement variées dont les cours théoriques, les cours en laboratoire, la simulation, et les placements de pratique.
- Les infirmières auxiliaires prodiguent des soins au fil de la vie et du continuum de soins des clients, en tant que membres d'une équipe soignante. Les soins prodigués aux clients sont conformes aux préférences culturelles et spirituelles uniques de ces derniers, et respectent les normes, les réglementations et les lois provinciales ainsi que les politiques de l'employeur.
- La profession infirmière est une discipline dynamique en évolution constante. Les infirmières auxiliaires doivent faire preuve d'esprit critique pour intégrer des connaissances complexes, des compétences, des technologies et des activités de soins aux clients dans un exercice de la profession infirmière fondé sur des données probantes.

- Les objectifs de la profession infirmière pour les soins prodigués aux clients sont les suivants :
  - Prévenir les maladies et les complications potentielles.
  - Protéger, promouvoir, restaurer et stimuler le confort, la santé et la dignité en fin de vie.

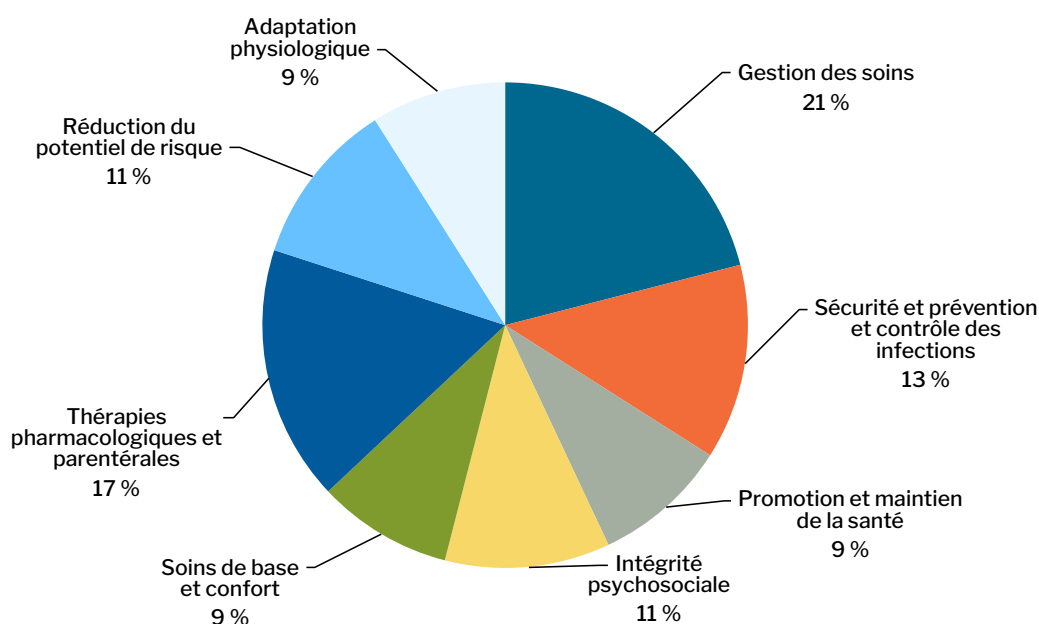
## Structure du plan de l'examen en fonction des besoins en soins des clients

Le cadre stratégique pour le REx-PN est fondé sur les besoins en soins des clients. Ces besoins fournissent une structure universelle pour définir les actions et compétences des infirmières de niveau débutant, tout en se focalisant sur les clients dans tous les environnements.

Le plan de l'examen REx-PN est agencé comme suit, avec un pourcentage de questions d'examen assigné à chaque catégorie et sous-catégorie de besoins des clients. Ils sont fondés sur les résultats du *REx-PN Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN® de 2025)* (NCSBN, 2025), et d'une analyse par des experts faisant partie des membres du comité de l'examen du REx-PN (PNEC).

| Besoins des clients                                   | Pourcentage de questions de chaque catégorie/sous-catégorie |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Environnement de soins sécuritaire et efficace</b> |                                                             |
| • Gestion des soins                                   | 18–24 %                                                     |
| • Sécurité et prévention et contrôle des infections   | 10–16 %                                                     |
| <b>Promotion et maintien de la santé</b>              | 6–12 %                                                      |
| <b>Intégrité psychosociale</b>                        | 8–14 %                                                      |
| <b>Intégrité physiologique</b>                        |                                                             |
| • Soins de base et confort                            | 6–12 %                                                      |
| • Thérapies pharmacologiques et parentérales          | 14–20 %                                                     |
| • Réduction du potentiel de risque                    | 8–14 %                                                      |
| • Adaptation physiologique                            | 6–12 %                                                      |

## Distribution du contenu pour le plan de l'examen REx-PN®



Le REx-PN est distribué de façon adaptative, avec des formats de longueur variable, pour cibler les aptitudes spécifiques d'un candidat. Pour s'adapter à cela, la distribution du contenu dans les examens individuels pourrait être modifiée de jusqu'à  $\pm 3\%$  dans chaque catégorie.

## Processus intégrés

Les processus suivants, éléments fondamentaux de la pratique infirmière, sont intégrés dans les catégories et dans les sous-catégories des besoins des clients.

- *Démarche infirmière* – utiliser une approche de raisonnement scientifique et clinique des soins prodigués aux clients fondée sur la collecte de données, l'analyse, la planification, la mise en œuvre et l'évaluation.
- *Prendre soin* – interagir avec les clients dans un climat de respect et de confiance mutuels. Dans cet environnement de collaboration, l'infirmière apporte des encouragements, de l'espoir et un soutien et fait preuve de compassion pour aider à atteindre les objectifs souhaités du client.
- *Communication et documentation* – utiliser des interactions verbales et non verbales entre l'infirmière et le client, la personne chère du client et les membres de l'équipe soignante. Les événements et activités associés aux soins des clients sont consignés à la main et/ou dans des dossiers électroniques qui respectent les normes d'exercice et à l'obligation de rendre des comptes lors de l'administration de soins.
- *Enseignement/Apprentissage* – donner au client les moyens nécessaires qui lui permettront de prendre des décisions autonomes pour empêcher les maladies, promouvoir la santé et le bien-être, et encourager des changements de comportement durables.
- *Culture et spiritualité* – interagir avec le client (individu, famille ou groupe, dont les partenaires et les populations) tout en tenant compte des préférences individuelles, auto-identifiées et uniques du client en matière de soins ainsi que des normes de soins et considérations juridiques applicables.
- *Sécurité du client* – créer un environnement sûr pour le client en évaluant, prévenant, gérant et traitant constamment les manières d'agir non sécuritaires et potentiellement dangereuses dans le contexte des soins.

## Synthèse du contenu

Les fiches d'activités utilisées dans *2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)* (NCSBN, 2025) introduisent chacune des huit catégories/sous-catégories de contenu, et sont identifiées par un astérisque (\*) dans tout le plan de l'examen. Le NCSBN fait une analyse des activités fréquentes et considérées importantes par les infirmières débutantes pour assurer la sécurité des clients. Cette analyse de l'exercice fournit des données qui viennent appuyer la fiabilité et la validité du REx-PN en ce qui concerne l'exercice de la profession infirmière au niveau débutant. L'analyse de l'exercice est réalisée tous les cinq ans. Les résultats de l'exercice *REx-PN® 2025* sont disponibles à l'adresse [rexp.com/about.page](https://rexp.com/about.page).

Le rapport de l'analyse de l'exercice est utilisé dans l'élaboration du Plan de l'examen REx-PN. Tous les fiches d'activités dans le *Plan de l'examen REX-PN® de 2027* exigent que l'infirmière applique les principes fondamentaux de prise de décision clinique et de pensée critique pour l'exercice de la profession infirmière. Le plan de l'examen suppose par ailleurs que l'infirmière inclut les concepts des sciences sociales, biologiques et physiques.

## Environnement de soins sécuritaire et efficace

L'infirmière favorise l'accomplissement des résultats pour les clients par l'application et l'orientation de soins infirmiers qui améliorent le cadre de prestation de ces soins en vue de protéger les clients et le personnel soignant.

### Gestion des soins

- **Gestion des soins** – l'infirmière prodigue et oriente des soins infirmiers qui renforcent le cadre de prestation des soins en vue de protéger le client et le personnel soignant.

#### Gestion des soins

Fiches d'activités connexes tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

- Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client
- Prodigue des soins dans le cadre législatif de l'exercice
- Utiliser les ressources pour améliorer les soins aux clients (p. ex., recherche basée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)
- Défendre les droits et besoins des clients
- Assurer et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés
- Initier, évaluer et mettre à jour un plan de soins pour le client
- Reconnaître les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées
- Pratiquer d'une manière conforme à un code de déontologie pour les infirmiers/infirmières (p. ex., non-discrimination, impartialité, ne pas nuire)
- Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients
- Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace
- Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non réglementés)
- Évaluer le besoin de recommandations/consultations et obtenir les ordonnances nécessaires
- Recevoir et transcrire les ordonnances des prestataires de soins de santé
- Obtenir un consentement pour les procédures et soins infirmiers et renseigner les clients de manière adéquate
- Intégrer les directives anticipées dans le plan de soins d'un client
- Collaborer avec les membres d'une équipe interprofessionnelle lors de la prestation de soins aux clients
- Participer à la résolution des conflits
- Reconnaître ses propres limites quant à la compétence et demander de l'aide au besoin
- Signaler les informations relatives aux clients comme l'exige la loi (p. ex., abus/négligence, maladies transmissibles)
- Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité
- Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients
- Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité
- Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard pour consigner les soins
- Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)
- Impliquer le client dans la prise de décision en matière de soins
- Évaluer et développer la compétence professionnelle (p. ex., autoréflexion, activités professionnelles)
- Soutenir et faciliter l'apprentissage des nouveaux membres du personnel et des étudiants en soins de santé
- Intégrer l'utilisation des connaissances et des pratiques sanitaires autochtones lors de la planification et de la fourniture de soins à un client autochtone
- Fournir des soins à un client pour favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

#### **Directives préalables/Autodétermination/Plan de vie**

- **Intégrer les directives préalables dans le plan de soins d'un client\***
  - Évaluer les connaissances des clients et/ou des membres du personnel en matière de directives préalables consignées légalement
  - Renseigner les clients sur les directives avancées, l'autodétermination et le plan de vie

#### **Défense des droits**

- **Défendre les droits et besoins des clients\***
  - Informer le client des options de traitement trouvées et respecter ses décisions
  - Fournir de l'information sur la défense des droits aux membres du personnel
  - Assumer le rôle de défenseur des droits des clients
  - Utiliser les ressources de défense des droits de manière appropriée (p. ex., travailleur social, voie hiérarchique, interprète)
- **Intégrer l'utilisation des connaissances et des pratiques sanitaires autochtones lors de la planification et de la fourniture de soins à un client autochtone\***
- **Fournir des soins à un client pour favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre\***

#### **Affectation et supervision**

- **Assigner et superviser les soins dispensés à un client par d'autres personnes (p. ex., des fournisseurs de soins non réglementés)\***
  - Identifier les tâches à assigner en fonction des besoins des clients
  - Assigner la tâche appropriée au personnel ayant la compétence nécessaire pour effectuer cette tâche en fonction des besoins du client
  - Communiquer les tâches à accomplir et signaler immédiatement les motifs de préoccupation du client
  - Évaluer les tâches assignées pour assurer l'accomplissement correct de l'activité
  - Évaluer la capacité des membres du personnel à effectuer les tâches assignées en tenant compte des tâches/responsabilités qui peuvent leur être confiées, de leurs compétences ainsi que de leur capacité à user d'un jugement sûr et d'une prise de décision éclairée
- **Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace\***
  - Évaluer l'efficacité des compétences des membres du personnel en ce qui concerne la gestion du temps

#### **Gestion des cas**

- **Initier, évaluer et mettre à jour un plan de soins pour le client\***
  - Planifier les soins individualisés pour le client en fonction des besoins (p. ex., diagnostic du client, capacité d'autotraitement, traitements prescrits)
  - Évaluer et mettre à jour le plan de soins si nécessaire
  - Explorer les ressources disponibles pour aider le client à obtenir ou à maintenir son indépendance
  - Évaluer le besoin du client en matériel et en équipement (p. ex., oxygène, appareil à succion, matériel pour le traitement des plaies)

#### **Droits des clients**

- **Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients\***
  - S'entretenir avec le client des décisions/options de traitement
  - Évaluer la compréhension par les clients/un membre du personnel des droits des clients
- **Impliquer le client dans la prise de décision en matière de soins\***
  - Reconnaître le droit des clients au consentement éclairé, dont le droit de refuser des traitements/procédures

