



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

RAPPORT DE RECHERCHE  
Volume 89 | Avril 2025

**Analyse de la pratique des IA en 2024 :  
Lier l'examen NCLEX-RN® à la pratique  
États-Unis et Canada**



# **Analyse de la pratique des IA en 2024 : Lier l'examen NCLEX-RN® à la pratique États-Unis et Canada**

National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN®)

## Énoncé de mission

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN<sup>®</sup>) habilite et soutient les organismes de réglementation de la profession infirmière dans leur mission de protection du public.

©2025 National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN<sup>®</sup>)

Tous droits réservés. NCSBN<sup>®</sup>, NCLEX<sup>®</sup>, NCLEX-RN<sup>®</sup>, NCLEX-PN<sup>®</sup>, NNAAP<sup>®</sup>, ORBS<sup>®</sup>, MACE<sup>®</sup>, REx-PN<sup>®</sup>, TERCAP<sup>®</sup>, Nursys<sup>®</sup>, Nursys e-Notify<sup>®</sup>, Safe Student Reports<sup>®</sup> et Transition to Practice<sup>®</sup> sont des marques déposées du NCSBN et ne peuvent être utilisées ou reproduites sans l'autorisation écrite du NCSBN.

Les conseils de la profession infirmière sont autorisés à utiliser ou à reproduire ce document en tout ou en partie à des fins d'autorisation d'exercer uniquement. Les programmes éducatifs à but non lucratif sont autorisés à utiliser ou à reproduire ce document en tout ou en partie à des fins éducatives uniquement. L'utilisation ou la reproduction de ce document à des fins commerciales ou lucratives est strictement interdite. Toute reproduction autorisée du présent document doit comporter la mention suivante : « Copyright par le National Council of State Boards of Nursing, Inc. Tous droits réservés. » Ou, si une partie de ce document est reproduite ou incorporée dans d'autres documents, ces documents écrits doivent inclure la remarque suivante : « Des parties du contenu sont protégées par droit d'auteur par le National Council of State Boards of Nursing, Inc. Tous droits réservés. »

Les demandes de renseignements doivent être adressées par écrit à : NCSBN Permissions, 111 E. Wacker Drive, Suite 2900, Chicago, IL 60601-4277, USA. Suggestion de citation : National Council of State Boards of Nursing (2025). Analyse de la pratique des IA en 2024 : Lier l'examen NCLEX-RN<sup>®</sup> à la pratique. Chicago : Auteur.

N° ISBN : 979-8-9854828-5-0

## TABLE DES MATIÈRES

### Première partie : États-Unis

<b>Résumé</b> .....	1
<b>Contexte de l'étude</b> .....	6
Méthodologie .....	6
Entretiens préliminaires avec des directeurs de services infirmiers .....	6
Réviseurs de méthodologie .....	6
Panel d'experts en la matière (EM) .....	6
Élaboration de l'enquête .....	7
Processus d'enquête .....	7
Sélection de l'échantillon .....	7
Représentativité .....	7
Procédure d'envoi par courrier électronique .....	7
Confidentialité .....	9
Taux de retour .....	9
Étude des non-répondants à l'analyse de la pratique des IA .....	9
Résumé .....	10
<b>Données démographiques, expériences et milieux de pratique des répondants</b> .....	11
Données démographiques et expériences antérieures .....	11
Âge et genre .....	11
Origine raciale/ethnique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées .....	11
Formation .....	11
Anciens infirmières auxiliaires ayant une expérience antérieure en tant que FSNR .....	11
Orientation .....	12
Certificats obtenus .....	13
Milieux de travail .....	13
Établissements .....	13
Milieux d'exercice .....	13
État de santé des clients .....	14
Âge des clients .....	14
Quarts de travail .....	15
Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières .....	16
Responsabilités administratives et poste d'administration principal .....	16
Résumé .....	17
<b>Résultats relatifs à l'exécution des énoncés d'activités</b> .....	18
Aperçu des méthodes .....	18
Caractéristiques de l'exécution des activités .....	18
Fiabilité .....	18
Validation des résultats de l'enquête par le panel d'experts examinateurs en la matière (EM) .....	18

Applicabilité des activités au milieu d'exercice .....	19
Fréquence d'exécution des activités .....	19
Spécifique au milieu .....	19
Groupe entier .....	37
Importance de l'exécution des activités.....	37
Spécifique au milieu .....	38
Groupe entier .....	38
Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités .....	43
Spécifique au milieu .....	44
Groupe entier .....	44
Résumé.....	50
Conclusions .....	50
<b>Références</b> .....	51
<b>Annexe A</b> : Panel d'experts en la matière (EM) .....	52
<b>Annexe B</b> : Enquête d'analyse de la pratique des IA en 2024.....	54
<b>Annexe C</b> : Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu.....	102
<b>Annexe D</b> : Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne pour le groupe entier.....	107
<b>Annexe E</b> : Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu.....	112
<b>Annexe F</b> : Classement des activités en fonction de l'importance moyenne pour le groupe entier.....	117
<b>Annexe G</b> : Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu.....	122
<b>Annexe H</b> : Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier.....	127
<b>Annexe I</b> : Étude des non-répondants sur l'analyse de la pratique des IA en 2024 .....	132

## LISTE DES TABLEAUX

<b>Tableau 1.</b> Correspondance de la population, de l'échantillon et des répondants pour l'analyse de la pratique des IA en 2024 ..	8
<b>Tableau 2.</b> Nombre moyen d'années d'expérience en tant qu'IAA ou fournisseurs de soins non agréés .....	12
<b>Tableau 3.</b> Type et durée de l'orientation .....	13
<b>Tableau 4.</b> Formations ou certificats supplémentaires .....	13
<b>Tableau 5.</b> Établissements de travail .....	14
<b>Tableau 6.</b> Caractéristiques du milieu de travail.....	14
<b>Tableau 7.</b> Milieux d'exercice.....	14
<b>Tableau 8.</b> Temps moyen consacré aux différentes catégories d'activités infirmières.....	16
<b>Tableau 9.</b> Responsabilités administratives .....	17
<b>Tableau 10.</b> Estimations de la fiabilité .....	18
<b>Tableau 11.</b> Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA .....	20
<b>Tableau 12.</b> Applicabilité des activités au milieu et fréquence moyenne d'exécution.....	32
<b>Tableau 13.</b> Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier .....	38
<b>Tableau 14.</b> Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier.....	44

## LISTE DES FIGURES

<b>Figure 1.</b> Genre des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées.....	11
<b>Figure 2.</b> Origine raciale/ethnique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées.....	11
<b>Figure 3.</b> Formation des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées.....	12
<b>Figure 4.</b> Nombre moyen de mois depuis l'obtention du diplôme et nombre de mois d'emploi.....	12
<b>Figure 5.</b> État de santé des clients.....	15
<b>Figure 6.</b> Âge des clients.....	15
<b>Figure 7.</b> Quarts de travail des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées.....	15

## Partie 2 : Canada

<b>Résumé</b> .....	137
<b>Contexte de l'étude</b> .....	142
Méthodologie.....	142
Entretiens préliminaires avec des directeurs de services infirmiers.....	142
Réviseurs de méthodologie.....	142
Panel d'experts en la matière (EM).....	142
Élaboration de l'enquête.....	142
Processus d'enquête.....	142
Sélection et représentativité de l'échantillon.....	142
Procédure d'envoi par courrier électronique.....	143
Confidentialité.....	143
Taux de retour.....	143
Étude des non-répondants à l'enquête d'analyse de la pratique des IA.....	144
Résumé.....	144
<b>Données démographiques, expériences et milieux de pratique des participants</b> .....	145
Données démographiques et expériences antérieures.....	145
Âge et genre.....	145
Origine raciale/ethnique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées.....	145
Formation.....	146
Expérience préalable en tant qu'IAA ou fournisseur de soins non agréé.....	146
Orientation.....	147
Certificats obtenus.....	147
Milieux de travail.....	147
Établissements.....	147
Milieux d'exercice.....	148
État de santé des clients.....	148
Âge des clients.....	148
Quarts de travail.....	149
Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières.....	149
Responsabilités administratives et poste d'administration principal.....	150
Résumé.....	151

<b>Résultats relatifs à l'exécution des énoncés d'activités</b> .....	152
Aperçu des méthodes .....	152
Caractéristiques de l'exécution des activités .....	152
Fiabilité.....	152
Validation des résultats de l'enquête par le panel d'experts examinateurs en la matière (EM).....	152
Applicabilité des activités au milieu d'exercice.....	152
Fréquence d'exécution des activités .....	153
Spécifique à l'environnement .....	153
Ensemble du groupe.....	153
Importance de l'exécution des activités.....	153
Spécifique à l'environnement .....	164
Group entier.....	164
Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités .....	164
Spécifique à l'environnement .....	165
Group entier.....	165
Résumé.....	165
Conclusions .....	165
<b>Références</b> .....	171
<b>Annexe A</b> : Analyse de la pratique des IA en 2024 .....	172
<b>Annexe B</b> : Étude des non-répondants à l'analyse de la pratique des IA en 2024 .....	272

## LISTE DES TABLEAUX

<b>Tableau 1.</b> Correspondance de l'échantillon et des répondants pour l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024. ...	143
<b>Tableau 2.</b> Nombre moyen d'années d'expérience en tant qu'IAA ou fournisseurs de soins non réglementés.....	146
<b>Tableau 3.</b> Type et durée de l'orientation .....	146
<b>Tableau 4.</b> Formations ou certificats supplémentaires .....	147
<b>Tableau 5.</b> Établissements de travail .....	147
<b>Tableau 6.</b> Caractéristiques du milieu de travail.....	148
<b>Tableau 7.</b> Milieux d'exercice.....	148
<b>Tableau 8.</b> Temps moyen consacré aux différentes catégories d'activités infirmières.....	150
<b>Tableau 9.</b> Responsabilités administratives .....	151
<b>Tableau 10.</b> Estimations de fiabilité.....	152
<b>Tableau 11.</b> Applicabilité des activités au milieu et fréquence moyenne d'exécution.....	154
<b>Tableau 12.</b> Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour l'ensemble du groupe .....	159
<b>Tableau 13.</b> Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier.....	166

**LISTE DES FIGURES**

<b>Figure 1.</b> Genre des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées.....	145
<b>Figure 2.</b> Origine raciale/ethnique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées.....	145
<b>Figure 3.</b> Nombre moyen de mois depuis l'obtention du diplôme et nombre de mois d'emploi.....	146
<b>Figure 4.</b> État de santé des clients.....	149
<b>Figure 5.</b> Âge des clients.....	149
<b>Figure 6.</b> Quarts de travail des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées.....	149

## **Première partie**

# **Analyse de la pratique des IA en 2024 : Lier l'examen NCLEX-RN® à la pratique Répondants des États-Unis**

National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN®)

## RÉSUMÉ

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) est responsable devant ses membres, les conseils d'administration des sciences infirmières aux États-Unis, leurs territoires et au Canada, (qui utilisent le NCLEX-RN® à des fins d'autorisation d'exercer), de la préparation d'examens d'autorisation d'exercer valables sur le plan psychométrique et défendables sur le plan juridique. Les études périodiques d'analyse de la pratique (c'est-à-dire l'analyse du métier) aident le NCSBN à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu des examens d'autorisation d'exercer. L'industrie américaine des soins de santé évolue rapidement; c'est pourquoi les études d'analyse de la pratique du NCSBN sont généralement menées selon un cycle de trois ans.

L'analyse stratégique de la pratique 2013-2014 du NCSBN a mis en évidence les décisions de plus en plus complexes que les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées prennent en prodiguant des soins aux patients. Ces décisions de plus en plus complexes requièrent souvent l'utilisation du jugement clinique pour assurer la sécurité des patients. Le NCSBN a mené des recherches et des études sur plusieurs années pour comprendre et isoler les facteurs individuels qui contribuent au processus de jugement clinique infirmier. Lorsque l'on étudie le concept de jugement clinique dans le domaine des sciences infirmières, on s'attend à ce que les facteurs individuels contribuant au jugement clinique s'alignent étroitement sur l'exécution des activités impliquées dans la prestation des soins infirmiers. En d'autres termes, ces facteurs contributifs s'alignent sur le comportement infirmier et restent donc une base importante dans le processus de prise de décision des infirmières. Par conséquent, le NCSBN a voulu comprendre la pertinence du jugement clinique dans la performance des activités des débutants. L'analyse de la pratique des IA en 2024 comprend des questions de sondage visant à recueillir des données pour étudier ce sujet.

La définition suivante du jugement clinique a été proposée aux répondants à l'enquête :

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour fournir des soins sécuritaires au client.

Un certain nombre d'étapes sont nécessaires pour effectuer une analyse de la pratique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées (II/IA). Un groupe d'experts en la matière (EM) a été constitué, une liste d'activités infirmières a été établie et incorporée dans une enquête envoyée à un échantillon aléatoire d'IA nouvellement immatriculées/autorisées, et les données ont été collectées et analysées.

### Réviseurs de méthodologie

Trois réviseurs de méthodologie ont été sélectionnés pour leur expertise en matière d'analyse de la pratique/du métier et d'élaboration des examens de certification, en tant que réviseurs des méthodologies et procédures des précédentes études d'analyse de la pratique du NCSBN. Les trois réviseurs ont indiqué que cette méthodologie était valable sur le plan psychométrique, défendable sur le plan juridique et conforme aux normes de l'industrie en matière d'analyse de la pratique. Une fois qu'une méthodologie sûre a été validée et approuvée par un panel externe d'EM dans le domaine de la psychométrie et des méthodologies d'analyse de la pratique, elle restera en vigueur jusqu'à ce que de nouvelles procédures ou méthodologies soient suggérées. Si des changements substantiels sont apportés à la méthodologie dans les futures analyses de la pratique, le personnel du NCSBN chargé des examens veillera à ce qu'une révision approfondie de la méthodologie soit entreprise par des EM externes.

### Panel d'EM

Un panel de 10 IA a été constitué pour aider à l'analyse de la pratique. Les membres du panel ont travaillé avec des IA, les ont formés et/ou ont supervisé leur pratique au cours de leurs 12 premiers mois d'exercice ou étaient eux-mêmes des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées. Les membres du panel représentaient les zones géographiques de territoires/juridictions relevant de la compétence des États-Unis utilisant le NCLEX pour les décisions d'autorisation d'exercer, toutes les principales spécialités infirmières et divers milieux d'exercice.

Le panel a utilisé la structure actuelle des catégories du plan d'examen décrivant les types d'activités effectuées par les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées et a dressé une liste des activités effectuées dans chaque catégorie de la structure.

## Élaboration de l'enquête

Au total, 149 énoncés d'activités infirmières ont été intégrés à l'enquête d'analyse de la pratique. L'enquête comprenait également des questions sur le cadre d'exercice des infirmières, leurs expériences préalables et leurs caractéristiques démographiques. Six formulaires d'enquête ont été créés pour réduire le nombre d'énoncés d'activités sur chaque enquête et envoyés via Internet à un échantillon d'infirmières nouvellement immatriculées/autorisées. Cinq des formulaires d'enquête contenaient 25 énoncés d'activités chacun et un formulaire d'enquête contenaient 24 énoncés d'activités. À l'exception des énoncés d'activités propres à chaque formulaire d'enquête, les enquêtes étaient identiques.

## Processus d'enquête

### Sélection de l'échantillon

Un échantillon de 23 747 personnes a été sélectionné au hasard parmi les candidats qui avaient réussi l'examen NCLEX-RN® entre le 8 avril 2023 et le 15 février 2024.

### Représentativité

L'échantillon sélectionné pour cette étude était proportionnellement équivalent à la population à partir de laquelle l'échantillon avait été tiré en ce qui concerne chaque territoire de compétence du NCSBN.

### Procédure d'envoi par courrier électronique

Six formulaires d'enquête ont été distribués de manière égale à 23 747 infirmières nouvellement immatriculées/autorisées. Un processus d'envoi par courrier électronique en cinq étapes a été utilisé pour inciter les répondants à prendre part à l'étude. Tous les répondants potentiels ont été assurés de la confidentialité de leur participation et de leurs réponses. L'enquête a été menée d'avril à mai 2024.

### Taux de retour

Sur les 23 747 enquêtes envoyées, 4 471 ont été retournées (700 pour le formulaire 1, 743 pour le formulaire 2, 798 pour le formulaire 3, 743 pour le formulaire 4, 726 pour le formulaire 5 et 761 pour le formulaire 6). Au total, 170 enquêtes n'ont pas atteint leurs destinataires. Par conséquent, le taux de retour ajusté était de 19 %. Sur les 23 577 enquêtes envoyées, 4 471 répondants ont renvoyé l'enquête. Au total,

574 personnes n'ont pas été prises en compte pour l'évaluation de l'enquête pour l'une des raisons suivantes : (a) elles n'ont pas indiqué avoir une licence infirmière autorisée ; (b) elles ne travaillaient pas actuellement aux États-Unis ; (c) elles travaillaient moins de 20 heures par semaine en tant qu'IA autorisé(e) ; et/ou (d) elles n'ont pas répondu aux trois questions démographiques précédentes. Après avoir adapté le taux de réponse pour tenir compte des adresses incorrectes et des exclusions, le taux de réponse analysable était de 16,5 %.

## Étude des non-répondants à l'analyse de la pratique des IA

Afin d'assurer la validité des résultats, le NCSBN a mené une enquête par courriel auprès des non-répondants afin de déterminer si ces IA auraient évalué différemment les énoncés d'activités de l'enquête. Les non-répondants ont évalué les énoncés d'activités de la même manière que les répondants, ce qui confirme la validité des résultats de l'enquête. Lorsque l'on compare les évaluations des répondants et celles des non-répondants, quelques déclarations présentent des variations de fréquence, ce qui peut indiquer que les déclarations relatives à l'activité ont une fréquence différente dans certains contextes de pratique. Les évaluations de l'importance et de la pertinence du jugement clinique demeurent similaires entre les deux groupes.

## Données démographiques, expériences et milieux de pratique des répondants

### Données démographiques et expériences antérieures

La majorité des répondants à l'enquête (87,4 %) ont indiqué qu'ils étaient de sexe féminin. L'âge des répondants était en moyenne de 31,7 ans (écart-type : 9 ans). Les répondants ont indiqué leur origine raciale/ethnique comme suit : 54,8 % de Blancs, 20 % de Noirs ou d'Afro-Américains, 11 % d'Hispaniques, 10,8 % d'Asiatiques, 0,8 % d'Indiens d'Amérique ou d'Alaska, 0,1 % d'Indiens d'Hawaï ou des îles du Pacifique, et 2,7 % d'autres origines.

Les IA nouvellement autorisées ont le plus souvent cité l'obtention d'un diplôme d'associé (45,3 %) ou d'un diplôme de baccalauréat (45,3 %) comme préparation éducative à l'autorisation d'exercer initiale.

Les répondants ont indiqué avoir travaillé en moyenne 6,6 mois en tant qu'IA aux États-Unis et leurs territoires. En moyenne, les IA ont déclaré avoir obtenu un diplôme en sciences infirmières 13,4 mois avant de répondre à l'enquête. Environ 15,3 % des IA nouvellement immatriculées/autorisées ont fait état d'une expérience préalable en tant qu'infirmières auxiliaires autorisées (IAA) et 46,6 % ont fait état d'une expérience préalable en tant que fournisseurs non réglementés de soins de santé. L'expérience moyenne dans ces postes était de 7,1 ans en tant qu'IAA et de 3,3 ans en tant que FSNR.

## Orientation

La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées (97,9 %) ont bénéficié d'une forme d'orientation formelle. En revanche, 2,1 % ont déclaré n'avoir reçu aucune orientation formelle et 1,2 % ont déclaré n'avoir suivi qu'un enseignement en classe ou du travail sur les compétences en laboratoire. La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont déclaré avoir travaillé avec un précepteur désigné (53,8 %) pendant 10,2 semaines en moyenne. Dans le groupe suivant, 33,6 % des répondants ont indiqué avoir effectué un stage formel, d'une durée moyenne de 13,4 semaines, tandis que seulement 7 % des répondants ont indiqué avoir effectué un travail supervisé auprès des clients pendant une durée moyenne de 7,9 semaines.

## Certificats obtenus

Dans la présente étude, les certifications les plus fréquemment rapportées sont les suivantes : Réanimation de base (96,3 %), Soins avancés de réanimation cardiaque (53,0 %) et Soins avancés en réanimation pédiatrique (20,0 %).

## Établissements

La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées (81,9 %) de cette étude ont déclaré travailler dans des hôpitaux. Seuls 6,9 % ont indiqué travailler dans des établissements de soins de longue durée et 8,1 % dans des établissements ou organisations de soins communautaires ou ambulatoires.

Dans l'ensemble, le nombre de lits déclarés dans les hôpitaux ou les centres d'hébergement se répartissait le plus souvent entre 500 lits ou plus (24,1 %), 100-299 lits (19,7 %) et moins de 100 lits (19,1 %). Seuls 16,9 % ont déclaré travailler dans des établissements de 300 à 499 lits.

La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées (57,8 %) ont déclaré travailler dans des zones urbaines ou métropolitaines, 28,3 % dans des zones en banlieue et 13,9 % dans des zones rurales.

## Milieus d'exercice

Le plus souvent, les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont déclaré travailler dans les services d'hospitalisation médicale/chirurgicale (36,2 %) et les services de soins intensifs (28 %). Les autres domaines fréquemment cités sont la pédiatrie (8,8 %), les soins de longue durée (7,9 %) et la réadaptation (6,6 %).

## État de santé et âge des clients

Une majorité des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont déclaré s'occuper de clients souffrant d'affections aiguës (72,8 %). Viennent ensuite les clients atteints d'affections chroniques stables (61,2 %), les clients atteints d'affections chroniques instables (54,3 %) et les clients présentant des troubles du comportement/émotionnels (46,3 %).

En ce qui concerne l'âge, la majorité des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont déclaré s'être occupés de clients adultes âgés de 65 à 85 ans (74,6 %) et/ou de clients adultes âgés de 18 à 64 ans (76,1 %) lors de leur dernier jour de travail avant de répondre à l'enquête. Les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont également déclaré s'occuper de personnes âgées de plus de 85 ans (50,9 %) et de patients pédiatriques âgés de 0 à 17 ans (23,9 %). Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'une catégorie d'âge de clients, expliquant une somme supérieure à 100 %.

## Quarts de travail

Les quarts de travail les plus courants pour les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées étaient de jour (43,3 %) et de nuit (40,3 %). Seuls 10,4 % ont déclaré travailler des quarts rotatifs.

## Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières

Les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont déclaré consacrer le plus de temps à la gestion des soins (15,1 %) et à l'adaptation physiologique (14,0 %).

## Responsabilités administratives et poste d'administration principal

Sur l'ensemble des répondants, 20,3 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives, et 16,7 % de ceux-ci ont déclaré occuper un poste administratif principal. Les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée étaient beaucoup plus enclins à déclarer avoir des responsabilités administratives que les IA travaillant dans les hôpitaux (66,7 % dans les établissements de soins de longue durée contre 13,8 % dans les hôpitaux). En outre, parmi les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée et ayant des responsabilités administratives, 27,6 % ont déclaré occuper un poste administratif principal. Parmi les IA travaillant dans des organisations communautaires, 37,3 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives. Parmi ces répondants, 30,0 % ont déclaré occuper un poste administratif principal.

## Caractéristiques de l'exécution des activités

### Fiabilité

Des indices de fiabilité ont été calculés pour évaluer la capacité de l'enquête à mesurer les activités pertinentes pour une pratique sécuritaire et efficace des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées. Les coefficients alpha de Cronbach normalisés ont été calculés pour l'évaluation de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique des formulaires d'enquête. Les enquêtes présentaient un indice de fiabilité de 0,92 pour la fréquence, l'importance et le jugement clinique, respectivement. Ces indices de fiabilité élevés montrent que l'enquête évalue de manière précise les activités infirmières essentielles à une pratique compétente de l'IA.

### Validation des résultats de l'enquête par le panel d'EM

Il a été demandé au panel d'experts en la matière pour l'analyse de la pratique des IA en 2024 de fournir des évaluations indépendantes des 149 énoncés d'activités. D'une manière générale, l'importance accordée par les EM et les répondants à l'enquête était assez similaire; toutefois, les répondants considéraient la plupart des énoncés d'activités comme plus importants que ceux des EM.

## Applicabilité des activités au milieu d'exercice

Les répondants ont indiqué si chacune des activités s'appliquait à leur milieu de travail. L'applicabilité des activités variait de 21,9 % (c'est-à-dire que 21,9 % des IA ont déclaré que l'activité avait été réalisée dans leur cadre de travail) à 100 %.

### Fréquence d'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer la fréquence d'exécution de toutes les activités applicables à leur milieu de travail sur une échelle de six points : de « 0 fois » à « 5 fois ou plus ». Les statistiques de fréquence moyenne ont été calculées de deux manières : « spécifique au milieu » et « pour le groupe entier ». Les fréquences moyennes spécifiques au milieu variaient de 1,96 à 4,88. Les fréquences moyennes pour l'ensemble du groupe variaient de 0,59 à 4,88.

### Importance de l'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer l'importance de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue de la sécurité du client et/ou du risque de complications ou de détresse, en utilisant une échelle de cinq points : de « 1 = non important » à « 5 = très important ». Les évaluations moyennes d'importance spécifique au milieu variaient de 3,89 à 4,93. Les évaluations moyennes d'importance pour l'ensemble du groupe variaient de 3,35 à 4,91.

### Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour fournir des soins sécuritaires au client.

Les répondants ont été invités à évaluer la pertinence de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue du jugement clinique sur une échelle de quatre points : de « 1 = Non pertinent » à « 4 = Essentiel ». Les notes moyennes du jugement clinique spécifique au milieu variaient de 3,04 à 3,93. Les notes moyennes du jugement clinique pour l'ensemble du groupe variaient de 2,69 à 3,92.

## Résumé

Les répondants à l'analyse de la pratique des IA en 2024 ont trouvé que les activités énumérées dans l'enquête étaient représentatives du travail qu'ils effectuaient dans leur milieu d'exercice. D'une manière générale, les notes d'importance des EM et des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées confirmaient la validité des résultats. La fiabilité de l'instrument d'enquête était plutôt bonne. Les activités dont la fréquence et l'importance sont les plus faibles pour le groupe entier correspondent, en général, à des activités réalisées dans des domaines spécialisés de la pratique infirmière. En outre, la corrélation entre l'importance pour le groupe entier et le jugement clinique pour le groupe entier est de 0,95, ce qui indique une forte corrélation entre les deux évaluations.

## Conclusion

L'analyse de la pratique des IA en 2024 a utilisé plusieurs méthodes pour décrire la pratique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées aux États-Unis : (1) l'examen de documents; (2) les registres quotidiens des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées; (3) les connaissances des experts en la matière; et (4) une enquête à grande échelle. En outre, des éléments probants ont permis d'étayer la validité des notes attribuées aux énoncés d'activités. Fondés sur des éléments probants, les résultats de cette étude peuvent être utilisés pour évaluer et soutenir un plan d'examen des IA.

## CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) est responsable devant ses membres, les conseils d'administration des sciences infirmières aux États-Unis, leurs territoires et au Canada, (qui utilisent le NCLEX-RN® à des fins d'autorisation d'exercer), de la préparation d'examens d'autorisation d'exercer valables sur le plan psychométrique et défendables sur le plan juridique. Les études périodiques d'analyse de la pratique (c'est-à-dire l'analyse du métier) aident le NCSBN à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu des examens d'autorisation d'exercer. En outre, les études d'analyse de la pratique sont depuis longtemps reconnues par les professionnels de la mesure et du test comme d'importantes sources de preuves de validité pour les examens d'autorisation d'exercer (APA, AERA et NCME, 2014; Raymond, 2001). L'industrie américaine des soins de santé évolue rapidement; c'est pourquoi les études d'analyse de la pratique du NCSBN sont généralement menées selon un cycle de trois ans. La précédente analyse de la pratique des infirmières immatriculées/autorisées (IA) a été réalisée en 2021.

### Méthodologie

Un certain nombre d'étapes sont nécessaires pour effectuer une analyse de la pratique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées. Cette partie décrit la méthodologie utilisée pour réaliser l'étude sur l'analyse de la pratique des IA en 2024. Elle propose des descriptions des processus du panel d'experts en la matière (EM), de l'élaboration de l'enquête, de la sélection de l'échantillon et des procédures de collecte des données, ainsi que des renseignements sur l'assurance de la confidentialité, le taux de réponse et le degré de représentativité des participants par rapport à la population des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées.

### Entretiens préliminaires avec des directeurs de services infirmiers

Afin de recueillir des renseignements sur les tendances dans le domaine des sciences infirmières et les soins de santé et d'anticiper les changements possibles de la pratique infirmière, divers cadres de la profession ont été contactés pour partager leurs opinions. Les renseignements fournis par les directeurs de services infirmiers ont été documentés et, une fois les renseignements d'identification des cadres supprimés pour garantir l'anonymat, un résumé des entretiens

a été mis à disposition du panel d'EM pour qu'il soit pris en compte lors de l'élaboration des énoncés d'activités. En outre, deux membres du personnel infirmier du NCSBN ont examiné les résultats des entretiens, en notant les thèmes ou les tendances. Ces renseignements ont ensuite été communiqués au panel d'EM pour qu'il en tienne compte lors de l'élaboration des énoncés d'activités.

### Réviseurs de méthodologie

Trois réviseurs méthodologiques ont été choisis pour leur expertise en analyse de la pratique professionnelle et en élaboration des examens de certification. Ils ont également agi comme réviseurs des méthodologies et des procédures des précédentes études d'analyse de la pratique du NCSBN. Les trois réviseurs ont indiqué que cette méthodologie était valable sur le plan psychométrique, défendable sur le plan juridique et conforme aux normes de l'industrie en matière d'analyse de la pratique. Une fois qu'une méthodologie sûre a été validée et approuvée par un panel externe d'EM dans le domaine de la psychométrie et des méthodologies d'analyse de la pratique, elle restera en vigueur jusqu'à ce que de nouvelles procédures ou méthodologies soient suggérées. Si des changements substantiels sont apportés à la méthodologie dans les futures analyses de la pratique, le personnel du NCSBN chargé des examens veillera à ce qu'une révision approfondie de la méthodologie soit entreprise par des EM externes.

### Panel d'experts en la matière (EM)

Un panel de 10 IA a été constitué pour aider à l'analyse de la pratique. Les membres du panel ont travaillé avec des IA et/ou supervisé la pratique d'IA au cours de leurs 12 premiers mois d'exercice ou étaient eux-mêmes des IA depuis peu. Ils représentaient toutes les régions géographiques des États-Unis, les principales spécialités infirmières et les différents contextes de pratique. Voir [l'annexe A](#) pour connaître la liste des membres du panel.

Le groupe d'experts a accompli plusieurs tâches cruciales pour la réussite de l'étude d'analyse de la pratique. Les EM ont été invités à demander à au moins quatre infirmières nouvellement immatriculées/autorisées avec lesquels ils travaillaient ou qu'ils supervisaient de transmettre des registres d'activités décrivant les tâches qu'ils avaient effectuées dans le cadre de leur travail. En outre, les EM ont été invités à transmettre des descriptions de poste, des orientations

et des évaluations professionnelles de leur cadre de travail. À l'aide de registres d'activités, d'énoncés d'activités antérieures, de descriptions de postes, de documents d'évaluation des performances, ainsi que de leur propre connaissance de la pratique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées, les membres du panel ont travaillé à la création d'une liste d'activités exécutées dans chaque catégorie de la structure actuelle des catégories du plan d'examen. Chaque activité a été examinée du point de vue de son applicabilité à la pratique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées et de sa relation avec la prestation de soins infirmiers sécuritaires au public. On a veillé à ce que les énoncés d'activités soient aussi spécifiques les uns que les autres et à ce qu'il n'y ait pas de redondance.

## Élaboration de l'enquête

Plusieurs processus ont été utilisés pour créer, évaluer et affiner l'instrument d'enquête utilisé pour l'étude d'analyse de la pratique des IA en 2024. Les énoncés d'activités créés par le panel d'experts ont été examinés, modifiés et approuvés par le NCLEX Examination Committee. Le comité a également approuvé le formulaire d'enquête. Pour les besoins de cette enquête, seules les versions en ligne ont été utilisées.