*\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)*

### **Collaboration avec une équipe interprofessionnelle**

- **Collaborer avec les membres d'une équipe interprofessionnelle lors de l'administration de soins aux clients\***
  - Identifier le besoin de rencontres interdisciplinaires
  - Identifier l'information importante à signaler à d'autres disciplines interprofessionnelles (p. ex., prestataire de soins de santé, pharmacien, travailleur social, thérapeute respiratoire)
  - Réviser le plan de soins afin d'assurer une continuité entre les équipes interprofessionnelles

### **Concepts de gestion**

- **Soutenir et faciliter l'apprentissage des nouveaux membres du personnel et des étudiants en soins de santé\***
  - Servir de personne-ressource pour les autres membres du personnel
  - Identifier les rôles/responsabilités des membres de l'équipe soignante
  - Évaluer les résultats de gestion
- **Participer à la résolution des conflits\***
  - Planifier les stratégies générales à suivre pour prendre en charge les problèmes des clients
  - Assurer la liaison entre le client et autrui (p. ex., coordonner ou gérer les soins)

### **Confidentialité/protection des renseignements**

- **Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée des clients\***
  - Évaluer la compréhension par les membres du personnel et les clients des conditions requises dans le domaine de la confidentialité
  - Intervenir comme il convient lors d'une violation de confidentialité par les membres du personnel

### **Continuité des soins**

- **Fournir et recevoir un rapport sur les soins dispensés à un client donné\***
  - Utiliser la documentation pour consigner et pour communiquer les renseignements sur les clients (p. ex., dossier médical, formulaire de recommandation/transfert)
  - Effectuer un suivi sur les problèmes non résolus en ce qui concerne l'administration de soins aux clients (p. ex., résultats de laboratoires, demandes exprimées par les clients)
- **Utiliser des abréviations approuvées et une terminologie standard pour consigner les soins\***
- **Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner congé en toute sécurité\***
  - Informer un client sur les procédures de congé vers son domicile ou un cadre de vie communautaire

### **Établissement des priorités**

- **Établir l'ordre de priorité de l'administration de soins aux clients\***
  - Appliquer les connaissances en soins infirmiers portant sur l'environnement et la physiopathologie lors de l'établissement de l'ordre de priorité pour les interventions avec plusieurs clients
  - Évaluer les plans de soins de plusieurs clients

### **Pratique conforme à la déontologie**

- **Reconnaître les dilemmes éthiques et prendre les mesures appropriées\***
  - Informer les clients/les membres du personnel des problèmes éthiques affectant les soins administrés aux clients
  - Évaluer les résultats des interventions pour promouvoir une pratique conforme à la déontologie
- **Pratiquer d'une manière conforme à un code de déontologie pour les infirmiers/infirmières (p. ex., non-discrimination, impartialité, ne pas nuire)\***
- **Évaluer et développer la compétence professionnelle (p. ex., autoréflexion, activités professionnelles)\***

*\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)*

### Consentement éclairé

- **Obtenir un consentement pour les procédures et soins infirmiers et fournir de l'enseignement approprié aux clients\***
  - Trouver la personne appropriée qui fournira le consentement éclairé du client
  - Fournir les documents écrits dans la langue du client, si possible
  - Expliquer les éléments du consentement éclairé
  - Participer à l'obtention du consentement éclairé

### Technologie de l'information

- **Recevoir et transcrire les ordonnances des prestataires de soins de santé\***
  - Saisir la documentation informatique de manière précise et complète, en temps opportun
- **Utiliser les ressources pour améliorer les soins aux clients (p. ex., recherche basée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)\***

### Responsabilités et droits reconnus par la loi

- **Prodiguer des soins dans le cadre législatif de l'exercice\***
  - Appliquer les connaissances sur la politique de l'établissement et la législation pertinente lors de l'accès aux dossiers des clients
  - Étudier les considérations juridiques avant d'accepter de servir d'interprète pour un membre du personnel ou le prestataire de soins de santé principal
  - Cibler les questions de droit concernant un client (p. ex., refus de traitement)
  - Renseigner un client/un membre du personnel sur les questions légales
- **Reconnaître ses propres limites quant à la compétence et demander de l'aide au besoin\***
- **Signaler les informations relatives aux clients comme l'exige la loi (p. ex., abus/négligence, maladies transmissibles)\***
- **Réagir à un exercice dangereux d'un prestataire de soins de santé (p. ex., intervenir, le signaler)\***

### Amélioration de la qualité

- **Participer aux projets d'amélioration du rendement et aux processus d'amélioration de la qualité\***
  - Identifier les opportunités d'amélioration de la qualité
  - Signaler les questions/problèmes concernant les soins aux clients au personnel approprié
  - Utiliser les études de recherche et d'autres références pour prendre des mesures d'amélioration de la qualité
  - Évaluer l'effet de ces mesures d'amélioration de la qualité sur les soins fournis aux clients et sur l'utilisation des ressources

### Recommandations

- **Évaluer le besoin de recommandations/consultations et obtenir les ordonnances nécessaires\***
  - Évaluer le besoin de recommander un client pour obtenir de l'aide avec des problèmes réels ou potentiels (p. ex., physiothérapie, orthophonie)
  - Déterminer les ressources communautaires pour un client (p. ex., soins de répit, services sociaux, refuges)
  - Établir les documents à joindre d'un client orienté (p. ex. dossier médical, formulaire d'orientation)

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

### Exemple de question

L'infirmière a reçu les renseignements suivants sur les clients qui lui ont été assignés. Elle devrait **d'abord** évaluer le client

1. avec fibrillation auriculaire qui a un pouls irrégulier de 90
2. avec péricardite qui a une température de 37,8 °C
3. atteint de maladie vasculaire périphérique (MVP) et dont le temps de remplissage capillaire est de 4 secondes
4. avec insuffisance rénale chronique au stade ultime (IRSU) dont le taux de potassium sérique est de 6,0 mmol/L (**bonne réponse**)

**(Bonne réponse)** est utilisé dans tout le document pour indiquer la ou les réponses correctes à la question de l'examen.

## Sécurité et prévention et contrôle des infections

- **Sécurité et prévention et contrôle des infections** — L'infirmière protège les clients et le personnel soignant contre les risques pour la santé et les dangers environnementaux.

### Sécurité et prévention et contrôle des infections

Fiches d'activités connexes tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

- Identifier correctement un client lors de la prestation de soins
- Évaluer les allergies et les sensibilités d'un client et intervenir si nécessaire
- Vérifier l'adéquation et l'exactitude des ordonnances des prestataires de soins de santé
- Identifier les erreurs de pratique/les incidents évités de justesse et intervenir
- Informer le client et le personnel des mesures de prévention et de contrôle des infections
- Utiliser des principes ergonomiques lors de la prestation de soins (p. ex., manipulation sécuritaire du client, mécanique corporelle appropriée)
- Utiliser de manière sécuritaire et appropriée les équipements et les technologies associées
- Se conformer aux politiques et aux procédures relatives à l'utilisation de dispositifs de contention
- Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)
- Promouvoir et éduquer les clients en matière de sécurité et de prévention des blessures (p. ex., chutes, risques électriques)
- Participer aux plans d'intervention internes/externes en cas d'urgence
- Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques de routine)
- Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

### Prévention des accidents/erreurs/blessures

- **Évaluer les allergies et les sensibilités d'un client et intervenir si nécessaire\***
- **Promouvoir et éduquer les clients en matière de sécurité et de prévention des blessures (p. ex., chutes, risques électriques)\***
  - Établir la connaissance des clients/membres du personnel en matière de procédures de sécurité
  - Identifier les facteurs qui influencent la prévention des accidents/blessures (p. ex., âge, stade de développement, style de vie, état mental)
  - Connaître les déficiences qui peuvent nuire à la sécurité des clients (p. ex., déficiences visuelles, auditives, sensorielles/de perception)
  - Reconnaître et vérifier les prescriptions pour des traitements qui pourraient entraîner un accident ou des blessures (médicaments exclus)
  - Connaître et faciliter l'utilisation appropriée des sièges d'auto pour nourrissons et enfants
  - Fournir au client une méthode appropriée pour appeler les membres du personnel
  - Mettre en œuvre des mesures de précaution de crises épileptiques pour un client à risque
  - Assigner des chambres appropriées aux clients ayant des troubles cognitifs
- **Veiller à l'identification correcte du client lors de la prestation de soins\***
- **Vérifier l'adéquation et l'exactitude des ordonnances des prestataires de soins de santé\***

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

### Plan d'intervention en cas d'urgence

- **Participer aux plans d'intervention internes/externes en cas d'urgence\***
  - Déterminer quels clients seraient à recommander pour une sortie de l'établissement en cas de situation catastrophique
  - Identifier les rôles infirmiers dans la planification des catastrophes
  - Utiliser le processus décisionnel clinique/la pensée critique pour un plan d'intervention en cas d'urgence
  - Plan de mesures d'urgence en cas de catastrophe : Participer aux activités/aux exercices
  - Appliquer les principes de procédures/protocoles de triage et d'évacuation

### Principes d'ergonomie

- **Utiliser des principes ergonomiques lors de la prestation de soins (p. ex., manipulation sécuritaire du client, mécanique corporelle appropriée)\***
  - Évaluer la capacité d'un client d'équilibrer, de changer et d'utiliser des accessoires fonctionnels avant de planifier les soins (p. ex., béquilles, déambulateur)
  - Revoir les modifications nécessaires avec un client pour réduire les contraintes sur des groupes musculaires ou squelettiques spécifiques (p. ex., changement de position fréquent, étirements réguliers des épaules, du cou, des bras, des mains et des doigts)

### Manipulation de substances dangereuses et infectieuses

- **Suivre les procédures de manipulation des matières présentant un risque biologique ou autre\***
  - Identifier les matières présentant un risque biologique, ainsi que les matières inflammables et infectieuses
  - Démontrer les techniques de manipulation sécuritaire au membre du personnel et au client
  - Assurer une mise en pratique sécuritaire de radiothérapie interne

### Sécurité à domicile

- Évaluer le besoin de modifications au domicile des clients (p. ex., éclairage, rampes, sécurité dans la cuisine)
- Appliquer les connaissances de la physiopathologie des clients pour les interventions ayant trait à la sécurité à la maison
- Encourager un client à se servir d'un équipement de protection lorsqu'il utilise des appareils qui peuvent causer des blessures
- Évaluer le risque d'incendie et les dangers environnementaux sur le lieu de soins aux clients

### Rapport d'incident/ d'événement/d'occurrence inhabituelle/de divergence

- **Identifier les erreurs de pratique/les accidents évités de justesse et intervenir\***
  - Reconnaître le besoin/la situation qui motivent un rapport d'incident/d'événement/d'occurrence irrégulière/de divergence
  - Évaluer la réponse à une erreur/un événement/une occurrence

### Utilisation sécuritaire de l'équipement

- **Utiliser de manière sécuritaire et appropriée les équipements et les technologies associées\***
  - Vérifier l'équipement (risque d'accident) : cordons électriques effilochés, pièces desserrées/manquantes
  - Enseigner au client comment utiliser l'équipement nécessaire pour les soins de manière sécuritaire
  - Retirer l'équipement défectueux de la zone de soins du client et signaler l'anomalie au personnel compétent

### Plan de sécurité

- **Respecter les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des pouponnières de nouveau-nés, accès contrôlé)\***
  - Utiliser le processus décisionnel clinique/la pensée critique dans les situations associées à la planification de la sécurité

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

### Précautions de base/précautions liées à la transmission/asepsie chirurgicale

- **Appliquer les principes de prévention et de contrôle des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, précautions universelles/pratiques de routine)\***
  - Suivre les modalités et les procédures correctes pour signaler un client atteint d'une maladie transmissible
  - Prendre les mesures de précaution appropriées pour les clients immunodéprimés
  - Utiliser la bonne technique pour créer un champ stérile/maintenir l'asepsie
  - Identifier les signes, symptômes et périodes d'incubation de maladies infectieuses
- **Informé le client et le personnel des mesures de prévention et de contrôle des infections\***
  - Évaluer les mesures de prévention des infections mises en œuvre par les membres du personnel
  - Vérifier la bonne exécution de la technique d'asepsie

### Utilisation de dispositifs de contention/de sécurité

- **Se conformer aux politiques et aux procédures relatives à l'utilisation de moyens de contention\***
  - Évaluer la pertinence du type de dispositif de contention/sécurité utilisé
  - Surveiller/évaluer la réponse des clients aux dispositifs de contention/sécurité

### Exemple de question

L'infirmière prévoit de mettre en place un programme de formation du personnel sur l'infection à Clostridioides (Clostridium) difficile. Lequel des renseignements suivants devrait-elle inclure?

1. « Les clients atteints d'une infection à Clostridioides (Clostridium) difficile doivent faire l'objet de mesures de précaution contre la transmission par gouttelettes. »
  2. « Une fois qu'ils se sont rétablis après une infection à Clostridioides (Clostridium) difficile, les clients sont immunisés contre une récurrence de l'infection. »
  3. « Les objets utilisés pour les soins prodigués aux clients atteints d'infections à Clostridioides (Clostridium) difficile doivent être nettoyés à l'aide d'une solution d'eau de Javel domestique. »
- (bonne réponse)**
4. « Après avoir pris en charge des clients atteints d'une infection à Clostridioides (Clostridium) difficile, l'infirmière doit se nettoyer les mains visiblement souillées à l'aide d'un gel hydroalcoolique. »

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

## Promotion et maintien de la santé

- **Promotion et maintien de la santé** — L'infirmière fournit et dirige les soins infirmiers à prodiguer aux clients en incorporant ses connaissances relatives à la croissance et au développement attendus, la prévention et la détection précoce des problèmes de santé ainsi que des stratégies visant à parvenir à une santé optimale.

### Promotion et maintien de la santé

Fiches d'activités connexes tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

- Fournir des soins prénataux et des conseils à cet égard
- Fournir des soins et des conseils à une cliente en période prénatale
- Assurer la prise en charge et l'accompagnement d'une cliente en travail (à l'exception de la phase active du travail)
- Fournir des soins et des conseils en période postpartum
- Fournir des soins aux nouveau-nés, aux nourrissons et aux jeunes enfants, de la naissance à l'âge de 2 ans et des conseils les concernant
- Fournir des soins et des conseils aux clients d'âge préscolaire, scolaire, et adolescents, entre 3 et 17 ans
- Fournir des soins et des conseils aux clients adultes âgés de 18 à 64 ans
- Fournir des soins et des conseils aux clients adultes âgés de 65 ans et plus
- Effectuer des évaluations approfondies de la santé
- Évaluer la volonté d'apprendre d'un client, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage
- Effectuer des évaluations préventives (p. ex., vision, audition, cognition, nutrition)
- Éduquer un client sur la prévention et le traitement des comportements à risque (p. ex., le sevrage tabagique, les pratiques sexuelles sûres, l'échange de seringues)
- Informer un client sur les recommandations en matière de promotion et de maintien de la santé (p. ex., visites chez le prestataire de soins de santé, vaccination)
- Planifier et/ou participer à des activités de soins de santé pour un client dans un cadre communautaire
- Évaluer la capacité d'un client à gérer les soins dans un environnement domestique et planifier les soins en conséquence
- Évaluer les déterminants de la santé d'un client et mettre en œuvre des interventions
- Identifier et faciliter l'accès aux ressources communautaires pour un client
- Identifier les obstacles à la communication
- Évaluer la croissance et le développement d'un client tout au long de sa vie

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

### Processus de vieillissement

- Fournir des soins aux nouveau-nés, aux nourrissons et aux jeunes enfants, de la naissance à l'âge de 2 ans et des conseils les concernant\*
- Fournir des soins et des conseils aux clients d'âge préscolaire et scolaire, et aux adolescents âgés de 3 à 17 ans\*
- Fournir des soins et des conseils aux clients adultes âgés de 18 à 64 ans\*
- Fournir des soins et des conseils aux clients adultes âgés de 65 ans et plus\*
- Évaluer les réactions des clients par rapport aux changements associés au vieillissement

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

**Soins antepartum, intrapartum et postpartum et soins des nouveau-nés**

- **Prodiguer des soins et de l'enseignement pour la période prénatale\***
  - Calculer la date prévue pour l'accouchement
  - Reconnaître les signes ou les symptômes de complications prénatales possibles
- **Fournir des soins et des conseils à une cliente en période prénatale\***
  - Évaluer la réponse psychosociale d'une cliente par rapport à la grossesse (p. ex., systèmes de soutien, perception de la grossesse, mécanismes d'adaptation)
  - Reconnaître les différences culturelles dans le domaine des pratiques de procréation
- **Assurer la prise en charge et l'accompagnement d'une cliente en travail (à l'exception de la phase active du travail)\***
  - Identifier, évaluer et orienter une cliente en travail (sauf pendant la phase active du travail)
- **Prodiguer des soins et de l'enseignement postnataux\***
  - Évaluer une cliente pour des symptômes de complications postpartum (p. ex., hémorragie, infection)
  - Aider une cliente à appliquer/apprendre à prodiguer des soins aux nouveau-nés (p. ex., nourrir au sein ou au biberon)
  - Fournir des instructions de congé de l'hôpital (p. ex., soins postnataux et des nouveau-nés)
  - Évaluer la capacité d'une cliente à s'occuper du nouveau-né

**Ressources communautaires**

- **Identifier et faciliter l'accès aux ressources communautaires pour un client\***
  - Assister et/ou participer à l'enseignement relatif à la santé communautaire
  - Consolider les connaissances d'un client sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires, et/ou de la population

**Stades et transitions du développement**

- **Évaluer la croissance et le développement d'un client tout au long de sa vie\***
  - Reconnaître les stades prévus de développement physique, cognitif et psychosocial
  - Reconnaître les changements d'image corporelle prévus associés à l'âge de développement (p. ex., vieillissement, grossesse)
  - Comparer le développement des clients par rapport au stade de développement/d'âge prévu et signaler les déviations
  - Évaluer l'effet de changement sur le système familial (p. ex., famille monoparentale, divorce, membre de la famille malade)
  - Aider un client à s'adapter aux transitions de la vie (p. ex., attachement au nouveau-né, rôle parental, puberté, retraite)
  - Modifier les stratégies de soins en fonction du stade de développement du client (donner des explications, adaptées à son âge, sur les interventions et sur les traitements)
  - Renseigner un client/des membres du personnel sur les changements prévus en fonction de l'âge, et sur la croissance et le développement spécifiques à l'âge (p. ex., stades de développement)
  - Évaluer les progrès d'un client quant au niveau de développement prévu (p. ex., jalons du développement)
  - Évaluer l'effet des changements d'image corporelle prévus sur un client et sur la famille
- **Identifier les obstacles à la communication\***

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

## Promotion de la santé/prévention des maladies

- **Évaluer les déterminants de la santé d'un client et mettre en œuvre des interventions\***
  - Identifier les facteurs de risques pour les maladies/maux (p. ex. âge, genre, origine ethnique, style de vie)
  - Intégrer des traitements complémentaires dans les activités de promotion de la santé pour un client en bonne santé
  - Assurer le suivi d'un client après sa participation à un programme de promotion de la santé (p. ex. conseils en diététique)
  - Aider un client à maintenir un niveau de santé optimal
- **Évaluer la volonté d'apprendre d'un client, ses préférences en matière d'apprentissage et les obstacles à l'apprentissage\***
- **Planifier et/ou participer à des activités de soins de santé pour un client dans un cadre communautaire\***
- **Informé un client sur les recommandations en matière de promotion et de maintien de la santé (p. ex., visites chez le prestataire de soins de santé, vaccination)\***
  - Évaluer le niveau de compréhension des clients en matière de comportements/activités pour promouvoir la santé (p. ex. contrôle du poids, exercices physiques)
  - Éduquer un client sur les mesures à suivre pour la promotion/le maintien de la santé et la prévention des maladies (p. ex. renoncer au tabac, régime, perte de poids)

## Dépistage médical

- **Effectuer des évaluations préventives (p. ex., vision, audition, cognition, nutrition)\***
  - Appliquer les connaissances en physiopathologie au dépistage médical
  - Identifier les facteurs de risques associés à l'origine ethnique (p. ex. hypertension, diabète)
  - Effectuer des évaluations d'antécédents médicaux/de santé et de risques (p. ex., style de vie, antécédents familiaux et génétiques)
  - Suivre une procédure et des techniques d'interview appropriées lors de la prise de renseignements sur les antécédents médicaux d'un client

## Comportements à risque élevé

- **Éduquer un client sur la prévention et le traitement des comportements à risque (p. ex., le sevrage tabagique, les pratiques sexuelles sûres, l'échange de seringues)\***
  - Évaluer les risques dans le style de vie du client qui pourraient nuire à sa santé (p. ex., exposition excessive aux rayons du soleil, manque d'exercices physiques réguliers)
  - Aider un client à identifier les comportements/risques susceptibles d'affecter sa santé

## Choix de style de vie

- Évaluer les choix de style de vie d'un client
- Évaluer les attitudes/perceptions d'un client en matière de sexualité
- Évaluer son besoin/désir de contraception
- Connaître les contre-indications d'une méthode de contraception choisie (p. ex., tabagisme, observance, problèmes médicaux)
- Définir les résultats escomptés pour les méthodes de planification familiale
- Reconnaître un client qui est isolé au niveau social ou environnemental
- Renseigner un client sur les changements de sexualité (p. ex., planification familiale, pratiques sexuelles sécuritaires, ménopause, impuissance)

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

**Autogestion de la santé**

- **Évaluer la capacité d'un client à gérer les soins dans un environnement domestique et planifier les soins en conséquence\***
  - Tenir compte des besoins des clients pour les soins autoadministrés avant d'élaborer ou de réviser un plan de soins
  - Aider les principaux fournisseurs de soins qui travaillent avec un client à réaliser les objectifs de soins autogérés
  - Reconnaître les structures familiales et les rôles des membres de la famille (p. ex., nucléaire, reconstituée, adoptive)

**Techniques d'évaluation physique**

- **Effectuer des évaluations approfondies de la santé\***
  - Appliquer les connaissances des procédures de soins infirmiers et les compétences psychomotrices aux techniques d'une évaluation physique
  - Appliquer les connaissances en matière de techniques d'évaluation psychosociale
  - Choisir une technique et un équipement d'évaluation physique appropriés pour le client (p. ex. âge du client, mesure des signes vitaux)

**Exemple de question**

L'infirmière fournit des renseignements sur les modifications de style de vie recommandées pour un client à risque d'hypertension. Lequel des renseignements suivants devrait-elle inclure?

1. « Maintenez un indice de masse corporelle (IMC) de 25 à 30. »
2. « Réduisez votre consommation quotidienne de cigarettes à un demi-paquet. »
3. « Diminuez votre consommation de sel en ne mangeant que des aliments transformés. »
4. « Faites des exercices physiques aérobiques pendant 30 minutes au moins par jour, 5 jours par semaine. »  
**(bonne réponse)**

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

## Intégrité psychosociale

- **Intégrité psychosociale** — L'infirmière fournit et dirige des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental et social des clients qui vivent des événements stressants ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aiguë ou chronique.

### Intégrité psychosociale

Fiches d'activités connexes tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

- Utiliser des techniques de communication thérapeutique
- Évaluer la capacité d'un client à faire face aux changements de la vie et lui apporter un soutien
- Gérer et soutenir un client ayant des problèmes émotionnels/comportementaux
- Évaluer le potentiel de violence ou d'agression et prendre les mesures de sécurité requises
- Évaluer un client pour déterminer s'il est victime d'un abus de substances, d'une dépendance, d'un sevrage ou d'une toxicité, et intervenir
- Prendre soin d'un client souffrant de troubles sensoriels et/ou cognitifs
- Intégrer les pratiques et croyances culturelles du client lors de la planification et de la fourniture des soins
- Fournir des soins de fin de vie à un client
- Évaluer si un client est victime de maltraitance ou de négligence et intervenir
- Prodiger des soins et apporter du soutien aux clients atteints de troubles de santé mentale aigus et chroniques
- Évaluer la dynamique familiale pour déterminer les plans de soins
- Reconnaître les signes non verbaux face aux stressors physiques et/ou psychologiques
- Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte
- Aider le client à faire face ou à s'adapter à des événements stressants et à des changements dans son état de santé
- Reconnaître les facteurs de stress des clients qui affectent les soins
- Reconnaître les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigués aux clients
- Explorer les raisons de la non-observance du client à un plan de traitement
- S'occuper d'un client souffrant de troubles cognitifs

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

### Mauvais traitements/négligence

- **Évaluer si un client est victime de maltraitance ou de négligence et intervenir\***
  - Identifier les facteurs de risque pour des abus/négligences domestiques, abus/négligences d'enfants ou de personnes âgées, et abus sexuels
  - Planifier des interventions pour les victimes/victimes présumées d'un abus
  - Fournir des conseils sur les stratégies d'adaptation aux victimes/victimes présumées d'un abus et à leurs familles
  - Offrir un environnement sécuritaire pour le client qui fait l'objet d'un abus/d'une négligence
  - Évaluer la réponse d'un client aux interventions