149 énoncés d'activités infirmières ont été intégrés dans une enquête d'analyse de la pratique. L'enquête comprenait également des questions sur le cadre d'exercice des infirmières, leurs expériences préalables et leurs caractéristiques démographiques. Six formulaires d'enquête ont été créés, afin de réduire le nombre d'énoncés d'activités contenus dans chaque enquête. Cinq formulaires d'enquête contenaient 25 énoncés d'activités et un formulaire d'enquête contenaient 24 énoncés d'activités. Il n'y avait pas d'énoncés d'activités communs entre les formulaires d'enquête. À l'exception des énoncés d'activités, ces enquêtes étaient identiques.

L'enquête comportait six parties. Dans la première partie, les questions portaient sur le type de licence de l'IA, le fait de travailler aux États-Unis et les soins directs aux clients. Des énoncés d'activités ont également été inclus dans cette partie. La deuxième partie contenait des questions sur le nombre de mois d'expérience professionnelle en tant qu'IA, le type et la durée de l'orientation professionnelle et les certificats obtenus. La troisième partie portait sur le milieu de travail, notamment le type et l'âge des clients, le milieu d'exercice, ainsi que le type et la taille de l'établissement. La quatrième partie de l'enquête

demandait des informations sur le dernier jour de travail des répondants, incluant le nombre d'heures travaillées, le nombre de patients soignés et le temps consacré aux différentes activités infirmières. La cinquième partie concernait les renseignements démographiques de base. La sixième partie permettait aux répondants de formuler des commentaires ou des suggestions sur l'étude. Tous les formulaires de l'enquête utilisés dans le cadre de l'analyse de la pratique des IA en 2024 sont disponibles à [l'annexe B](#).

## Processus d'enquête

### Sélection de l'échantillon

Un échantillon de 23 747 bénéficiaires a été sélectionné au hasard parmi les candidats qui avaient réussi le NCLEX-RN® entre le 8 avril 2023 et le 15 février 2024, et qui n'avaient pas été inclus dans l'enquête 2024 sur les connaissances infirmières des IA. Au total, 170 enquêtes ont été retirées de l'échantillon initial parce qu'elles n'ont pas atteint leurs destinataires.

### Représentativité

L'échantillon sélectionné pour cette étude était proportionnellement équivalent à la population à partir de laquelle l'échantillon avait été tiré en ce qui concerne chaque territoire de compétence du NCSBN. [Le tableau 1](#) présente la correspondance entre la population, la taille de l'échantillon et les répondants par territoire de compétence du NCSBN.

### Procédure d'envoi par courrier électronique

Six formulaires d'enquête ont été distribués de manière égale à 23 747 infirmières nouvellement immatriculées/autorisées.

Un processus d'envoi par courrier électronique en cinq étapes a été utilisé pour inciter les répondants à prendre part à l'étude. Un courriel préalable à l'enquête a été envoyé à chaque personne sélectionnée pour l'échantillon en avril 2024. Une semaine plus tard, les destinataires ont reçu une invitation par courrier électronique avec le lien de l'enquête. Deux semaines plus tard, un courriel de rappel a été envoyé à tous les non-répondants pour leur rappeler l'importance de l'étude et les encourager à y participer. Environ deux semaines après le premier courriel, un deuxième rappel a été envoyé aux non-répondants et deux semaines plus tard, un troisième courriel a été envoyé aux non-répondants restants. L'enquête a été menée d'avril à mai 2024.

**Tableau 1. Correspondance de la population, de l'échantillon et des répondants pour l'analyse de la pratique des IA en 2024**

Territoire de compétence	Population		Échantillon 2024		Répondants 2024		Taux de réponse
	%	N	%	N	%	%	
ALABAMA	1,8	381	1,6	76	1,7	19,9	
ALASKA	0,2	36	0,2	8	0,2	22,2	
SAMOA AMÉRICAINES	0,0	2	0,0	0	0,0	0,0	
ARIZONA	2,3	526	2,2	105	2,4	20,0	
ARKANSAS	1,0	238	1,0	51	1,1	21,4	
CALIFORNIE	8,4	2 041	8,6	387	8,7	19,0	
COLORADO	1,3	299	1,3	57	1,3	19,1	
CONNECTICUT	1,2	283	1,2	56	1,3	19,8	
DELAWARE	0,3	63	0,3	9	0,2	14,3	
DISTRICT DE COLUMBIA	0,3	72	0,3	13	0,3	18,1	
FLORIDE	8,1	1 956	8,2	334	7,5	17,1	
GÉORGIE	2,9	684	2,9	141	3,2	20,6	
GUAM	0,0	3	0,0	0	0,0	0,0	
HAWAÏ	0,4	85	0,4	24	0,5	28,2	
IDAHO	0,6	138	0,6	30	0,7	21,7	
ILLINOIS	4,3	1 005	4,2	229	5,1	22,8	
INDIANA	2,1	495	2,1	97	2,2	19,6	
IOWA	1,0	205	0,9	49	1,1	23,9	
KANSAS	0,9	214	0,9	36	0,8	16,8	
KENTUCKY	1,7	395	1,7	60	1,3	15,2	
LOUISIANA	1,3	322	1,4	64	1,4	19,9	
MAINE	0,5	115	0,5	18	0,4	15,7	
MARYLAND	1,5	363	1,5	84	1,9	23,1	
MASSACHUSETTS	2,1	506	2,1	83	1,9	16,4	
MICHIGAN	2,6	614	2,6	110	2,5	17,9	
MINNESOTA	2,1	514	2,2	97	2,2	18,9	
MISSISSIPPI	1,1	257	1,1	37	0,8	14,4	
MISSOURI	2,0	466	2,0	91	2,0	19,5	
MONTANA	0,4	87	0,4	19	0,4	21,8	
NEBRASKA	0,6	149	0,6	21	0,5	14,1	
NEVADA	0,9	215	0,9	35	0,8	16,3	
NEW HAMPSHIRE	0,4	80	0,3	10	0,2	12,5	
NEW JERSEY	2,2	527	2,2	94	2,1	17,8	
NOUVEAU-MEXIQUE	0,7	159	0,7	27	0,6	17,0	
NEW YORK	7,7	1 825	7,7	417	9,3	22,8	
CAROLINE DU NORD	3,0	742	3,1	101	2,3	13,6	
DAKOTA DU NORD	0,4	88	0,4	15	0,3	17,0	

**Tableau 1. Correspondance de la population, de l'échantillon et des répondants pour l'analyse de la pratique des IA en 2024**

Territoire de compétence	Population		Échantillon 2024		Répondants 2024		Taux de réponse
	%	N	%	N	%	%	
ÎLES MARIANNES DU NORD	0,1	25	0,1	7	0,2	28,0	
OHIO	4,6	1 077	4,5	197	4,4	18,3	
OKLAHOMA	1,2	287	1,2	49	1,1	17,1	
OREGON	1,0	234	1,0	40	0,9	17,1	
PENNSYLVANIE	4,1	999	4,2	178	4,0	17,8	
RHODE ISLAND	0,3	72	0,3	12	0,3	16,7	
CAROLINE DU SUD	1,4	328	1,4	63	1,4	19,2	
DAKOTA DU SUD	0,4	94	0,4	11	0,3	11,7	
TENNESSEE	1,9	471	2,0	82	1,8	17,4	
TEXAS	8,8	2 110	8,9	397	8,9	18,8	
UTAH	1,3	288	1,2	49	1,1	17,0	
VERMONT	0,2	38	0,2	8	0,2	21,1	
ÎLES VIERGES	0,0	2	0,0	1	0,0	50,0	
VIRGINIE	2,2	509	2,1	111	2,5	21,8	
WASHINGTON	1,7	400	1,7	63	1,4	15,8	
VIRGINIE-OCCIDENTALE	0,7	167	0,7	36	0,8	21,6	
WISCONSIN	2,0	455	1,9	73	1,6	16,0	
WYOMING	0,2	41	0,2	9	0,2	22,0	
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>23 747</b>	<b>100,0</b>	<b>4 471</b>	<b>100,0</b>	<b>18,8</b>	

### Confidentialité

Tous les répondants potentiels ont été assurés de la confidentialité de leur participation et de leurs réponses. Les fichiers contenant des informations personnelles identifiables (PII) ont été conservés séparément des fichiers de données. Le protocole de l'étude a été examiné et approuvé par le PDG du NCSBN afin de garantir la conformité avec les directives de l'organisation en matière d'études de recherche impliquant des sujets humains.

### Taux de retour

Sur les 23 747 enquêtes envoyées, 4 471 ont été retournées (700 pour le formulaire 1, 743 pour le formulaire 2, 798 pour le formulaire 3, 743 pour le formulaire 4, 726 pour le formulaire 5 et 761 pour le formulaire 6). Au total, 170 enquêtes n'ont pas atteint leurs destinataires en raison d'adresses électroniques incorrectes. Par conséquent, le taux de retour ajusté était de 19 %. Sur les 23 577 enquêtes envoyées, 4 471 répondants ont renvoyé l'enquête. Au total, 574 personnes n'ont pas été prises en compte pour

l'évaluation de l'enquête pour l'une des raisons suivantes : (a) elles n'ont pas indiqué avoir une licence infirmier/ infirmière autorisé(e) ; (b) elles ne travaillaient pas actuellement aux États-Unis ; (c) elles travaillaient moins de 20 heures par semaine en tant qu'IA autorisé(e) ; et/ou (d) elles n'ont pas répondu aux trois questions démographiques précédentes. Après avoir adapté le taux de réponse pour tenir compte des adresses incorrectes et des exclusions, le taux de réponse analysable était de 16,5 %.

### Étude des non-répondants à l'analyse de la pratique des IA

Afin d'assurer la validité des résultats, le NCSBN a mené une enquête par courriel auprès des non-répondants afin de déterminer si les IA qui n'ont pas répondu auraient évalué les énoncés d'activité de l'enquête différemment des répondants. S'il n'y avait pas de différences systématiques entre les répondants et les non-répondants, il y aurait une preuve supplémentaire que les résultats de l'enquête n'étaient pas biaisés,

ce qui confirmerait la validité des résultats de l'analyse de la pratique des IA en 2024. Les non-répondants ont évalué les énoncés d'activités de la même manière que les répondants, ce qui tend à confirmer la validité des résultats. Lorsque l'on compare les évaluations des répondants et celles des non-répondants, quelques déclarations présentent des variations de fréquence, ce qui peut indiquer que les déclarations relatives à l'activité ont une fréquence différente dans certains contextes de pratique. Les évaluations de l'importance et de la pertinence du jugement clinique demeurent similaires entre les deux groupes. Voir [l'annexe I](#) pour consulter un rapport complet de l'étude sur les non-répondants.

## Résumé

Un panel de 10 IA, experts en matière de pratiques des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées, s'est réuni et a dressé une liste exhaustive d'énoncés d'activités infirmières. Une enquête a été élaborée et révisée avant d'être envoyée à 23 747 infirmières nouvellement immatriculées/autorisées, sélectionnés à partir des listes de candidats ayant réussi le NCLEX-RN entre le 8 avril 2023 et le 15 février 2024. Le taux de réponse à l'enquête était de 16,5 %. Cette analyse de la pratique contient les réponses de 3 897 infirmières nouvellement immatriculées/autorisées.

## DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES, EXPÉRIENCES ET MILIEUX DE PRATIQUE DES RÉPONDANTS

### Données démographiques et expériences antérieures

Les données démographiques, notamment les origines raciales et ethniques, le niveau d'éducation et le genre, sont présentées ci-dessous, suivies de descriptions des milieux de travail des répondants, notamment les lieux, les quarts de travail et les caractéristiques des clients.

#### Âge et genre

La majorité des IA nouvellement autorisées (87,4 %) ont indiqué qu'elles étaient de sexe féminin, un pourcentage similaire à celui de l'enquête de 2021 (NCSBN, 2022).

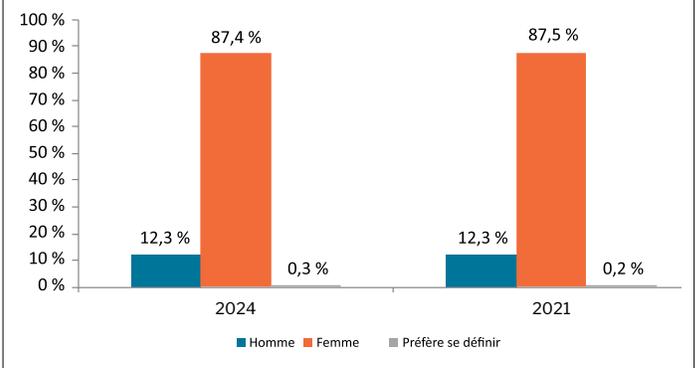
Voir la [figure 1](#) pour le genre. L'âge des répondants était en moyenne de 31,7 ans (écart-type : 9 ans), similaire à la moyenne de 31,2 ans de l'enquête de 2021.

#### Origine raciale/ethnique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées

Dans l'étude, 54,8 % des répondants ont déclaré que leur origine raciale/ethnique était blanche - non d'origine hispanique. Les répondants ont également rapporté leur origine raciale/ethnique comme suit : 20,0 % de Noirs ou d'Afro-Américains, 11,0 % d'Hispaniques ou latins, 10,8 % d'Asiatiques, 0,8 % d'Indiens d'Amérique ou d'Alaska, 0,1 % d'Indiens d'Hawaï ou des îles du Pacifique, et 2,7 % d'autres origines. Voir la [figure 2](#) pour connaître l'origine raciale/ethnique rapportée par les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées.

Parmi les répondants, 78,9 % ont déclaré que l'anglais était leur langue maternelle et 16,4 % ont déclaré que l'anglais ainsi qu'une autre langue étaient leurs langues maternelles.

Figure 1. Genre des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées



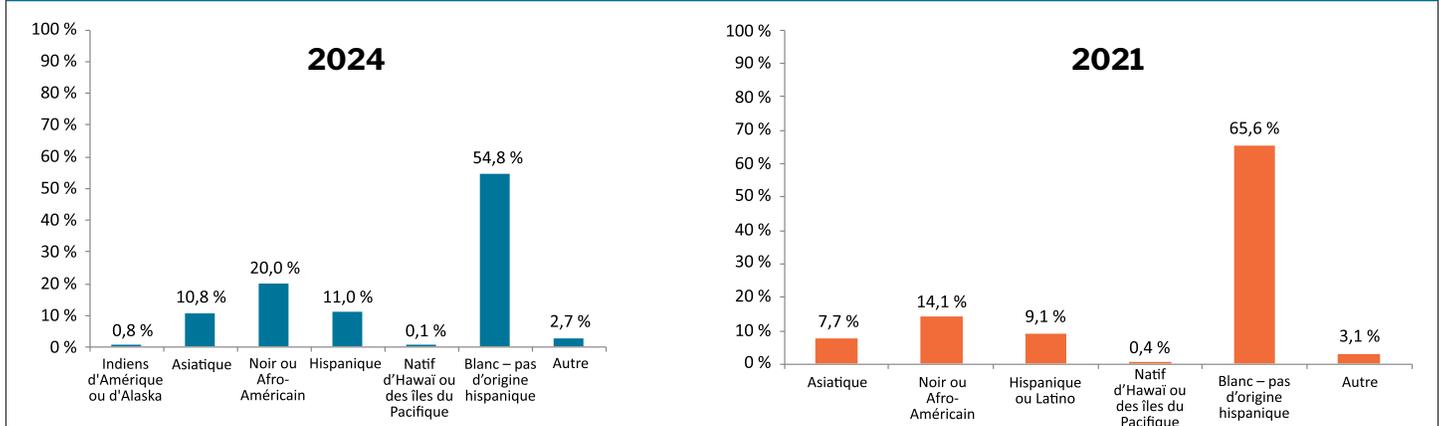
#### Formation

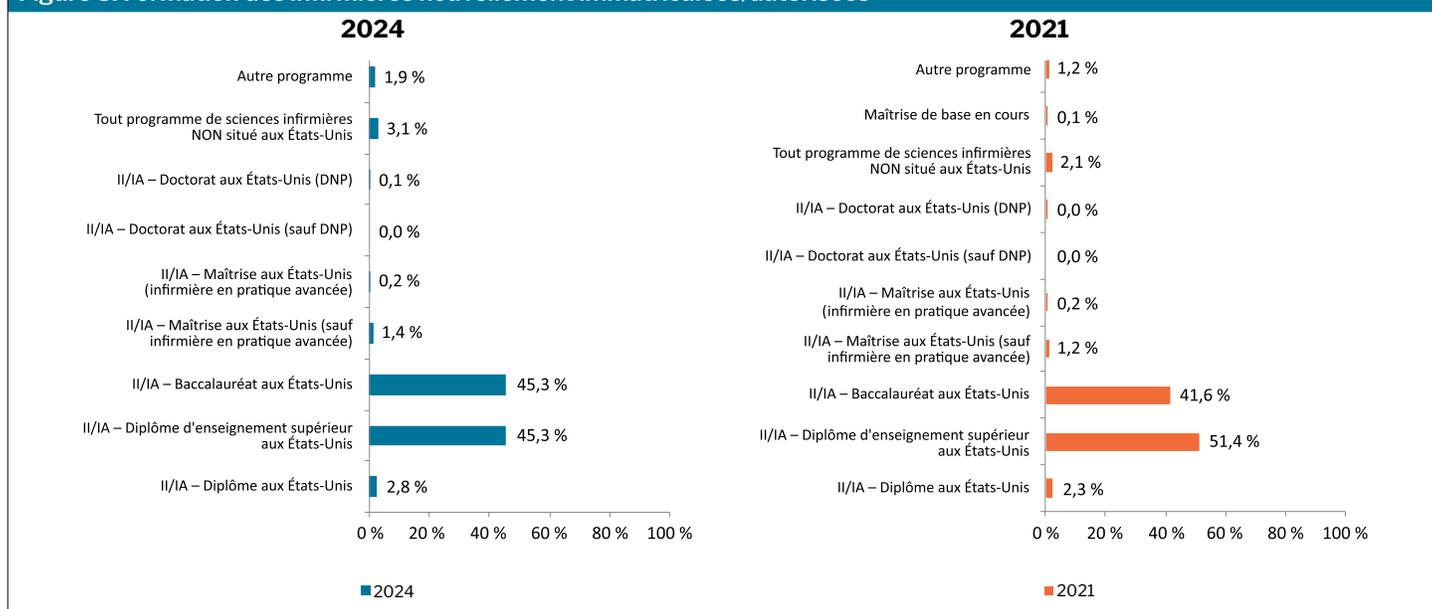
Les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont le plus souvent indiqué avoir obtenu un diplôme d'enseignement supérieur (45,3 %) ou un baccalauréat (45,3 %) comme préparation académique à l'autorisation d'exercer initiale de l'IA. Le pourcentage de diplômés de l'enseignement supérieur a légèrement diminué et le pourcentage de titulaires d'un baccalauréat a légèrement augmenté par rapport aux chiffres de 2021. Voir la [figure 3](#) pour consulter les niveaux d'études des répondants.

#### Anciens infirmières auxiliaires ayant une expérience antérieure en tant que FSNR

Les répondants ont déclaré avoir travaillé en moyenne 6,6 mois en tant qu'IA aux États-Unis et avoir obtenu leur diplôme en moyenne 13,4 mois auparavant. En moyenne, les données indiquent que les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont trouvé un emploi environ 6 mois après l'obtention de leur diplôme au cours des périodes d'analyse de la pratique de 2024 et 2021. Les données sont présentées dans la [figure 4](#).

Figure 2. Origine raciale/ethnique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées

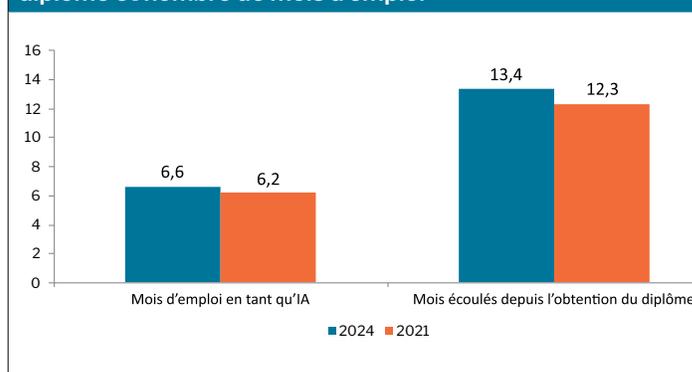


**Figure 3. Formation des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées**

Environ 15,3 % des IA ont déclaré une expérience préalable en tant qu'infirmière auxiliaire autorisée (IAA) (une légère diminution depuis 2021) et 46,6 % ont déclaré une expérience préalable en tant que fournisseur de soins non réglementé (FSNR) (une légère augmentation depuis 2021). L'expérience moyenne dans ces postes était de 7,1 ans en tant qu'IAA et de 3,3 ans en tant que FSNR. Les données sont présentées dans le [tableau 2](#).

## Orientation

Parmi les IA nouvellement autorisées, 97,9 % ont bénéficié d'une orientation formelle, soit une hausse de 1,9 point de pourcentage par rapport à 2021 (96,0 %). En revanche, 2,1 % ont déclaré n'avoir reçu aucune orientation formelle et 1,2 % ont déclaré n'avoir suivi qu'un enseignement en classe ou du travail sur les compétences en laboratoire. Les infirmières nouvellement autorisées ont déclaré avoir travaillé avec un précepteur désigné (53,8 %) pendant une moyenne de 10,2 semaines, et 7,0 % ont déclaré avoir acquis des compétences dans une salle de classe et/ou en laboratoire, en plus d'un travail supervisé auprès des clients pendant une moyenne de 7,9 semaines. Un pourcentage en hausse par rapport à 2021 : 33,6 % des répondants ont déclaré avoir effectué un stage formel, d'une durée moyenne de 13,4 semaines. Le pourcentage d'infirmières débutantes ayant effectué des stages formels a augmenté au cours des dernières études d'analyse de la pratique. Voir le [tableau 3](#) pour le type d'orientation et le temps moyen passé dans chaque cas.

**Figure 4. Nombre moyen de mois depuis l'obtention du diplôme et nombre de mois d'emploi****Tableau 2. Nombre moyen d'années d'expérience en tant qu'IAA ou en tant que FSNR**

	2024		2021	
	Ann. d'exp.	%*	Ann. d'exp.	%*
IAA	7,1	15,3	6,3	17,9
FSNR	3,3	46,6	3,5	45,2

\* Indique le pourcentage d'infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ayant une expérience préalable en tant qu'IAA ou que FSNR.

## Certificats obtenus

Dans cette étude, 98,4 % des répondants ont déclaré avoir obtenu des certificats complémentaires ou avoir suivi des cours, contre 93,1 % des répondants en 2021. Les certifications les plus fréquemment rapportées sont les suivantes : Réanimation de base (96,3 %), Soins avancés de réanimation cardiaque (53,0 %) et Soins avancés en réanimation pédiatrique (20,0 %). Voir le [tableau 4](#) pour une liste exhaustive des cours supplémentaires suivis et/ou des certificats obtenus. Pour comparer avec 2024, les résultats de 2021 ont été recalculés en excluant les réponses manquantes. Les répondants à l'enquête pouvaient choisir plus d'un certificat, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %.

## Milieus de travail

### Établissements

La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées (81,9 %) ont déclaré travailler dans des hôpitaux. Seuls 6,9 % ont indiqué travailler dans des établissements de soins de longue durée et 8,1 % dans des établissements ou organisations de soins communautaires ou ambulatoires. Par rapport à 2021, il y a eu une augmentation du pourcentage d'infirmières nouvellement immatriculées/autorisées qui travaillaient dans des hôpitaux et une diminution du pourcentage d'infirmières nouvellement immatriculées/autorisées qui travaillaient dans des établissements de soins de longue durée et des établissements ou organisations de soins communautaires ou ambulatoires. Les données sont présentées dans le [tableau 5](#).

Dans l'ensemble, le nombre de lits déclarés dans les hôpitaux ou les centres d'hébergement se répartissait le plus souvent entre 500 lits ou plus (24,1 %), 100-299 lits (19,7 %) et moins de 100 lits (19,1 %). Seuls 16,9 % ont déclaré travailler dans des établissements de 300 à 499 lits. La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées (57,8 %) ont déclaré travailler dans des zones urbaines ou métropolitaines, 28,3 % dans des zones en banlieue et 13,9 % dans des zones rurales. Les données relatives à la taille et à la localisation des établissements dans lesquels les répondants ont déclaré travailler sont présentées dans le [tableau 6](#).

### Milieus d'exercice

Les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont déclaré travailler le plus souvent dans des départements médico-chirurgicaux (36,2 %, soit une légère baisse par rapport à 2021) et de soins intensifs

**Tableau 3. Type et durée de l'orientation**

	2024		2021	
	%	Moyenne de semaines	%	Moyenne de semaines
Aucune orientation formelle	2,1	S.O.	4,0	S.O.
Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement	1,2	4,2	1,2	2,2
Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients	7,0	7,9	6,8	7,7
Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe/laboratoire sur les compétences en plus	53,8	10,2	59,9	9,5
Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus	33,6	13,4	25,7	12,4
Autre	2,3	6,5	2,4	7,7

**Tableau 4. Formations ou certificats supplémentaires**

Type de formations ou de certificats supplémentaires	2024	2021
	%	%
Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire (ACLS)	53,0	46,8
Réanimation (BLS/RCR)	96,3	86,2
Gestion du comportement	10,6	8,7
Soins cardiaques	12,6	12,9
Chimiothérapie	1,7	2,0
Santé communautaire	3,5	S/O
Soins intensifs	11,7	10,4
Dialyse	3,9	3,1
Intraveino-thérapie	19,4	19,7
Sédation modérée	9,1	8,1
Soins néonataux avancés	3,9	2,3
Réanimation néonatale	9,7	7,1
Soins palliatifs	5,8	S/O
Soins avancés en réanimation pédiatrique (PALS)	20,0	13,6
Réadaptation	3,2	3,2
Aucun	1,6	6,9
Autre	10,6	10,5

Remarque : Les répondants pouvaient sélectionner toutes les réponses applicables

**Tableau 5. Établissements de travail**

Type d'établissement/d'organisation	2024	2021
	%	%
Hôpital	81,9	77,3
Établissement de soins de longue durée	6,9	8,8
Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, cliniques, école, prison, etc.)	8,1	9,8
Autre	3,1	4,1

**Tableau 6. Caractéristiques du milieu de travail**

Type d'établissement/d'organisation	2024	2021
	%	%
Nombre de lits de l'hôpital ou du centre d'hébergement		
Moins de 50 lits	10,1	9,6
50 à 99 lits	9,0	9,6
100 à 299 lits	19,7	23,5
300 à 499 lits	16,9	16,9
500 lits ou plus	24,1	20,2
Je ne sais pas	10,7	9,8
Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée	9,6	10,4
Lieu de travail		
Zone urbaine/métropolitaine	57,8	52,5
Banlieue	28,3	30,4
Zone rurale	13,9	17,2

(28,0 %). Les soins de longue durée (p. ex., les centres d'hébergement, les soins spécialisés ou intermédiaires) (7,9 %) ont légèrement diminué par rapport à 2021, tandis que les soins ambulatoires (5,6 %), les accouchements (4,1 %) et la pédiatrie (8,8 %) ont connu de légères augmentations par rapport à 2021. Voir le [tableau 7](#). Pour comparer avec 2024, les résultats de 2021 ont été recalculés en excluant les réponses manquantes.

## État de santé des clients

Une majorité des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont déclaré s'occuper de clients souffrant d'affections aiguës (72,8 %). Viennent ensuite les clients atteints d'affections chroniques stables (61,2 %), les clients atteints d'affections chroniques instables (54,3 %) et les clients présentant des troubles du comportement/émotionnels (46,3 %).

**Tableau 7. Milieux d'exercice**

Type d'établissement/d'organisation	2024	2021
	%	%
Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques	5,6	4,1
Soins intensifs	28,0	28,0
Soins à domicile	4,0	3,8
Centre de soins de fin de vie	2,2	2,8
Hospitalisation médicale/chirurgicale	36,2	37,6
Travail et accouchement	4,1	3,1
Soins de longue durée	7,9	9,7
Salle d'opération	3,3	3,5
Soins palliatifs	1,3	2,5
Pédiatrie	8,8	5,9
Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe)	5,9	5,5
Santé publique/Santé au travail	0,7	2,0
Réadaptation	6,6	8,1
En résidence	1,0	0,7
Autre	17,4	17,4

Note : Les répondants pouvaient choisir deux réponses.

Ces résultats sont quelque peu similaires à ceux de 2021 ; toutefois, le pourcentage d'infirmières déclarant s'occuper de clients en fin de vie, de clients souffrant de troubles comportementaux/émotionnels et de clients souffrant de maladies chroniques instables a diminué. Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'un état de santé des clients, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %. Voir la [figure 5](#). Pour comparer avec 2024, les résultats de 2021 ont été recalculés en excluant les réponses manquantes.

## Âge des clients

La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont déclaré s'être occupés de clients adultes âgés de 65 à 85 ans (74,6 %) et/ou de clients adultes âgés de 18 à 64 ans (76,1 %) lors de leur dernier jour de travail avant de répondre à l'enquête. Les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont également déclaré s'occuper de personnes âgées de plus de 85 ans (50,9 %) et de patients pédiatriques âgés de 0 à 17 ans (23,9 %). Le pourcentage d'infirmières déclarant s'occuper d'adultes âgés de 65 à 85 ans et d'adultes âgés de 85 ans ou plus a diminué, et le pourcentage d'infirmières déclarant s'occuper de patients pédiatriques

Figure 5. État de santé des clients

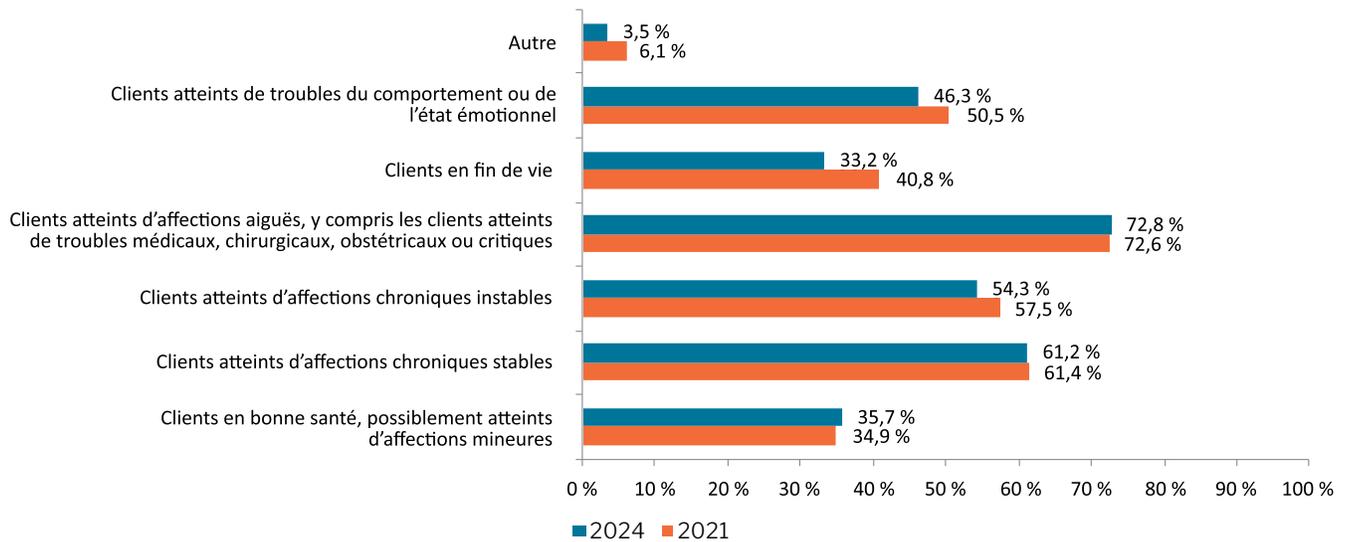
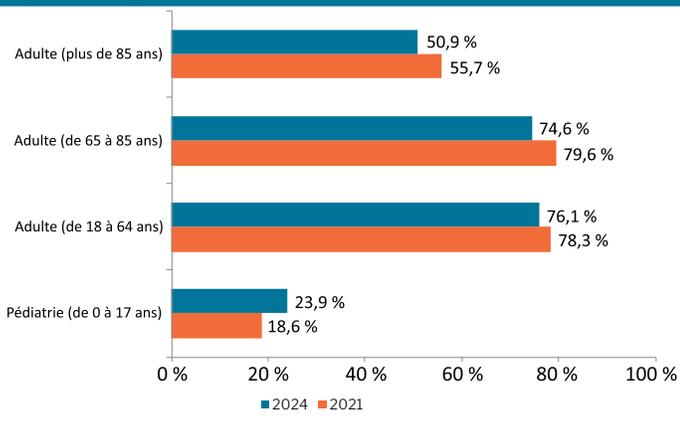


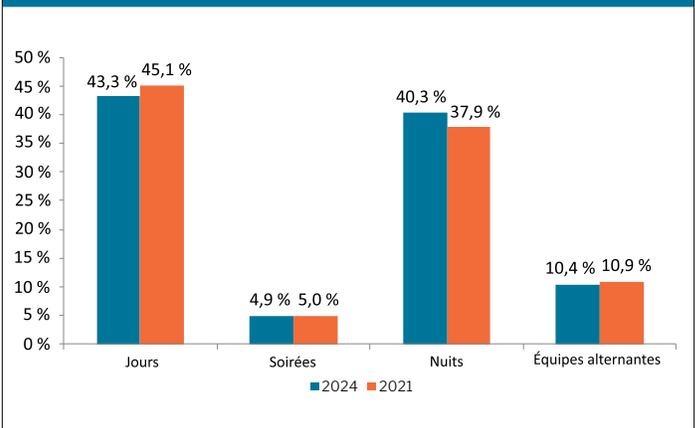
Figure 6. Âge des clients



âgés de 0 à 17 ans a augmenté. Voir la [figure 6](#) pour l'âge des clients. Pour comparer avec 2024, les résultats de 2021 ont été recalculés en excluant les réponses manquantes. Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'une catégorie d'âge de clients, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %.