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

### Interventions portant sur le comportement

- **Gérer et soutenir un client ayant des problèmes émotionnels/comportementaux\***
  - Évaluer l'apparence, l'humeur et le comportement psychomoteur d'un client et identifier tout comportement inapproprié/anormal et y répondre
  - Aider un client à atteindre et à conserver la maîtrise de son comportement (p. ex., modification du comportement)
  - Aider un client à élaborer et à utiliser des stratégies de réduction de l'anxiété
  - Orienter un client vers la réalité
  - Participer à des séances de groupe (p. ex., groupes de soutien)
  - Évaluer la réaction d'un client au plan de traitement

### Mécanismes d'adaptation

- **Évaluer la capacité du client à s'adapter aux changements de vie et lui fournir du soutien\***
  - Évaluer les systèmes de soutien d'un client et les ressources disponibles
  - Établir la capacité d'un client de s'adapter à des changements de rôle temporaires ou permanents
  - Évaluer la réaction d'un client à un diagnostic de maladie mentale aiguë ou chronique (p. ex., rationalisation, optimisme, colère)
  - Évaluer l'utilisation constructive de mécanismes de défense par un client
  - Vérifier si un client s'est bien adapté aux changements de rôle circonstanciels (p. ex., accepter de dépendre des autres)
- **Aider le client à faire face ou à s'adapter à des événements stressants et à des changements dans son état de santé\***
  - Reconnaître les situations pouvant nécessiter des changements de rôle pour un client (p. ex., conjoint atteint de maladie chronique, décès d'un parent)
  - Soutenir un client pour l'aider à accepter une altération inattendue de son image corporelle (p. ex., alopecie, amputation, brûlures)

### Intervention en situation de crise

- **Évaluer le potentiel de violence ou d'agression et prendre les mesures de sécurité requises\***
  - Reconnaître un client en situation de crise
  - Utiliser les techniques d'intervention en situation de crise pour aider un client à s'adapter psychologiquement
  - Appliquer les connaissances en psychopathologie pour les interventions en situation de crise du client
  - Orienter un client vers des ressources de rétablissement à la suite d'une crise (p. ex., soutiens sociaux)

### Sensibilisation aux cultures/influences culturelles sur la santé

- **Intégrer les pratiques et croyances culturelles du client lors de la planification et de la fourniture des soins\***
  - Évaluer les besoins linguistiques du client et rapporter par écrit comment on y a répondu
  - Établir l'importance de la culture/l'origine ethnique lors de la planification, de la prestation ou de l'évaluation des soins
  - Reconnaître les problèmes culturels qui pourraient avoir des répercussions sur la compréhension ou l'acceptation d'une maladie par un client
  - Respecter l'origine et les pratiques culturelles d'un client
  - Reconnaître les influences culturelles et religieuses qui pourraient avoir une répercussion sur le fonctionnement de la famille

### Soins en fin de vie

- **Fournir des soins de fin de vie à un client\***
  - Évaluer la capacité d'un client à s'adapter à des interventions de fin de vie
  - Déterminer les besoins de fin de vie d'un client (p. ex., soucis financiers, peur, dépendance, changements de rôle)
  - Reconnaître le besoin d'un soutien psychosocial pour la famille/la personne soignante et fournir ce soutien
  - Aider un client à résoudre des questions de fin de vie

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

## Dynamique familiale

- **Évaluer la dynamique familiale pour déterminer les plans de soins\***
  - Évaluer les obstacles/facteurs de stress qui ont des répercussions sur le fonctionnement de la famille (p. ex., répondre aux besoins en soins des clients, divorce)
  - Évaluer les techniques parentales relatives à la discipline
  - Encourager un client à participer à des thérapies en groupe/familiales
  - Aider un client à intégrer de nouveaux membres dans la structure familiale (p. ex., nouvel enfant, famille recomposée)
  - Évaluer les ressources disponibles pour aider la famille

## Deuil et perte

- **Prodiguer des soins à un client qui vit un deuil ou une perte\***
  - Soutenir un client dans la douleur d'une perte anticipée
  - Informer un client sur les réactions attendues lors d'une perte et d'un deuil (p. ex., déni de la réalité, peur)
  - Fournir au client les ressources lui permettant de supporter une perte/un deuil (p. ex., counseling individuel, groupes de soutien)
  - Évaluer le mécanisme d'adaptation et les craintes d'un client à la suite d'un deuil

## Concepts de santé mentale

- **S'occuper d'un client souffrant de troubles cognitifs\***
  - Détecter les signes et les symptômes d'altération de la capacité cognitive (p. ex., perte de mémoire, mauvaise hygiène)
- **Prodiguer des soins et apporter du soutien aux clients atteints de troubles de santé mentale aigus et chroniques\***
  - Connaître les signes et les symptômes de maladie mentale aiguë et chronique (p. ex., schizophrénie, dépression, trouble bipolaire)
  - Considérer l'utilisation de mécanismes de défense par le client
  - Évaluer un client pour des altérations d'humeur, de jugement, de capacité cognitive et de raisonnement
  - Appliquer les connaissances de la psychopathologie du client aux concepts de santé mentale utilisés dans la thérapie individuelle/en groupe/familiale
  - Établir les réactions anormales des clients par rapport au processus de vieillissement (p. ex. dépression)
- **Explorer les raisons de la non-observance du client à un plan de traitement\***
  - Évaluer l'observance du client au plan de traitement
  - Évaluer la capacité d'un client à suivre le plan de traitement

## Influences religieuses et spirituelles sur la santé

- Identifier les problèmes émotionnels d'un client ou les besoins des clients qui sont associés à des croyances fondamentales religieuses/spirituelles (p. ex., affliction spirituelle, conflit entre le traitement recommandé et les croyances fondamentales)
- Évaluer et planifier des interventions qui répondent aux besoins émotionnels et spirituels d'un client
- Évaluer si les besoins religieux/spirituels d'un client sont remplis

## Altérations sensorielles/perceptives

- **Prendre soin d'un client souffrant de troubles sensoriels et/ou cognitifs\***
  - Déterminer l'heure, l'emplacement et les stimuli relatifs à l'apparence des symptômes
  - Aider un client à développer des stratégies pour répondre aux perturbations sensorielles et mentales
  - Fournir des soins d'une manière non menaçante et impartiale
  - Fournir des distractions basées sur la réalité

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

**Gestion du stress**

- **Reconnaître les facteurs de stress des clients qui affectent les soins\***
  - Informer le client des techniques de gestion du stress (p. ex., techniques de relaxation, exercice, méditation)
  - Évaluer l'utilisation par un client des techniques de gestion du stress
- **Reconnaître les signes non verbaux des stressés physiques et/ou psychologiques\***
- **Reconnaître les facteurs de stress des prestataires de soins de santé qui affectent les soins prodigués aux clients\***

**Abus de substances et autres troubles ou dépendances**

- **Évaluer un client pour déterminer s'il est victime d'un abus de substances, d'une dépendance, d'un sevrage ou d'une toxicité, et intervenir\***
  - Évaluer les réactions d'un client au diagnostic/traitement d'un trouble lié à un abus de substances
  - Planifier et fournir des soins au client subissant un sevrage ou une toxicité associés à l'usage d'alcool ou d'autres drogues (p. ex., nicotine, opioïdes, sédatifs)
  - Usage d'une substance : renseigner un client sur le diagnostic et sur le plan de traitement
  - Prodiger des soins et/ou apporter un soutien au client qui a des dépendances non associées à l'alcool ou à d'autres drogues (p. ex., le jeu, l'obsession sexuelle)
  - Fournir une gestion des symptômes pour un client subissant un sevrage ou une toxicité
  - Encourager un client à participer à des groupes de soutien
  - Évaluer la réaction d'un client au plan de traitement et le réviser au besoin

**Réseaux de soutien**

- Aider une famille à planifier les soins pour un client dont la capacité cognitive est altérée (p. ex., maladie d'Alzheimer)
- Encourager la participation du client au processus de prise de décision relatif aux soins
- Évaluer les sentiments d'un client sur le plan de diagnostic/le traitement

**Communication thérapeutique**

- **Utiliser des techniques de communication thérapeutiques\***
  - Évaluer les besoins de communication verbale et non verbale du client
  - Respecter les valeurs et croyances fondamentales personnelles d'un client
  - Prévoir du temps pour communiquer avec un client
  - Encourager un client à verbaliser ses sentiments (p. ex., peur, malaise)
  - Évaluer l'efficacité des communications avec un client

**Environnement thérapeutique**

- Déterminer les facteurs externes risquant de nuire au rétablissement du client (p. ex., stressés, dynamique familiale)
- Assigner aux clients des chambres qui favorisent le milieu thérapeutique

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

### Exemple de question

L'infirmière planifie les soins pour un client atteint de la maladie d'Alzheimer au stade modéré qui a de la difficulté à répondre aux besoins physiologiques de base. Laquelle des interventions suivantes devra-t-elle inclure dans le plan de soins de la cliente? **Sélectionnez toutes les réponses applicables.**

1. Peser le client tous les mois.
2. Surveiller l'apport alimentaire et liquide du client. **(bonne réponse)**
3. Offrir au client un choix étendu au moment des repas.
4. Offrir au client des aliments qui se mangent avec les doigts qui peuvent être retirés de la table. **(bonne réponse)**
5. Réduire l'exposition du client au bruit et aux distractions au moment des repas. **(bonne réponse)**

## Intégrité physiologique

L'infirmière favorise la santé et le bien-être physiques du client en lui fournissant des soins, en assurant son confort, en réduisant les risques et en gérant les altérations de sa santé.

### Soins de base et confort

- **Soins de base et confort** — L'infirmière assure le confort du client et l'aide à accomplir les activités de la vie quotidienne.

#### Soins de base et confort

Fiches d'activités connexes tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

- Contrôler l'état nutritionnel d'un client
- Fournir une alimentation entérale
- Évaluer l'élimination du client et intervenir
- Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir
- Évaluer les habitudes de sommeil/repos du client et intervenir
- Évaluer la capacité du client à effectuer des activités de la vie quotidienne et intervenir
- Éduquer et aider un client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., appareils d'assistance, positionnement, techniques de compensation)
- Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, plaie, yeux)
- Effectuer les soins après décès
- Effectuer l'évaluation cutanée et/ou mettre en œuvre des mesures pour préserver l'intégrité de l'épiderme
- Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)
- Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort
- Évaluer la douleur d'un client et intervenir
- Appliquer, maintenir ou retirer des appareils orthopédiques (p. ex., traction, attelles, orthèses)
- Mettre en œuvre des mesures visant à favoriser la circulation et le retour veineux (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, bas anti-emboliques, dispositifs de compression séquentielle, positionnement et mobilisation)
- Évaluer et maintenir les soins prodigués à un client porteur d'une sonde entérale

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

#### Appareils fonctionnels

- **Éduquer et aider un client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., appareils d'assistance, positionnement, techniques de compensation)\***
  - Évaluer un client : difficulté réelle/possible à communiquer et problèmes d'élocution/de vision/d'audition
  - Évaluer l'utilisation par un client d'appareils fonctionnels (p. ex., membres artificiels, prothèse auditive)
  - Prendre en charge un client qui utilise des appareils fonctionnels ou des prothèses (p. ex., ustensiles pour manger, dispositifs de télécommunication, dentiers)
  - Vérifier qu'un client utilise correctement les appareils fonctionnels

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

## Élimination

- **Évaluer l'élimination du client et intervenir\***

- Fournir des soins de la peau à un client qui est incontinent (p. ex., laver fréquemment, protecteurs cutanés sous forme de crème/onguent)
- Utiliser d'autres méthodes pour faciliter l'évacuation
- Vérifier si la capacité d'un client d'éliminer est restaurée/maintenue

## Mobilité/Immobilité

- **Appliquer, maintenir ou retirer des appareils orthopédiques (p. ex., traction, attelles, orthèses)\***

- Évaluer la mobilité, la démarche, la force et les habiletés motrices d'un client
- Appliquer les connaissances de procédures de soins infirmiers et les compétences psychomotrices lors de l'administration de soins à un client immobilisé
- Maintenir l'alignement corporel correct d'un client
- Maintenir/corriger le réglage de l'appareil de traction d'un client (p. ex., dispositif de fixation externe, traction halo, traction squelettique)
- Évaluer la réponse d'un client aux interventions destinées à prévenir des complications à la suite d'une immobilité
- **Effectuer l'évaluation cutanée et/ou mettre en œuvre des mesures pour préserver l'intégrité de l'épiderme\***
  - Identifier les complications de l'immobilité (p. ex., lésions de la peau, contractures)
  - Renseigner un client sur les méthodes adéquates utilisées lors du repositionnement du client immobilisé
- **Mettre en œuvre des mesures visant à favoriser la circulation et le retour veineux (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, bas anti-emboliques, dispositifs de compression séquentielle, positionnement et mobilisation)\***

## Interventions non pharmacologiques pour assurer le confort

- **Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort\***

- Évaluer la réponse d'un client aux interventions non pharmacologiques (p. ex., échelle d'estimation de la douleur, rapports verbaux)
- Appliquer ses connaissances en physiopathologie lorsqu'on donne des soins de confort non pharmacologiques/soins palliatifs
- **Évaluer la douleur d'un client et intervenir\***
  - Préparer des mesures d'interventions visant à assurer le confort d'un client qui a ou aura un malaise
  - Évaluer le besoin d'un client en soins palliatifs/gestion des symptômes ou en traitements non curatifs
  - Respecter les choix d'un client en matière de soins palliatifs/gestion des symptômes ou de traitements non curatifs
  - Aider un client à bénéficier d'une gestion appropriée des symptômes physiques de fin de vie
  - Évaluer le résultat des soins palliatifs/de la gestion des symptômes ou des traitements non curatifs
- **Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, plaie, yeux)\***
- **Identifier les thérapies alternatives utilisées par le client et les contre-indications potentielles (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)\***
  - Incorporer des thérapies parallèles/complémentaires dans le plan de soins du client (p. ex. thérapie musicale, thérapie de relaxation)
  - Évaluer les résultats d'une pratique thérapeutique alternative et/ou complémentaire

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

**Nutrition et hydratation orale**

- **Contrôler l'état nutritionnel d'un client\***
  - Évaluer la capacité d'un client à manger (p. ex., mâcher, avaler)
  - Évaluer les interactions réelles/potentielles entre des aliments spécifiques et les médicaments chez un client
  - Tenir compte des choix des clients pour répondre aux besoins nutritionnels ou pour suivre un régime, y compris la mention d'aliments particuliers
  - Surveiller l'état d'hydratation du client (p. ex., œdème, signes et symptômes de déshydratation)
  - Commencer le comptage des calories pour un client
  - Appliquer ses connaissances en mathématiques à l'alimentation du client (p. ex., indice de masse corporelle)
  - Encourager un client à se nourrir sans aide
  - Fournir/maintenir des régimes spéciaux en fonction des besoins nutritionnels/de diagnostic et des considérations culturelles d'un client (p. ex., régime pauvre en sel, régime riche en protéines, restrictions de calories)
  - Fournir des suppléments nutritionnels au besoin (p. ex., boissons hyperprotéinées)
  - Évaluer l'effet de la maladie sur l'état nutritionnel d'un client
- **Fournir une alimentation entérale\***
  - Évaluer les effets secondaires de l'alimentation par sonde du client et intervenir au besoin (p. ex., diarrhée, déshydratation)
- **Évaluer et maintenir les soins prodigués à un client porteur d'une sonde entérale\***
- **Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir\***

**Hygiène personnelle**

- **Évaluer la capacité du client à effectuer des activités de la vie quotidienne et intervenir\***
  - Évaluer les habitudes/les pratiques d'hygiène personnelle d'un client
  - Informer un client des adaptations nécessaires pour effectuer les activités de la vie quotidienne (p. ex., chaise de douche, rampes)

**Soins après décès**

- **Effectuer les soins après décès\***
  - Fournir un soutien psychosocial à la famille
  - Intégrer les pratiques culturelle dans les soins après décès
  - Préparer un client pour qu'il puisse être vu par la famille
  - Assurer la bonne identification d'un client avant son transport vers la morgue/le salon funéraire

**Repos et sommeil**

- **Évaluer les habitudes de sommeil/repos du client et intervenir\***
  - Appliquer les connaissances sur la physiopathologie de client pour les interventions ayant trait au repos et au sommeil
  - Programmer les activités d'administration de soins au client pour favoriser un repos adéquat

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

### Exemple de question

L'infirmière enseigne à un client comment signaler et soulager la douleur. Lequel des renseignements suivants devrait-elle inclure? **Sélectionnez toutes les réponses applicables.**

1. « L'utilisation de plusieurs échelles de douleur aide à prouver la gravité de votre douleur. »
2. « L'utilisation d'une échelle de douleur m'aide à comprendre la qualité de la douleur que vous éprouvez. »
3. « On vous demandera régulièrement si vous avez mal et d'évaluer votre douleur à l'aide d'une échelle de douleur. » **(bonne réponse)**
4. « Vous devriez signaler quand vous avez mal afin que je sache quand vous vous sentez inconfortable. » **(bonne réponse)**
5. « On vous donnera constamment l'analgésique le plus fort pour assurer autant de soulagement de la douleur que possible. »

## Thérapies pharmacologiques et parentérales

- **Thérapies pharmacologiques et parentérales** – L'infirmière dispense des soins liés à l'administration de thérapies médicamenteuses et parentérales.

### Thérapies pharmacologiques et parentérales

Fiches d'activités connexes tirées de *2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)*

- Participer au processus de bilan comparatif des médicaments
- Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé
- Informer un client sur les médicaments
- Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments
- Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des analyses de laboratoire, allergies, interactions potentielles)
- Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments
- Surveiller un client recevant des produits sanguins
- Évaluer la réponse d'un client aux médicaments
- Manipuler et/ou administrer les substances contrôlées conformément aux directives imposées par la loi
- Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site
- Accéder aux dispositifs d'accès veineux périphérique
- Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits
- Surveiller un client recevant une alimentation parentérale et évaluer sa réaction
- Manipuler et/ou administrer les médicaments à haut risque
- Administrer les médicaments par voie orale
- Administrer les médicaments par sonde entérale/gastro-intestinale
- Administrer les médicaments par voie sous-cutanée, intradermique ou intramusculaire
- Administrer les médicaments dans les oreilles, les yeux, le nez, le rectum, le vagin, par inhalation ou voie cutanée
- Administrer des médicaments par voie intraveineuse via la ligne secondaire
- Calculer et surveiller le débit intraveineux
- Maintenir les dispositifs de contrôle de la douleur (p. ex., analgésie contrôlée par le client, cathéter nerveux périphérique)
- Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

### Effets indésirables/contre-indications/effets secondaires/interactions

- Reconnaître une contre-indication à l'administration d'un médicament au client
- Identifier les incompatibilités réelles et potentielles de médicaments prescrits aux clients
- Identifier les symptômes/preuves d'une réaction allergique à des médicaments
- Évaluer un client pour des effets secondaires et des effets indésirables réels ou potentiels de médicaments (p. ex., prescription, en vente libre, suppléments à base de plantes, condition préexistante)
- Fournir de l'information au client sur les effets secondaires/effets indésirables/interactions potentielles des médicaments observés communément et faire savoir aux clients quand il est temps d'aviser le prestataire de soins de santé principal

\* Fiches d'activités tirées de *2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)*

- Signaler les effets secondaires, les effets indésirables et les contre-indications des médicaments et de la thérapie parentérale au prestataire de soins de santé principal
- Consigner les effets secondaires et les effets indésirables des médicaments et de la thérapie parentérale
- Surveiller les interactions anticipées des médicaments et fluides prescrits au client (p. ex. voie orale, locale, hypodermique, IM, IV)
- Évaluer et rapporter par écrit la réponse d'un client aux mesures prises pour contrecarrer les effets secondaires et les effets indésirables des médicaments et de la thérapie parentérale

### **Sang et produits sanguins**

- **Surveiller un client recevant des produits sanguins\***
  - Identifier un client suivant la politique de l'établissement/l'organisme avant l'administration de produits sanguins/globules rouges (p. ex., prescription pour administration, type correct, nom du client confirmé, compatibilité croisée terminée, consentement obtenu)
  - Examiner un client pour la présence d'un accès veineux approprié pour l'administration de produits sanguins/globules rouges (p. ex., aiguille de calibre adéquat, intégrité du site d'accès)
  - Consigner l'information nécessaire sur l'administration de produits sanguins/globules rouges
  - Prodiger des soins pour un client qui reçoit des produits sanguins et évaluer la réponse du client

### **Actions/résultats prévus**

- **Évaluer la réponse d'un client aux médicaments\***
  - Se renseigner sur les médicaments prescrits au client (p. ex., lire la liste de médicaments, consulter le pharmacien)
  - Utiliser la pensée critique/le processus décisionnel clinique lors de la prise en compte des effets/résultats prévus des médicaments (p. ex., oraux, intradermiques, sous-cutanés, intramusculaires, topiques)
  - Évaluer la prise de médicaments par un client dans la durée (p. ex., ordonnance, en vente libre, remèdes maison)

### **Administration de médicaments**

- **Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments\***
- **Informé un client sur les médicaments\***
- **Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments\***
- **Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)\***
- **Administrer les médicaments par voie orale\***
- **Administrer les médicaments par sonde entérale/gastro-intestinale\***
- **Administrer un médicament par voie sous-cutanée, intradermique ou intramusculaire\***
- **Administrer le médicament par voie auriculaire, oculaire, nasale, par inhalation, rectale, vaginale ou cutanée\***
- **Administrer des médicaments par voie intraveineuse via la ligne secondaire\***
- **Administrer, maintenir et retirer une infusion sous-cutanée continue\***
- **Participer au processus de bilan comparatif des médicaments\***
- **Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits\***
- **Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé\***
- **Manipuler et/ou administrer les médicaments à haut risque\***
- **Manipuler et/ou administrer les substances contrôlées conformément aux directives imposées par la loi\***

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

### Thérapies parentérales/intraveineuses

- **Accéder aux dispositifs d'accès veineux périphérique\***
  - Expliquer à un client l'utilité d'un dispositif d'accès veineux et comment l'entretenir
  - Déterminer les veines d'accès appropriées pour divers traitements
  - Préparer un client pour l'insertion d'un cathéter intraveineux
- **Surveiller la perfusion intraveineuse et maintenir le site\***
  - Évaluer la réponse d'un client à une fluidothérapie parentérale intermittente
  - Surveiller l'utilisation d'une pompe à perfusion (p. ex. IV, dispositif d'analgésie contrôlée par un client)
  - Renseigner un client sur le besoin d'une fluidothérapie parentérale intermittente
- **Calculer et surveiller le débit intraveineux\***
  - Appliquer les connaissances et concepts de mathématiques/de procédures d'administration de soins infirmiers/des compétences psychomotrices pour prodiguer des soins à un client recevant un traitement intraveineux et parentéral

### Dispositifs de gestion pharmacologique de la douleur

- **Maintenir les dispositifs de contrôle de la douleur (p. ex., analgésie contrôlée par le client, cathéter nerveux périphérique)\***
  - Évaluer et consigner l'utilisation par un client des dispositifs de gestion de la douleur ainsi que sa réaction à ceux-ci
  - Identifier les signes et symptômes de complications des dispositifs antidouleur

### Nutrition parentérale totale (NPT)

- **Surveiller un client recevant une alimentation parentérale et évaluer sa réaction\***
  - Identifier les effets secondaires/événements indésirables à la nutrition parentérale totale et intervenir comme approprié (p. ex. hyperglycémie, déséquilibre hydrique, infection)
  - Renseigner un client sur le besoin et l'utilisation de la nutrition parentérale totale
  - Appliquer les connaissances en soins infirmiers et les compétences psychomotrices pour s'occuper d'un client recevant une nutrition parentérale totale
  - Appliquer les connaissances en mathématiques et de la physiopathologie du client pour les interventions de nutrition parentérale totale

### Exemple de question

L'infirmière s'occupe d'un client qui a reçu une ordonnance de chlorure de sodium (sérum physiologique) à 0,9 % avec une solution aqueuse de dextrose à 5 %, 1 L, IV, à perfuser sur 3 heures. L'infirmière dispose d'une tubulure au facteur d'écoulement de 10. Combien de gtt/min le client devrait-il recevoir? **Répondez en indiquant un nombre entier.**

Réponse : 56 gtt/min

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

## Réduction du potentiel de risque

- **Réduction du potentiel de risque** – L'infirmière réduit la probabilité de développement de complications pour les clients, ou des problèmes de santé liés aux conditions, aux traitements et aux procédures existants.