En moyenne, les répondants étaient responsables de 9,1 clients lors de leur dernier jour de travail, avec un écart-type de 22,3.

Figure 7. Quarts de travail des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées



## Quarts de travail

Les quarts de travail les plus couramment effectués par les IA nouvellement autorisées se font le jour (43,3 %, soit une légère diminution par rapport à 2021) et la nuit (40,3 %, soit une légère augmentation par rapport à 2021). Seuls 10,4 % des répondants ont déclaré travailler des quarts rotatifs. Voir la [figure 7](#) pour les quarts de travail.

Au cours d'une journée de travail typique, la majorité des répondants (78,7 %) travaillait en quart de 12 heures, 11,4 % en quart de 8 heures et 3,8 % en quart de 10 heures.

## Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières

Les répondants ont été invités à enregistrer le nombre d'heures consacrées à des catégories d'activités spécifiques (voir le [tableau 8](#)). Les heures passées ont ensuite été converties en proportions de temps en divisant les heures consacrées à chaque activité par le nombre d'heures de travail. Étant donné que les infirmières effectuent souvent plusieurs activités simultanément, comme enseigner tout en administrant des médicaments ou apporter un soutien émotionnel tout en prodiguant des soins de routine, la somme des proportions était supérieure à un. Pour que les proportions de temps consacré aux activités soient utiles à la validation du plan d'examen NCLEX-RN®, elles ont été normalisées en divisant le temps consacré à chaque catégorie d'activités par la somme des heures consacrées à toutes les activités. La somme de ces proportions normalisées a l'avantage de donner un. Les infirmières nouvellement diplômées ont déclaré consacrer le plus

de temps à la gestion des soins (15,1 %), à l'adaptation physiologique (14,0 %), à la sécurité et à la prévention des infections (12,2 %), aux traitements pharmacologiques et parentérales (12,1 %), à la réduction du potentiel de risque (11,8 %) et aux soins de base et au confort (12,3 %). C'est à l'intégrité psychosociale (11,2 %) et à la promotion et au maintien de la santé (11,4 %) que l'on consacre le moins de temps. Ces résultats sont très similaires à ceux de 2021.

## Responsabilités administratives et poste d'administration principal

On a demandé aux infirmières nouvellement immatriculées/autorisées s'ils avaient des responsabilités administratives dans le cadre de leur poste, par exemple en tant que gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière responsable ou coordinateur/coordinatrice. Lorsque les IA déclaraient avoir de telles responsabilités, il leur a été demandé s'ils occupaient un poste d'administration principal. Sur l'ensemble des répondants, 20,3 % ont déclaré avoir de telles responsabilités, dont 16,7 %

**Tableau 8. Temps moyen consacré aux différentes catégories d'activités infirmières**

		2024	2024	2024	2021
Catégories d'activités		Heures moyennes	Proportion des heures de travail	Proportion standardisée	Proportion standardisée
Gestion des soins	Fournir et diriger des soins infirmiers qui rehaussent le milieu de prestation de soins afin de protéger les clients et le personnel soignant.	6,38	51,1 %	15,1 %	15,3 %
Sécurité et prévention et contrôle des infections	Protéger les clients et le personnel soignant contre les dangers sanitaire et environnementaux.	5,19	41,5 %	12,2 %	12,7 %
Promotion et maintien de la santé	Fournir et diriger des soins infirmiers directs au client en incorporant les connaissances des principes de croissance et de développement attendus, la prévention et/ou la détection précoce des problèmes de santé ainsi que des stratégies pour obtenir une santé optimale.	4,83	38,7 %	11,4 %	11,4 %
Intégrité psychosociale	Fournir et diriger des soins infirmiers qui encouragent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental et social du client qui vit des événements stressants et des clients atteints d'une maladie mentale aiguë ou chronique.	4,73	37,9 %	11,2 %	11,1 %
Soins de base et confort	Assurer le confort et fournir de l'aide dans le cadre de l'exécution des activités de la vie quotidienne.	5,20	41,6 %	12,3 %	12,5 %
Pharmacothérapies et thérapies parentérales	Fournir des soins liés à l'administration de thérapies médicamenteuses et parentérales.	5,11	40,9 %	12,1 %	12,5 %
Réduction du risque potentiel	Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements et aux procédures.	4,99	40,0 %	11,8 %	11,5 %
Adaptation physiologique	Gérer et fournir des soins aux clients atteints d'affections aiguës, chroniques ou qui mettent leur vie en danger.	5,91	47,3 %	14,0 %	13,4 %

**Tableau 9. Responsabilités administratives**

	2024		2021	
	Responsabilité administrative	Poste d'administration principal*	Responsabilité administrative	Poste d'administration principal*
Établissements	%	%	%	%
Tous	20,3	16,7	22,3	82,4
Hôpital	13,8	8,1	14,1	78,4
Soins de longue durée	66,7	27,6	62,0	85,9
Soins communautaires	37,3	30,0	37,3	91,6
Autre	45,1	21,7	51,9	80,0

\* En pourcentage de tous les répondants pertinents

ont déclaré avoir un poste administratif principal. Les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée étaient plus enclins à déclarer avoir des responsabilités administratives que les IA travaillant dans les hôpitaux (66,7 % dans les établissements de soins de longue durée contre 13,8 % dans les hôpitaux). En outre, les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée et ayant des responsabilités administratives étaient légèrement plus enclins à déclarer occuper un poste d'administration principal que ceux travaillant dans les hôpitaux (27,6 % dans les établissements de soins de longue durée contre 8,1 % dans les hôpitaux). Parmi les IA travaillant dans des organisations communautaires, 37,3 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives. Parmi ces répondants, 30,0 % ont déclaré occuper un poste administratif principal. Par rapport à 2021, les résultats représentent une légère diminution en pourcentage des responsabilités administratives dans l'ensemble (de 22,3 % à 20,3 %), une légère diminution des responsabilités administratives dans les hôpitaux (de 14,1 % à 13,8 %) et une augmentation dans les établissements de soins de longue durée (de 62,0 % à 66,7 %). Voir le [tableau 9](#) pour les résultats détaillés des responsabilités administratives.

## Résumé

Les infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées qui ont répondu à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2024 étaient principalement des femmes, âgées en moyenne de 31,7 ans. Les répondants exerçaient principalement dans les unités d'hospitalisation médicale/chirurgicale et de soins intensifs hospitaliers, avec des quarts de jour ou de nuit. La majorité des répondants ont bénéficié d'une orientation avec un précepteur ou un mentor désigné pendant une durée moyenne de 10,2 semaines. Les répondants s'occupaient principalement de clients atteints d'affections aiguës, âgés de 18 à 64 ans ou de 65 à 85 ans.

## RÉSULTATS RELATIFS À L'EXÉCUTION DES ÉNONCÉS D'ACTIVITÉS

Les résultats relatifs aux activités exercées par les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées (IA) sont présentés dans cette partie du rapport. On y aborde les méthodes utilisées pour collecter et analyser les résultats des énoncés d'activités, l'applicabilité au milieu d'exercice, la fréquence de l'exécution, l'importance des activités et la pertinence du jugement clinique. On fournit également une validation des résultats de l'enquête avec les estimations fournies par le panel d'experts en la matière (EM).

### Aperçu des méthodes

Dans le cadre de l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2024, les participants ont dû répondre à trois questions sur chaque énoncé d'activités. La question A portait sur la fréquence d'exécution des activités. L'échelle de fréquence allait de « Jamais exécutée dans le milieu de travail » à « 5 fois ou plus ». Les répondants ont été invités à sélectionner « Jamais exécutée dans le milieu de travail » si une activité ne s'appliquait pas à leur milieu de travail, puis à passer à l'activité suivante. Si l'activité s'appliquait à leur milieu de travail, ils devaient choisir, sur une échelle de six points allant de « 0 fois » à « 5 fois ou plus », la fréquence à laquelle ils avaient effectué l'activité lors de leur dernier jour de travail. À la question B, les répondants devaient évaluer l'importance globale de l'activité du point de vue de la sécurité du client et/ou du risque de complications ou de détresse sur une échelle de 1 à 5, 1 signifiant « non important » et 5 « très important ». La question C portait sur la pertinence du jugement clinique lors de l'exécution de l'activité infirmière. Les répondants avaient le choix entre quatre notes : « 1 » (non pertinent), « 2 » (utile), « 3 » (important) ou « 4 » (essentiel). L'applicabilité de l'énoncé de chaque activité au milieu d'exercice a été évaluée en analysant le

nombre de répondants ayant effectué chaque activité, à l'exclusion de celles qui avaient été marquées comme « jamais exécutées ».

### Caractéristiques de l'exécution des activités

#### Fiabilité

Des indices de fiabilité ont été calculés pour évaluer la capacité de l'enquête à mesurer les activités pertinentes pour une pratique sécuritaire et efficace des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées. Les coefficients alpha de Cronbach normalisés ont été calculés pour la fréquence, l'importance et le jugement clinique afin de mesurer la cohérence interne de l'instrument (Cronbach, 1951). Les coefficients alpha varient de 0 à 1; une valeur de 0,70 ou plus est généralement considérée comme adéquate. Les enquêtes présentaient un indice de fiabilité de 0,92 pour la fréquence, l'importance et le jugement clinique, respectivement. [Le tableau 10](#) montre que les données attestent de la fiabilité des résultats mesurés dans le cadre de cette enquête.

#### Validation des résultats de l'enquête par le panel d'experts examinateurs en la matière (EM)

Il a été demandé au panel d'experts en la matière pour l'analyse de la pratique des IA en 2024 de fournir des évaluations indépendantes des 149 énoncés d'activités. Les EM ont estimé le pourcentage d'infirmières nouvellement immatriculées/autorisées qui effectuent les activités dans leur milieu d'exercice, la fréquence moyenne spécifique au milieu avec laquelle les activités sont exécutées au cours d'une journée, l'importance moyenne des activités et la pertinence moyenne du jugement clinique pour les activités. Une fois les évaluations obtenues, les estimations de la fréquence

Tableau 10. Estimations de fiabilité

Formulaire	Fréquence			Importance			Jugement clinique		
	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle
Formulaire 1	25	604	0,93	25	604	0,92	25	604	0,91
Formulaire 2	25	653	0,92	25	653	0,93	25	653	0,93
Formulaire 3	25	691	0,90	25	691	0,91	25	691	0,91
Formulaire 4	25	641	0,94	25	641	0,94	25	641	0,94
Formulaire 5	25	650	0,93	25	650	0,93	25	650	0,92
Formulaire 6	24	658	0,92	24	658	0,92	24	658	0,92

moyenne pour le groupe entier ont été calculées en répartissant au prorata les fréquences spécifiques au milieu avec les estimations de l'applicabilité au milieu. La moyenne de toutes les évaluations du panel a été calculée et comparée aux évaluations obtenues dans le cadre de l'enquête sur l'analyse de la pratique. Les évaluations sur l'importance estimées par les membres du panel ont été comparées aux évaluations moyennes d'importance de l'enquête d'analyse de la pratique.

**Le tableau 11** montre qu'il n'y a pas de différence supérieure à 1,14 en ce qui concerne l'importance entre les évaluations des EM et des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées. D'une manière générale, l'importance accordée par les EM et les répondants à l'enquête était assez similaire; toutefois, les répondants considéraient la plupart des énoncés d'activités comme plus importants que ceux des EM.

## Applicabilité des activités au milieu d'exercice

Les pourcentages d'infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ayant indiqué que les activités étaient applicables sont inclus dans le **tableau 12**. L'applicabilité des activités variait de 21,9 % (à savoir, 21,9 % des IA ont déclaré que l'activité avait été réalisée dans leur cadre de travail) à 100 %. Les activités dont le pourcentage d'applicabilité est le plus faible sont « Fournir des soins et une éducation à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail » (21,9 %), « Mettre en place et surveiller la photothérapie » (27,4 %) et « Fournir des soins et une éducation postnatale » (28,8 %). Les activités dont le pourcentage d'applicabilité est le plus élevé pour les personnes interrogées sont les suivantes « Recevoir, vérifier et appliquer les ordres du prestataire de soins de santé » (100,0 %), « Reconnaître les limites de soi-même et des autres et utiliser les ressources » (100 %), « Appliquer les principes de la prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles/standard de barrière renforcée) » (100 %), « Identifier correctement le client lors de la prestation de soins » (100 %), « Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins » (100 %) et « Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sûr et contrôlé » (100 %).

## Fréquence d'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer la fréquence d'exécution de toutes les activités applicables à leur cadre de travail. Les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont indiqué la fréquence à laquelle ils ont exercé l'activité pendant leur dernier jour de travail, en utilisant une échelle de six points : de « 0 fois » à « 5 fois ou plus ». Les statistiques de fréquence moyenne ont été calculées de deux manières : « spécifique au milieu » et « pour le groupe entier ». La fréquence spécifique au cadre de travail a été calculée en faisant la moyenne des évaluations de fréquence des répondants ayant fourni des évaluations (c'est-à-dire les répondants ayant indiqué que l'activité s'appliquait à leur cadre de travail). La fréquence pour l'ensemble du groupe a été calculée en incluant les fréquences manquantes (c'est-à-dire les répondants ayant indiqué que l'activité ne s'appliquait pas à leur cadre de travail) avant de faire la moyenne de l'évaluation. Pour effectuer ce calcul, les évaluations de fréquence manquantes ont été converties à zéro (« 0 fois » sur l'échelle de notation) pour être incluses dans le calcul de la fréquence pour le groupe entier. Voir le **tableau 12** pour la fréquence spécifique au milieu et la fréquence pour le groupe entier.

### Spécifique au milieu

Les fréquences moyennes spécifiques au milieu variaient de 1,96 à 4,88. Les activités réalisées avec les fréquences les plus faibles étaient les suivantes : « Effectuer et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale » (1,96), « Effectuer des soins post-mortem » (1,97) et « Fournir des soins et une éducation post-partum » (2,05). Les activités dont la fréquence moyenne d'exécution est la plus élevée pour un établissement donné sont les suivantes : « Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles/standard de barrière renforcée) » (4,88), « Identifier correctement le client lors de la prestation des soins » (4,83), « Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sûr et contrôlé » (4,83) et « Fournir des soins dans le cadre légal de la pratique » (4,83). **L'annexe C** présente les énoncés d'activités classés par ordre de fréquence moyenne spécifique au milieu.

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	96,4	3,81	4,48	3,51	100,0	4,10	4,60	3,70	-3,6	-0,29	-0,12	-0,19
2	Fournir et recevoir un rapport sur les soins prodigués aux clients qui lui sont confiés	99,1	4,37	4,70	3,64	100,0	4,60	4,60	3,40	-0,9	-0,23	0,10	0,24
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel auxiliaire, autres infirmières autorisées)	93,8	3,71	4,13	3,40	100,0	4,10	4,30	3,50	-6,2	-0,39	-0,17	-0,10
4	Défendre les droits et besoins des clients	99,7	4,23	4,73	3,70	100,0	4,50	4,60	3,80	-0,3	-0,27	0,13	-0,10
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	99,0	4,59	4,70	3,80	100,0	5,00	5,00	4,00	-1,0	-0,41	-0,30	-0,20
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	79,9	1,75	3,77	3,02	100,0	2,60	3,30	2,50	-20,1	-0,85	0,47	0,52
7	Identifier et collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (p. ex., physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	98,4	4,15	4,51	3,57	100,0	4,70	4,60	3,80	-1,6	-0,55	-0,09	-0,23
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	100,0	4,70	4,82	3,83	100,0	5,00	5,00	3,90	0,0	-0,30	-0,18	-0,07
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	81,5	2,25	4,10	3,16	100,0	2,90	3,90	3,30	-18,5	-0,65	0,20	-0,14
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	98,7	4,34	4,68	3,54	100,0	4,70	4,40	3,40	-1,3	-0,36	0,28	0,14

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
11	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	98,7	4,05	4,47	3,39	100,0	3,80	4,30	3,20	-1,3	0,25	0,17	0,19
12	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	94,6	3,59	4,37	3,32	100,0	3,70	4,10	3,11	-5,4	-0,11	0,27	0,21
13	Évaluer le besoin d'orientation et obtenir les prescriptions nécessaires	94,8	3,54	4,20	3,38	100,0	3,20	3,90	3,50	-5,2	0,34	0,30	-0,12
14	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	97,7	4,15	4,29	3,47	100,0	4,40	4,40	3,78	-2,3	-0,25	-0,11	-0,31
15	Préserver la confidentialité et la vie privée des clients (p. ex., médias sociaux, divulgation d'informations)	98,8	4,56	4,70	3,55	100,0	4,80	4,70	3,00	-1,2	-0,24	0,00	0,55
16	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	100,0	4,17	4,68	3,68	100,0	4,40	4,50	3,80	0,0	-0,23	0,18	-0,12
17	Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (p. ex. mauvais traitements/négligence, maladies transmissibles)	85,2	2,06	4,50	3,49	100,0	1,70	4,20	3,44	-14,8	0,36	0,30	0,05
18	Gérer les conflits entre les clients et le personnel	84,1	1,93	3,94	2,96	90,0	1,90	3,40	3,12	-5,9	0,03	0,54	-0,16
19	Utiliser les ressources pour promouvoir des soins de qualité aux clients (p. ex., recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	98,6	4,04	4,44	3,51	100,0	4,30	4,60	3,89	-1,4	-0,26	-0,16	-0,38
20	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	94,2	2,50	4,37	3,43	100,0	1,90	4,40	3,30	-5,8	0,60	-0,03	0,13
21	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	99,3	4,67	4,35	3,41	100,0	4,90	4,20	2,80	-0,7	-0,23	0,15	0,61
22	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	99,7	4,71	4,71	3,76	100,0	5,00	4,70	3,90	-0,3	-0,29	0,01	-0,14
23	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	99,7	4,71	4,70	3,67	100,0	5,00	4,90	3,60	-0,3	-0,29	-0,20	0,07

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
24	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	98,2	4,74	4,80	3,80	100,0	5,00	4,90	3,70	-1,8	-0,26	-0,10	0,10
25	Pratiquer et préconiser des soins de qualité et rentables	94,5	3,41	4,07	3,19	100,0	3,60	4,30	3,40	-5,5	-0,19	-0,23	-0,21
26	Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	100,0	4,88	4,85	3,65	100,0	4,80	4,80	3,60	0,0	0,08	0,05	0,05
27	Protéger le client contre les blessures	99,8	4,66	4,87	3,84	100,0	4,90	4,80	3,90	-0,2	-0,24	0,07	-0,06
28	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	99,7	4,43	4,77	3,84	100,0	4,40	4,50	4,00	-0,3	0,03	0,27	-0,16
29	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	98,0	3,96	4,54	3,44	100,0	4,20	4,30	3,10	-2,0	-0,24	0,24	0,34
30	Suivre le plan et les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé, environnement)	92,5	3,10	4,50	3,35	100,0	3,80	4,60	3,30	-7,5	-0,70	-0,10	0,05
31	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	97,0	4,02	4,26	3,24	100,0	3,90	4,40	3,20	-3,0	0,12	-0,14	0,04
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	91,1	2,11	4,61	3,59	100,0	2,70	4,60	3,40	-8,9	-0,59	0,01	0,19
33	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	100,0	4,83	4,82	3,68	100,0	5,00	5,00	3,30	0,0	-0,17	-0,18	0,38
34	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	99,2	4,43	4,65	3,65	100,0	4,70	4,40	3,40	-0,8	-0,27	0,25	0,25
35	Éduquer le client sur les problèmes de sécurité	99,5	4,21	4,55	3,53	100,0	4,20	4,50	3,40	-0,5	0,01	0,05	0,13
36	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	83,2	1,89	4,25	3,33	100,0	2,40	4,20	3,30	-16,8	-0,51	0,05	0,03

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
37	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	73,6	2,35	4,24	3,35	100,0	3,00	4,80	3,80	-26,4	-0,65	-0,56	-0,45
38	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	97,7	3,48	4,54	3,46	100,0	4,30	4,60	3,50	-2,3	-0,82	-0,06	-0,04
39	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	97,8	4,08	4,67	3,68	100,0	3,40	4,50	3,70	-2,2	0,68	0,17	-0,02
40	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel (p. ex., toxicomanie, soins inadéquats, pratiques de recrutement)	80,7	1,98	4,59	3,51	100,0	1,40	4,20	3,40	-19,3	0,58	0,39	0,11
41	Évaluer l'environnement de soins du client	98,5	4,36	4,43	3,47	100,0	4,60	4,20	3,50	-1,5	-0,24	0,23	-0,03
42	Promouvoir la sécurité du personnel et du lieu de travail	96,1	3,47	4,50	3,46	100,0	3,20	3,90	3,20	-3,9	0,27	0,60	0,26
43	Fournir des soins prénataux et un enseignement à cet égard	35,2	0,97	3,47	2,79	50,0	0,90	3,90	3,30	-14,8	0,07	-0,43	-0,51
44	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	70,1	1,88	3,84	3,03	60,0	1,50	3,30	2,70	10,1	0,38	0,54	0,33
45	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (p. ex., vision, nutrition, dépression)	93,3	3,68	4,28	3,45	100,0	3,50	3,60	3,50	-6,7	0,18	0,68	-0,05
46	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	95,4	3,79	4,53	3,56	100,0	3,60	3,80	3,30	-4,6	0,19	0,73	0,26
47	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de suivi de la santé	96,2	3,66	4,30	3,39	100,0	3,60	3,90	3,10	-3,8	0,06	0,40	0,29
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	28,8	0,59	3,68	3,01	60,0	0,90	4,00	3,40	-31,2	-0,31	-0,32	-0,39
49	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	96,4	4,35	4,66	3,76	100,0	4,80	4,70	4,00	-3,6	-0,45	-0,04	-0,24

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
50	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre, leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour apprendre	98,1	4,01	4,36	3,44	100,0	4,30	4,30	3,60	-1,9	-0,29	0,06	-0,16
51	Fournir des soins et une éducation au profit du nouveau-né, du nourrisson et du jeune enfant, de la naissance à l'âge de 2 ans	35,7	1,25	3,48	2,88	50,0	1,40	4,60	3,80	-14,3	-0,15	-1,12	-0,92
52	Fournir des soins et un éducation au profit de clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	48,3	1,59	4,03	3,18	50,0	1,50	4,60	3,80	-1,7	0,09	-0,57	-0,62
53	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 18 à 64 ans	92,9	4,18	4,41	3,54	90,0	4,40	4,60	3,80	2,9	-0,22	-0,19	-0,26
54	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 65 ans et plus	87,7	3,96	4,44	3,56	100,0	4,40	4,40	3,90	-12,3	-0,44	0,04	-0,34
55	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	86,5	3,19	4,23	3,34	100,0	4,00	4,30	3,70	-13,5	-0,81	-0,07	-0,36
56	Évaluer et éduquer les clients sur les risques sanitaires en fonction de la famille, de la population et de la communauté	92,8	3,26	4,15	3,27	100,0	3,20	4,10	3,20	-7,2	0,06	0,05	0,07
57	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	21,9	0,64	3,36	2,77	40,0	1,00	4,50	3,70	-18,1	-0,36	-1,14	-0,93
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	97,7	3,41	4,47	3,36	100,0	3,30	4,50	3,30	-2,3	0,11	-0,03	0,06
59	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (p. ex., sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	96,2	3,51	4,08	3,25	100,0	4,60	4,30	3,40	-3,8	-1,09	-0,22	-0,15

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
60	Évaluer le client pour déterminer s'il est victime de maltraitance ou de négligence et le signaler, intervenir et/ou le transmettre à un plus haut niveau	87,0	2,89	4,57	3,56	100,0	3,50	4,80	3,70	-13,0	-0,61	-0,23	-0,14
61	Évaluer l'abus de substances et/ou la toxicité chez le client et intervenir le cas échéant (p. ex., dépendance, sevrage)	86,9	2,90	4,29	3,42	100,0	4,30	4,60	3,80	-13,1	-1,40	-0,31	-0,38
62	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (p. ex., dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	89,7	3,10	4,26	3,41	100,0	4,00	4,40	3,90	-10,3	-0,90	-0,14	-0,49
63	Promouvoir un environnement thérapeutique	99,2	4,55	4,28	3,36	100,0	4,70	4,30	3,30	-0,8	-0,15	-0,02	0,06
64	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	96,0	3,24	4,32	3,33	100,0	4,00	4,20	3,10	-4,0	-0,76	0,12	0,23
65	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	74,8	1,65	4,14	3,27	90,0	1,50	4,30	3,33	-15,2	0,15	-0,16	-0,06
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	95,2	3,39	4,60	3,55	100,0	3,40	4,80	3,80	-4,8	-0,01	-0,20	-0,25
67	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	93,9	3,45	4,23	3,28	100,0	4,20	4,10	3,20	-6,1	-0,75	0,13	0,08
68	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	96,6	3,54	4,29	3,35	100,0	3,50	4,10	3,40	-3,4	0,04	0,19	-0,05
69	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	99,4	4,60	4,39	3,41	100,0	4,70	4,20	3,00	-0,6	-0,10	0,19	0,41
70	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	97,3	3,69	4,38	3,47	100,0	3,70	4,30	3,60	-2,7	-0,01	0,08	-0,13
71	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	98,7	4,14	4,53	3,64	100,0	4,80	4,60	3,60	-1,3	-0,66	-0,07	0,04

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
72	Fournir des soins appropriés à un client présentant des altérations visuelles, auditives et/ou cognitives	96,3	3,57	4,50	3,56	100,0	3,00	4,40	3,50	-3,7	0,57	0,10	0,06
73	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	86,9	2,29	4,07	3,13	100,0	2,00	4,10	3,40	-13,1	0,29	-0,03	-0,27
74	Évaluer l'exécution des activités de la vie quotidienne par le client et aider au besoin	95,9	4,05	4,44	3,46	100,0	4,90	4,40	3,22	-4,1	-0,85	0,04	0,24
75	Alimenter le client par sonde	78,9	2,62	4,16	3,35	90,0	2,10	4,30	3,40	-11,1	0,52	-0,14	-0,05
76	Effectuer les soins après décès	67,7	1,33	3,94	2,97	90,0	1,60	3,90	3,00	-22,3	-0,27	0,04	-0,03
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	76,4	1,69	3,80	3,12	90,0	1,70	3,80	3,00	-13,6	-0,01	0,00	0,12
78	Aider le client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., accessoires fonctionnels, positionnement)	95,9	3,86	4,48	3,50	100,0	4,00	4,50	3,50	-4,1	-0,14	-0,02	0,00
79	Effectuer un examen cutané et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	97,3	4,39	4,64	3,66	100,0	4,70	4,60	3,80	-2,7	-0,31	0,04	-0,14
80	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	96,3	4,00	4,43	3,50	100,0	4,20	4,50	3,80	-3,8	-0,20	-0,07	-0,30
81	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	73,1	2,24	3,76	3,03	90,0	1,90	3,60	2,90	-16,9	0,34	0,16	0,13
82	Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins	100,0	4,72	4,69	3,48	100,0	4,90	4,00	2,90	0,0	-0,18	0,69	0,58
83	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	98,4	4,20	4,22	3,35	100,0	4,90	4,10	3,40	-1,6	-0,70	0,12	-0,05
84	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	96,3	3,63	4,39	3,50	100,0	4,50	4,20	3,30	-3,7	-0,87	0,19	0,20
85	Évaluer les habitudes de sommeil et de repos du client et intervenir si nécessaire	88,9	3,10	3,91	3,11	100,0	3,70	3,80	3,10	-11,1	-0,60	0,11	0,01

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
86	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir si nécessaire	97,8	4,21	4,50	3,55	100,0	4,60	4,70	3,70	-2,2	-0,39	-0,20	-0,15
87	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	92,8	3,86	4,31	3,39	100,0	4,30	4,10	3,60	-7,2	-0,44	0,21	-0,21
88	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	98,7	4,75	4,72	3,76	100,0	4,90	4,40	3,60	-1,3	-0,15	0,32	0,16
89	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	75,2	2,03	3,68	3,00	90,0	3,40	3,10	2,70	-14,8	-1,37	0,58	0,30
90	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	99,3	4,49	4,80	3,86	100,0	5,00	4,70	4,00	-0,7	-0,51	0,10	-0,14
91	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	99,3	4,77	4,91	3,89	100,0	5,00	4,90	3,90	-0,7	-0,23	0,01	-0,01
92	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	97,5	3,53	4,66	3,66	100,0	4,10	4,80	3,80	-2,5	-0,57	-0,14	-0,14
93	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	90,3	4,20	4,58	3,66	80,0	3,70	4,50	3,50	10,3	0,50	0,08	0,16
94	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	96,0	4,29	4,73	3,74	100,0	4,60	4,40	3,40	-4,0	-0,31	0,33	0,34
95	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	99,4	4,55	4,80	3,86	100,0	4,90	4,90	3,90	-0,6	-0,35	-0,10	-0,04
96	Titre les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	88,9	3,25	4,69	3,76	70,0	2,40	4,70	3,90	18,9	0,85	-0,01	-0,14