### Réduction du potentiel de risque

Fiches d'activités connexes tirées de *2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)*

- Reconnaître les tendances et les changements dans l'état d'un client et intervenir
- Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic
- Évaluer les changements et/ou les tendances des signes vitaux d'un client et y réagir
- Effectuer des évaluations ciblées
- Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire
- Obtenir des spécimens non sanguins pour des tests diagnostiques (p. ex., plaie, selles, urine)
- Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir
- Fournir des soins préopératoires
- Évaluer les réponses aux procédures et aux traitements et intervenir
- Informer le client sur les traitements et les procédures
- Maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale
- Insérer une sonde gastrique nasale/orale
- Effectuer des tests de diagnostic (p. ex., balayage de la vessie, tests sur le lieu de soins) et intervenir
- Maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique
- Insérer une ligne intraveineuse périphérique
- Fournir de l'enseignement préopératoire ou postopératoire
- Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente
- Maintenir une sonde d'alimentation percutanée
- Surveiller l'aspiration continue ou intermittente d'une sonde nasogastrique (NG)

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

### Changements/anomalies dans les signes vitaux

- **Évaluer les changements et/ou les tendances des signes vitaux d'un client et y réagir\***
  - Appliquer les connaissances nécessaires pour exécuter les soins infirmiers associés ainsi que les compétences psychomotrices lors de l'évaluation des signes vitaux
  - Appliquer les connaissances sur la physiopathologie du client lors de l'évaluation des signes vitaux

\* Fiches d'activités tirées de *2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)*

## Tests diagnostiques

- **Effectuer des tests de diagnostic (p. ex., scanner de la vessie, tests sur le lieu de soins) et intervenir\***
  - Appliquer les connaissances en soins infirmiers et des compétences psychomotrices pour s'occuper d'un client subissant des tests diagnostiques
- **Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir\***
  - Comparer les résultats des tests de diagnostic des clients aux résultats avant les épreuves
  - Surveiller les résultats de tests diagnostiques maternels et fœtaux (p. ex., examen de réactivité fœtale, amniocentèse, ultrason)
- **Obtenir des spécimens non sanguins pour des tests diagnostiques (p. ex., plaie, selles, urine)\***

## Valeurs de laboratoire

- Identifier les paramètres de gazométrie artérielle (pH, PO<sub>2</sub>, PCO<sub>2</sub>, SaO<sub>2</sub>, HCO<sub>3</sub>), azote uréique sanguin (BUN), cholestérol total, créatinine, glucose, hémoglobine glycosylée (HbA<sub>1c</sub>), hématocrite, hémoglobine, rapport international normalisé (INR), plaquettes, potassium, temps de prothrombine, temps de thromboplastine partielle, temps de thromboplastine partielle activée, sodium, numération leucocytaire
- Comparer les valeurs de laboratoire du client aux valeurs de laboratoire normales
- Renseigner un client sur l'objectif et sur l'intervention des tests de laboratoire prescrits
- Surveiller les valeurs de laboratoire du client (p. ex., résultats de tests de glycémie pour un client atteint de diabète)
- Communiquer les résultats des tests de laboratoire au membre de l'équipe de soins approprié

## Possibilité d'altérations des systèmes et appareils de l'organisme

- Établir le risque d'aspiration d'un client (p. ex., sonde d'alimentation, sédation, difficultés à avaler)
- Établir le risque de lésion de la peau pour un client (p. ex., immobilité, état nutritionnel, incontinence)
- Identifier un client présentant des risques plus élevés pour une perfusion vasculaire insuffisante (p. ex., membre immobilisé, après intervention chirurgicale, diabète)
- Renseigner un client sur les méthodes de prévention de complications associées au niveau d'activité/à la maladie ou à l'affection diagnostiquées (p. ex., contractures, soins de podologie pour les clients atteints de diabète sucré)
- Comparer les données actuelles du client aux données de base du client (p. ex., symptômes de l'affection/de la maladie)
- Surveiller les excréta des clients pour des changements par rapport aux données de base (p. ex., sonde NG, vomissements, selles, urine)

## Possibilité de complications découlant de tests diagnostiques/ traitements/ interventions

- **Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic\***
  - Vérifier si un client a une réaction anormale à la suite d'un test diagnostique/d'une intervention (p. ex., dysrythmie après une cathétérisme cardiaque)
  - Appliquer les connaissances en soins infirmiers et les compétences psychomotrices pour s'occuper d'un client à risque de complications
  - Surveiller un client pour des signes de saignement
  - Positionner un client de manière à prévenir des complications à la suite de tests/traitements/interventions (p. ex., tête de lit élevée, immobiliser l'extrémité)

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

- **Évaluer les réponses aux procédures et aux traitements et intervenir\***
  - Intervenir pour gérer les complications circulatoires éventuelles (p. ex., hémorragie, embole, choc)
  - Intervenir pour empêcher une aspiration (p. ex. examiner le positionnement du tube NG)
  - Intervenir pour empêcher des complications neurologiques potentielles (p. ex., pied tombant, engourdissement, picotement)
  - Appliquer les connaissances en physiopathologie pour la surveillance afin de détecter des complications (p. ex., reconnaître les signes de thrombocytopénie)
  - Évaluer la réaction du client aux interventions postopératoires afin de prévenir des complications (p. ex., prévenir une aspiration, favoriser le retour veineux, encourager la mobilité)
  - S'occuper d'un client qui subit une électroconvulsivothérapie (p. ex., surveiller les voies aériennes, évaluer les effets secondaires, renseigner le client sur l'intervention)
- **Insérer une sonde gastrique nasale/orale\***
  - Appliquer les connaissances et aptitudes relatives à l'insertion d'une sonde gastrique nasale/orale
- **Maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale\***
- **Surveiller l'aspiration continue ou intermittente d'une sonde nasogastrique (NG)\***
- **Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire\***
- **Insérer une ligne intraveineuse périphérique\***
- **Maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique\***
- **Maintenir une sonde d'alimentation percutanée\***

#### Évaluations spécifiques aux systèmes

- **Effectuer des évaluations ciblées\***
  - Évaluer un client pour un pouls périphérique anormal après une intervention ou un traitement
  - Évaluer un client pour un état neurologique anormal (p. ex., niveau de conscience, force musculaire, mobilité)
  - Évaluer un client pour un œdème périphérique
  - Évaluer un client pour des signes d'hypoglycémie ou d'hyperglycémie
  - Identifier les facteurs qui entraînent une guérison tardive des plaies
  - Procéder à une évaluation des risques (p. ex., déficience sensorielle, risque de chute)
- **Reconnaître les tendances et les changements dans l'état d'un client et intervenir\***

#### Interventions thérapeutiques

- **Informer le client sur les traitements et les procédures\***
  - Renseigner un client sur la gestion des soins à domicile
  - Appliquer les connaissances en soins infirmiers et des compétences psychomotrices pour s'occuper d'un client subissant des tests thérapeutiques
- **Fournir de l'enseignement préopératoire ou postopératoire\***
- **Fournir des soins préopératoires\***
- **Fournir des soins à un client à la suite d'une procédure avec sédation consciente\***

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

### Exemple de question

L'infirmière s'occupe d'un client qui a subi une coloscopie 20 minutes auparavant. À laquelle des constatations suivantes devrait-elle s'attendre?

1. faiblesse et vertiges
2. flatulence et crampes abdominales (**bonne réponse**)
3. selles fréquentes et sanguinolentes
4. distension abdominale et forte envie de déféquer

## Adaptation physiologique

- **Adaptation physiologique** — L'infirmière gère et fournit des soins pour les clients atteints de conditions de santé physique aiguës ou chroniques, ou constituant un danger de mort.

### Adaptation physiologique

Fiches d'activités connexes tirées de *2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)*

- Reconnaître la physiopathologie liée à un problème médical aigu ou chronique
- Reconnaître les signes et symptômes des complications chez un client et intervenir
- Informer un client au sujet d'un problème médical aigu ou chronique
- Effectuer des soins de plaies et/ou des changements de pansements
- Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)
- Exécuter les procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardio-pulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé)
- Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation
- Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique
- Maintenir la température optimale d'un client
- Prodiger des soins et/ou de l'enseignement pour une stomie (p. ex., trachéale, entérale)
- Effectuer une aspiration (orale, trachéale, nasopharyngienne)
- Gérer les soins d'un client muni d'un stimulateur cardiaque permanent
- Aider à la réalisation de procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse)
- Fournir des soins postopératoires
- Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et/ou de l'hémostase
- Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique
- Effectuer le retrait d'un dispositif de drainage de plaie
- Retirer les sutures ou les agrafes de plaie
- Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusale, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)

Le contenu associé comprend, mais **sans s'y limiter** :

### Altérations dans les systèmes et appareils de l'organisme

- **Aider à la réalisation de procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse)\***
- **Maintenir la température optimale d'un client\***
- **Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)\***
  - Évaluer le drainage des tubes pendant que les systèmes et appareils de l'organisme du client subissent une altération (p. ex., quantité, couleur)
- **Effectuer une aspiration (orale, trachéale, nasopharyngienne)\***
- **Effectuer des soins de plaies et/ou des changements de pansements\***
  - Surveiller les plaies (signes et symptômes d'infection)
- **Procéder au retrait d'un dispositif de drainage de plaie\***

\* Fiches d'activités tirées de *2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)*

- **Retirer les sutures ou les agrafes de plaie\***
- **Prodiguer des soins et/ou de l'enseignement pour une stomie (p. ex., trachéale, entérale)\***
- **Fournir des soins postopératoires\***
  - Évaluer la réponse d'un client à la chirurgie

### Déséquilibres hydriques et électrolytiques

- **Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique\***
  - Reconnaître les signes et les symptômes de déséquilibre hydrique et/ou électrolytique
  - Appliquer les connaissances en physiopathologie pour s'occuper d'un client ayant un déséquilibre hydrique ou électrolytique
  - Évaluer la réponse d'un client aux interventions destinées à remédier au déséquilibre hydrique ou électrolytique

### Hémodynamique

- **Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et/ou de l'hémostase\***
  - Appliquer les connaissances en physiopathologie pour les interventions répondant à une hémodynamique anormale chez un client
  - Présenter des stratégies à un client afin de gérer une réduction du débit cardiaque (p. ex., périodes de repos fréquentes, diminution des activités)
- **Gérer les soins d'un client muni d'un stimulateur cardiaque permanent\***
  - Évaluer un client dont le débit cardiaque est réduit (p. ex., réduction du pouls périphérique, hypotension)
  - Intervenir pour améliorer l'état cardiovasculaire du client (p. ex., commencer un protocole de gestion des arythmies cardiaques, surveiller les fonctions du stimulateur cardiaque)
- **Identifier les anomalies de base de la bande rythmique cardiaque (p. ex., bradycardie sinusale, tachycardie ventriculaire, fibrillation ventriculaire)\***

### Gestion des maladies

- **Informé un client au sujet d'un problème médical aigu ou chronique\***
- **Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation\***
- **Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique\***
  - Mettre en œuvre des interventions pour gérer le rétablissement d'un client après une maladie
  - Promouvoir et assurer la continuité des soins dans les activités de gestion des maladies
  - Reconnaître les données du client à signaler immédiatement
  - Appliquer les connaissances sur la physiopathologie du client pour gérer les affections
  - Mettre en œuvre des interventions destinées à aborder les problèmes d'effets secondaires/indésirables de la radiothérapie (p. ex., modifications alimentaires, éviter la lumière du soleil)
  - Évaluer l'adaptation du client suite à une altération de la santé, à une affection et/ou à une maladie
  - Évaluer le client pour des signes et symptômes d'effets indésirables de radiothérapie
  - Appliquer la connaissance des procédures de soins infirmiers et des compétences psychomotrices et en physiopathologie pour prodiguer des soins à un client dont les systèmes et appareils de l'organisme ont été altérés
  - Encourager le progrès des clients vers un rétablissement suite à une altération des systèmes et appareils de l'organisme

### Urgences médicales

- **Exécuter les procédures de soins d'urgence (p. ex., réanimation cardio-pulmonaire, assistance respiratoire, défibrillateur externe automatisé)**
  - Appliquer les connaissances en physiopathologie pour s'occuper d'un client subissant une urgence médicale
  - Appliquer les connaissances en soins infirmiers et les compétences psychomotrices pour s'occuper d'un client subissant une urgence médicale

\* Fiches d'activités tirées de 2025 REx-PN® Practice Analysis (Analyse de l'exercice REx-PN de 2025)

- Expliquer les interventions d'urgence à un client
- Informer le prestataire de soins de santé principal d'une réaction ou d'une situation d'urgence inattendue
- Fournir les soins d'urgence en cas de rupture des sutures d'une plaie (p. ex., déhiscence)
- Évaluer et rapporter par écrit la réaction d'un client à des interventions d'urgence (p. ex., restauration de la respiration, pouls)

### Physiopathologie

- **Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique\***
  - Connaître les principes généraux de la physiopathologie (p. ex., blessures et réparation, immunité, structure cellulaire)

### Réactions non prévues aux traitements

- **Reconnaître les signes et symptômes des complications chez un client et intervenir\***
  - Évaluer le client pour une réaction indésirable non prévue au traitement (p. ex., augmentation de la pression intracrânienne, hémorragie)
  - Assurer le rétablissement du client après une réaction non prévue au traitement (p. ex., infection urinaire)

### Exemple de question

L'infirmière fournit des renseignements à un client atteint de goutte. Sur lesquels des renseignements suivants devrait-elle insister? **Sélectionnez toutes les réponses applicables.**

1. « La goutte peut créer une difformité mais n'est pas douloureuse en général. »
2. « Les médicaments et un régime pauvre en purine aident à gérer la goutte. » **(bonne réponse)**
3. « La goutte est un trouble métabolique d'une production excessive d'acide urique. » **(bonne réponse)**
4. « Les crises de goutte peuvent être déclenchées par une ingestion accrue d'alcool. » **(bonne réponse)**
5. « Les suppléments de vitamines et d'herbes doivent être éliminés pour réduire les crises de goutte. »

### III. Administration de l'examen REx-PN®

Le REx-PN est proposé aux candidates et candidats sous la forme d'un examen adaptatif informatisé. Cet examen utilise une méthode d'administration qui fusionne la technologie informatique avec la théorie des mesures. Il s'agit d'un examen unique pour chaque candidat car il est assemblé de façon interactive au fil de son déroulement. L'ordinateur sélectionne les questions à distribuer aux candidats en fonction de leurs aptitudes. Les questions, qui sont stockées dans une large réserve de questions, sont classées selon les catégories du plan de l'examen et par niveau de difficulté. Après chaque réponse du candidat, l'ordinateur estime la capacité de celle-ci ou de celui-ci en fonction de toutes ses réponses précédentes. La question administrée ensuite est choisie afin de mesurer les facultés du candidat dans la catégorie appropriée du plan de l'examen. Ce processus se répète pour chaque question, créant ainsi un examen adapté aux connaissances, aux aptitudes et au jugement du candidat tout en respectant toutes les exigences du plan de l'examen. La sélection et l'administration de questions se poursuit jusqu'à ce qu'une décision de réussite ou d'échec à l'examen soit établie.

#### Examen informatisé adaptatif

Le REx-PN est différent d'un examen classique de longueur fixe, dans le cadre duquel les questions posées sont identiques pour tous les candidats. Les examens de longueur fixe assurent que la difficulté est constante pour chaque candidat; le pourcentage de bonnes réponses est par conséquent l'indicateur des compétences du candidat. Cette méthode implique que les candidats très calés répondent à toutes les questions faciles de l'examen, tandis que ceux moins aptes devinent les réponses aux questions difficiles. Bref, cette méthode ne révèle pas le niveau véritable de compétence du candidat.

Le REx-PN utilise un examen adaptatif informatisé pour distribuer les questions. Cet examen permet d'obtenir des résultats d'examen plus précis et plus représentatifs, en administrant moins de questions et en les ciblant en fonction des compétences du candidat. L'ordinateur (ou plus exactement l'algorithme de notation de l'examen adaptatif informatisé) estime les compétences du candidat par rapport à la note de passage. À chaque réponse du candidat, l'ordinateur recalcule sa capacité. À chaque nouvelle réponse, l'estimation de la capacité se précise.

Chaque question administrée au candidat est sélectionnée dans une vaste réserve, en fonction de trois critères :

1. La question se limite au domaine de contenu qui correspondra le mieux aux pourcentages du plan de l'examen. L'examen adaptatif informatisé s'assure que le candidat reçoit suffisamment de questions, dans chaque domaine de contenu, pour satisfaire aux pourcentages requis du plan de l'examen.
2. Une question présumée difficile pour le candidat est sélectionnée, en fonction de ses capacités estimées. La question suivante ne sera donc ni trop facile ni trop difficile : l'examen obtient ainsi, à partir de cette question, le maximum de renseignements quant à l'aptitude du candidat. Après chaque réponse, l'ordinateur calcule l'estimation des capacités du candidat en fonction de toutes les réponses précédentes et de la difficulté de ces questions. Le choix de la question suivante repose sur cette estimation de la capacité et est sélectionné dans une catégorie appropriée du plan de l'examen afin de respecter les pourcentages du plan de l'examen.
3. Le programme d'examen adaptatif informatisé exclut toute question qu'un candidat qui repasse l'examen a déjà vue lors d'épreuves précédentes.

#### Longueur de l'examen

Le REx-PN est un examen adaptatif informatisé de longueur variable, qui peut comprendre entre 90 et 150 questions. Parmi ces questions, 30 d'entre elles sont des questions testées avant utilisation qui ne sont pas notées. Quel que soit le nombre de questions posées, la durée limite de cet examen est de quatre heures. Cette durée **inclut** le tutoriel, les exemples de questions, toutes les pauses facultatives et l'examen lui-même. Toutes les pauses sont facultatives.

La longueur de l'examen est fixée par les réponses des candidats aux questions. Selon le schéma des réponses correctes et incorrectes spécifique à chacun, les candidats reçoivent un nombre différent de questions et, par conséquent, utiliseront plus ou moins de temps. Il est dans l'intérêt des candidats d'adopter et de maintenir une cadence raisonnable qui leur permettra de terminer l'examen dans le temps imparti si le nombre maximum de questions devait être administré.

Quelle que soit sa longueur, l'examen est conforme au plan d'examen et offre à chaque candidat la possibilité de démontrer ses aptitudes. La longueur de l'examen du candidat n'est en aucun cas un indicateur de réussite ou d'échec. Un candidat peut réussir ou échouer peu importe la longueur de l'examen. Un complément d'information sur les critères de réussite et d'échec est inclus plus loin dans cette section.

## Notation de l'examen REx-PN®

### Questions testées avant utilisation

Pour que l'examen adaptatif informatisé soit concluant, il faut d'abord connaître la difficulté de chaque question. Le degré de difficulté est établi en donnant les questions sous forme de questions prétestées à un large éventail de candidats à l'examen REx-PN. Les questions testées avant utilisation ne sont pas incluses pour estimer les capacités des candidates et candidats ou pour prendre des décisions sur la réussite ou l'échec. Lorsqu'un nombre suffisant de réponses est recueilli, ces questions sont analysées et étalonnées statistiquement. Si les questions testées avant utilisation répondent aux normes statistiques du REx-PN, elles peuvent être distribuées lors d'examens futurs en tant que questions opérationnelles. Chaque fois qu'un candidat passe le REx-PN, celui-ci comprend 30 questions de pré-test. Les questions prétestées sont semblables à celles opérationnelles; il est donc recommandé aux candidats de s'employer activement à répondre à chaque question.

### Réussite et échec

La décision de réussite ou d'échec d'un candidat au REx-PN est régie par trois scénarios différents :

#### Scénario n° 1 : La règle d'intervalle de confiance à 95 %

Ce scénario est le plus courant pour les candidats au REx-PN. L'ordinateur arrête de donner des questions lorsqu'il est à 95 % certain que la capacité du candidat est soit nettement supérieure, soit nettement inférieure à la note de passage.

#### Scénario n° 2 : Examen de durée maximum

Le niveau de capacité de certains candidats est très proche de la note de passage. Dans ces cas-là, l'ordinateur continue à donner des questions, jusqu'à ce que le nombre maximum soit atteint. À ce stade, l'ordinateur ne tient pas compte de la règle de l'intervalle de confiance à 95 % et ne prend en considération que l'estimation finale des compétences, calculée à partir de l'ensemble des questions notées auxquelles le candidat a répondu.

- Si celle-ci correspond ou est supérieure à la note de passage, le candidat réussit à l'examen.
- Si elle est inférieure à la note de passage, le candidat échoue à l'examen.

#### Scénario n° 3 : Règle de temps insuffisant

Un autre critère est utilisé si un candidat a manqué de temps pour atteindre le nombre maximum de questions et l'ordinateur n'a pu établir la réussite ou l'échec avec une certitude à 95 %.

- Le candidat échoue d'office s'il n'a pas répondu au nombre minimum de questions obligatoires.
- Si le nombre minimum de questions requises a été répondu, l'ordinateur prend en compte l'estimation finale des capacités calculée à partir des réponses à tous les items complétés et notés.
  - Si celle-ci correspond ou est supérieure à la note de passage, le candidat réussit à l'examen.
  - Si elle est inférieure à la note de passage, le candidat échoue à l'examen.

### Types de questions de l'examen REx-PN®

Durant le REx-PN, les candidats doivent répondre à des questions présentées sous divers formats, dont, entre autres : des choix multiples, des réponses multiples, des calculs à trous, des questions avec données supplémentaires, et des graphiques.

### Notation des questions

Les questions du REx-PN prennent plusieurs formes. Les questions comportant une seule réponse sont notées comme correctes ou incorrectes. Une notation partielle est appliquée aux questions pour lesquelles il existe plusieurs réponses correctes (p. ex., les questions à réponses multiples). Des informations actualisées concernant le déroulement de l'examen sont disponibles sur [rexpnp.com](http://rexpnp.com).

### La note de passage

Le comité de l'examen REx-PN® (PNEC) réévalue la note de passage une fois tous les cinq ans. Le critère utilisé par le PNEC pour définir la norme est le niveau minimum de capacité requis pour la profession infirmière exercée de manière efficace et sécuritaire, au niveau de débutant. Pour prendre la décision finale concernant la note de passage, le PNEC dispose des résultats d'un atelier de définition des normes organisé par un groupe d'experts.

Une fois la note de passage établie, elle est appliquée de façon uniforme à chaque examen, conformément aux procédures présentées dans la section Notation du REx-PN. Pour réussir au REx-PN, le candidat doit **obtenir ou dépasser** la note de passage. Il n'y a pas de pourcentage fixe définissant le nombre de candidats qui réussissent ou qui échouent à chaque examen.

## Questions similaires

Un candidat peut occasionnellement recevoir une question qui semble être similaire à une question reçue plus tôt dans l'examen. Diverses raisons peuvent expliquer cette éventualité. Le sujet de plusieurs questions peut concerner des symptômes, des maladies ou des troubles similaires, mais toucher à des phases différentes de la démarche infirmière. Par ailleurs, le sujet d'une question testée avant utilisation (non notée) peut être similaire à celui d'une question opérationnelle (notée). Il est faux de croire qu'une deuxième question, similaire en contenu à une question distribuée précédemment, est reçue parce qu'ils ont répondu à la première question de façon erronée. On demande au candidat de toujours choisir la réponse qu'il juge correcte pour chaque question distribuée.

## Relecture des réponses et devinettes

Les questions de l'examen sont présentées au candidat une à une sur un écran d'ordinateur. Le candidat peut passer autant de temps qu'il le souhaite sur chaque question. Une fois une réponse sélectionnée, il est encore possible d'y réfléchir et de la modifier s'il y a lieu. En revanche, il n'est pas possible de retourner à une question précédente une fois que le candidat a confirmé la réponse en appuyant sur le bouton SUIVANT. Les candidats doivent répondre à toutes les questions, même s'ils doutent de leurs réponses. En cas de doute sur la bonne réponse, le candidat doit considérer toutes les options et fournir la meilleure réponse possible pour passer à la question suivante. L'ordinateur ne permet pas de passer à la question suivante sans avoir répondu à la question en cours. Le meilleur conseil est de maintenir une cadence raisonnable et de lire attentivement et d'étudier chaque question avant d'y répondre.

## Terminologie de l'examen REx-PN®

**Autorisée/immatriculée :** Immatriculation auprès de l'organisme de réglementation.

**Client :** Individu, famille ou groupe, incluant les proches et les populations.

**Directives préalables :** Document légal dans lequel un client spécifie les démarches à suivre pour sa santé s'il n'est plus capable de prendre des décisions lui-même, parce qu'il est malade ou n'en est pas capable.

**Fournisseur de soins non réglementé :** Tout fournisseur de soins non réglementé payé ayant suivi une formation pour remplir un rôle de soutien, indifféremment du titre. Les fournisseurs de soins non réglementés ne sont ni autorisés ni immatriculés auprès d'un organisme de réglementation. Ils n'ont pas de champ d'exercice défini légalement. Les fournisseurs de soins non réglementés n'ont pas suivi un programme d'éducation et n'ont pas de normes de pratique obligatoires. Ils incluent, sans s'y limiter, les travailleurs de soutien du personnel, les aides-résidents en soins, les aides de maintien à domicile, les travailleurs en santé mentale, les assistants à l'enseignement et les représentants en santé communautaire.

**Ne pas réanimer :** Document légal déclarant qu'un client ne souhaite pas recevoir de réanimation cardiopulmonaire si son cœur s'arrête de battre.