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
97	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	78,8	2,32	4,62	3,68	80,0	2,50	4,80	4,00	-1,2	-0,18	-0,18	-0,32
98	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	89,7	3,47	4,55	3,62	80,0	2,50	4,60	3,60	9,7	0,97	-0,05	0,02
99	Renseigner le client sur les médicaments	96,9	4,46	4,60	3,69	100,0	5,00	4,60	3,11	-3,1	-0,54	0,00	0,58
100	Évaluer la réponse du client aux médicaments	99,0	4,69	4,78	3,79	100,0	4,90	4,80	3,90	-1,0	-0,21	-0,02	-0,11
101	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	81,4	2,44	4,26	3,45	100,0	1,80	4,20	3,60	-18,6	0,64	0,06	-0,15
102	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	97,0	4,32	4,61	3,67	100,0	4,80	4,40	3,40	-3,0	-0,48	0,21	0,27
103	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	92,6	3,21	4,23	3,31	100,0	3,50	4,10	3,00	-7,4	-0,29	0,13	0,31
104	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	100,0	4,83	4,80	3,71	100,0	5,00	4,40	3,10	0,0	-0,17	0,40	0,61
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	93,5	4,00	4,75	3,81	100,0	4,30	4,60	3,50	-6,5	-0,30	0,15	0,31
106	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	97,4	4,21	4,58	3,44	100,0	4,90	4,10	2,80	-2,6	-0,69	0,48	0,64
107	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	98,9	4,50	4,84	3,90	100,0	4,90	4,90	4,00	-1,1	-0,40	-0,06	-0,10
108	Effectuer des évaluations ciblées	98,8	4,52	4,69	3,79	100,0	4,80	4,60	3,90	-1,2	-0,28	0,09	-0,11
109	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	97,8	4,30	4,82	3,87	100,0	4,40	4,80	4,00	-2,2	-0,10	0,02	-0,13
110	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir au besoin	98,0	4,14	4,65	3,71	100,0	4,60	4,60	3,80	-2,0	-0,46	0,05	-0,09

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
111	Effectuer des tests dans le cadre de la pratique (p. ex., électrocardiogramme, tests sur le lieu de soins, surveillance du fœtus)	80,5	3,02	4,31	3,45	100,0	4,50	4,40	3,40	-19,5	-1,48	-0,09	0,05
112	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	98,2	4,45	4,70	3,77	100,0	4,60	4,70	3,90	-1,8	-0,15	0,00	-0,13
113	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	81,5	2,27	4,18	3,27	90,0	2,40	3,90	3,20	-8,5	-0,13	0,28	0,07
114	Fournir des soins préopératoires	74,5	2,02	4,18	3,29	80,0	2,20	3,90	3,30	-5,5	-0,18	0,28	-0,01
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	63,3	1,84	4,29	3,47	80,0	1,50	4,50	3,89	-16,7	0,34	-0,21	-0,42
116	Effectuer des prélèvements sanguins	91,2	3,38	4,41	3,39	100,0	3,80	4,40	3,00	-8,8	-0,42	0,01	0,39
117	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	99,7	4,44	4,68	3,73	100,0	4,50	4,80	4,00	-0,3	-0,06	-0,12	-0,27
118	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	99,3	4,21	4,55	3,59	100,0	4,50	4,00	3,30	-0,7	-0,29	0,55	0,29
119	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests diagnostiques	95,7	3,47	4,28	3,27	100,0	3,20	4,10	3,10	-4,3	0,27	0,18	0,17
120	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	75,3	1,95	4,09	3,31	90,0	1,90	4,20	3,40	-14,7	0,05	-0,11	-0,09
121	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	92,2	3,19	4,27	3,44	100,0	3,30	4,50	3,40	-7,8	-0,11	-0,23	0,04
122	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	92,9	3,71	4,44	3,47	90,0	4,00	4,50	3,30	2,9	-0,29	-0,06	0,17
123	Appliquer ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (p. ex., bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	85,4	3,45	4,23	3,28	100,0	3,60	4,00	3,10	-14,6	-0,15	0,23	0,18

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
124	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	80,6	2,68	4,48	3,64	90,0	1,70	4,40	3,90	-9,4	0,98	0,08	-0,26
125	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	75,1	2,10	4,06	3,23	60,0	1,40	3,60	3,22	15,1	0,70	0,46	0,01
126	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	78,8	2,55	4,29	3,42	80,0	2,00	4,30	3,70	-1,2	0,55	-0,01	-0,28
127	Exécuter les procédures de soins d'urgence	80,4	2,29	4,55	3,66	100,0	3,20	4,80	4,00	-19,6	-0,91	-0,25	-0,34
128	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	61,2	1,90	4,48	3,60	70,0	1,20	4,40	3,60	-8,8	0,70	0,08	0,00
129	Soigner les plaies et changer les pansements	92,5	3,17	4,33	3,43	100,0	3,80	4,20	3,30	-7,5	-0,63	0,13	0,13
130	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	61,5	1,77	4,18	3,33	60,0	1,40	4,60	3,50	1,5	0,37	-0,42	-0,17
131	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (p. ex., stomie trachéale, entérale)	82,2	2,16	4,14	3,28	90,0	2,00	3,90	3,30	-7,8	0,16	0,24	-0,02
132	Fournir des soins postopératoires	73,3	2,45	4,30	3,43	80,0	2,20	4,30	3,90	-6,7	0,25	0,00	-0,47
133	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	45,2	0,89	3,78	3,05	70,0	1,50	4,10	3,80	-24,8	-0,61	-0,32	-0,75
134	Effectuer une aspiration	82,3	2,58	4,45	3,54	80,0	2,20	4,40	3,50	2,3	0,38	0,05	0,04
135	Fournir une hygiène pulmonaire (p. ex., physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	79,5	2,54	4,11	3,21	90,0	3,40	4,40	3,20	-10,5	-0,86	-0,29	0,01
136	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	78,8	3,38	4,40	3,57	100,0	3,50	4,50	3,50	-21,2	-0,12	-0,10	0,07

**Tableau 11. Évaluation (moyenne) de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique (groupe entier) et pourcentage d'exécution de l'enquête d'analyse de la pratique des IA et du panel d'EM de l'enquête d'analyse de la pratique des IA**

N° de l'activité	Activité	Évaluation de l'enquête sur les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées				Résultats de l'évaluation des EM				Différences d'évaluation			
		Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (groupe entier)	Importance moyenne (groupe entier)	Jugement clinique moyen (groupe entier)
137	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	91,1	3,48	4,67	3,75	90,0	3,60	4,70	4,00	1,1	-0,12	-0,03	-0,25
138	Maintenir une température optimale du client	90,6	3,48	4,36	3,43	100,0	4,00	4,30	3,60	-9,4	-0,52	0,06	-0,17
139	Mettre en place et surveiller la photothérapie	27,4	0,67	3,35	2,69	30,0	0,80	3,70	3,11	-2,6	-0,13	-0,35	-0,42
140	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	78,2	2,23	4,33	3,47	80,0	1,50	4,50	3,60	-1,8	0,73	-0,17	-0,13
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	52,9	1,77	4,06	3,29	50,0	1,10	4,00	3,40	2,9	0,67	0,06	-0,11
142	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	90,8	3,70	4,59	3,68	90,0	3,00	4,70	3,80	0,8	0,70	-0,11	-0,12
143	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	89,0	3,26	4,57	3,68	90,0	3,10	4,60	3,90	-1,0	0,16	-0,03	-0,22
144	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	93,7	3,90	4,55	3,67	100,0	4,70	4,60	3,90	-6,3	-0,80	-0,05	-0,23
145	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	91,5	3,61	4,39	3,52	100,0	4,90	4,50	3,60	-8,5	-1,29	-0,11	-0,08
146	Gérer les soins d'un client sous hémodialyse ou traitement continu de suppléance rénale	69,7	2,04	4,40	3,53	70,0	1,40	4,00	3,89	-0,3	0,64	0,40	-0,36
147	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	98,7	4,12	4,86	3,92	100,0	4,50	4,90	4,00	-1,3	-0,38	-0,04	-0,08
148	Renseigner le client sur les affections aiguës ou chroniques	96,0	4,00	4,50	3,57	100,0	4,40	4,10	3,50	-4,0	-0,40	0,40	0,07
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	58,4	1,43	4,26	3,42	50,0	1,50	4,50	3,90	8,4	-0,07	-0,24	-0,48

Tableau 12. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
		%	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	96,4	351	3,95	0,08	364	3,81	0,09
2	Fournir et recevoir un rapport sur les soins prodigués aux clients qui lui sont confiés	99,1	424	4,41	0,06	428	4,37	0,06
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	93,8	391	3,96	0,07	417	3,71	0,08
4	Défendre les droits et besoins des clients	99,7	372	4,24	0,07	373	4,23	0,07
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	99,0	388	4,64	0,04	392	4,59	0,05
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	79,9	266	2,19	0,11	333	1,75	0,10
7	Identifier les membres de l'équipe pluridisciplinaire et collaborer avec eux lors de la prestation de soins aux clients (p. ex., kinésithérapeute, nutritionniste, travailleur social)	98,4	358	4,22	0,07	364	4,15	0,07
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	100,0	428	4,70	0,04	428	4,70	0,04
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	81,5	340	2,76	0,11	417	2,25	0,10
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	98,7	368	4,40	0,06	373	4,34	0,07
11	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	98,7	387	4,11	0,07	392	4,05	0,07
12	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	94,6	315	3,80	0,09	333	3,59	0,10
13	Évaluer le besoin d'orientation et obtenir les prescriptions nécessaires	94,8	345	3,74	0,09	364	3,54	0,09
14	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	97,7	418	4,25	0,06	428	4,15	0,07
15	Préserver la confidentialité et la vie privée des clients (p. ex., médias sociaux, divulgation d'informations)	98,8	412	4,62	0,05	417	4,56	0,06
16	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	100,0	373	4,17	0,07	373	4,17	0,07
17	Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (p. ex. mauvais traitements/négligence, maladies transmissibles)	85,2	334	2,42	0,12	392	2,06	0,11
18	Gérer les conflits entre les clients et le personnel	84,1	280	2,30	0,11	333	1,93	0,10
19	Utiliser les ressources pour promouvoir des soins de qualité aux clients (p. ex., recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	98,6	359	4,10	0,07	364	4,04	0,08
20	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	94,2	403	2,66	0,10	428	2,50	0,10
21	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	99,3	414	4,71	0,04	417	4,67	0,04
22	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	99,7	372	4,72	0,04	373	4,71	0,04
23	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	99,7	391	4,72	0,04	392	4,71	0,04
24	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	98,2	327	4,83	0,04	333	4,74	0,05
25	Pratiquer et préconiser des soins de qualité et rentables	94,5	344	3,61	0,09	364	3,41	0,09

Tableau 12. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
		%	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
26	Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	100,0	428	4,88	0,03	428	4,88	0,03
27	Protéger le client contre les blessures	99,8	416	4,67	0,04	417	4,66	0,04
28	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	99,7	372	4,45	0,06	373	4,43	0,06
29	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	98,0	384	4,04	0,08	392	3,96	0,08
30	Suivre le plan et les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé, environnement)	92,5	308	3,35	0,11	333	3,10	0,11
31	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	97,0	353	4,14	0,07	364	4,02	0,08
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	91,1	390	2,32	0,11	428	2,11	0,10
33	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	100,0	417	4,83	0,03	417	4,83	0,03
34	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	99,2	370	4,46	0,06	373	4,43	0,06
35	Éduquer le client sur les problèmes de sécurité	99,5	390	4,23	0,07	392	4,21	0,07
36	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	83,2	277	2,27	0,12	333	1,89	0,11
37	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	73,6	268	3,20	0,12	364	2,35	0,12
38	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	97,7	418	3,57	0,09	428	3,48	0,09
39	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	97,8	408	4,17	0,07	417	4,08	0,08
40	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel (p. ex., toxicomanie, soins inadéquats, pratiques de recrutement)	80,7	301	2,46	0,12	373	1,98	0,11
41	Évaluer l'environnement de soins du client	98,5	386	4,42	0,06	392	4,36	0,07
42	Promouvoir la sécurité du personnel et du lieu de travail	96,1	320	3,61	0,10	333	3,47	0,10
43	Fournir des soins prénataux et un enseignement à cet égard	35,2	128	2,76	0,19	364	0,97	0,10
44	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	70,1	300	2,68	0,12	428	1,88	0,10
45	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (p. ex., vision, nutrition, dépression)	93,3	389	3,94	0,08	417	3,68	0,09
46	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	95,4	356	3,97	0,08	373	3,79	0,09
47	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de suivi de la santé	96,2	377	3,81	0,08	392	3,66	0,09
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	28,8	96	2,05	0,23	333	0,59	0,08
49	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	96,4	351	4,52	0,06	364	4,35	0,07
50	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre, leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour apprendre	98,1	420	4,08	0,07	428	4,01	0,07
51	Fournir des soins et une éducation au profit du nouveau-né, du nourrisson et du jeune enfant, de la naissance à l'âge de 2 ans	35,7	149	3,49	0,17	417	1,25	0,10
52	Fournir des soins et une éducation au profit de clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	48,3	180	3,29	0,15	373	1,59	0,11

**Tableau 12. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution**

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
		%	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
53	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 18 à 64 ans	92,9	364	4,50	0,06	392	4,18	0,08
54	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 65 ans et plus	87,7	292	4,52	0,07	333	3,96	0,10
55	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	86,5	257	3,69	0,10	297	3,19	0,11
56	Évaluer et éduquer les clients sur les risques sanitaires en fonction de la famille, de la population et de la communauté	92,8	297	3,51	0,11	320	3,26	0,11
57	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	21,9	79	2,94	0,25	360	0,64	0,08
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	97,7	293	3,49	0,10	300	3,41	0,10
59	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (p. ex., sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	96,2	306	3,65	0,09	318	3,51	0,09
60	Évaluer le client pour déterminer s'il est victime de maltraitance ou de négligence et le signaler, intervenir et/ou le transmettre à un plus haut niveau	87,0	235	3,31	0,13	270	2,89	0,13
61	Évaluer l'abus de substances et/ou la toxicité chez le client et intervenir le cas échéant (p. ex., dépendance, sevrage)	86,9	258	3,34	0,11	297	2,90	0,12
62	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (p. ex., dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	89,7	287	3,46	0,11	320	3,10	0,11
63	Promouvoir un environnement thérapeutique	99,2	357	4,59	0,05	360	4,55	0,06
64	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	96,0	288	3,38	0,11	300	3,24	0,11
65	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	74,8	238	2,21	0,13	318	1,65	0,11
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	95,2	257	3,56	0,11	270	3,39	0,12
67	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	93,9	279	3,67	0,09	297	3,45	0,10
68	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	96,6	309	3,67	0,10	320	3,54	0,10
69	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	99,4	358	4,62	0,05	360	4,60	0,05
70	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	97,3	292	3,79	0,09	300	3,69	0,10
71	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	98,7	314	4,19	0,07	318	4,14	0,08
72	Fournir des soins appropriés à un client présentant des altérations visuelles, auditives et/ou cognitives	96,3	260	3,71	0,11	270	3,57	0,11
73	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	86,9	258	2,63	0,12	297	2,29	0,12
74	Évaluer l'exécution des activités de la vie quotidienne par le client et aider au besoin	95,9	307	4,22	0,08	320	4,05	0,09
75	Alimenter le client par sonde	78,9	284	3,32	0,11	360	2,62	0,11
76	Effectuer les soins après décès	67,7	203	1,97	0,14	300	1,33	0,11
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	76,4	243	2,21	0,13	318	1,69	0,11
78	Aider le client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., accessoires fonctionnels, positionnement)	95,9	259	4,03	0,10	270	3,86	0,11

Tableau 12. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
		%	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
79	Effectuer un examen cutané et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	97,3	289	4,51	0,06	297	4,39	0,08
80	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	96,3	308	4,16	0,08	320	4,00	0,09
81	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	73,1	263	3,06	0,12	360	2,24	0,11
82	Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins	100,0	300	4,72	0,05	300	4,72	0,05
83	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	98,4	313	4,27	0,07	318	4,20	0,07
84	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	96,3	260	3,77	0,11	270	3,63	0,11
85	Évaluer les habitudes de sommeil et de repos du client et intervenir si nécessaire	88,9	264	3,49	0,11	297	3,10	0,11
86	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir si nécessaire	97,8	313	4,31	0,07	320	4,21	0,08
87	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	92,8	334	4,16	0,08	360	3,86	0,09
88	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	98,7	296	4,81	0,04	300	4,75	0,05
89	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	75,2	239	2,71	0,13	318	2,03	0,12
90	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	99,3	268	4,53	0,07	270	4,49	0,07
91	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	99,3	295	4,80	0,05	297	4,77	0,05
92	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	97,5	312	3,62	0,10	320	3,53	0,10
93	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	90,3	325	4,65	0,05	360	4,20	0,09
94	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	96,0	288	4,47	0,07	300	4,29	0,09
95	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	99,4	316	4,58	0,06	318	4,55	0,06
96	Titre les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	88,9	240	3,66	0,12	270	3,25	0,13
97	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	78,8	234	2,94	0,13	297	2,32	0,12
98	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	89,7	287	3,87	0,10	320	3,47	0,11
99	Renseigner le client sur les médicaments	96,9	349	4,60	0,05	360	4,46	0,07
100	Évaluer la réponse du client aux médicaments	99,0	297	4,74	0,05	300	4,69	0,05
101	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	81,4	259	2,99	0,13	318	2,44	0,12
102	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	97,0	262	4,45	0,08	270	4,32	0,09
103	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	92,6	250	3,46	0,12	270	3,21	0,12
104	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	100,0	294	4,83	0,04	294	4,83	0,04
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	93,5	288	4,28	0,08	308	4,00	0,10
106	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	97,4	266	4,32	0,08	273	4,21	0,09
107	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	98,9	278	4,55	0,06	281	4,50	0,07

Tableau 12. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
		%	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
108	Effectuer des évaluations ciblées	98,8	252	4,58	0,06	255	4,52	0,07
109	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	97,8	264	4,40	0,07	270	4,30	0,08
110	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir au besoin	98,0	288	4,22	0,08	294	4,14	0,09
111	Effectuer des tests dans le cadre de la pratique (p. ex., électrocardiogramme, tests sur le lieu de soins, surveillance du fœtus)	80,5	248	3,75	0,11	308	3,02	0,12
112	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	98,2	268	4,54	0,06	273	4,45	0,07
113	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	81,5	229	2,79	0,13	281	2,27	0,12
114	Fournir des soins préopératoires	74,5	190	2,71	0,15	255	2,02	0,13
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	63,3	171	2,91	0,16	270	1,84	0,13
116	Effectuer des prélèvements sanguins	91,2	268	3,71	0,11	294	3,38	0,12
117	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	99,7	307	4,45	0,06	308	4,44	0,06
118	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	99,3	271	4,24	0,08	273	4,21	0,08
119	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests diagnostiques	95,7	269	3,63	0,11	281	3,47	0,11
120	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	75,3	192	2,59	0,14	255	1,95	0,13
121	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	92,2	249	3,46	0,11	270	3,19	0,12
122	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	92,9	273	3,99	0,10	294	3,71	0,11
123	Appliquer ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (p. ex., bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	85,4	263	4,04	0,10	308	3,45	0,12
124	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	80,6	220	3,32	0,14	273	2,68	0,14
125	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	75,1	211	2,80	0,14	281	2,10	0,13
126	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	78,8	201	3,23	0,14	255	2,55	0,14
127	Exécuter les procédures de soins d'urgence	80,4	217	2,85	0,14	270	2,29	0,13
128	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	61,2	180	3,10	0,16	294	1,90	0,13
129	Soigner les plaies et changer les pansements	92,5	285	3,42	0,10	308	3,17	0,11
130	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	61,5	168	2,88	0,17	273	1,77	0,13
131	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (p. ex., stomie trachéale, entérale)	82,2	231	2,62	0,13	281	2,16	0,13
132	Fournir des soins postopératoires	73,3	187	3,34	0,15	255	2,45	0,14
133	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	45,2	122	1,96	0,18	270	0,89	0,10
134	Effectuer une aspiration	82,3	242	3,14	0,13	294	2,58	0,13
135	Fournir une hygiène pulmonaire (p. ex., physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	79,5	245	3,19	0,12	308	2,54	0,12
136	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	78,8	215	4,29	0,10	273	3,38	0,13

**Tableau 12. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution**

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
		%	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
137	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	91,1	256	3,82	0,10	281	3,48	0,11
138	Maintenir une température optimale du client	90,6	231	3,84	0,11	255	3,48	0,12
139	Mettre en place et surveiller la photothérapie	27,4	74	2,43	0,26	270	0,67	0,10
140	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	78,2	230	2,85	0,13	294	2,23	0,12
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	52,9	163	3,34	0,16	308	1,77	0,13
142	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	90,8	248	4,07	0,10	273	3,70	0,12
143	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	89,0	250	3,66	0,11	281	3,26	0,12
144	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	93,7	239	4,16	0,09	255	3,90	0,11
145	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	91,5	247	3,94	0,10	270	3,61	0,11
146	Gérer les soins d'un client sous hémodialyse ou traitement continu de suppléance rénale	69,7	205	2,92	0,15	294	2,04	0,13
147	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	98,7	304	4,17	0,08	308	4,12	0,09
148	Renseigner le client sur les affections aiguës ou chroniques	96,0	262	4,16	0,09	273	4,00	0,10
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	58,4	164	2,45	0,17	281	1,43	0,12

### Groupe entier

Les fréquences moyennes pour l'ensemble du groupe variaient de 0,59 à 4,88. Les activités réalisées avec la fréquence totale de groupe la plus faible étaient les suivantes : « Fournir des soins et une éducation postnataux » (0,59), « Fournir des soins et une éducation à une cliente en prénatal ou en travail » (0,64) et « Mettre en œuvre et surveiller la photothérapie » (0,67). Les activités réalisées aux fréquences les plus élevées étaient les suivantes : « Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières) » (4,88), « Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins » (4,83) et « Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sûr et contrôlé » (4,83). **L'annexe D** présente les énoncés d'activités classés par ordre de fréquence moyenne pour le groupe entier.

### Importance de l'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer l'importance de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue de la sécurité du client et/ou du risque de complications ou de détresse. Il a également été demandé aux répondants de prendre en compte l'importance de l'exécution de l'activité en termes de sécurité pour les clients, à savoir le risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle ou de grande détresse pour les clients. L'importance a été notée sur une échelle de cinq points allant de « 1 » (Non important) à « 5 » (Très important). Les évaluations moyennes d'importance ont été calculées de deux manières : spécifique au milieu et pour le groupe entier. L'importance spécifique au milieu a été calculée en faisant la moyenne des évaluations des répondants ayant fourni des évaluations de fréquence pour l'énoncé d'activité (les IA indiquant que l'activité s'appliquait à leur milieu de travail). L'importance pour le groupe entier a été calculée en incluant toutes les évaluations de l'importance, indépendamment de l'applicabilité au cadre de travail. L'évaluation moyenne de l'importance pour chacune des 149 activités est incluse dans le **tableau 13**.

## Spécifique au milieu

Les évaluations moyennes d'importance spécifique au milieu variaient de 3,89 à 4,93. Les activités les moins importantes sont les suivantes : « Participer à des projets d'amélioration des performances et à des processus d'amélioration de la qualité » (3,89), « Reconnaître les thérapies complémentaires et identifier les bénéfiques potentiels et les contre-indications (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments) » (3,93) et « Effectuer des irrigations (p. ex., de la vessie, de l'oreille, de l'œil) » (4,02). Les activités les plus importantes sont les suivantes : « Préparer et administrer les médicaments en respectant les règles d'administration des médicaments » (4,93), « Administrer des produits sanguins et évaluer la réaction du client » (4,88), « Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir si nécessaire » (4,87), « Protéger le client contre les risques de blessures » (4,87) et « Reconnaître les signes et les

symptômes de complications chez le client et intervenir » (4,87). **L'annexe E** présente les énoncés d'activités classés par ordre d'importance moyenne spécifique au milieu.

## Groupe entier

Les évaluations moyennes d'importance pour l'ensemble du groupe variaient de 3,35 à 4,91. Les activités les moins importantes sont les suivantes : « Mettre en œuvre et surveiller la photothérapie » (3,35), « Fournir des soins et une éducation à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail » (3,36) et "Fournir des soins et une éducation prénataux" (3,47). Les activités les plus importantes sont les suivantes : « Préparer et administrer les médicaments en respectant les règles d'administration des médicaments » (4,91), « Protéger le client contre les blessures » (4,87), « Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez le client et intervenir » (4,86) et

**Tableau 13. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou le faire sortir en toute sécurité	351	4,51	0,03	364	4,48	0,04
2	Fournir et recevoir un rapport sur les soins prodigués aux clients qui lui sont confiés	424	4,71	0,03	428	4,70	0,03
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel auxiliaire, autres infirmières autorisées)	391	4,18	0,04	417	4,13	0,04
4	Défendre les droits et besoins des clients	372	4,73	0,03	373	4,73	0,03
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	388	4,69	0,03	392	4,70	0,03
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	266	3,89	0,05	333	3,77	0,06
7	Identifier les membres de l'équipe pluridisciplinaire et collaborer avec eux lors de la prestation de soins aux clients (p. ex., kinésithérapeute, nutritionniste, travailleur social)	358	4,53	0,04	364	4,51	0,04
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	428	4,82	0,02	428	4,82	0,02
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	340	4,30	0,04	417	4,10	0,05
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	368	4,69	0,03	373	4,68	0,03
11	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	387	4,49	0,04	392	4,47	0,04
12	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	315	4,42	0,04	333	4,37	0,04
13	Évaluer le besoin d'orientation et obtenir les prescriptions nécessaires	345	4,29	0,04	364	4,20	0,05
14	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	418	4,32	0,04	428	4,29	0,04

Tableau 13. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
15	Préserver la confidentialité et la vie privée des clients (p. ex., médias sociaux, divulgation d'informations)	412	4,71	0,03	417	4,70	0,03
16	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	373	4,68	0,03	373	4,68	0,03
17	Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (p. ex. mauvais traitements/négligence, maladies transmissibles)	334	4,51	0,04	392	4,50	0,04
18	Gérer les conflits entre les clients et le personnel	280	4,06	0,05	333	3,94	0,05
19	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (p. ex., recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	359	4,46	0,04	364	4,44	0,04
20	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	403	4,40	0,04	428	4,37	0,04
21	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	414	4,36	0,04	417	4,35	0,04
22	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	372	4,71	0,03	373	4,71	0,03
23	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	391	4,70	0,03	392	4,70	0,03
24	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	327	4,83	0,02	333	4,80	0,03
25	Pratiquer et préconiser des soins de qualité et rentables	344	4,14	0,05	364	4,07	0,05
26	Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	428	4,85	0,02	428	4,85	0,02
27	Protéger le client contre les blessures	416	4,87	0,02	417	4,87	0,02
28	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	372	4,77	0,03	373	4,77	0,03
29	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	384	4,54	0,03	392	4,54	0,03
30	Suivre le plan et les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé, environnement)	308	4,56	0,04	333	4,50	0,04
31	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	353	4,31	0,04	364	4,26	0,05
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	390	4,65	0,03	428	4,61	0,03
33	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	417	4,82	0,02	417	4,82	0,02
34	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	370	4,64	0,03	373	4,65	0,03
35	Éduquer le client sur les problèmes de sécurité	390	4,55	0,03	392	4,55	0,03
36	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	277	4,35	0,05	333	4,25	0,05
37	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	268	4,53	0,05	364	4,24	0,06
38	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	418	4,55	0,03	428	4,54	0,03
39	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	408	4,68	0,03	417	4,67	0,03
40	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel (p. ex., toxicomanie, soins inadéquats, pratiques de recrutement)	301	4,62	0,04	373	4,59	0,04
41	Évaluer l'environnement de soins du client	386	4,46	0,04	392	4,43	0,04
42	Promouvoir la sécurité du personnel et du lieu de travail	320	4,51	0,04	333	4,50	0,04
43	Fournir des soins prénataux et un enseignement à cet égard	128	4,33	0,09	364	3,47	0,08

**Tableau 13. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
44	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	300	4,16	0,05	428	3,84	0,05
45	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (p. ex., vision, nutrition, dépression)	389	4,36	0,04	417	4,28	0,04
46	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	356	4,58	0,03	373	4,53	0,04
47	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de suivi de la santé	377	4,33	0,04	392	4,30	0,04
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	96	4,31	0,10	333	3,68	0,08
49	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	351	4,72	0,03	364	4,66	0,04
50	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre, leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour apprendre	420	4,40	0,04	428	4,36	0,04
51	Fournir des soins et une éducation au profit du nouveau-né, du nourrisson et du jeune enfant, de la naissance à l'âge de 2 ans	149	4,46	0,07	417	3,48	0,08
52	Fournir des soins et un éducation au profit de clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	180	4,53	0,06	373	4,03	0,07
53	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 18 à 64 ans	364	4,54	0,04	392	4,41	0,05
54	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 65 ans et plus	292	4,61	0,03	333	4,44	0,05
55	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	257	4,39	0,05	297	4,23	0,06
56	Évaluer et éduquer les clients sur les risques sanitaires en fonction de la famille, de la population et de la communauté	297	4,24	0,05	320	4,15	0,05
57	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	79	4,23	0,13	360	3,36	0,09
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	293	4,50	0,04	300	4,47	0,04
59	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (p. ex., sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	306	4,13	0,05	318	4,08	0,05
60	Évaluer le client pour déterminer s'il est victime de maltraitance ou de négligence et le signaler, intervenir et/ou le transmettre à un plus haut niveau	235	4,61	0,04	270	4,57	0,04
61	Évaluer l'abus de substances et/ou la toxicité chez le client et intervenir le cas échéant (p. ex., dépendance, sevrage)	258	4,45	0,04	297	4,29	0,05
62	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (p. ex., dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	287	4,36	0,04	320	4,26	0,05
63	Promouvoir un environnement thérapeutique	357	4,29	0,04	360	4,28	0,04
64	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	288	4,36	0,05	300	4,32	0,05
65	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	238	4,30	0,05	318	4,14	0,06
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	257	4,59	0,04	270	4,60	0,04
67	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	279	4,28	0,05	297	4,23	0,05
68	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	309	4,34	0,04	320	4,29	0,04

**Tableau 13. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
69	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	358	4,40	0,04	360	4,39	0,04
70	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	292	4,41	0,04	300	4,38	0,05
71	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	314	4,54	0,03	318	4,53	0,04
72	Fournir des soins appropriés à un client présentant des altérations visuelles, auditives et/ou cognitives	260	4,50	0,04	270	4,50	0,04
73	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	258	4,19	0,06	297	4,07	0,06
74	Évaluer l'exécution des activités de la vie quotidienne par le client et aider au besoin	307	4,49	0,04	320	4,44	0,04
75	Alimenter le client par sonde	284	4,48	0,04	360	4,16	0,06
76	Effectuer les soins après décès	203	4,11	0,07	300	3,94	0,07
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	243	4,02	0,06	318	3,80	0,07
78	Aider le client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., accessoires fonctionnels, positionnement)	259	4,49	0,05	270	4,48	0,04
79	Effectuer un examen cutané et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	289	4,68	0,03	297	4,64	0,04
80	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	308	4,51	0,04	320	4,43	0,05
81	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	263	4,13	0,05	360	3,76	0,07
82	Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins	300	4,69	0,03	300	4,69	0,03
83	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	313	4,21	0,04	318	4,22	0,04
84	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	260	4,41	0,05	270	4,39	0,05
85	Évaluer les habitudes de sommeil et de repos du client et intervenir si nécessaire	264	4,07	0,06	297	3,91	0,06
86	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir si nécessaire	313	4,54	0,04	320	4,50	0,04
87	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	334	4,44	0,04	360	4,31	0,05
88	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	296	4,73	0,03	300	4,72	0,03
89	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	239	3,93	0,07	318	3,68	0,07
90	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	268	4,82	0,03	270	4,80	0,03
91	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	295	4,93	0,02	297	4,91	0,02
92	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	312	4,70	0,04	320	4,66	0,04
93	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	325	4,76	0,03	360	4,58	0,05
94	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	288	4,76	0,03	300	4,73	0,04
95	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	316	4,80	0,03	318	4,80	0,03

**Tableau 13. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
96	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	240	4,74	0,04	270	4,69	0,04
97	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	234	4,88	0,02	297	4,62	0,06
98	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	287	4,71	0,03	320	4,55	0,05
99	Renseigner le client sur les médicaments	349	4,65	0,03	360	4,60	0,04
100	Évaluer la réponse du client aux médicaments	297	4,80	0,03	300	4,78	0,03
101	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	259	4,44	0,05	318	4,26	0,06
102	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	262	4,64	0,04	270	4,61	0,04
103	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	250	4,33	0,06	270	4,23	0,06
104	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	294	4,80	0,02	294	4,80	0,02
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	288	4,81	0,03	308	4,75	0,04
106	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	266	4,61	0,04	273	4,58	0,04
107	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	278	4,85	0,02	281	4,84	0,03
108	Effectuer des évaluations ciblées	252	4,69	0,03	255	4,69	0,03
109	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	264	4,87	0,02	270	4,82	0,03
110	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir au besoin	288	4,66	0,03	294	4,65	0,03
111	Effectuer des tests dans le cadre de la pratique (p. ex., électrocardiogramme, tests sur le lieu de soins, surveillance du fœtus)	248	4,51	0,05	308	4,31	0,06
112	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	268	4,71	0,03	273	4,70	0,03
113	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	229	4,37	0,05	281	4,18	0,06
114	Fournir des soins préopératoires	190	4,30	0,06	255	4,18	0,06
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	171	4,61	0,05	270	4,29	0,07
116	Effectuer des prélèvements sanguins	268	4,50	0,04	294	4,41	0,05
117	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	307	4,68	0,03	308	4,68	0,03
118	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	271	4,55	0,04	273	4,55	0,04
119	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests diagnostiques	269	4,33	0,04	281	4,28	0,05
120	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	192	4,29	0,06	255	4,09	0,07
121	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	249	4,39	0,05	270	4,27	0,06
122	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	273	4,51	0,04	294	4,44	0,05
123	Appliquer ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (p. ex., bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	263	4,41	0,05	308	4,23	0,06
124	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	220	4,65	0,04	273	4,48	0,06
125	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	211	4,30	0,05	281	4,06	0,07

Tableau 13. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
126	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	201	4,46	0,05	255	4,29	0,06
127	Exécuter les procédures de soins d'urgence	217	4,74	0,04	270	4,55	0,06
128	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	180	4,74	0,04	294	4,48	0,06
129	Soigner les plaies et changer les pansements	285	4,42	0,05	308	4,33	0,05
130	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	168	4,50	0,07	273	4,18	0,08
131	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (p. ex., stomie trachéale, entérale)	231	4,31	0,05	281	4,14	0,06
132	Fournir des soins postopératoires	187	4,52	0,06	255	4,30	0,06
133	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	122	4,36	0,08	270	3,78	0,09
134	Effectuer une aspiration	242	4,61	0,04	294	4,45	0,05
135	Fournir une hygiène pulmonaire (p. ex., physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	245	4,37	0,05	308	4,11	0,07
136	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	215	4,67	0,04	273	4,40	0,06
137	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	256	4,77	0,03	281	4,67	0,05
138	Maintenir une température optimale du client	231	4,43	0,05	255	4,36	0,06
139	Mettre en place et surveiller la photothérapie	74	4,42	0,10	270	3,35	0,10
140	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	230	4,53	0,04	294	4,33	0,06
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	163	4,72	0,05	308	4,06	0,08
142	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	248	4,71	0,03	273	4,59	0,05
143	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	250	4,72	0,04	281	4,57	0,05
144	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	239	4,56	0,05	255	4,55	0,05
145	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	247	4,56	0,04	270	4,39	0,06
146	Gérer les soins d'un client sous hémodialyse ou traitement continu de suppléance rénale	205	4,66	0,04	294	4,40	0,06
147	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	304	4,87	0,02	308	4,86	0,03
148	Renseigner le client sur les affections aiguës ou chroniques	262	4,54	0,04	273	4,50	0,04
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	164	4,48	0,06	281	4,26	0,07

« Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles/standard avec barrière renforcée) » (4,85). **L'annexe F** présente les énoncés d'activités classés par ordre d'importance moyenne pour le groupe entier.

### Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir

infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

Les répondants ont été invités à évaluer la pertinence de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue du jugement clinique. Les évaluations de la pertinence du jugement clinique ont été enregistrées sur une échelle de quatre points allant de « 1 » (non pertinent) à « 4 » (essentiel). Les évaluations moyennes de la pertinence du jugement clinique ont été calculées de deux manières : spécifique au milieu et pour le groupe entier. La pertinence du jugement clinique spécifique au milieu a été calculée en faisant la moyenne des évaluations des répondants qui ont fourni des évaluations de fréquence pour les énoncés d'activités (les IA indiquant que l'activité s'appliquait à leur cadre de travail). La pertinence du jugement clinique pour le groupe entier a été calculée en incluant toutes les évaluations de la pertinence du jugement clinique, indépendamment de l'applicabilité au milieu de travail. L'évaluation moyenne de la pertinence du jugement clinique pour chacune des 149 activités est incluse dans le **tableau 14**.

### Spécifique au milieu

Les évaluations moyennes de pertinence du jugement clinique spécifique au milieu variaient de 3,04 à 3,93. Les activités les moins bien notées en termes de pertinence du jugement clinique sont les suivantes « Effectuer

des soins post-mortem » (3,04), « Gérer les conflits entre les clients et le personnel » (3,08) et « Participer à des projets d'amélioration des performances et à des processus d'amélioration de la qualité » (3,14). Les activités ayant obtenu les notes les plus élevées en matière de pertinence du jugement clinique sont les suivantes : « Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez le client et intervenir » (3,93), « Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y réagir » (3,91) et « Préparer et administrer les médicaments en respectant les droits d'administration des médicaments » (3,90). **L'annexe G** présente les énoncés d'activités classés selon l'évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu.

### Groupe entier

Les notes moyennes de pertinence du jugement clinique de l'ensemble du groupe étaient comprises entre 2,69 et 3,92. Les activités les moins importantes sur le plan de la pertinence du jugement clinique sont les suivantes : « Mettre en œuvre et surveiller la photothérapie » (2,69), « Fournir des soins et une éducation à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail » (2,77) et « Fournir des soins et une éducation prénataux » (2,79). Les activités ayant obtenu les notes les plus élevées en matière de pertinence du jugement clinique sont les suivantes : « Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez le client et intervenir » (3,92), « Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y réagir » (3,90) et « Préparer et

**Tableau 14. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	351	3,54	0,04	364	3,51	0,04
2	Fournir et recevoir un rapport sur les soins prodigués aux clients qui lui sont confiés	424	3,66	0,03	428	3,64	0,03
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	391	3,44	0,04	417	3,40	0,04
4	Défendre les droits et besoins des clients	372	3,70	0,03	373	3,70	0,03
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	388	3,80	0,02	392	3,80	0,02
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	266	3,14	0,05	333	3,02	0,05
7	Identifier les membres de l'équipe pluridisciplinaire et collaborer avec eux lors de la prestation de soins aux clients (p. ex., kinésithérapeute, nutritionniste, travailleur social)	358	3,58	0,03	364	3,57	0,03
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	428	3,83	0,02	428	3,83	0,02

**Tableau 14. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	340	3,29	0,05	417	3,16	0,05
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	368	3,55	0,04	373	3,54	0,04
11	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	387	3,40	0,04	392	3,39	0,04
12	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	315	3,36	0,05	333	3,32	0,05
13	Évaluer le besoin d'orientation et obtenir les prescriptions nécessaires	345	3,46	0,04	364	3,38	0,04
14	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	418	3,49	0,04	428	3,47	0,04
15	Préserver la confidentialité et la vie privée des clients (p. ex., médias sociaux, divulgation d'informations)	412	3,55	0,04	417	3,55	0,04
16	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	373	3,68	0,03	373	3,68	0,03
17	Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (p. ex. mauvais traitements/négligence, maladies transmissibles)	334	3,52	0,04	392	3,49	0,04
18	Gérer les conflits entre les clients et le personnel	280	3,08	0,05	333	2,96	0,05
19	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (p. ex., recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	359	3,52	0,04	364	3,51	0,04
20	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	403	3,45	0,04	428	3,43	0,04
21	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	414	3,42	0,04	417	3,41	0,04
22	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	372	3,76	0,03	373	3,76	0,03
23	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	391	3,67	0,03	392	3,67	0,03
24	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	327	3,83	0,03	333	3,80	0,03
25	Pratiquer et préconiser des soins de qualité et rentables	344	3,25	0,04	364	3,19	0,05
26	Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	428	3,65	0,03	428	3,65	0,03
27	Protéger le client contre les blessures	416	3,84	0,02	417	3,84	0,02
28	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	372	3,84	0,02	373	3,84	0,02
29	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	384	3,45	0,04	392	3,44	0,04
30	Suivre le plan et les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé, environnement)	308	3,41	0,05	333	3,35	0,05
31	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	353	3,28	0,04	364	3,24	0,05
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	390	3,62	0,03	428	3,59	0,03
33	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	417	3,68	0,04	417	3,68	0,04
34	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	370	3,65	0,03	373	3,65	0,03

Tableau 14. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
35	Éduquer le client sur les problèmes de sécurité	390	3,53	0,03	392	3,53	0,03
36	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	277	3,44	0,04	333	3,33	0,05
37	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	268	3,58	0,04	364	3,35	0,05
38	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	418	3,48	0,04	428	3,46	0,04
39	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	408	3,70	0,03	417	3,68	0,03
40	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel (p. ex., toxicomanie, soins inadéquats, pratiques de recrutement)	301	3,57	0,04	373	3,51	0,04
41	Évaluer l'environnement de soins du client	386	3,50	0,04	392	3,47	0,04
42	Promouvoir la sécurité du personnel et du lieu de travail	320	3,48	0,04	333	3,46	0,04
43	Fournir des soins prénataux et un enseignement à cet égard	128	3,41	0,07	364	2,79	0,06
44	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	300	3,29	0,05	428	3,03	0,05
45	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (p. ex., vision, nutrition, dépression)	389	3,51	0,03	417	3,45	0,04
46	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	356	3,61	0,03	373	3,56	0,04
47	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de suivi de la santé	377	3,41	0,04	392	3,39	0,04
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	96	3,53	0,07	333	3,01	0,06
49	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	351	3,79	0,02	364	3,76	0,03
50	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre, leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour apprendre	420	3,46	0,03	428	3,44	0,03
51	Fournir des soins et une éducation au profit du nouveau-né, du nourrisson et du jeune enfant, de la naissance à l'âge de 2 ans	149	3,64	0,06	417	2,88	0,06
52	Fournir des soins et un éducation au profit de clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	180	3,57	0,06	373	3,18	0,06
53	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 18 à 64 ans	364	3,64	0,03	392	3,54	0,04
54	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 65 ans et plus	292	3,68	0,03	333	3,56	0,04
55	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	257	3,46	0,04	297	3,34	0,05
56	Évaluer et éduquer les clients sur les risques sanitaires en fonction de la famille, de la population et de la communauté	297	3,34	0,04	320	3,27	0,04
57	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	79	3,52	0,10	360	2,77	0,07
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	293	3,39	0,05	300	3,36	0,05
59	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (p. ex., sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	306	3,29	0,04	318	3,25	0,05

Tableau 14. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier							
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
60	Évaluer le client pour déterminer s'il est victime de maltraitance ou de négligence et le signaler, intervenir et/ou le transmettre à un plus haut niveau	235	3,63	0,04	270	3,56	0,04
61	Évaluer l'abus de substances et/ou la toxicité chez le client et intervenir le cas échéant (p. ex., dépendance, sevrage)	258	3,53	0,04	297	3,42	0,05
62	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (p. ex., dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	287	3,50	0,04	320	3,41	0,04
63	Promouvoir un environnement thérapeutique	357	3,38	0,04	360	3,36	0,04
64	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	288	3,37	0,05	300	3,33	0,05
65	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	238	3,41	0,05	318	3,27	0,05
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	257	3,56	0,04	270	3,55	0,04
67	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	279	3,31	0,05	297	3,28	0,05
68	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	309	3,40	0,04	320	3,35	0,04
69	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	358	3,42	0,04	360	3,41	0,04
70	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	292	3,50	0,04	300	3,47	0,04
71	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	314	3,65	0,03	318	3,64	0,03
72	Fournir des soins appropriés à un client présentant des altérations visuelles, auditives et/ou cognitives	260	3,58	0,04	270	3,56	0,04
73	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	258	3,24	0,05	297	3,13	0,05
74	Évaluer l'exécution des activités de la vie quotidienne par le client et aider au besoin	307	3,50	0,04	320	3,46	0,04
75	Alimenter le client par sonde	284	3,58	0,04	360	3,35	0,05
76	Effectuer les soins après décès	203	3,04	0,07	300	2,97	0,06
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	243	3,30	0,05	318	3,12	0,05
78	Aider le client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., accessoires fonctionnels, positionnement)	259	3,53	0,04	270	3,50	0,04
79	Effectuer un examen cutané et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	289	3,71	0,03	297	3,66	0,04
80	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	308	3,56	0,04	320	3,50	0,04
81	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	263	3,33	0,05	360	3,03	0,06
82	Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins	300	3,48	0,05	300	3,48	0,05
83	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	313	3,35	0,04	318	3,35	0,04
84	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	260	3,55	0,04	270	3,50	0,04
85	Évaluer les habitudes de sommeil et de repos du client et intervenir si nécessaire	264	3,23	0,05	297	3,11	0,05
86	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir si nécessaire	313	3,57	0,04	320	3,55	0,04

Tableau 14. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
87	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	334	3,49	0,04	360	3,39	0,04
88	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	296	3,77	0,03	300	3,76	0,03
89	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	239	3,18	0,06	318	3,00	0,05
90	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	268	3,88	0,02	270	3,86	0,03
91	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	295	3,90	0,02	297	3,89	0,02
92	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	312	3,69	0,03	320	3,66	0,04
93	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	325	3,79	0,02	360	3,66	0,04
94	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	288	3,76	0,03	300	3,74	0,04
95	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	316	3,86	0,02	318	3,86	0,02
96	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	240	3,82	0,03	270	3,76	0,04
97	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	234	3,88	0,02	297	3,68	0,05
98	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	287	3,72	0,03	320	3,62	0,04
99	Renseigner le client sur les médicaments	349	3,73	0,03	360	3,69	0,03
100	Évaluer la réponse du client aux médicaments	297	3,80	0,03	300	3,79	0,03
101	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	259	3,58	0,04	318	3,45	0,05
102	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	262	3,71	0,03	270	3,67	0,04
103	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	250	3,39	0,05	270	3,31	0,05
104	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	294	3,71	0,03	294	3,71	0,03
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	288	3,86	0,02	308	3,81	0,03
106	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	266	3,46	0,05	273	3,44	0,05
107	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	278	3,91	0,02	281	3,90	0,02
108	Effectuer des évaluations ciblées	252	3,81	0,03	255	3,79	0,03
109	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	264	3,89	0,02	270	3,87	0,02
110	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir au besoin	288	3,72	0,03	294	3,71	0,03
111	Effectuer des tests dans le cadre de la pratique (p. ex., électrocardiogramme, tests sur le lieu de soins, surveillance du fœtus)	248	3,59	0,04	308	3,45	0,05
112	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	268	3,78	0,03	273	3,77	0,03
113	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	229	3,38	0,05	281	3,27	0,05
114	Fournir des soins préopératoires	190	3,43	0,05	255	3,29	0,06

**Tableau 14. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	171	3,73	0,04	270	3,47	0,06
116	Effectuer des prélèvements sanguins	268	3,44	0,05	294	3,39	0,05
117	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	307	3,74	0,03	308	3,73	0,03
118	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	271	3,59	0,04	273	3,59	0,04
119	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests diagnostiques	269	3,30	0,05	281	3,27	0,05
120	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	192	3,46	0,05	255	3,31	0,06
121	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	249	3,52	0,04	270	3,44	0,05
122	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	273	3,52	0,04	294	3,47	0,04
123	Appliquer ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (p. ex., bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	263	3,41	0,05	308	3,28	0,05
124	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	220	3,78	0,03	273	3,64	0,04
125	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	211	3,37	0,05	281	3,23	0,05
126	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	201	3,55	0,04	255	3,42	0,05
127	Exécuter les procédures de soins d'urgence	217	3,82	0,03	270	3,66	0,05
128	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	180	3,78	0,04	294	3,60	0,05
129	Soigner les plaies et changer les pansements	285	3,49	0,04	308	3,43	0,04
130	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	168	3,61	0,05	273	3,33	0,06
131	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (p. ex., stomie trachéale, entérale)	231	3,39	0,05	281	3,28	0,05
132	Fournir des soins postopératoires	187	3,61	0,04	255	3,43	0,05
133	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	122	3,49	0,07	270	3,05	0,07
134	Effectuer une aspiration	242	3,65	0,04	294	3,54	0,04
135	Fournir une hygiène pulmonaire (p. ex., physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	245	3,42	0,05	308	3,21	0,05
136	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	215	3,76	0,03	273	3,57	0,05
137	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	256	3,82	0,03	281	3,75	0,04
138	Maintenir une température optimale du client	231	3,49	0,05	255	3,43	0,05
139	Mettre en place et surveiller la photothérapie	74	3,45	0,09	270	2,69	0,07
140	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	230	3,62	0,04	294	3,47	0,05
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	163	3,81	0,04	308	3,29	0,07
142	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	248	3,78	0,03	273	3,68	0,04
143	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	250	3,80	0,03	281	3,68	0,04

**Tableau 14. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
144	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	239	3,71	0,03	255	3,67	0,04
145	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	247	3,67	0,04	270	3,52	0,05
146	Gérer les soins d'un client sous hémodialyse ou traitement continu de suppléance rénale	205	3,69	0,04	294	3,53	0,05
147	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	304	3,93	0,02	308	3,92	0,02
148	Renseigner le client sur les affections aiguës ou chroniques	262	3,60	0,04	273	3,57	0,04
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	164	3,62	0,05	281	3,42	0,06

administrer les médicaments en respectant les droits d'administration des médicaments » (3,89). **L'annexe H** présente les énoncés d'activités classés selon l'évaluation (moyenne) du jugement clinique pour le groupe entier.

## Résumé

Les répondants à l'analyse de la pratique des IA en 2024 ont trouvé que les activités énumérées dans l'enquête étaient tout à fait applicables à leur milieu d'exercice. D'une manière générale, les notes d'importance des EM et des infirmières nouvellement autorisées étaient assez similaires (corrélation = 0,68), ce qui confirme la validité des résultats. La fiabilité de l'instrument d'enquête était plutôt bonne. Les activités dont la fréquence et l'importance sont les plus faibles pour le groupe entier correspondent, en général, à des activités réalisées dans des domaines spécialisés de la pratique infirmière. En outre, la corrélation entre l'importance pour le groupe entier et le jugement clinique pour le groupe entier est de 0,95, ce qui indique une forte corrélation entre les deux évaluations.

## Conclusions

L'analyse de la pratique des IA en 2024 a utilisé plusieurs méthodes pour décrire la pratique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées aux États-Unis : (1) l'examen de documents; (2) les registres quotidiens des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées; (3) les connaissances des experts en la matière; et (4) une enquête à grande échelle. En outre, des éléments probants ont permis d'étayer la validité des notes

attribuées aux énoncés d'activités. Fondés sur des éléments probants, les résultats de cette étude peuvent être utilisés pour évaluer et soutenir un plan d'examen des IA.

## RÉFÉRENCES

- American Educational Research Association, American Psychological Association, and National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, D.C.: AERA.
- Cronbach, L.J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2022). *2021 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN® Examination to Practice U.S. and Canada* (Vol. 81). Chicago: NCSBN.
- Raymond, M.R. (2001). Job analysis and the specifications of content for licensure and certification examinations. *Applied Measurement in Education*, 14(4), 369-415.

## ANNEXE A : PANEL D'EXPERTS EN LA MATIÈRE (EM)

**Membre :** Carlita Vasser, MA, RN, CCN

**Conseil :** Missouri State Board of Nursing

**Spécialité :** Soins infirmiers de proximité et soins gériatriques

Mme Vasser a plus de 25 ans d'expérience en tant qu'infirmière et travaille actuellement dans un établissement de soins à domicile dans le Missouri. Elle supervise les infirmières diplômées et les infirmières débutantes qui assurent les visites d'infirmières visiteuses.

**Membre :** Cari L. Zeldin, RN, CNML, NSLS

**Conseil :** Arizona State Board of Nursing

**Spécialité :** Hospitalisation médicale/chirurgicale

Forte de 17 ans d'exercice infirmier, Mme Zeldin occupe actuellement le poste de directrice des soins infirmiers dans un centre hospitalier de Phoenix, Arizona. Elle est responsable directe de la première année de soins infirmiers. Elle favorise le développement professionnel des infirmières débutantes à travers un encadrement régulier, une gestion optimisée du temps et des formations mensuelles ciblant les enjeux contemporains des soins infirmiers. Elle apporte également son soutien par le biais de visites quotidiennes et d'un programme de mentorat.

**Membre :** Synthia Cantu, RN

**Conseil :** Oregon State Board of Nursing

**Spécialité :** Urgences

Mme Cantu a cinq mois d'expérience en tant qu'infirmière et travaille dans un hôpital de Portland, OR. Elle est infirmière débutante dans un programme d'internat.

**Membre :** Eva Clutter, RN

**Conseil :** West Virginia Board of Registered Nurses

**Spécialité :** Oncologie, médecine-chirurgie

Forte de six ans d'exercice infirmier, Mme Clutter exerce actuellement au sein d'un centre hospitalier en Virginie-Occidentale. Elle accompagne les infirmières nouvellement diplômées dans leur transition des études à la pratique clinique et les guide dans l'application de leurs acquis théoriques au sein de leur exercice professionnel. Le programme comprend une formation théorique en classe, un stage clinique de transition, un encadrement personnalisé par un mentor, ainsi que des sessions mensuelles de développement professionnel.

**Membre :** Yvonne Collier, RN

**Conseil :** Tennessee Board of Nursing

**Spécialité :** Santé comportementale

Forte de 18 ans d'exercice infirmier, Mme Collier partage son activité entre un service d'hospitalisation, un centre de soins ambulatoires et une unité psychiatrique au Tennessee. Elle coordonne le parcours d'intégration des infirmières débutantes en gérant les calendriers d'orientation, en évaluant leurs niveaux de compétences et en leur assignant des mentors cliniques dédiés. Elle assure également l'observation et le rétroaction pour les soins directs aux patients.

**Membre :** Carly Gilchrist, RN  
**Conseil :** College of Nurses of Ontario (CNO)  
**Spécialité :** Psychiatrie gériatrique

Forte de sept ans d'exercice infirmier, Mme Gilchrist exerce actuellement dans un centre spécialisé en santé mentale et en dépendances à Hamilton, Ontario. Elle assure le mentorat et l'accompagnement personnalisé des infirmières nouvellement diplômées.

**Membre :** Summer Jemison, RN  
**Conseil :** Alabama Board of Nursing  
**Spécialité :** Hospitalisation médicale/chirurgicale

Comptant six mois d'exercice infirmier, Mme Jemison exerce actuellement au sein du service de soins aigus d'un centre hospitalier de Huntsville, Alabama. Dans son rôle d'infirmière débutante, elle assure l'évaluation clinique des patients, l'administration des médicaments, le suivi de leur évolution et collabore étroitement avec l'ensemble de l'équipe interdisciplinaire. Au-delà de ses compétences cliniques, elle maîtrise la gestion du parcours patient (admissions, suivi documentaire, congés) et excelle dans l'accompagnement personnalisé, conjuguant écoute active, compassion, soutien émotionnel et défense des intérêts des patients.

**Membre :** Chanda MacDonald, RN  
**Conseil :** Nova Scotia College of Nursing  
**Spécialité :** Soins intensifs, pratique professionnelle

Forte de 23 ans d'exercice infirmier, Mme MacDonald exerce actuellement au sein d'un centre hospitalier de New Glasgow, Nouvelle-Écosse. Elle a dédié sa carrière à l'accompagnement des infirmières nouvellement diplômées dans leur transition vers l'exercice professionnel. Elle se passionne pour le développement des compétences avancées des infirmières nouvellement diplômées et les accompagne dans l'acquisition d'une expertise en matière de jugement clinique. Dans sa mission de développement du leadership et de l'excellence professionnelle, elle prône une approche fondée sur l'intégrité, la compassion et l'engagement, veillant à l'application rigoureuse des pratiques exemplaires.

**Membre :** Heather Moya, MSN, RNC-MNN  
**Conseil :** Arkansas State Board of Nursing  
**Spécialité :** Obstétrique à haut risque, maternelle et néonatale

Forte de 13 ans d'exercice infirmier, Mme Moya exerce actuellement au sein d'un centre hospitalier universitaire en Arkansas. En tant que mentor clinique, formatrice en soins d'urgence (BLS et NRP) et responsable d'équipe RNIV, elle accompagne le développement professionnel des infirmières nouvellement diplômées

**Membre :** Meghan Ouellette, MSN, RN, CCRN-CMC, CNE  
**Conseil :** Massachusetts Board of Registration in Nursing  
**Spécialité :** Chirurgie cardiaque, soins intensifs généraux

Forte de 22 ans d'exercice infirmier, Mme Ouellette exerce actuellement au sein d'un centre médical universitaire tertiaire à Boston. Elle pilote le programme d'intégration des infirmières nouvellement diplômées en soins intensifs, de la conception à l'évaluation des compétences, en passant par l'animation des formations. Elle coordonne le parcours d'intégration des infirmières débutantes de l'unité de soins intensifs de chirurgie cardiaque, assurant le suivi de leur progression et leur accompagnement personnalisé. Au-delà de la période d'intégration initiale, elle poursuit l'accompagnement des infirmières à travers un mentorat personnalisé et des activités de développement professionnel continu.

## ANNEXE B: ENQUÊTE D'ANALYSE DE LA PRATIQUE DES IA EN 2024

### Formulaire 1



---

NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

REGISTERED NURSING SURVEY- FORM 1

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that **best** applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your **last day of work**. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "**client**" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.

---

1. Are you currently working as an RN in the U.S. or its territories?

- Yes  
 No

---

2. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 20 hours per week, on average  
 No
-

**SECTION 1: NURSING ACTIVITIES**

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5 or more times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific state or territory. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A – If an activity does not apply to your work setting,** mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. **If an activity is performed in your work setting,** mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B –** Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C –** Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
1. Perform procedures necessary to safely admit, transfer, and/or discharge a client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Identify and collaborate with multidisciplinary team members when providing client care (e.g., physical therapist, nutritionist, social worker)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Assess the need for referrals and obtain necessary orders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Utilize resources to promote quality client care (e.g., evidence-based research, information technology, policies and procedures)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Practice and advocate for quality and cost-effective care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Use ergonomic principles when providing care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Follow requirements when using restraints	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Provide prenatal care and education	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Perform comprehensive health assessments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
10. Assess client ability to manage care in home environment and plan care accordingly	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Assess client for substance misuse and/or toxicities and intervene as appropriate (e.g., dependency, withdrawal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Assess client support system to aid in plan of care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Provide care for a client experiencing grief or loss	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Perform skin assessment and implement measures to maintain skin integrity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Assess client's sleep/rest pattern and intervene as needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Prepare and administer medications using rights of medication administration	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Administer blood products and evaluate client response	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
18. Participate in medication reconciliation process	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Recognize trends and changes in client condition and intervene as needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Manage client during a procedure with moderate sedation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Insert, maintain or remove a urinary catheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Perform emergency care procedures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Perform and manage care of client receiving peritoneal dialysis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Implement and monitor phototherapy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Identify pathophysiology related to an acute or chronic condition	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

3. What is the total number of **months** you have worked as an RN in the U.S. or its territories? (Whole numbers only.)

4. Have you ever worked outside the U.S. or its territories as an RN?

- Yes - If yes, what is the total number of months you worked outside the U.S. or its territories as an RN?
- No

5. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? (Select **only one**.)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

6. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last? (Whole numbers only.)

7. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed? (Select **ALL that apply**.)

- Advanced Cardiac Life Support (ACLS)
- Basic Life Support (BLS/CPR)
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Community Health
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Palliative Care
- Pediatric Advanced Life Support (PALS)
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

8. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

9. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes
- No

## SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

10. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical, or critical conditions
- Clients at end of life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

11. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

12. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select **no more than TWO** answers.)

- Ambulatory care, physician office, or clinics
- Critical care
- Home health
- Hospice
- Inpatient medical-surgical
- Labor and delivery
- Long-term care
- Operating room
- Palliative care
- Pediatric
- Psychiatry or subspecialties (detox, inpatient, outpatient)
- Public health/Occupational health
- Rehabilitation
- Residential
- Other, please specify:

13. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select **only one**.)

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

14. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? (Select **only one**.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

15. Which of the following **best** describes your shift **on a typical workday**? (Select only **one**.)

- Days
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

16. What is the length of your shift **on a typical workday**? (Select only **one**.)

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

17. Which **best** describes the location of your employment setting? (Select only **one**.)

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

18. How many hours did you work on the **last shift you worked**? (Whole numbers only.)

19. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? (Whole numbers only.) This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

20. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option 2. If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option 4. Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

	Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental, and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments, or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic, or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION**

In this section, you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

21. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

22. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

23. What is your gender?

- Male
- Female
- Prefer to self-describe:

24. What is your age in years? (Whole numbers only.)

25. Which of the following best describes your racial/ethnic background? (Select only one.)

- American Indian or Alaska Native
- Asian
- Black or African American
- Hispanic
- Native Hawaiian or Pacific Islander
- White - not of Hispanic origin
- Other

26. What is your primary language?

- English
- English and another language
- Another language

27. What type of basic nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? (Select only one.)

- RN- Diploma in U.S.
- RN- Associate Degree in U.S.
- RN- Baccalaureate Degree in U.S.
- RN- Master's Degree in U.S. (non-Advanced Practice Nurse)
- RN- Master's Degree in U.S. (Advanced Practice Nurse)
- RN- Doctorate Degree in U.S. (non-DNP)
- RN- Doctorate Degree in U.S. (DNP)
- Any nursing program NOT located in the U.S.
- Other program, please specify:

28. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program? (Whole numbers only.)

**SECTION 6: ADDITIONAL QUESTIONS**

If you took the updated NCLEX after April 2023, please help us by answering a few questions about the addition of clinical judgment to the NCLEX.

29. Did you take the updated NCLEX on or after April 1, 2023?

- Yes  
 No

30. Rate the following statements on a scale from 1 to 4: 1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Agree, 4 = Strongly agree

	1 = Strongly disagree	2 = Disagree	3 = Agree	4 = Strongly agree
1. The use of clinical judgment in your daily duties, e.g., decision-making, communications, etc., is essential to safe care.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The questions in the current NCLEX exam accurately assessed your clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The addition of clinical judgment and the unfolding case scenarios reflect the type of work you are now doing as a licensed nurse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The unfolding case scenarios measured real-world clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 7: COMMENTS**

31. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

Name:

Daytime or early evening phone number with area code:

Email address:

32. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[RN PA Recognition Letter](#)

## Formulaire 2



---

NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

REGISTERED NURSING SURVEY- FORM 2

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that **best** applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your **last day of work**. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "**client**" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.

---

1. Are you currently working as an RN in the U.S. or its territories?

- Yes  
 No

---

2. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 20 hours per week, on average  
 No
-

**SECTION 1: NURSING ACTIVITIES**

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5 or more times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific state or territory. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A –** If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting, mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B –** Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C –** Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
1. Provide and receive handoff of care (report) on assigned clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Receive, verify and implement health care provider orders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Initiate, evaluate and update client plan of care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Recognize and report ethical dilemmas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Apply principles of infection prevention (e.g., hand hygiene, aseptic technique, isolation, sterile technique, universal/standard enhanced barrier precautions)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Acknowledge and document practice errors and near misses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Educate client and staff regarding infection prevention measures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Plan and/or participate in community health education	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Assess client's readiness to learn, learning preferences and barriers to learning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
10. Assess and educate clients about health risks based on family, population and community	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Provide care and education for acute and chronic psychosocial health issues (e.g., addictions/dependencies, depression, dementia, eating disorders)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Assess client's ability to cope with life changes and provide support	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Assess client performance of activities of daily living and assist when needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Assess and manage client with an alteration in bowel and bladder elimination	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Evaluate client's intake and output and intervene as needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Perform calculations needed for medication administration	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Access and/or maintain central venous access devices	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
18. Handle and maintain medication in a safe and controlled environment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Monitor the results of diagnostic testing and intervene as needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Obtain blood specimens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Insert, maintain or remove a peripheral intravenous line	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Monitor and care for clients on a ventilator	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Perform suctioning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Manage the care of a client with a pacing device	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Manage the care of a client receiving hemodialysis or continuous renal replacement therapy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

3. What is the total number of **months** you have worked as an RN in the U.S. or its territories? (Whole numbers only.)

4. Have you ever worked outside the U.S. or its territories as an RN?

- Yes - If yes, what is the total number of months you worked outside the U.S. or its territories as an RN?
- No

5. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? (**Select only one.**)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

6. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last? (Whole numbers only.)

7. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed? (**Select ALL that apply.**)

- Advanced Cardiac Life Support (ACLS)
- Basic Life Support (BLS/CPR)
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Community Health
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Palliative Care
- Pediatric Advanced Life Support (PALS)
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

8. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

9. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes
- No

## SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

10. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical, or critical conditions
- Clients at end of life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

11. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

12. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select **no more than TWO** answers.)

- Ambulatory care, physician office, or clinics
- Critical care
- Home health
- Hospice
- Inpatient medical-surgical
- Labor and delivery
- Long-term care
- Operating room
- Palliative care
- Pediatric
- Psychiatry or subspecialties (detox, inpatient, outpatient)
- Public health/Occupational health
- Rehabilitation
- Residential
- Other, please specify:

13. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select **only one**.)

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

14. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? (Select **only one**.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

15. Which of the following **best** describes your shift **on a typical workday**? (Select **only one**.)

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

16. What is the length of your shift **on a typical workday**? (Select only **one**.)

- 8 hours  
 10 hours  
 12 hours  
 Combination of 8 hours and 12 hours  
 Other, please specify:

17. Which **best** describes the location of your employment setting? (Select only **one**.)

- Urban/Metropolitan area  
 Suburban  
 Rural

#### SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK

18. How many hours did you work on the **last shift you worked**? (Whole numbers only.)

19. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? (Whole numbers only.) This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

20. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option 2. If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option 4. Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

	Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental, and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments, or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic, or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

**SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION**

In this section, you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

---

21. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No
- 

22. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No
- 

23. What is your gender?

- Male
- Female
- Prefer to self-describe:
- 

24. What is your age in years? (Whole numbers only.)

---

25. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? (Select **only one**.)

- American Indian or Alaska Native
- Asian
- Black or African American
- Hispanic
- Native Hawaiian or Pacific Islander
- White - not of Hispanic origin
- Other
- 

26. What is your primary language?

- English
- English and another language
- Another language
- 

27. What type of **basic** nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? (Select **only one**.)

- RN- Diploma in U.S.
- RN- Associate Degree in U.S.
- RN- Baccalaureate Degree in U.S.
- RN- Master's Degree in U.S. (non-Advanced Practice Nurse)
- RN- Master's Degree in U.S. (Advanced Practice Nurse)
- RN- Doctorate Degree in U.S. (non-DNP)
- RN- Doctorate Degree in U.S. (DNP)
- Any nursing program NOT located in the U.S.
- Other program, please specify:
- 

28. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program? (Whole numbers only.)

---

**SECTION 6: ADDITIONAL QUESTIONS**

If you took the updated NCLEX after April 2023, please help us by answering a few questions about the addition of clinical judgment to the NCLEX.

29. Did you take the updated NCLEX on or after April 1, 2023?

- Yes  
 No

30. Rate the following statements on a scale from 1 to 4: 1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Agree, 4 = Strongly agree

	1 = Strongly disagree	2 = Disagree	3 = Agree	4 = Strongly agree
1. The use of clinical judgment in your daily duties, e.g., decision-making, communications, etc., is essential to safe care.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The questions in the current NCLEX exam accurately assessed your clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The addition of clinical judgment and the unfolding case scenarios reflect the type of work you are now doing as a licensed nurse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The unfolding case scenarios measured real-world clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 7: COMMENTS**

31. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

Name:   
 Daytime or early evening phone number with area code:   
 Email address:

32. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[RN PA Recognition Letter](#)

### Formulaire 3



---

NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

REGISTERED NURSING SURVEY- FORM 3

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that **best** applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your **last day of work**. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "**client**" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.

---

1. Are you currently working as an RN in the U.S. or its territories?

- Yes  
 No

---

2. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 20 hours per week, on average  
 No
-

SECTION 1:

SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 Time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5 or more times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific state or territory. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A – If an activity does not apply to your work setting,** mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. **If an activity is performed in your work setting,** mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B –** Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C –** Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
1. Delegate and supervise care of client provided by others (e.g., LPN/VN, assistive personnel, other RNs)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Integrate advance directives into client plan of care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Maintain client confidentiality and privacy (e.g., social media, disclosure of information)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Use approved terminology when documenting care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Protect client from injury	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Properly identify client when providing care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Assess client for allergies and intervene as needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Perform targeted screening assessments (e.g., vision, nutrition, depression)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Provide care and education for the newborn, infant and toddler client from birth through 2 years	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
10. Provide care and education to an antepartum client or a client in labor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Promote a therapeutic environment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Use therapeutic communication techniques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Provide client nutrition through tube feedings	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Apply, maintain or remove orthopedic devices	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Implement measures to promote circulation (e.g., active or passive range of motion, positioning and mobilization)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Monitor intravenous infusion and maintain site	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Educate client about medications	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
18. Handle and administer high-risk medications safely	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Perform testing within scope of practice (e.g., electrocardiogram, point-of-care testing, fetal monitoring)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Use precautions to prevent injury and/or complications associated with a procedure or diagnosis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Apply and/or maintain devices used to promote venous return (e.g., antiembolism stockings, sequential compression devices)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Perform wound care and dressing change	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Provide pulmonary hygiene (e.g., chest physiotherapy, incentive spirometry)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Monitor and maintain arterial lines	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Recognize signs and symptoms of client complications and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

**SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION**

---

3. What is the total number of **months** you have worked as an RN in the U.S. or its territories? (Whole numbers only.)

4. Have you ever worked outside the U.S. or its territories as an RN?

- Yes - If yes, what is the total number of months you worked outside the U.S. or its territories as an RN?
- No

5. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? (Select **only one**.)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

6. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last? (Whole numbers only.)

7. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed? (Select **ALL that apply**.)

- Advanced Cardiac Life Support (ACLS)
- Basic Life Support (BLS/CPR)
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Community Health
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Palliative Care
- Pediatric Advanced Life Support (PALS)
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

8. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

9. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes
- No
-

## SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

10. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical, or critical conditions
- Clients at end of life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

11. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

12. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select **no more than TWO** answers.)

- Ambulatory care, physician office, or clinics
- Critical care
- Home health
- Hospice
- Inpatient medical-surgical
- Labor and delivery
- Long-term care
- Operating room
- Palliative care
- Pediatric
- Psychiatry or subspecialties (detox, inpatient, outpatient)
- Public health/Occupational health
- Rehabilitation
- Residential
- Other, please specify:

13. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select **only one**.)

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

14. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? (Select **only one**.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

15. Which of the following **best** describes your shift **on a typical workday**? (Select **only one**.)

- Days
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

16. What is the length of your shift **on a typical workday**? (Select only **one**.)

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

17. Which **best** describes the location of your employment setting? (Select only **one**.)

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

18. How many hours did you work on the **last shift you worked**? (Whole numbers only.)

19. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? (Whole numbers only.) This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

20. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option 2. If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option 4. Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

**Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>									
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>									
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>									
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental, and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>									
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>									
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>									
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments, or procedures.	<input type="radio"/>									
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic, or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>									

---

**SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION**

In this section, you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

---

21. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No
- 

22. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No
- 

23. What is your gender?

- Male
- Female
- Prefer to self-describe:
- 

24. What is your age in years? (Whole numbers only.)

---

25. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? (Select only **one**.)

- American Indian or Alaska Native
- Asian
- Black or African American
- Hispanic
- Native Hawaiian or Pacific Islander
- White - not of Hispanic origin
- Other
- 

26. What is your primary language?

- English
- English and another language
- Another language
- 

27. What type of **basic** nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? (Select only **one**.)

- RN- Diploma in U.S.
- RN- Associate Degree in U.S.
- RN- Baccalaureate Degree in U.S.
- RN- Master's Degree in U.S. (non-Advanced Practice Nurse)
- RN- Master's Degree in U.S. (Advanced Practice Nurse)
- RN- Doctorate Degree in U.S. (non-DNP)
- RN- Doctorate Degree in U.S. (DNP)
- Any nursing program NOT located in the U.S.
- Other program, please specify:
- 

28. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program? (Whole numbers only.)

---

**SECTION 6: ADDITIONAL QUESTIONS**

If you took the updated NCLEX after April 2023, please help us by answering a few questions about the addition of clinical judgment to the NCLEX.

29. Did you take the updated NCLEX on or after April 1, 2023?

- Yes  
 No

30. Rate the following statements on a scale from 1 to 4: 1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Agree, 4 = Strongly agree

	1 = Strongly disagree	2 = Disagree	3 = Agree	4 = Strongly agree
1. The use of clinical judgment in your daily duties, e.g., decision-making, communications, etc., is essential to safe care.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The questions in the current NCLEX exam accurately assessed your clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The addition of clinical judgment and the unfolding case scenarios reflect the type of work you are now doing as a licensed nurse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The unfolding case scenarios measured real-world clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 7: COMMENTS**

31. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

Name:

Daytime or early evening phone number with area code:

Email address:

32. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[RN PA Recognition Letter](#)

## Formulaire 4



---

### NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

#### REGISTERED NURSING SURVEY- FORM 4

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that **best** applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your **last day of work**. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "**client**" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.

---

1. Are you currently working as an RN in the U.S. or its territories?

- Yes  
 No

---

2. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 20 hours per week, on average  
 No
-

SECTION 1:

SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5 or more times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific state or territory. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A – If an activity does not apply to your work setting,** mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. **If an activity is performed in your work setting,** mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B –** Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C –** Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
1. Advocate for client rights and needs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Perform care for clients to support unbiased treatment and equal access to care, regardless of culture/ethnicity, sexual orientation, gender identity and/or gender expression	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Recognize limitations of self and others and utilize resources	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Organize workload to manage time effectively	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Verify appropriateness and accuracy of a treatment order	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Facilitate appropriate and safe use of equipment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Report, intervene and/or escalate unsafe practice of staff (e.g., substance misuse, improper care, staffing practices)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Educate client about prevention and treatment of high-risk health behaviors	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Provide care and education for the preschool, school-age and adolescent client ages 3 through 17 years	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
10. Provide resources to minimize communication and learning barriers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Incorporate client cultural practices and beliefs when planning and providing care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Incorporate behavioral management techniques when caring for a client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Perform postmortem care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Maintain client dignity and privacy during care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Assess client for pain and intervene as appropriate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Handle and administer controlled substances within regulatory guidelines	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Evaluate client response to medication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
18. Dispose of medications safely	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Evaluate client responses to procedures and treatments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Educate client about treatments and procedures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Manage client following a procedure with moderate sedation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Assist with invasive procedures (e.g., central line, thoracentesis, bronchoscopy)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Manage the care of a client on telemetry	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Manage the care of a client with a fluid and electrolyte imbalance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Educate client regarding an acute or chronic condition	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

**SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION**

---

3. What is the total number of **months** you have worked as an RN in the U.S. or its territories? (Whole numbers only.)

4. Have you ever worked outside the U.S. or its territories as an RN?

- Yes - If yes, what is the total number of months you worked outside the U.S. or its territories as an RN?
- No

5. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? (**Select only one.**)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

6. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last? (Whole numbers only.)

7. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed? (**Select ALL that apply.**)

- Advanced Cardiac Life Support (ACLS)
- Basic Life Support (BLS/CPR)
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Community Health
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Palliative Care
- Pediatric Advanced Life Support (PALS)
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

8. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

9. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes
- No
-

## SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

10. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical, or critical conditions
- Clients at end of life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

11. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

12. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select **no more than TWO** answers.)

- Ambulatory care, physician office, or clinics
- Critical care
- Home health
- Hospice
- Inpatient medical-surgical
- Labor and delivery
- Long-term care
- Operating room
- Palliative care
- Pediatric
- Psychiatry or subspecialties (detox, inpatient, outpatient)
- Public health/Occupational health
- Rehabilitation
- Residential
- Other, please specify:

13. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select **only one**.)

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

14. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? (Select **only one**.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

15. Which of the following **best** describes your shift **on a typical workday**? (Select **only one**.)

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

16. What is the length of your shift on a typical workday? (Select only one.)

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

17. Which best describes the location of your employment setting? (Select only one.)

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

18. How many hours did you work on the last shift you worked? (Whole numbers only.)

19. How many clients were you responsible for on the last day you worked? (Whole numbers only.) This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

20. How much of your time was spent performing each of the following types of activities on the last day you worked? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity on the last day you worked rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option 2. If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option 4. Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

**Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>									
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>									
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>									
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental, and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>									
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>									
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>									
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments, or procedures.	<input type="radio"/>									
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic, or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>									

**SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION**

In this section, you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

21. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

22. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

23. What is your gender?

- Male
- Female
- Prefer to self-describe:

24. What is your age in years? (Whole numbers only.)

25. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? (Select only **one**.)

- American Indian or Alaska Native
- Asian
- Black or African American
- Hispanic
- Native Hawaiian or Pacific Islander
- White - not of Hispanic origin
- Other

26. What is your primary language?

- English
- English and another language
- Another language

27. What type of **basic** nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? (Select only **one**.)

- RN- Diploma in U.S.
- RN- Associate Degree in U.S.
- RN- Baccalaureate Degree in U.S.
- RN- Master's Degree in U.S. (non-Advanced Practice Nurse)
- RN- Master's Degree in U.S. (Advanced Practice Nurse)
- RN- Doctorate Degree in U.S. (non-DNP)
- RN- Doctorate Degree in U.S. (DNP)
- Any nursing program NOT located in the U.S.
- Other program, please specify:

28. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program? (Whole numbers only.)

**SECTION 6: ADDITIONAL QUESTIONS**

If you took the updated NCLEX after April 2023, please help us by answering a few questions about the addition of clinical judgment to the NCLEX.

29. Did you take the updated NCLEX on or after April 1, 2023?

- Yes  
 No

30. Rate the following statements on a scale from 1 to 4: 1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Agree, 4 = Strongly agree

	1 = Strongly disagree	2 = Disagree	3 = Agree	4 = Strongly agree
1. The use of clinical judgment in your daily duties, e.g., decision-making, communications, etc., is essential to safe care.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The questions in the current NCLEX exam accurately assessed your clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The addition of clinical judgment and the unfolding case scenarios reflect the type of work you are now doing as a licensed nurse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The unfolding case scenarios measured real-world clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 7: COMMENTS**

31. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

Name:

Daytime or early evening phone number with area code:

Email address:

32. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[RN PA Recognition Letter](#)

**Formulaire 5**

## NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

## REGISTERED NURSING SURVEY- FORM 5

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that **best** applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your **last day of work**. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "**client**" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.

---

1. Are you currently working as an RN in the U.S. or its territories?

- Yes  
 No

---

2. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 20 hours per week, on average  
 No
-

## SECTION 1:

## SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5 or more times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific state or territory. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A –** If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting, mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B –** Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C –** Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
1. Prioritize the delivery of client care based on acuity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Verify the client receives education and consents for care and procedures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Report client conditions as required by law (e.g., abuse/neglect, communicable diseases)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Practice in a manner consistent with the nurses' code of ethics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Follow procedures for handling biohazardous and hazardous materials	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Educate client on safety concerns	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Assess client care environment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Educate client about preventive care and health maintenance recommendations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Provide care and education for the adult client ages 18 through 64 years	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
10. Assess psychosocial factors influencing care and plan interventions (e.g., occupational, spiritual, environmental, financial)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Provide end-of-life care and education to clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Recognize nonverbal cues to physical and/or psychological stressors	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Perform irrigations (e.g., of bladder, ear, eye)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Provide nonpharmacological comfort measures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Recognize complementary therapies and identify potential benefits and contraindications (e.g., aromatherapy, acupressure, supplements)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Review pertinent data prior to medication administration (e.g., contraindications, lab results, allergies, potential interactions)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Administer parenteral nutrition and evaluate client response	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
18. Assess and respond to changes and trends in client vital signs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Provide preoperative and postoperative education	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Obtain specimens other than blood for diagnostic testing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Maintain percutaneous feeding tube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Provide ostomy care and education (e.g., tracheal, enteral)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Manage the care of a client with impaired ventilation/oxygenation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Manage the care of a client with alteration in hemodynamics, tissue perfusion and hemostasis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Monitor and maintain internal monitoring devices (e.g., intracranial pressure monitor, intrauterine pressure catheter)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

3. What is the total number of **months** you have worked as an RN in the U.S. or its territories? (Whole numbers only.)

4. Have you ever worked outside the U.S. or its territories as an RN?

- Yes - If yes, what is the total number of months you worked outside the U.S. or its territories as an RN?
- No

5. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? (**Select only one.**)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

6. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last? (Whole numbers only.)

7. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed? (**Select ALL that apply.**)

- Advanced Cardiac Life Support (ACLS)
- Basic Life Support (BLS/CPR)
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Community Health
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Palliative Care
- Pediatric Advanced Life Support (PALS)
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

8. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

9. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes
- No

---

**SECTION 3: WORK ENVIRONMENT**

---

10. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical, or critical conditions
- Clients at end of life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

11. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

12. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select **no more than TWO** answers.)

- Ambulatory care, physician office, or clinics
- Critical care
- Home health
- Hospice
- Inpatient medical-surgical
- Labor and delivery
- Long-term care
- Operating room
- Palliative care
- Pediatric
- Psychiatry or subspecialties (detox, inpatient, outpatient)
- Public health/Occupational health
- Rehabilitation
- Residential
- Other, please specify:

13. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select **only one**.)

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

14. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? (Select **only one**.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

15. Which of the following **best** describes your shift **on a typical workday**? (Select **only one**.)

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

16. What is the length of your shift **on a typical workday**? (Select **only one**.)

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

17. Which **best** describes the location of your employment setting? (Select **only one**.)

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

18. How many hours did you work on the **last shift you worked**? (Whole numbers only.)

19. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? (Whole numbers only.) This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

20. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option 2. If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option 4. Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

	Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental, and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments, or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic, or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION**

In this section, you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

21. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

22. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

23. What is your gender?

- Male
- Female
- Prefer to self-describe:

24. What is your age in years? (Whole numbers only.)

25. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? (Select **only one**.)

- American Indian or Alaska Native
- Asian
- Black or African American
- Hispanic
- Native Hawaiian or Pacific Islander
- White - not of Hispanic origin
- Other

26. What is your primary language?

- English
- English and another language
- Another language

27. What type of **basic** nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? (Select **only one**.)

- RN- Diploma in U.S.
- RN- Associate Degree in U.S.
- RN- Baccalaureate Degree in U.S.
- RN- Master's Degree in U.S. (non-Advanced Practice Nurse)
- RN- Master's Degree in U.S. (Advanced Practice Nurse)
- RN- Doctorate Degree in U.S. (non-DNP)
- RN- Doctorate Degree in U.S. (DNP)
- Any nursing program NOT located in the U.S.
- Other program, please specify:

28. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program? (Whole numbers only.)

**SECTION 6: ADDITIONAL QUESTIONS**

If you took the updated NCLEX after April 2023, please help us by answering a few questions about the addition of clinical judgment to the NCLEX.

29. Did you take the updated NCLEX on or after April 1, 2023?

- Yes  
 No

30. Rate the following statements on a scale from 1 to 4: 1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Agree, 4 = Strongly agree

	1 = Strongly disagree	2 = Disagree	3 = Agree	4 = Strongly agree
1. The use of clinical judgment in your daily duties, e.g., decision-making, communications, etc., is essential to safe care.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The questions in the current NCLEX exam accurately assessed your clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The addition of clinical judgment and the unfolding case scenarios reflect the type of work you are now doing as a licensed nurse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The unfolding case scenarios measured real-world clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 7: COMMENTS**

31. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

Name:

Daytime or early evening phone number with area code:

Email address:

32. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[RN PA Recognition Letter](#)

**Formulaire 6**

## NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

## REGISTERED NURSING SURVEY- FORM 6

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that **best** applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your **last day of work**. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "**client**" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.

---

1. Are you currently working as an RN in the U.S. or its territories?

- Yes  
 No

---

2. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average  
 Yes, less than 20 hours per week, on average  
 No
-

SECTION 1:

SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5 or more times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific state or territory. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A – If an activity does not apply to your work setting,** mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. **If an activity is performed in your work setting,** mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B –** Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C –** Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
1. Participate in performance improvement projects and quality improvement processes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Provide education to clients and staff about client rights and responsibilities	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Manage conflict among clients and staff	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Provide care within the legal scope of practice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Follow security plan and procedures (e.g., newborn security, violence, controlled access, environmental)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Participate in emergency planning and response	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Promote staff and workplace safety	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Provide postpartum care and education	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Provide care and education for the adult client ages 65 years and over	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
10. Assess client for abuse or neglect and report, intervene and/or escalate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Assess the potential for violence and use safety precautions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Provide appropriate care for a client experiencing visual, auditory and/or cognitive alterations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Assist client to compensate for a physical or sensory impairment (e.g., assistive devices, positioning)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Evaluate the client's nutritional status and intervene as needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Evaluate appropriateness and accuracy of medication order for client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Titrate dosage of medication based on assessment and ordered parameters	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Administer medications for pain management	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
18. Perform focused assessments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Provide preoperative care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Insert, maintain or remove a nasal/oral gastrointestinal tube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Monitor and maintain devices and equipment used for drainage (e.g., surgical wound drains, chest tube suction, negative pressure wound therapy)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Provide postoperative care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Maintain optimal temperature of client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Evaluate the effectiveness of the treatment plan for a client with an acute or chronic diagnosis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

**SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION**

---

3. What is the total number of **months** you have worked as an RN in the U.S. or its territories? (Whole numbers only.)

4. Have you ever worked outside the U.S. or its territories as an RN?

- Yes - If yes, what is the total number of months you worked outside the U.S. or its territories as an RN?
- No

5. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? (Select **only one**.)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

6. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last? (Whole numbers only.)

7. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed? (Select **ALL that apply**.)

- Advanced Cardiac Life Support (ACLS)
- Basic Life Support (BLS/CPR)
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Community Health
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Palliative Care
- Pediatric Advanced Life Support (PALS)
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

8. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

9. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes
- No
-

## SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

10. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical, or critical conditions
- Clients at end of life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

11. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

12. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select **no more than TWO** answers.)

- Ambulatory care, physician office, or clinics
- Critical care
- Home health
- Hospice
- Inpatient medical-surgical
- Labor and delivery
- Long-term care
- Operating room
- Palliative care
- Pediatric
- Psychiatry or subspecialties (detox, inpatient, outpatient)
- Public health/Occupational health
- Rehabilitation
- Residential
- Other, please specify:

13. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select **only one**.)

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

14. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? (Select **only one**.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

15. Which of the following **best** describes your shift **on a typical workday**? (Select **only one**.)

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

16. What is the length of your shift on a typical workday? (Select only one.)

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

17. Which best describes the location of your employment setting? (Select only one.)

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

18. How many hours did you work on the last shift you worked? (Whole numbers only.)

19. How many clients were you responsible for on the last day you worked? (Whole numbers only.) This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

20. How much of your time was spent performing each of the following types of activities on the last day you worked? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity on the last day you worked rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option 2. If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option 4. Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

**Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>									
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>									
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>									
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental, and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>									
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>									
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>									
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments, or procedures.	<input type="radio"/>									
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic, or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>									

**SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION**

In this section, you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

21. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

22. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

23. What is your gender?

- Male
- Female
- Prefer to self-describe:

24. What is your age in years? (Whole numbers only.)

25. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? (Select **only one**.)

- American Indian or Alaska Native
- Asian
- Black or African American
- Hispanic
- Native Hawaiian or Pacific Islander
- White - not of Hispanic origin
- Other

26. What is your primary language?

- English
- English and another language
- Another language

27. What type of **basic** nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? (Select **only one**.)

- RN- Diploma in U.S.
- RN- Associate Degree in U.S.
- RN- Baccalaureate Degree in U.S.
- RN- Master's Degree in U.S. (non-Advanced Practice Nurse)
- RN- Master's Degree in U.S. (Advanced Practice Nurse)
- RN- Doctorate Degree in U.S. (non-DNP)
- RN- Doctorate Degree in U.S. (DNP)
- Any nursing program NOT located in the U.S.
- Other program, please specify:

28. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program? (Whole numbers only.)

**SECTION 6: ADDITIONAL QUESTIONS**

If you took the updated NCLEX after April 2023, please help us by answering a few questions about the addition of clinical judgment to the NCLEX.

29. Did you take the updated NCLEX on or after April 1, 2023?

- Yes  
 No

30. Rate the following statements on a scale from 1 to 4: 1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Agree, 4 = Strongly agree

	1 = Strongly disagree	2 = Disagree	3 = Agree	4 = Strongly agree
1. The use of clinical judgment in your daily duties, e.g., decision-making, communications, etc., is essential to safe care.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The questions in the current NCLEX exam accurately assessed your clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The addition of clinical judgment and the unfolding case scenarios reflect the type of work you are now doing as a licensed nurse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The unfolding case scenarios measured real-world clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 7: COMMENTS**

31. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

Name:

Daytime or early evening phone number with area code:

Email address:

32. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[RN PA Recognition Letter](#)

## ANNEXE C : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE LA FRÉQUENCE MOYENNE SPÉCIFIQUE AU MILIEU

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)		
		N	Moyenne	Écart-type
133	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	122	1,96	0,18
76	Effectuer les soins après décès	203	1,97	0,14
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	96	2,05	0,23
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	266	2,19	0,11
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	243	2,21	0,13
65	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	238	2,21	0,13
36	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	277	2,27	0,12
18	Gérer les conflits entre les clients et le personnel	280	2,30	0,11
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	390	2,32	0,11
17	Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (p. ex. mauvais traitements/négligence, maladies transmissibles)	334	2,42	0,12
139	Mettre en place et surveiller la photothérapie	74	2,43	0,26
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	164	2,45	0,17
40	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel (p. ex., toxicomanie, soins inadéquats, pratiques de recrutement)	301	2,46	0,12
120	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	192	2,59	0,14
131	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (p. ex., stomie trachéale, entérale)	231	2,62	0,13
73	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	258	2,63	0,12
20	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	403	2,66	0,10
44	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	300	2,68	0,12
89	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	239	2,71	0,13
114	Fournir des soins préopératoires	190	2,71	0,15
43	Fournir des soins prénataux et un enseignement à cet égard	128	2,76	0,19
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	340	2,76	0,11
113	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	229	2,79	0,13
125	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	211	2,80	0,14
140	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	230	2,85	0,13
127	Exécuter les procédures de soins d'urgence	217	2,85	0,14
130	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	168	2,88	0,17
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	171	2,91	0,16
146	Gérer les soins d'un client sous hémodialyse ou traitement continu de suppléance rénale	205	2,92	0,15
57	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	79	2,94	0,25
97	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	234	2,94	0,13

\* Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence.

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)		
		N	Moyenne	Écart-type
101	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	259	2,99	0,13
81	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	263	3,06	0,12
128	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	180	3,10	0,16
134	Effectuer une aspiration	242	3,14	0,13
135	Fournir une hygiène pulmonaire (p. ex., physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	245	3,19	0,12
37	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	268	3,20	0,12
126	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	201	3,23	0,14
52	Fournir des soins et une éducation au profit de clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	180	3,29	0,15
60	Évaluer le client pour déterminer s'il est victime de maltraitance ou de négligence et le signaler, intervenir et/ou le transmettre à un plus haut niveau	235	3,31	0,13
75	Alimenter le client par sonde	284	3,32	0,11
124	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	220	3,32	0,14
132	Fournir des soins postopératoires	187	3,34	0,15
61	Évaluer l'abus de substances et/ou la toxicité chez le client et intervenir le cas échéant (p. ex., dépendance, sevrage)	258	3,34	0,11
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	163	3,34	0,16
30	Suivre le plan et les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé, environnement)	308	3,35	0,11
64	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	288	3,38	0,11
129	Soigner les plaies et changer les pansements	285	3,42	0,10
62	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (p. ex., dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	287	3,46	0,11
121	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	249	3,46	0,11
103	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	250	3,46	0,12
85	Évaluer les habitudes de sommeil et de repos du client et intervenir si nécessaire	264	3,49	0,11
51	Fournir des soins et une éducation au profit du nouveau-né, du nourrisson et du jeune enfant, de la naissance à l'âge de 2 ans	149	3,49	0,17
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	293	3,49	0,10
56	Évaluer et éduquer les clients sur les risques sanitaires en fonction de la famille, de la population et de la communauté	297	3,51	0,11
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	257	3,56	0,11
38	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	418	3,57	0,09
42	Promouvoir la sécurité du personnel et du lieu de travail	320	3,61	0,10
25	Pratiquer et préconiser des soins de qualité et rentables	344	3,61	0,09
92	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	312	3,62	0,10
119	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests diagnostiques	269	3,63	0,11
59	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (p. ex., sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	306	3,65	0,09

\* Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence.

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)		
		N	Moyenne	Écart-type
96	Titre les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	240	3,66	0,12
143	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	250	3,66	0,11
68	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	309	3,67	0,10
67	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	279	3,67	0,09
55	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	257	3,69	0,10
72	Fournir des soins appropriés à un client présentant des altérations visuelles, auditives et/ou cognitives	260	3,71	0,11
116	Effectuer des prélèvements sanguins	268	3,71	0,11
13	Évaluer le besoin d'orientation et obtenir les prescriptions nécessaires	345	3,74	0,09
111	Effectuer des tests dans le cadre de la pratique (p. ex., électrocardiogramme, tests sur le lieu de soins, surveillance du fœtus)	248	3,75	0,11
84	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	260	3,77	0,11
70	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	292	3,79	0,09
12	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	315	3,80	0,09
47	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de suivi de la santé	377	3,81	0,08
137	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	256	3,82	0,10
138	Maintenir une température optimale du client	231	3,84	0,11
98	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	287	3,87	0,10
45	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (p. ex., vision, nutrition, dépression)	389	3,94	0,08
145	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	247	3,94	0,10
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	351	3,95	0,08
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel auxiliaire, autres infirmières autorisées)	391	3,96	0,07
46	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	356	3,97	0,08
122	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	273	3,99	0,10
78	Aider le client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., accessoires fonctionnels, positionnement)	259	4,03	0,10
123	Appliquer ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (p. ex., bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	263	4,04	0,10
29	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	384	4,04	0,08
142	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	248	4,07	0,10
50	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre, leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour apprendre	420	4,08	0,07
19	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (p. ex., recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	359	4,10	0,07
11	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	387	4,11	0,07
31	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	353	4,14	0,07
80	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	308	4,16	0,08

\* Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence.

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)		
		N	Moyenne	Écart-type
87	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	334	4,16	0,08
144	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	239	4,16	0,09
148	Renseigner le client sur les affections aiguës ou chroniques	262	4,16	0,09
39	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	408	4,17	0,07
16	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	373	4,17	0,07
147	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	304	4,17	0,08
71	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressseurs physiques et/ou psychologiques	314	4,19	0,07
110	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir au besoin	288	4,22	0,08
7	Identifier les membres de l'équipe pluridisciplinaire et collaborer avec eux lors de la prestation de soins aux clients (p. ex., kinésithérapeute, nutritionniste, travailleur social)	358	4,22	0,07
74	Évaluer l'exécution des activités de la vie quotidienne par le client et aider au besoin	307	4,22	0,08
35	Éduquer le client sur les problèmes de sécurité	390	4,23	0,07
4	Défendre les droits et besoins des clients	372	4,24	0,07
118	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	271	4,24	0,08
14	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	418	4,25	0,06
83	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	313	4,27	0,07
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	288	4,28	0,08
136	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	215	4,29	0,10
86	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir si nécessaire	313	4,31	0,07
106	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	266	4,32	0,08
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	368	4,40	0,06
109	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	264	4,40	0,07
2	Fournir et recevoir un rapport sur les soins prodigués aux clients qui lui sont confiés	424	4,41	0,06
41	Évaluer l'environnement de soins du client	386	4,42	0,06
28	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	372	4,45	0,06
117	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	307	4,45	0,06
102	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	262	4,45	0,08
34	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	370	4,46	0,06
94	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	288	4,47	0,07
53	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 18 à 64 ans	364	4,50	0,06
79	Effectuer un examen cutané et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	289	4,51	0,06
49	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	351	4,52	0,06
54	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 65 ans et plus	292	4,52	0,07
90	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	268	4,53	0,07

\* Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence.