**Ordonnance :** Prescription d'un prestataire de soins de santé principal autorisé pour des médicaments.

**Prescription :** Intervention, médicament ou traitement prescrits ou demandés par un prestataire de soins de santé principal autorisé.

**Prestataire de soins de santé principal :** Un membre de l'équipe de soins de santé autorisé à rédiger des prescriptions et des ordonnances pour le client, à recevoir des notifications de l'état du client, est appelé prestataire de soins de santé principal, médecin (ou autre spécialité, p. ex., chirurgien, néphrologue), ou une infirmière en pratique avancée.

**Supervision :** Fait de surveiller et diriger des activités ou des procédures spécifiques.

## Sécurité et confidentialité de l'examen

Tout candidat qui enfreint le règlement intérieur du centre d'examen, adopte un comportement irrégulier ou fautif, et/ou n'obéit pas à l'avertissement d'un responsable du centre d'examen lui enjoignant de cesser un comportement inapproprié peut être exclu du centre d'examen. De plus, les résultats d'examen peuvent être retenus ou annulés et l'organisme de réglementation des soins infirmiers peut prendre d'autres mesures disciplinaires, dont refuser d'accorder une autorisation/immatriculation et/ou empêcher la personne de s'inscrire ultérieurement. Veuillez consulter le bulletin des candidats le plus récent sur [rexpnp.com/prepare.page](https://rexpnp.com/prepare.page) pour d'autres renseignements.

Les candidats doivent savoir et comprendre que la divulgation de toute question d'examen, avant, pendant ou après l'examen constitue une infraction à la loi. Les violations de confidentialité ou des règles s'appliquant aux candidates et aux candidats peuvent faire l'objet d'une poursuite pénale, d'un procès en responsabilité civile, et/ou de mesures disciplinaires entamées par l'organisme de réglementation des soins infirmiers, y compris le refus d'octroi d'une autorisation/immatriculation.

## Tutoriel

Chaque candidat du REx-PN reçoit de l'information sur la manière de répondre aux questions de l'examen. Un tutoriel est présenté au début de l'examen pour expliquer les divers formats que les candidats pourraient voir lors de l'examen. Pour plus d'informations sur les autres formats de questions, rendez-vous sur [rexpnp.com](https://rexpnp.com).

## IV. Références

American Educational Research Association, American Psychological Association, and National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, D.C.: American Educational Research Association.

Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (eds). (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing. A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.

Bloom, B.S., Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H., & Krathwohl, D.R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. Handbook I. Cognitive Domain. New York: David McKay.

National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2025). *2025 REx-PN® Practice Analysis*. Chicago : Auteur.

National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2026). *2026 REx-PN® Examination Candidate Bulletin*. Chicago : Auteur.

## V. Annexe A

### Exercices de rédaction des questions pour les enseignants

Les exercices écrits suivants sont destinés à fournir aux infirmiers enseignants une expérience pratique de l'élaboration de questions dans le style du REx-PN. Veuillez noter que les exercices de rédaction des questions ne couvrent pas tous les types de questions. Reportez-vous au site [rexpnp.com/faqs.page](http://rexpnp.com/faqs.page) pour consulter la Foire aux questions et obtenir des renseignements complémentaires sur les formats de questions non couverts ici.

#### Étapes de rédaction des questions

Une question à choix multiples bien conçue a trois composantes : une base (pose une question ou fournit une déclaration qui doit être terminée), une bonne réponse (la ou les réponses correctes) et un (des) distracteur(s) (option[s] incorrecte[s]). La section suivante est destinée à améliorer la compréhension de la rédactrice ou du rédacteur en ce qui concerne le processus de rédaction de questions du REx-PN. Des étapes sont fournies ci-dessous pour faciliter la création d'une question bien conçue.

**Étape 1.** Choisissez une zone du plan de l'examen pour l'élément central de la question.

**Étape 2.** Choisissez une sous-catégorie dans la zone choisie du plan de l'examen.

**Étape 3.** Choisissez un concept important dans cette sous-catégorie.

**Étape 4.** Utilisez le concept choisi et rédigez l'énoncé.

**Étape 5.** Rédigez une bonne réponse pour représenter l'information importante qui doit être connue par l'infirmière de niveau de débutant.

**Étape 6.** Déterminer les erreurs communes, les idées fausses, ou l'information non pertinente.

**Étape 7.** Rédiger les distracteurs d'après l'information trouvée à l'information précédente.

**Étape 8.** Terminez la question en utilisant l'énoncé, la bonne réponse, et les distracteurs.

#### Exemple illustrant les différentes étapes de la rédaction des questions

Vous trouverez ci-dessous un exemple illustrant comment rédiger une question en suivant les étapes indiquées.

**1. Choisissez une zone du plan de l'examen pour l'élément central de la question.**

- Thérapies pharmacologiques et parentérales

**2. Choisissez une sous-catégorie dans la zone choisie du plan de l'examen.**

- Administration de médicaments

**3. Choisissez un concept important dans cette sous-catégorie.**

- Informer un client sur les médicaments.

**4. Utilisez le concept choisi et rédigez l'énoncé.**

- L'infirmière fournit des renseignements à un client qui utilise un bronchodilatateur par l'intermédiaire d'un inhalateur-doseur sans dispositif d'espacement. Laquelle des déclarations suivantes du client indique que le client a bien compris les explications?

**5. Rédigez une bonne réponse pour représenter l'information importante qui doit être connue par l'infirmière de niveau de débutant.**

- Bonne compréhension de l'utilisation d'un inhalateur-doseur :
  - « Je dois secouer la cartouche pendant 5 secondes pour mélanger le médicament avant d'utiliser l'inhalateur-doseur. »

**6. Déterminer les erreurs communes, les idées fausses, ou l'information non pertinente.**

- Mauvaise compréhension de l'utilisation d'un inhalateur-doseur
- Incertitude quant à la préparation de l'inhalateur-doseur

**7. Rédiger les distracteurs d'après l'information précédente.**

- « Je dois retenir ma respiration pendant 30 secondes après avoir inhalé le médicament. »
- « Je dois attendre 15 minutes au moins avant de prendre la deuxième bouffée de médicament. »
- « Je dois expirer par le nez lorsque je laisse sortir l'air après avoir inhalé le médicament. »

**8. Terminez la question en utilisant l'énoncé, la bonne réponse et les distracteurs.**

L'infirmière fournit des renseignements à un client qui utilise un bronchodilatateur par l'intermédiaire d'un inhalateur-doseur sans dispositif d'espacement. Laquelle des déclarations suivantes du client indique que le client a bien compris les explications?

1. « Je dois retenir ma respiration pendant 30 secondes après avoir inhalé le médicament. »
2. « Je dois attendre 15 minutes au moins avant de prendre la deuxième bouffée de médicament. »
3. « Je dois secouer la cartouche pendant 5 secondes pour mélanger le médicament avant d'utiliser l'inhalateur-doseur. » (**bonne réponse**)
4. « Je dois expirer par le nez lorsque je laisse sortir l'air après avoir inhalé le médicament. »

**Exercices**

Thèmes de rédaction de questions : Utilisez les étapes énumérées ci-dessus pour créer une question à partir des situations suivantes. Des exemples de questions liées à ces thèmes sont présentés plus loin dans cette section.

**Gestion des soins**

L'infirmière prodigue des soins aux clients qui lui ont été assignés. Rédigez une question comportant quatre scénarios de clients différents, où l'un des clients doit être évalué en priorité par l'infirmière.

**Sécurité et prévention et contrôle des infections**

L'infirmière évalue un client pour des allergies. Rédigez une question indiquant la bonne compréhension des facteurs de risque potentiels pour une réaction allergique.

**Promotion et maintien de la santé**

L'infirmière évalue un client âgé. Rédigez une question qui inclut des résultats associés à l'âge.

**Intégrité psychosociale**

L'infirmière prodigue des soins à un client d'âge scolaire. Rédigez une question dans laquelle l'infirmière fournit des techniques de communication thérapeutiques en tenant compte d'une déclaration du client.

**Soins de base et confort**

L'infirmière fournit des renseignements sur l'hygiène du sommeil à un client. Rédigez une question dans laquelle l'infirmière fournit les renseignements corrects au client.

**Thérapies pharmacologiques et parentérales**

L'infirmière se prépare à administrer un médicament à un client. Rédigez une question qui indique une bonne compréhension des effets secondaires du médicament.

### Réduction du potentiel de risque

L'infirmière fournit des renseignements à un client au premier jour après une intervention chirurgicale. Rédigez une question qui indique que le client a bien compris les renseignements relatifs à la procédure chirurgicale.

### Adaptation physiologique

L'infirmière soigne un client muni d'un drain thoracique. Rédigez une question qui indique que le client a bien compris les complications associées aux drains thoraciques.

## Autres exemples de questions

### Gestion des soins

L'infirmière a reçu les renseignements suivants sur les clients qui lui ont été assignés. L'infirmière doit **d'abord** évaluer le client :

1. qui a subi une thyroïdectomie partielle un jour auparavant et a des fourmillements dans les orteils (**bonne réponse**)
2. qui a subi une thoracotomie un jour auparavant et a un drainage séro-sanguinolent en provenance du drain thoracique
3. qui a subi une réparation d'anévrisme aortique quatre heures auparavant et a eu un débit urinaire de 125 mL au cours des deux dernières heures
4. chez qui on a retiré un objet empalé dans l'œil gauche deux heures auparavant et dont l'œil droit doit être recouvert par un pansement oculaire

### Sécurité et prévention et contrôle des infections

L'infirmière planifie un programme de formation du personnel sur les allergies au latex et les allergies alimentaires connexes. Lequel des aliments suivants est associé aux allergies au latex?

1. bananes (**bonne réponse**)
2. brocoli
3. prunes
4. chou-fleur

### Promotion et maintien de la santé

L'infirmière évalue l'appareil génito-urinaire d'un client âgé. Parmi les propositions suivantes, laquelle correspond à un signe normal lié à l'âge?

1. nycturie (**bonne réponse**)
2. calculs rénaux
3. glomérulonéphrite
4. miction par regorgement

### Intégrité psychosociale

L'infirmière parle avec un client de 9 ans qui dit : « Je n'aime pas l'école. » Laquelle des réponses ci-dessous serait appropriée de la part de l'infirmière?

1. « Je n'aimais pas l'école quand j'avais ton âge. »
2. « Tu dois aimer rencontrer tes amis à l'école. »
3. « J'aimerais bien en savoir plus sur tes sentiments. » **(bonne réponse)**
4. « Tu pourrais commencer à aimer l'école si tu peux trouver une matière préférée. »

### Soins de base et confort

L'infirmière fournit des renseignements sur l'hygiène du sommeil à un groupe de clients âgés. Lequel des renseignements suivants devrait-elle inclure?

1. « Utilisez un somnifère en vente libre pour ne pas vous réveiller la nuit. »
2. « Prenez une collation à base de L-tryptophane, comme du lait, au moment du coucher pour induire le sommeil. » **(bonne réponse)**
3. « Faites des exercices physiques pendant 30 minutes au moins avant de vous coucher afin d'assurer que vous êtes fatigué. »
4. « Évitez de prendre de la mélatonine en vente libre parce qu'il est peu probable qu'elle vous aide avec les insomnies. »

### Thérapies pharmacologiques et parentérales

L'infirmière fournit des soins à un client qui reçoit de la gentamicine. Laquelle des observations suivantes devrait-elle reconnaître comme étant un effet secondaire du médicament?

1. vertige **(bonne réponse)**
2. constipation
3. augmentation du taux de sodium sérique
4. réduction du niveau d'azote uréique du sang

### Réduction du potentiel de risque

L'infirmière fournit des renseignements à un client qui a subi une arthroplastie totale de la hanche par voie postérieure un jour auparavant. Laquelle des déclarations suivantes du client indiquerait une bonne compréhension des renseignements?

1. « Je me coucherai sur le côté ayant été opéré. »
2. « Je dois éviter de croiser les jambes. » **(bonne réponse)**
3. « Je recommencerai à faire du jogging dans quelques semaines. »
4. « Je dois élever la jambe concernée quand je m'assieds sur une chaise. »

**Adaptation physiologique**

L'infirmière prodigue des soins à un client muni d'un drain thoracique raccordé à un système de drainage thoracique fermé et observe la présence de bulles continues dans la chambre scellée sous eau. Elle doit reconnaître que cela pourrait indiquer :

1. la présence d'une fuite d'air (**bonne réponse**)
2. une obstruction éventuelle de la tubulure
3. une pression d'aspiration trop élevée
4. la présence de caillots sanguins dans la tubulure



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

111 E. Wacker Drive, Suite 2900, Chicago, IL 60601-4277, USA  
312.525.3600 | [ncsbn.org](https://ncsbn.org)