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)		
		N	Moyenne	Écart-type
112	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	268	4,54	0,06
107	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	278	4,55	0,06
108	Effectuer des évaluations ciblées	252	4,58	0,06
95	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	316	4,58	0,06
63	Promouvoir un environnement thérapeutique	357	4,59	0,05
99	Renseigner le client sur les médicaments	349	4,60	0,05
15	Préserver la confidentialité et la vie privée des clients (p. ex., médias sociaux, divulgation d'informations)	412	4,62	0,05
69	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	358	4,62	0,05
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	388	4,64	0,04
93	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	325	4,65	0,05
27	Protéger le client contre les blessures	416	4,67	0,04
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	428	4,70	0,04
21	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	414	4,71	0,04
82	Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins	300	4,72	0,05
22	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	372	4,72	0,04
23	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	391	4,72	0,04
100	Évaluer la réponse du client aux médicaments	297	4,74	0,05
91	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	295	4,80	0,05
88	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	296	4,81	0,04
33	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	417	4,83	0,03
104	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	294	4,83	0,04
24	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	327	4,83	0,04
26	Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	428	4,88	0,03

\* Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence.

## ANNEXE D : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE LA FRÉQUENCE MOYENNE POUR L'ENSEMBLE DU GROUPE

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	333	0,59	0,08
57	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	360	0,64	0,08
139	Mettre en place et surveiller la photothérapie	270	0,67	0,10
133	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	270	0,89	0,10
43	Fournir des soins prénataux et un enseignement à cet égard	364	0,97	0,10
51	Fournir des soins et une éducation au profit du nouveau-né, du nourrisson et du jeune enfant, de la naissance à l'âge de 2 ans	417	1,25	0,10
76	Effectuer les soins après décès	300	1,33	0,11
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	281	1,43	0,12
52	Fournir des soins et un éducation au profit de clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	373	1,59	0,11
65	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	318	1,65	0,11
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	318	1,69	0,11
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	333	1,75	0,10
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	308	1,77	0,13
130	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	273	1,77	0,13
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	270	1,84	0,13
44	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	428	1,88	0,10
36	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	333	1,89	0,11
128	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	294	1,90	0,13
18	Gérer les conflits entre les clients et le personnel	333	1,93	0,10
120	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	255	1,95	0,13
40	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel (p. ex., toxicomanie, soins inadéquats, pratiques de recrutement)	373	1,98	0,11
114	Fournir des soins préopératoires	255	2,02	0,13
89	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	318	2,03	0,12
146	Gérer les soins d'un client sous hémodialyse ou traitement continu de suppléance rénale	294	2,04	0,13
17	Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (p. ex. mauvais traitements/négligence, maladies transmissibles)	392	2,06	0,11
125	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	281	2,10	0,13
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	428	2,11	0,10
131	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (p. ex., stomie trachéale, entérale)	281	2,16	0,13
140	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	294	2,23	0,12
81	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	360	2,24	0,11

\* Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence.

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	417	2,25	0,10
113	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	281	2,27	0,12
73	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	297	2,29	0,12
127	Exécuter les procédures de soins d'urgence	270	2,29	0,13
97	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	297	2,32	0,12
37	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	364	2,35	0,12
101	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	318	2,44	0,12
132	Fournir des soins postopératoires	255	2,45	0,14
20	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	428	2,50	0,10
135	Fournir une hygiène pulmonaire (p. ex., physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	308	2,54	0,12
126	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	255	2,55	0,14
134	Effectuer une aspiration	294	2,58	0,13
75	Alimenter le client par sonde	360	2,62	0,11
124	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	273	2,68	0,14
60	Évaluer le client pour déterminer s'il est victime de maltraitance ou de négligence et le signaler, intervenir et/ou le transmettre à un plus haut niveau	270	2,89	0,13
61	Évaluer l'abus de substances et/ou la toxicité chez le client et intervenir le cas échéant (p. ex., dépendance, sevrage)	297	2,90	0,12
111	Effectuer des tests dans le cadre de la pratique (p. ex., électrocardiogramme, tests sur le lieu de soins, surveillance du fœtus)	308	3,02	0,12
30	Suivre le plan et les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé, environnement)	333	3,10	0,11
85	Évaluer les habitudes de sommeil et de repos du client et intervenir si nécessaire	297	3,10	0,11
62	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (p. ex., dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	320	3,10	0,11
129	Soigner les plaies et changer les pansements	308	3,17	0,11
55	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	297	3,19	0,11
121	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	270	3,19	0,12
103	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	270	3,21	0,12
64	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	300	3,24	0,11
96	Titre les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	270	3,25	0,13
143	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	281	3,26	0,12
56	Évaluer et éduquer les clients sur les risques sanitaires en fonction de la famille, de la population et de la communauté	320	3,26	0,11
136	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	273	3,38	0,13
116	Effectuer des prélèvements sanguins	294	3,38	0,12
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	270	3,39	0,12

\* Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence.

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	300	3,41	0,10
25	Pratiquer et préconiser des soins de qualité et rentables	364	3,41	0,09
67	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	297	3,45	0,10
123	Appliquer ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (p. ex., bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	308	3,45	0,12
42	Promouvoir la sécurité du personnel et du lieu de travail	333	3,47	0,10
98	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	320	3,47	0,11
119	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests diagnostiques	281	3,47	0,11
137	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	281	3,48	0,11
138	Maintenir une température optimale du client	255	3,48	0,12
38	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	428	3,48	0,09
59	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (p. ex., sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	318	3,51	0,09
92	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	320	3,53	0,10
68	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	320	3,54	0,10
13	Évaluer le besoin d'orientation et obtenir les prescriptions nécessaires	364	3,54	0,09
72	Fournir des soins appropriés à un client présentant des altérations visuelles, auditives et/ou cognitives	270	3,57	0,11
12	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	333	3,59	0,10
145	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	270	3,61	0,11
84	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	270	3,63	0,11
47	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de suivi de la santé	392	3,66	0,09
45	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (p. ex., vision, nutrition, dépression)	417	3,68	0,09
70	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	300	3,69	0,10
142	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	273	3,70	0,12
122	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	294	3,71	0,11
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	417	3,71	0,08
46	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	373	3,79	0,09
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	364	3,81	0,09
87	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	360	3,86	0,09
78	Aider le client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., accessoires fonctionnels, positionnement)	270	3,86	0,11
144	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	255	3,90	0,11
54	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 65 ans et plus	333	3,96	0,10
29	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	392	3,96	0,08
148	Renseigner le client sur les affections aiguës ou chroniques	273	4,00	0,10

\* Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence.

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	308	4,00	0,10
80	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	320	4,00	0,09
50	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre, leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour apprendre	428	4,01	0,07
31	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	364	4,02	0,08
19	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (p. ex., recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	364	4,04	0,08
74	Évaluer l'exécution des activités de la vie quotidienne par le client et aider au besoin	320	4,05	0,09
11	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	392	4,05	0,07
39	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	417	4,08	0,08
147	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	308	4,12	0,09
71	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	318	4,14	0,08
110	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir au besoin	294	4,14	0,09
14	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	428	4,15	0,07
7	Identifier les membres de l'équipe pluridisciplinaire et collaborer avec eux lors de la prestation de soins aux clients (p. ex., kinésithérapeute, nutritionniste, travailleur social)	364	4,15	0,07
16	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	373	4,17	0,07
53	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 18 à 64 ans	392	4,18	0,08
83	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	318	4,20	0,07
93	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	360	4,20	0,09
118	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	273	4,21	0,08
35	Éduquer le client sur les problèmes de sécurité	392	4,21	0,07
106	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	273	4,21	0,09
86	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir si nécessaire	320	4,21	0,08
4	Défendre les droits et besoins des clients	373	4,23	0,07
94	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	300	4,29	0,09
109	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	270	4,30	0,08
102	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	270	4,32	0,09
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	373	4,34	0,07
49	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	364	4,35	0,07
41	Évaluer l'environnement de soins du client	392	4,36	0,07
2	Fournir et recevoir un rapport sur les soins prodigués aux clients qui lui sont confiés	428	4,37	0,06
79	Effectuer un examen cutané et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	297	4,39	0,08
34	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	373	4,43	0,06
28	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	373	4,43	0,06

\* Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence.

Classement des activités en fonction de la fréquence moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Fréquence moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type
117	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	308	4,44	0,06
112	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	273	4,45	0,07
99	Renseigner le client sur les médicaments	360	4,46	0,07
90	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	270	4,49	0,07
107	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	281	4,50	0,07
108	Effectuer des évaluations ciblées	255	4,52	0,07
95	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	318	4,55	0,06
63	Promouvoir un environnement thérapeutique	360	4,55	0,06
15	Préserver la confidentialité et la vie privée des clients (p. ex., médias sociaux, divulgation d'informations)	417	4,56	0,06
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	392	4,59	0,05
69	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	360	4,60	0,05
27	Protéger le client contre les blessures	417	4,66	0,04
21	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	417	4,67	0,04
100	Évaluer la réponse du client aux médicaments	300	4,69	0,05
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	428	4,70	0,04
22	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	373	4,71	0,04
23	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	392	4,71	0,04
82	Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins	300	4,72	0,05
24	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	333	4,74	0,05
88	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	300	4,75	0,05
91	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	297	4,77	0,05
33	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	417	4,83	0,03
104	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	294	4,83	0,04
26	Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	428	4,88	0,03

\* Les activités sont classées par ordre croissant de fréquence.

## ANNEXE E : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE L'IMPORTANCE MOYENNE SPÉCIFIQUE AU MILIEU

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	266	3,89	0,05
89	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	239	3,93	0,07
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	243	4,02	0,06
18	Gérer les conflits entre les clients et le personnel	280	4,06	0,05
85	Évaluer les habitudes de sommeil et de repos du client et intervenir si nécessaire	264	4,07	0,06
76	Effectuer les soins après décès	203	4,11	0,07
81	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	263	4,13	0,05
59	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (p. ex., sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	306	4,13	0,05
25	Pratiquer et préconiser des soins de qualité et rentables	344	4,14	0,05
44	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	300	4,16	0,05
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	391	4,18	0,04
73	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	258	4,19	0,06
83	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	313	4,21	0,04
57	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	79	4,23	0,13
56	Évaluer et éduquer les clients sur les risques sanitaires en fonction de la famille, de la population et de la communauté	297	4,24	0,05
67	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	279	4,28	0,05
120	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	192	4,29	0,06
63	Promouvoir un environnement thérapeutique	357	4,29	0,04
13	Évaluer le besoin d'orientation et obtenir les prescriptions nécessaires	345	4,29	0,04
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	340	4,30	0,04
65	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	238	4,30	0,05
125	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	211	4,30	0,05
114	Fournir des soins préopératoires	190	4,30	0,06
131	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (p. ex., stomie trachéale, entérale)	231	4,31	0,05
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	96	4,31	0,10
31	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	353	4,31	0,04
14	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	418	4,32	0,04
119	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests diagnostiques	269	4,33	0,04
43	Fournir des soins prénataux et un enseignement à cet égard	128	4,33	0,09
103	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	250	4,33	0,06
47	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de suivi de la santé	377	4,33	0,04
68	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	309	4,34	0,04

\* Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
36	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	277	4,35	0,05
45	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (p. ex., vision, nutrition, dépression)	389	4,36	0,04
62	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (p. ex., dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	287	4,36	0,04
21	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	414	4,36	0,04
133	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	122	4,36	0,08
64	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	288	4,36	0,05
113	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	229	4,37	0,05
135	Fournir une hygiène pulmonaire (p. ex., physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	245	4,37	0,05
121	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	249	4,39	0,05
55	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	257	4,39	0,05
50	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre, leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour apprendre	420	4,40	0,04
20	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	403	4,40	0,04
69	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	358	4,40	0,04
84	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	260	4,41	0,05
70	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	292	4,41	0,04
123	Appliquer ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (p. ex., bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	263	4,41	0,05
129	Soigner les plaies et changer les pansements	285	4,42	0,05
139	Mettre en place et surveiller la photothérapie	74	4,42	0,10
12	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	315	4,42	0,04
138	Maintenir une température optimale du client	231	4,43	0,05
101	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	259	4,44	0,05
87	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	334	4,44	0,04
61	Évaluer l'abus de substances et/ou la toxicité chez le client et intervenir le cas échéant (p. ex., dépendance, sevrage)	258	4,45	0,04
51	Fournir des soins et une éducation au profit du nouveau-né, du nourrisson et du jeune enfant, de la naissance à l'âge de 2 ans	149	4,46	0,07
19	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (p. ex., recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	359	4,46	0,04
41	Évaluer l'environnement de soins du client	386	4,46	0,04
126	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	201	4,46	0,05
75	Alimenter le client par sonde	284	4,48	0,04
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	164	4,48	0,06
74	Évaluer l'exécution des activités de la vie quotidienne par le client et aider au besoin	307	4,49	0,04
11	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	387	4,49	0,04

\* Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
78	Aider le client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., accessoires fonctionnels, positionnement)	259	4,49	0,05
116	Effectuer des prélèvements sanguins	268	4,50	0,04
130	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	168	4,50	0,07
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	293	4,50	0,04
72	Fournir des soins appropriés à un client présentant des altérations visuelles, auditives et/ou cognitives	260	4,50	0,04
17	Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (p. ex. mauvais traitements/négligence, maladies transmissibles)	334	4,51	0,04
42	Promouvoir la sécurité du personnel et du lieu de travail	320	4,51	0,04
80	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	308	4,51	0,04
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	351	4,51	0,03
111	Effectuer des tests dans le cadre de la pratique (p. ex., électrocardiogramme, tests sur le lieu de soins, surveillance du fœtus)	248	4,51	0,05
122	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	273	4,51	0,04
132	Fournir des soins postopératoires	187	4,52	0,06
52	Fournir des soins et une éducation au profit de clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	180	4,53	0,06
140	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	230	4,53	0,04
7	Identifier et collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (p. ex., physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	358	4,53	0,04
37	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	268	4,53	0,05
71	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	314	4,54	0,03
53	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 18 à 64 ans	364	4,54	0,04
148	Renseigner le client sur les affections aiguës ou chroniques	262	4,54	0,04
86	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir si nécessaire	313	4,54	0,04
29	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	384	4,54	0,03
118	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	271	4,55	0,04
38	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	418	4,55	0,03
35	Éduquer le client sur les problèmes de sécurité	390	4,55	0,03
30	Suivre le plan et les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé, environnement)	308	4,56	0,04
145	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	247	4,56	0,04
144	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	239	4,56	0,05
46	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	356	4,58	0,03
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	257	4,59	0,04
106	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	266	4,61	0,04
54	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 65 ans et plus	292	4,61	0,03
60	Évaluer le client pour déterminer s'il est victime de maltraitance ou de négligence et le signaler, intervenir et/ou le transmettre à un plus haut niveau	235	4,61	0,04
134	Effectuer une aspiration	242	4,61	0,04

\* Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	171	4,61	0,05
40	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel (p. ex., toxicomanie, soins inadéquats, pratiques de recrutement)	301	4,62	0,04
102	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	262	4,64	0,04
34	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	370	4,64	0,03
124	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	220	4,65	0,04
99	Renseigner le client sur les médicaments	349	4,65	0,03
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	390	4,65	0,03
110	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir au besoin	288	4,66	0,03
146	Gérer les soins d'un client sous hémodialyse ou traitement continu de suppléance rénale	205	4,66	0,04
136	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	215	4,67	0,04
16	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	373	4,68	0,03
117	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	307	4,68	0,03
79	Effectuer un examen cutané et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	289	4,68	0,03
39	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	408	4,68	0,03
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	368	4,69	0,03
108	Effectuer des évaluations ciblées	252	4,69	0,03
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	388	4,69	0,03
82	Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins	300	4,69	0,03
92	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	312	4,70	0,04
23	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	391	4,70	0,03
98	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	287	4,71	0,03
15	Préserver la confidentialité et la vie privée des clients (p. ex., médias sociaux, divulgation d'informations)	412	4,71	0,03
112	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	268	4,71	0,03
2	Fournir et recevoir un rapport sur les soins prodigués aux clients qui lui sont confiés	424	4,71	0,03
22	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	372	4,71	0,03
142	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	248	4,71	0,03
49	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	351	4,72	0,03
143	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	250	4,72	0,04
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	163	4,72	0,05
88	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	296	4,73	0,03
4	Défendre les droits et besoins des clients	372	4,73	0,03
127	Exécuter les procédures de soins d'urgence	217	4,74	0,04
96	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	240	4,74	0,04

\* Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Importance spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
128	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	180	4,74	0,04
93	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	325	4,76	0,03
94	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	288	4,76	0,03
28	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	372	4,77	0,03
137	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	256	4,77	0,03
104	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	294	4,80	0,02
100	Évaluer la réponse du client aux médicaments	297	4,80	0,03
95	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	316	4,80	0,03
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	288	4,81	0,03
90	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	268	4,82	0,03
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	428	4,82	0,02
33	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	417	4,82	0,02
24	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	327	4,83	0,02
26	Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	428	4,85	0,02
107	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	278	4,85	0,02
109	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	264	4,87	0,02
27	Protéger le client contre les blessures	416	4,87	0,02
147	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	304	4,87	0,02
97	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	234	4,88	0,02
91	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	295	4,93	0,02

\* Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

## ANNEXE F : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE L'IMPORTANCE MOYENNE POUR L'ENSEMBLE DU GROUPE

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
139	Mettre en place et surveiller la photothérapie	270	3,35	0,10
57	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	360	3,36	0,09
43	Fournir des soins prénataux et un enseignement à cet égard	364	3,47	0,08
51	Fournir des soins et une éducation au profit du nouveau-né, du nourrisson et du jeune enfant, de la naissance à l'âge de 2 ans	417	3,48	0,08
89	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	318	3,68	0,07
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	333	3,68	0,08
81	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	360	3,76	0,07
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	333	3,77	0,06
133	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	270	3,78	0,09
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	318	3,80	0,07
44	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	428	3,84	0,05
85	Évaluer les habitudes de sommeil et de repos du client et intervenir si nécessaire	297	3,91	0,06
18	Gérer les conflits entre les clients et le personnel	333	3,94	0,05
76	Effectuer les soins après décès	300	3,94	0,07
52	Fournir des soins et un éducation au profit de clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	373	4,03	0,07
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	308	4,06	0,08
125	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	281	4,06	0,07
25	Pratiquer et préconiser des soins de qualité et rentables	364	4,07	0,05
73	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	297	4,07	0,06
59	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (p. ex., sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	318	4,08	0,05
120	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	255	4,09	0,07
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	417	4,10	0,05
135	Fournir une hygiène pulmonaire (p. ex., physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	308	4,11	0,07
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	417	4,13	0,04
65	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	318	4,14	0,06
131	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (p. ex., stomie trachéale, entérale)	281	4,14	0,06
56	Évaluer et éduquer les clients sur les risques sanitaires en fonction de la famille, de la population et de la communauté	320	4,15	0,05
75	Alimenter le client par sonde	360	4,16	0,06
114	Fournir des soins préopératoires	255	4,18	0,06
113	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	281	4,18	0,06
130	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	273	4,18	0,08

\* Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
13	Évaluer le besoin d'orientation et obtenir les prescriptions nécessaires	364	4,20	0,05
83	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	318	4,22	0,04
55	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	297	4,23	0,06
103	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	270	4,23	0,06
123	Appliquer ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (p. ex., bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	308	4,23	0,06
67	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	297	4,23	0,05
37	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	364	4,24	0,06
36	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	333	4,25	0,05
31	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	364	4,26	0,05
62	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (p. ex., dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	320	4,26	0,05
101	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	318	4,26	0,06
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	281	4,26	0,07
121	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	270	4,27	0,06
63	Promouvoir un environnement thérapeutique	360	4,28	0,04
45	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (p. ex., vision, nutrition, dépression)	417	4,28	0,04
119	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests diagnostiques	281	4,28	0,05
68	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	320	4,29	0,04
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	270	4,29	0,07
14	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	428	4,29	0,04
126	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	255	4,29	0,06
61	Évaluer l'abus de substances et/ou la toxicité chez le client et intervenir le cas échéant (p. ex., dépendance, sevrage)	297	4,29	0,05
132	Fournir des soins postopératoires	255	4,30	0,06
47	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de suivi de la santé	392	4,30	0,04
87	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	360	4,31	0,05
111	Effectuer des tests dans le cadre de la pratique (p. ex., électrocardiogramme, tests sur le lieu de soins, surveillance du fœtus)	308	4,31	0,06
64	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	300	4,32	0,05
140	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	294	4,33	0,06
129	Soigner les plaies et changer les pansements	308	4,33	0,05
21	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	417	4,35	0,04
138	Maintenir une température optimale du client	255	4,36	0,06
50	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre, leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour apprendre	428	4,36	0,04
12	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	333	4,37	0,04

\* Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
20	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	428	4,37	0,04
70	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	300	4,38	0,05
69	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	360	4,39	0,04
84	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	270	4,39	0,05
145	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	270	4,39	0,06
136	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	273	4,40	0,06
146	Gérer les soins d'un client sous hémodialyse ou traitement continu de suppléance rénale	294	4,40	0,06
116	Effectuer des prélèvements sanguins	294	4,41	0,05
53	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 18 à 64 ans	392	4,41	0,05
41	Évaluer l'environnement de soins du client	392	4,43	0,04
80	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	320	4,43	0,05
54	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 65 ans et plus	333	4,44	0,05
122	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	294	4,44	0,05
19	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (p. ex., recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	364	4,44	0,04
74	Évaluer l'exécution des activités de la vie quotidienne par le client et aider au besoin	320	4,44	0,04
134	Effectuer une aspiration	294	4,45	0,05
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	300	4,47	0,04
11	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	392	4,47	0,04
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	364	4,48	0,04
124	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	273	4,48	0,06
78	Aider le client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., accessoires fonctionnels, positionnement)	270	4,48	0,04
128	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	294	4,48	0,06
42	Promouvoir la sécurité du personnel et du lieu de travail	333	4,50	0,04
72	Fournir des soins appropriés à un client présentant des altérations visuelles, auditives et/ou cognitives	270	4,50	0,04
86	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir si nécessaire	320	4,50	0,04
17	Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (p. ex. mauvais traitements/négligence, maladies transmissibles)	392	4,50	0,04
30	Suivre le plan et les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé, environnement)	333	4,50	0,04
148	Renseigner le client sur les affections aiguës ou chroniques	273	4,50	0,04
7	Identifier les membres de l'équipe pluridisciplinaire et collaborer avec eux lors de la prestation de soins aux clients (p. ex., kinésithérapeute, nutritionniste, travailleur social)	364	4,51	0,04
71	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	318	4,53	0,04
46	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	373	4,53	0,04
29	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	392	4,54	0,03
38	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	428	4,54	0,03
98	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	320	4,55	0,05

\* Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
144	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	255	4,55	0,05
127	Exécuter les procédures de soins d'urgence	270	4,55	0,06
118	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	273	4,55	0,04
35	Éduquer le client sur les problèmes de sécurité	392	4,55	0,03
143	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	281	4,57	0,05
60	Évaluer le client pour déterminer s'il est victime de maltraitance ou de négligence et le signaler, intervenir et/ou le transmettre à un plus haut niveau	270	4,57	0,04
93	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	360	4,58	0,05
106	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	273	4,58	0,04
142	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	273	4,59	0,05
40	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel (p. ex., toxicomanie, soins inadéquats, pratiques de recrutement)	373	4,59	0,04
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	270	4,60	0,04
99	Renseigner le client sur les médicaments	360	4,60	0,04
102	Administrar les médicaments de gestion de la douleur	270	4,61	0,04
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	428	4,61	0,03
97	Administrar des produits sanguins et évaluer la réponse du client	297	4,62	0,06
79	Effectuer un examen cutané et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	297	4,64	0,04
34	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	373	4,65	0,03
110	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir au besoin	294	4,65	0,03
92	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	320	4,66	0,04
49	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	364	4,66	0,04
137	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	281	4,67	0,05
39	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	417	4,67	0,03
117	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	308	4,68	0,03
16	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	373	4,68	0,03
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	373	4,68	0,03
96	Titre les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	270	4,69	0,04
108	Effectuer des évaluations ciblées	255	4,69	0,03
82	Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins	300	4,69	0,03
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	392	4,70	0,03
2	Fournir et recevoir un rapport sur les soins prodigués aux clients qui lui sont confiés	428	4,70	0,03
15	Préserver la confidentialité et la vie privée des clients (p. ex., médias sociaux, divulgation d'informations)	417	4,70	0,03
112	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	273	4,70	0,03
23	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	392	4,70	0,03

\* Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

Classement des activités en fonction de l'importance moyenne pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Importance pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
22	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	373	4,71	0,03
88	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	300	4,72	0,03
94	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	300	4,73	0,04
4	Défendre les droits et besoins des clients	373	4,73	0,03
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	308	4,75	0,04
28	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	373	4,77	0,03
100	Évaluer la réponse du client aux médicaments	300	4,78	0,03
104	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	294	4,80	0,02
90	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	270	4,80	0,03
24	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	333	4,80	0,03
95	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	318	4,80	0,03
109	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	270	4,82	0,03
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	428	4,82	0,02
33	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	417	4,82	0,02
107	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	281	4,84	0,03
26	Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	428	4,85	0,02
147	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	308	4,86	0,03
27	Protéger le client contre les blessures	417	4,87	0,02
91	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	297	4,91	0,02

\* Les activités sont classées par ordre croissant d'importance

## ANNEXE G : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE LA MOYENNE DU JUGEMENT CLINIQUE SPÉCIFIQUE AU MILIEU

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
76	Effectuer les soins après décès	203	3,04	0,07
18	Gérer les conflits entre les clients et le personnel	280	3,08	0,05
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	266	3,14	0,05
89	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	239	3,18	0,06
85	Évaluer les habitudes de sommeil et de repos du client et intervenir si nécessaire	264	3,23	0,05
73	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	258	3,24	0,05
25	Pratiquer et préconiser des soins de qualité et rentables	344	3,25	0,04
31	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	353	3,28	0,04
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	340	3,29	0,05
44	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	300	3,29	0,05
59	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (p. ex., sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	306	3,29	0,04
119	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests diagnostiques	269	3,30	0,05
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	243	3,30	0,05
67	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	279	3,31	0,05
81	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	263	3,33	0,05
56	Évaluer et éduquer les clients sur les risques sanitaires en fonction de la famille, de la population et de la communauté	297	3,34	0,04
83	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	313	3,35	0,04
12	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	315	3,36	0,05
64	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	288	3,37	0,05
125	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	211	3,37	0,05
63	Promouvoir un environnement thérapeutique	357	3,38	0,04
113	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	229	3,38	0,05
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	293	3,39	0,05
103	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	250	3,39	0,05
131	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (p. ex., stomie trachéale, entérale)	231	3,39	0,05
68	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	309	3,40	0,04
11	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	387	3,40	0,04
47	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de suivi de la santé	377	3,41	0,04
43	Fournir des soins prénataux et un enseignement à cet égard	128	3,41	0,07
65	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	238	3,41	0,05
30	Suivre le plan et les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé, environnement)	308	3,41	0,05

\* Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
123	Appliquer ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (p. ex., bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	263	3,41	0,05
21	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	414	3,42	0,04
69	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	358	3,42	0,04
135	Fournir une hygiène pulmonaire (p. ex., physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	245	3,42	0,05
114	Fournir des soins préopératoires	190	3,43	0,05
116	Effectuer des prélèvements sanguins	268	3,44	0,05
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel auxiliaire, autres infirmières autorisées)	391	3,44	0,04
36	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	277	3,44	0,04
29	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	384	3,45	0,04
139	Mettre en place et surveiller la photothérapie	74	3,45	0,09
20	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	403	3,45	0,04
13	Évaluer le besoin d'orientation et obtenir les prescriptions nécessaires	345	3,46	0,04
120	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	192	3,46	0,05
55	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	257	3,46	0,04
50	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre, leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour apprendre	420	3,46	0,03
106	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	266	3,46	0,05
38	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	418	3,48	0,04
42	Promouvoir la sécurité du personnel et du lieu de travail	320	3,48	0,04
82	Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins	300	3,48	0,05
14	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	418	3,49	0,04
129	Soigner les plaies et changer les pansements	285	3,49	0,04
133	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	122	3,49	0,07
138	Maintenir une température optimale du client	231	3,49	0,05
87	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	334	3,49	0,04
70	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	292	3,50	0,04
62	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (p. ex., dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	287	3,50	0,04
41	Évaluer l'environnement de soins du client	386	3,50	0,04
74	Évaluer l'exécution des activités de la vie quotidienne par le client et aider au besoin	307	3,50	0,04
45	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (p. ex., vision, nutrition, dépression)	389	3,51	0,03
122	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	273	3,52	0,04
57	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	79	3,52	0,10
17	Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (p. ex. mauvais traitements/négligence, maladies transmissibles)	334	3,52	0,04

\* Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
121	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	249	3,52	0,04
19	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (p. ex., recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	359	3,52	0,04
78	Aider le client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., accessoires fonctionnels, positionnement)	259	3,53	0,04
35	Éduquer le client sur les problèmes de sécurité	390	3,53	0,03
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	96	3,53	0,07
61	Évaluer l'abus de substances et/ou la toxicité chez le client et intervenir le cas échéant (p. ex., dépendance, sevrage)	258	3,53	0,04
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	351	3,54	0,04
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	368	3,55	0,04
126	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	201	3,55	0,04
15	Préserver la confidentialité et la vie privée des clients (p. ex., médias sociaux, divulgation d'informations)	412	3,55	0,04
84	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	260	3,55	0,04
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	257	3,56	0,04
80	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	308	3,56	0,04
86	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir si nécessaire	313	3,57	0,04
52	Fournir des soins et une éducation au profit de clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	180	3,57	0,06
40	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel (p. ex., toxicomanie, soins inadéquats, pratiques de recrutement)	301	3,57	0,04
101	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	259	3,58	0,04
7	Identifier les membres de l'équipe pluridisciplinaire et collaborer avec eux lors de la prestation de soins aux clients (p. ex., kinésithérapeute, nutritionniste, travailleur social)	358	3,58	0,03
37	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	268	3,58	0,04
72	Fournir des soins appropriés à un client présentant des altérations visuelles, auditives et/ou cognitives	260	3,58	0,04
75	Alimenter le client par sonde	284	3,58	0,04
118	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	271	3,59	0,04
111	Effectuer des tests dans le cadre de la pratique (p. ex., électrocardiogramme, tests sur le lieu de soins, surveillance du fœtus)	248	3,59	0,04
148	Renseigner le client sur les affections aiguës ou chroniques	262	3,60	0,04
46	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	356	3,61	0,03
130	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	168	3,61	0,05
132	Fournir des soins postopératoires	187	3,61	0,04
140	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	230	3,62	0,04
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	164	3,62	0,05
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	390	3,62	0,03

\* Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
60	Évaluer le client pour déterminer s'il est victime de maltraitance ou de négligence et le signaler, intervenir et/ou le transmettre à un plus haut niveau	235	3,63	0,04
53	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 18 à 64 ans	364	3,64	0,03
51	Fournir des soins et une éducation au profit du nouveau-né, du nourrisson et du jeune enfant, de la naissance à l'âge de 2 ans	149	3,64	0,06
26	Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	428	3,65	0,03
71	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressors physiques et/ou psychologiques	314	3,65	0,03
134	Effectuer une aspiration	242	3,65	0,04
34	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	370	3,65	0,03
2	Fournir et recevoir un rapport sur les soins prodigués aux clients qui lui sont confiés	424	3,66	0,03
145	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	247	3,67	0,04
23	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	391	3,67	0,03
33	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	417	3,68	0,04
16	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	373	3,68	0,03
54	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 65 ans et plus	292	3,68	0,03
92	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	312	3,69	0,03
146	Gérer les soins d'un client sous hémodialyse ou traitement continu de suppléance rénale	205	3,69	0,04
39	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	408	3,70	0,03
4	Défendre les droits et besoins des clients	372	3,70	0,03
79	Effectuer un examen cutané et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	289	3,71	0,03
144	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	239	3,71	0,03
102	Administer les médicaments de gestion de la douleur	262	3,71	0,03
104	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	294	3,71	0,03
110	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir au besoin	288	3,72	0,03
98	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	287	3,72	0,03
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	171	3,73	0,04
99	Renseigner le client sur les médicaments	349	3,73	0,03
117	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	307	3,74	0,03
22	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	372	3,76	0,03
136	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	215	3,76	0,03
94	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	288	3,76	0,03
88	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	296	3,77	0,03
124	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	220	3,78	0,03
142	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	248	3,78	0,03
128	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	180	3,78	0,04

\* Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique spécifique au milieu*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique spécifique au milieu		
		N	Moyenne	Écart-type
112	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	268	3,78	0,03
93	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	325	3,79	0,02
49	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	351	3,79	0,02
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	388	3,80	0,02
100	Évaluer la réponse du client aux médicaments	297	3,80	0,03
143	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	250	3,80	0,03
108	Effectuer des évaluations ciblées	252	3,81	0,03
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	163	3,81	0,04
127	Exécuter les procédures de soins d'urgence	217	3,82	0,03
96	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	240	3,82	0,03
137	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	256	3,82	0,03
24	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	327	3,83	0,03
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	428	3,83	0,02
27	Protéger le client contre les blessures	416	3,84	0,02
28	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	372	3,84	0,02
95	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	316	3,86	0,02
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	288	3,86	0,02
97	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	234	3,88	0,02
90	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	268	3,88	0,02
109	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	264	3,89	0,02
91	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	295	3,90	0,02
107	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	278	3,91	0,02
147	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	304	3,93	0,02

\* Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

## ANNEXE H : CLASSEMENT DES ACTIVITÉS EN FONCTION DE LA MOYENNE DU JUGEMENT CLINIQUE POUR L'ENSEMBLE DU GROUPE

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
139	Mettre en place et surveiller la photothérapie	270	2,69	0,07
57	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	360	2,77	0,07
43	Fournir des soins prénataux et un enseignement à cet égard	364	2,79	0,06
51	Fournir des soins et une éducation au profit du nouveau-né, du nourrisson et du jeune enfant, de la naissance à l'âge de 2 ans	417	2,88	0,06
18	Gérer les conflits entre les clients et le personnel	333	2,96	0,05
76	Effectuer les soins après décès	300	2,97	0,06
89	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	318	3,00	0,05
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	333	3,01	0,06
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	333	3,02	0,05
81	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	360	3,03	0,06
44	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	428	3,03	0,05
133	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	270	3,05	0,07
85	Évaluer les habitudes de sommeil et de repos du client et intervenir si nécessaire	297	3,11	0,05
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	318	3,12	0,05
73	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	297	3,13	0,05
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	417	3,16	0,05
52	Fournir des soins et une éducation au profit de clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	373	3,18	0,06
25	Pratiquer et préconiser des soins de qualité et rentables	364	3,19	0,05
135	Fournir une hygiène pulmonaire (p. ex., physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	308	3,21	0,05
125	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	281	3,23	0,05
31	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	364	3,24	0,05
59	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (p. ex., sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	318	3,25	0,05
113	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	281	3,27	0,05
65	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	318	3,27	0,05
56	Évaluer et éduquer les clients sur les risques sanitaires en fonction de la famille, de la population et de la communauté	320	3,27	0,04
119	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests diagnostiques	281	3,27	0,05
67	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	297	3,28	0,05
123	Appliquer ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (p. ex., bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	308	3,28	0,05
131	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (p. ex., stomie trachéale, entérale)	281	3,28	0,05

\* Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
114	Fournir des soins préopératoires	255	3,29	0,06
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	308	3,29	0,07
120	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	255	3,31	0,06
103	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	270	3,31	0,05
12	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	333	3,32	0,05
130	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	273	3,33	0,06
36	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	333	3,33	0,05
64	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	300	3,33	0,05
55	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	297	3,34	0,05
83	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	318	3,35	0,04
75	Alimenter le client par sonde	360	3,35	0,05
37	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	364	3,35	0,05
30	Suivre le plan et les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé, environnement)	333	3,35	0,05
68	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	320	3,35	0,04
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	300	3,36	0,05
63	Promouvoir un environnement thérapeutique	360	3,36	0,04
13	Évaluer le besoin d'orientation et obtenir les prescriptions nécessaires	364	3,38	0,04
47	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de suivi de la santé	392	3,39	0,04
116	Effectuer des prélèvements sanguins	294	3,39	0,05
11	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	392	3,39	0,04
87	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	360	3,39	0,04
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	417	3,40	0,04
62	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (p. ex., dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	320	3,41	0,04
21	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	417	3,41	0,04
69	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	360	3,41	0,04
61	Évaluer l'abus de substances et/ou la toxicité chez le client et intervenir le cas échéant (p. ex., dépendance, sevrage)	297	3,42	0,05
126	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	255	3,42	0,05
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	281	3,42	0,06
138	Maintenir une température optimale du client	255	3,43	0,05
132	Fournir des soins postopératoires	255	3,43	0,05
129	Soigner les plaies et changer les pansements	308	3,43	0,04

\* Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
20	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	428	3,43	0,04
121	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	270	3,44	0,05
29	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	392	3,44	0,04
50	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre, leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour apprendre	428	3,44	0,03
106	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	273	3,44	0,05
45	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (p. ex., vision, nutrition, dépression)	417	3,45	0,04
111	Effectuer des tests dans le cadre de la pratique (p. ex., électrocardiogramme, tests sur le lieu de soins, surveillance du fœtus)	308	3,45	0,05
101	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	318	3,45	0,05
42	Promouvoir la sécurité du personnel et du lieu de travail	333	3,46	0,04
74	Évaluer l'exécution des activités de la vie quotidienne par le client et aider au besoin	320	3,46	0,04
38	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	428	3,46	0,04
122	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	294	3,47	0,04
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	270	3,47	0,06
140	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	294	3,47	0,05
70	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	300	3,47	0,04
14	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	428	3,47	0,04
41	Évaluer l'environnement de soins du client	392	3,47	0,04
82	Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins	300	3,48	0,05
17	Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (p. ex. mauvais traitements/négligence, maladies transmissibles)	392	3,49	0,04
78	Aider le client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., accessoires fonctionnels, positionnement)	270	3,50	0,04
84	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	270	3,50	0,04
80	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	320	3,50	0,04
40	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel (p. ex., toxicomanie, soins inadéquats, pratiques de recrutement)	373	3,51	0,04
19	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (p. ex., recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	364	3,51	0,04
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	364	3,51	0,04
145	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	270	3,52	0,05
35	Éduquer le client sur les problèmes de sécurité	392	3,53	0,03
146	Gérer les soins d'un client sous hémodialyse ou traitement continu de suppléance rénale	294	3,53	0,05
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	373	3,54	0,04
134	Effectuer une aspiration	294	3,54	0,04
53	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 18 à 64 ans	392	3,54	0,04

\* Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
86	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir si nécessaire	320	3,55	0,04
15	Préserver la confidentialité et la vie privée des clients (p. ex., médias sociaux, divulgation d'informations)	417	3,55	0,04
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	270	3,55	0,04
72	Fournir des soins appropriés à un client présentant des altérations visuelles, auditives et/ou cognitives	270	3,56	0,04
46	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	373	3,56	0,04
60	Évaluer le client pour déterminer s'il est victime de maltraitance ou de négligence et le signaler, intervenir et/ou le transmettre à un plus haut niveau	270	3,56	0,04
54	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 65 ans et plus	333	3,56	0,04
7	Identifier les membres de l'équipe pluridisciplinaire et collaborer avec eux lors de la prestation de soins aux clients (p. ex., kinésithérapeute, nutritionniste, travailleur social)	364	3,57	0,03
148	Renseigner le client sur les affections aiguës ou chroniques	273	3,57	0,04
136	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	273	3,57	0,05
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	428	3,59	0,03
118	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	273	3,59	0,04
128	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	294	3,60	0,05
98	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	320	3,62	0,04
124	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	273	3,64	0,04
2	Fournir et recevoir un rapport sur les soins prodigués aux clients qui lui sont confiés	428	3,64	0,03
71	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	318	3,64	0,03
34	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	373	3,65	0,03
26	Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	428	3,65	0,03
127	Exécuter les procédures de soins d'urgence	270	3,66	0,05
92	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	320	3,66	0,04
79	Effectuer un examen cutané et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	297	3,66	0,04
93	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	360	3,66	0,04
144	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	255	3,67	0,04
23	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	392	3,67	0,03
102	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	270	3,67	0,04
143	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	281	3,68	0,04
33	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	417	3,68	0,04
97	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	297	3,68	0,05
16	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	373	3,68	0,03
39	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	417	3,68	0,03
142	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	273	3,68	0,04
99	Renseigner le client sur les médicaments	360	3,69	0,03

\* Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

Classement des activités en fonction de la moyenne du jugement clinique pour le groupe entier*				
N° de l'activité	Activité	Jugement clinique pour le groupe entier		
		N	Moyenne	Écart-type
4	Défendre les droits et besoins des clients	373	3,70	0,03
110	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir au besoin	294	3,71	0,03
104	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	294	3,71	0,03
117	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	308	3,73	0,03
94	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	300	3,74	0,04
137	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	281	3,75	0,04
96	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	270	3,76	0,04
22	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	373	3,76	0,03
88	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	300	3,76	0,03
49	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	364	3,76	0,03
112	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	273	3,77	0,03
100	Évaluer la réponse du client aux médicaments	300	3,79	0,03
108	Effectuer des évaluations ciblées	255	3,79	0,03
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	392	3,80	0,02
24	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	333	3,80	0,03
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	308	3,81	0,03
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	428	3,83	0,02
27	Protéger le client contre les blessures	417	3,84	0,02
28	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	373	3,84	0,02
95	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	318	3,86	0,02
90	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	270	3,86	0,03
109	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	270	3,87	0,02
91	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	297	3,89	0,02
107	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	281	3,90	0,02
147	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	308	3,92	0,02

\* Les activités sont classées par ordre croissant de pertinence du jugement clinique

## ANNEXE I : ÉTUDE DES NON-RÉPONDANTS SUR L'ANALYSE DE LA PRATIQUES DES IA EN 2024

### Introduction

Tous les trois ans, le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) réalise des études d'analyse de la pratique afin d'évaluer l'environnement de la pratique et les changements qui apparaissent dans ce domaine. Bien que le taux de réponse pour l'analyse de la pratique des IA en 2024 ait été adéquat et analysable (environ 16,5 %), de nombreuses personnes n'ont pas répondu à l'enquête. Sur les 23 747 infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées qui ont été invités à participer à l'enquête, 4 471 l'ont retournée. Le NCSBN a souhaité contacter un échantillon des personnes qui avaient choisi de ne pas participer à l'enquête afin de connaître les raisons pour lesquelles elles n'avaient pas renvoyé l'enquête et de comparer un échantillon d'énoncés d'activités, ainsi que des données démographiques, avec les personnes ayant répondu à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2024.

### Contexte de l'étude

Le NCSBN est responsable devant ses membres, les conseils d'administration de soins infirmiers des États-Unis et des territoires des conseils membres, de la préparation d'examen d'autorisation d'exercer valables sur le plan psychométrique et défendables sur le plan juridique. Les études périodiques d'analyse de la pratique (c'est-à-dire l'analyse du métier) aident le NCSBN à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu des examens d'autorisation d'exercer.

Les résultats de l'étude des non-répondants à l'analyse de la pratique des IA en 2024 fournissent les raisons possibles pour lesquelles les individus ne participent pas aux enquêtes ainsi que les différences entre les répondants et les non-répondants, afin de déterminer si ces derniers étaient systématiquement différents en termes de démographie et d'évaluation des énoncés d'activités. Le but de cette étude était de déterminer si les résultats de l'analyse de la pratique étaient quelque peu biaisés.

### Méthodologie

#### Sélection de l'échantillon

Un échantillon aléatoire d'infirmières nouvellement autorisées qui ont été invités à répondre à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2024, mais ne l'ont pas fait, a été contacté par courrier électronique. L'échantillon a été constitué à partir des 23 747 personnes invitées à répondre à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2024. Au total, 58 IA de cet échantillon ont répondu à l'enquête par courrier électronique.

#### Instrument et processus d'enquête

Les non-répondants ont été contactés par courrier électronique. Les non-répondants ont d'abord été interrogés sur les raisons pour lesquelles ils n'avaient pas répondu à l'enquête. Afin de faciliter la collecte de données auprès des non-répondants, une liste des raisons possibles pour lesquelles les personnes invitées n'ont pas répondu à l'enquête a été élaborée sur la base de recherches antérieures. Les raisons possibles sont les suivantes : « trop occupé », « n'était pas intéressé », « n'aime pas/ne fait pas confiance aux enquêtes », « ne l'a pas reçue » et « autre ». Des données démographiques ont été collectées auprès des participants, incluant leur environnement professionnel, leur domaine de spécialisation et leur ancienneté, afin d'analyser le profil des non-répondants. Enfin, les non-répondants ont été invités à évaluer la fréquence d'exécution et l'importance de 10 activités énumérées dans l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2024. Les non-répondants ont été remerciés pour leur contribution et les données collectées ont été enregistrées.

### Résultats des non-répondants

#### Raisons de l'absence de réponse

Les raisons invoquées par les IA non répondants étaient les suivantes : « non reçu » (26 réponses ou 44,8 %), « trop occupé » (24 réponses ou 41,4 %) et « autre » (4 réponses ou 6,9 %). Trois des non-répondants (5,2 %) ont invoqué leur manque d'intérêt comme raison de ne pas avoir retourné l'enquête. Un des non-répondants (1,7 %) a invoqué la raison qu'il n'aimait pas les enquêtes ou qu'il n'avait pas confiance.

## Mois d'emploi en tant qu'IA

On a demandé aux non-répondants combien de mois au total ils avaient travaillé en tant qu'IA. Ils ont indiqué avoir travaillé en moyenne 9,2 mois en tant qu'IA, tandis que les répondants ont travaillé en moyenne 6,6 mois. Le nombre moyen de mois travaillés est plus élevé parce que les non-répondants ont été contactés environ six semaines après la fin de l'analyse de la pratique des IA en 2024.

## Milieu de travail et spécialité

Les non-répondants ont été invités à indiquer leur milieu de travail et leur spécialité en soins infirmiers. Les différents contextes et spécialités étaient bien représentés dans cet échantillon. Le plus grand pourcentage (29,3 % ou 17 non-répondants) travaillait aux soins intensifs. Les unités médico-chirurgicales ont également été fréquemment citées (22,4 % ou 13 non-répondants). Ces résultats sont similaires à ceux de l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2024, qui a révélé que le plus grand pourcentage de répondants travaillait en hospitalisation médico-chirurgicale (36,2 %) et aux soins intensifs (28,0 %). Voir le [tableau I.1](#).

## Évaluation de l'importance

D'une manière générale, les évaluations de l'importance par les non-répondants et les répondants étaient très similaires. Les évaluations de l'importance des énoncés d'activités ne diffèrent pas de plus d'un point. Voir le [tableau I.2](#).

## Évaluation de la fréquence

Les évaluations de la fréquence fournies par les non-répondants ont été comparées au taux de réponse moyen des répondants à l'enquête d'analyse de la pratique des IA en 2024. D'une manière générale, les évaluations de fréquence des non-répondants et des répondants étaient similaires. L'évaluation de la fréquence de deux énoncés d'activité entre les non-répondants et les répondants différait de plus d'un point, ce qui pourrait indiquer que les énoncés d'activité ont une fréquence différente dans certains contextes de pratique. Voir le [tableau I.3](#).

## Évaluation du jugement clinique

Les évaluations du jugement clinique des non-répondants et des répondants étaient, elles aussi, très similaires. Aucun énoncé d'activités concernant le jugement clinique ne présentait un écart de plus d'un

point entre les non-répondants et les répondants. Voir le [tableau I.4](#).

## Résumé

L'étude sur les non-répondants suggère que les principales raisons pour lesquelles les personnes n'ont pas répondu à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2024 étaient qu'elles étaient trop occupées ou qu'elles n'avaient pas reçu l'enquête. En résumé, les évaluations des énoncés d'activités sont assez similaires, ce qui indique que les résultats de l'enquête ne sont pas systématiquement biaisés. L'étude sur les non-répondants confirme la validité des résultats de l'analyse de la pratique des IA en 2024.

Tableau I.1. Milieu de travail et spécialité				
Titre du poste	Non-répondants		Répondants	
	Fréquence	%	Fréquence	%
Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques	3	5,2	92	5,6
Soins intensifs	17	29,3	462	28,0
Soins à domicile	1	1,7	66	4,0
Centre de soins de fin de vie	1	1,7	36	2,2
Hospitalisation médicale/chirurgicale	13	22,4	598	36,2
Travail et accouchement	4	6,9	68	4,1
Soins de longue durée	3	5,2	130	7,9
Salle d'opération	4	6,9	54	3,3
Soins palliatifs	0	0,0	21	1,3
Pédiatrie	0	0,0	145	8,8
Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe)	4	6,9	97	5,9
Santé publique/Santé au travail	0	0,0	12	0,7
Réadaptation	1	1,7	109	6,6
En résidence	0	0,0	17	1,0
Autre	7	12,1	287	17,4

Note : Les non-répondants pouvaient sélectionner une réponse. Les personnes interrogées pouvaient choisir deux réponses.

Tableau I.2. Évaluation de l'importance des énoncés d'activités			
N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	3,72 (n = 58)	4,13 (n = 417)
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	4,36 (n = 58)	4,68 (n = 373)
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	4,57 (n = 58)	4,61 (n = 428)
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	4,19 (n = 58)	4,47 (n = 300)
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	4,34 (n = 58)	4,60 (n = 270)
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	3,59 (n = 58)	3,80 (n = 318)
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	4,81 (n = 58)	4,75 (n = 308)
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	4,62 (n = 58)	4,29 (n = 270)
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	4,60 (n = 58)	4,06 (n = 308)
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	4,48 (n = 58)	4,26 (n = 281)

Tableau I.3. Évaluation de la fréquence des énoncés d'activités

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	3,09 (n = 58)	3,71 (n = 417)
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	3,93 (n = 58)	4,34 (n = 373)
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	1,02 (n = 58)	2,11 (n = 428)
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	2,34 (n = 58)	3,41 (n = 300)
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	2,84 (n = 58)	3,39 (n = 270)
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	0,95 (n = 58)	1,69 (n = 318)
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	3,59 (n = 58)	4,00 (n = 308)
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	2,09 (n = 58)	1,84 (n = 270)
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	1,62 (n = 58)	1,77 (n = 308)
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	1,16 (n = 58)	1,43 (n = 281)

Tableau I.4. Évaluation du jugement clinique pour les énoncés d'activités

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	3,12 (n = 58)	3,40 (n = 417)
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	3,41 (n = 58)	3,19 (n = 364)
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	3,57 (n = 58)	3,59 (n = 428)
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	3,22 (n = 58)	3,36 (n = 300)
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	3,43 (n = 58)	3,55 (n = 270)
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	2,88 (n = 58)	3,12 (n = 318)
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	3,81 (n = 58)	3,81 (n = 308)
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	3,67 (n = 58)	3,47 (n = 270)
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	3,59 (n = 58)	3,29 (n = 308)
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	3,55 (n = 58)	3,42 (n = 281)

## **Partie 2**

# **Analyse de la pratique des IA au Canada en 2024 : Lier l'examen NCLEX-RN® à la pratique**

## **Répondants canadiens**

National Council of State Boards of Nursing, Inc. (NCSBN®)

## RÉSUMÉ

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) est responsable devant ses membres, les conseils d'administration des sciences infirmières aux États-Unis, leurs territoires et au Canada, (qui utilisent le NCLEX-RN® à des fins d'autorisation d'exercer), de la préparation d'examens d'autorisation d'exercer valables sur le plan psychométrique et défendables sur le plan juridique. Les études périodiques d'analyse de la pratique (c'est-à-dire l'analyse du métier) aident le NCSBN à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu des examens d'autorisation d'exercer. L'industrie américaine des soins de santé évolue rapidement; c'est pourquoi les études d'analyse de la pratique du NCSBN sont généralement menées selon un cycle de trois ans.

L'analyse stratégique de la pratique 2013-2014 du NCSBN a mis en évidence les décisions de plus en plus complexes que les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées prennent en prodiguant des soins aux patients. Ces décisions de plus en plus complexes requièrent souvent l'utilisation du jugement clinique pour assurer la sécurité des patients. Le NCSBN a mené des recherches et des études sur plusieurs années pour comprendre et isoler les facteurs individuels qui contribuent au processus de jugement clinique infirmier. Lorsque l'on étudie le concept de jugement clinique dans le domaine des sciences infirmières, on s'attend à ce que les facteurs individuels contribuant au jugement clinique s'alignent étroitement sur l'exécution des activités impliquées dans la prestation des soins infirmiers. En d'autres termes, ces facteurs contributifs s'alignent sur le comportement infirmier et restent donc une base importante dans le processus de prise de décision des infirmières. Par conséquent, le NCSBN a voulu comprendre la pertinence du jugement clinique dans la performance des activités des débutants. L'analyse de la pratique des IA en 2024 comprend des questions de sondage visant à recueillir des données pour étudier ce sujet. La définition suivante du jugement clinique a été proposée aux répondants à l'enquête :

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour fournir des soins sécuritaires au client.

Un certain nombre d'étapes sont nécessaires pour effectuer une analyse de la pratique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées (IA). Un groupe d'experts en la matière (EM) a été constitué, une liste d'activités infirmières a été établie et incorporée dans une enquête envoyée à un échantillon aléatoire d'IA nouvellement immatriculées/autorisées, et les données ont été collectées et analysées.

### Réviseurs de méthodologie

Trois réviseurs de méthodologie ont été sélectionnés pour leur expertise en matière d'analyse de la pratique/du métier et d'élaboration des examens de certification, en tant que réviseurs des méthodologies et procédures des précédentes études d'analyse de la pratique du NCSBN. Les trois réviseurs ont indiqué que cette méthodologie était valable sur le plan psychométrique, défendable sur le plan juridique et conforme aux normes de l'industrie en matière d'analyse de la pratique. Une fois qu'une méthodologie sûre a été validée et approuvée par un panel externe d'EM dans le domaine de la psychométrie et des méthodologies d'analyse de la pratique, elle restera en vigueur jusqu'à ce que de nouvelles procédures ou méthodologies soient suggérées. Si des changements substantiels sont apportés à la méthodologie dans les futures analyses de la pratique, le personnel du NCSBN chargé des examens veillera à ce qu'une révision approfondie de la méthodologie soit entreprise par des EM externes.

### Panel d'EM

Un panel de 10 IA a été constitué pour aider à l'analyse de la pratique. Deux des 10 membres du panel étaient des infirmières autorisées/immatriculées au Canada. Les membres du panel ont travaillé avec des IA, les ont formés et/ou ont supervisé leur pratique au cours de leurs 12 premiers mois d'exercice ou étaient eux-mêmes des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées. Les membres du panel représentaient des régions géographiques des États-Unis et des territoires/juridictions du Canada qui utilisent le NCLEX pour les décisions d'autorisation d'exercer ou d'enregistrement, toutes les principales spécialités infirmières et divers contextes de pratique.

Le panel a utilisé la structure actuelle des catégories du plan d'examen décrivant les types d'activités effectuées par les infirmières nouvellement immatriculées/

autorisées et a dressé une liste des activités effectuées dans chaque catégorie de la structure.

## Élaboration de l'enquête

Au total, 149 énoncés d'activités infirmières ont été intégrés à l'enquête d'analyse de la pratique. L'enquête comprenait également des questions sur le cadre d'exercice des infirmières, leurs expériences préalables et leurs caractéristiques démographiques. Certaines questions de l'enquête américaine ont été légèrement modifiées pour tenir compte de la terminologie différente utilisée au Canada. Six formulaires d'enquête ont été créés, afin de réduire le nombre d'énoncés d'activités contenus dans chaque enquête.

À l'exception de légères différences de terminologie, les enquêtes étaient identiques aux enquêtes américaines. Cinq des formulaires d'enquête contenaient 25 énoncés d'activités chacun et un formulaire d'enquête contenaient 24 énoncés d'activités. À l'exception des énoncés d'activités propres à chaque formulaire d'enquête, les enquêtes étaient identiques. Les six formulaires ont également été traduits en français.

## Processus d'enquête

### Sélection de l'échantillon

Deux échantillons ont été sélectionnés au hasard parmi les candidats ayant réussi le NCLEX-RN® au sein de 10 organismes de réglementation au Canada entre le 8 avril 2023 et le 15 février 2024. Un échantillon a été sélectionné pour l'enquête en anglais et un autre pour l'enquête en français. Tout d'abord, un échantillon de 12 179 infirmières débutantes qui avaient réussi la version anglaise de l'examen au Canada pendant cette période a été sélectionné au hasard pour l'enquête en anglais. En raison du nombre très limité de candidats qui ont passé et réussi la version française de l'examen pendant cette période, il a été nécessaire d'utiliser la totalité de la population (158) pour l'enquête en français.

Les enquêtes en anglais et en français ont été équitablement divisées en six formulaires et envoyées par courrier électronique aux infirmières nouvellement immatriculées/autorisées. Au total, 12 179 infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont reçu l'un des six formulaires en anglais et 158 infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont reçu l'un des six formulaires en français.

## Procédure d'envoi par courrier électronique

Un processus d'envoi par courrier électronique en cinq étapes a été utilisé pour inciter les répondants à prendre part à l'étude. Tous les répondants potentiels ont été assurés de la confidentialité de leur participation et de leurs réponses. L'enquête a été menée d'avril à mai 2024.

### Taux de retour

Sur les 12 179 enquêtes en anglais envoyées, 3 498 ont été retournées (584 pour le formulaire 1, 606 pour le formulaire 2, 580 pour le formulaire 3, 553 pour le formulaire 4, 587 pour le formulaire 5 et 588 pour le formulaire 6). Au total, 106 enquêtes n'ont pas atteint leurs destinataires. Par conséquent, le taux de retour ajusté était de 29 %. Au total, 856 personnes n'ont pas été retenues pour l'évaluation de l'enquête pour l'une des raisons suivantes : (a) elles n'ont pas indiqué avoir une licence/un enregistrement d'infirmière autorisée; (b) elles ne travaillaient pas actuellement au Canada; (c) elles travaillaient moins de 20 heures par semaine en tant qu'IA; et/ou (d) elles n'ont pas répondu aux trois questions démographiques précédentes. Après avoir adapté le taux de réponse pour tenir compte des exclusions, le taux de réponse analysable pour l'enquête en anglais était de 21,9 %.

Sur les 158 enquêtes en français envoyées, 38 ont été retournées (4 pour le formulaire 1, 8 pour le formulaire 2, 8 pour le formulaire 3, 6 pour le formulaire 4, 8 pour le formulaire 5 et 4 pour le formulaire 6). Au total, 2 enquêtes n'ont pas atteint leurs destinataires. Par conséquent, le taux de retour ajusté était de 24,4 %. Dix personnes n'ont pas été retenues pour l'évaluation de l'enquête pour les raisons mentionnées précédemment. Après avoir adapté le taux de réponse pour tenir compte des exclusions, le taux de réponse analysable pour l'enquête en français était de 17,9 %.

## Étude des non-répondants à l'analyse de la pratique des IA

Afin d'assurer la validité des résultats, le NCSBN a mené une enquête par courriel auprès des non-répondants afin de déterminer si ces IA auraient évalué différemment les énoncés d'activités de l'enquête. Les non-répondants ont évalué les énoncés d'activités de la même manière que les répondants, ce qui confirme la validité des résultats de l'enquête.

## Données démographiques, expériences et milieux de pratique des participants

### Données démographiques et expériences antérieures

La majorité des répondants à l'enquête (86,5 %) ont indiqué qu'ils étaient de sexe féminin. L'âge des répondants était en moyenne de 30,4 ans (écart-type : 8 ans). Les répondants ont indiqué leur origine raciale/ethnique comme suit : 44,2 % de Blancs, 17,6 % de Philippins, 12,6 % de Sud-Asiatiques, 9,8 % de Noirs et 5,0 % de Chinois.

Les infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées ont le plus souvent cité l'obtention d'un baccalauréat (72,6 %) comme préparation éducative à l'immatriculation/autorisation d'exercer en tant qu'IA.

Les répondants ont déclaré avoir travaillé en moyenne 6,9 mois en tant qu'IA au Canada et avoir obtenu leur diplôme en moyenne 26,2 mois auparavant. Environ 22,8 % des IA nouvellement immatriculées/autorisées ont fait état d'une expérience préalable en tant qu'infirmières auxiliaires autorisées (IAA) et 45,1 % ont fait état d'une expérience préalable en tant que fournisseurs non réglementés de soins de santé (FSNR). L'expérience moyenne dans ces postes était de 5,6 ans en tant qu'IAA et de 2,0 ans en tant que FSNR.

### Orientation

La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées (97,3 %) ont suivi un programme d'intégration formel. 2,7 % ont déclaré n'avoir suivi aucun programme d'intégration formel, et 3,9 % ont déclaré n'avoir reçu qu'un stage formel, avec ou sans enseignement en classe/laboratoire sur les compétences. La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées a déclaré avoir travaillé avec un précepteur désigné (68,3 %) pendant une moyenne de 5,6 semaines, et 19,0 % ont déclaré avoir travaillé en classe et/ou en laboratoire, en plus d'un travail supervisé auprès des clients pendant une moyenne de 4,5 semaines.

### Certificats obtenus

Dans cette étude, 98,1 % des répondants ont déclaré avoir obtenu des certificats supplémentaires ou avoir suivi des cours. Les certificats les plus fréquemment mentionnés sont les suivants : réanimation de base (94,3%), thérapie intraveineuse (36,9 %) et technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire (24,9 %).

## Établissements

La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées (81,3 %) de cette étude ont déclaré travailler dans des hôpitaux. Seuls 9,8 % ont déclaré travailler dans des établissements de soins de longue durée et 6,7 % dans des établissements/organisations de soins communautaires ou ambulatoires.

Dans l'ensemble, le nombre de lits déclarés dans les hôpitaux ou les centres d'hébergement se répartissait le plus souvent entre 500 lits ou plus (21,1 %), 100-299 lits (19,8 %) et 300-499 lits (14,4 %). Environ 21,1 % des répondants ont indiqué travailler dans des établissements de moins de 100 lits.

La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées (68,2 %) a déclaré travailler dans des zones urbaines ou métropolitaines, 16,8 % dans des zones rurales et 14,9 % dans des zones suburbaines.

### Milieux d'exercice

Les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont déclaré travailler en services d'hospitalisation médicale/chirurgicale (43,2 %) et en services de soins intensifs (18,8 %). Les autres milieux de travail fréquemment cités sont les soins de longue durée (12,2 %), la psychiatrie ou l'une de ses sous-spécialités (désintoxication, hospitalisation, soins ambulatoires) (7,3 %) et la pédiatrie (7,0 %).

### État de santé et âge des clients

La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées ont indiqué qu'ils s'occupaient de clients atteints d'affections aiguës (70,1 %). Viennent ensuite les clients atteints d'affections chroniques stables (59,3 %), les clients présentant des troubles du comportement/émotionnels (54,5 %) et les clients atteints d'affections chroniques instables (50,7 %).

En termes d'âge, la majorité des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont déclaré s'occuper d'adultes âgés de 65 à 85 ans (76,7 %), d'adultes âgés de 18 à 64 ans (70,0 %) et d'adultes âgés de plus de 85 ans (54,5 %). Les répondants ont également déclaré s'occuper de clients pédiatriques (âgés de 0 à 17 ans) (21,4 %).

### Quarts de travail

Les quarts les plus fréquemment travaillés par les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées étaient les quarts rotatifs (73,9 %) et de jour (15,8 %).

## Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières

Les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont déclaré consacrer le plus de temps à la gestion des soins (16,3 %) et à l'adaptation physiologique (14,3 %).

## Responsabilités administratives et poste d'administration principal

Sur l'ensemble des répondants, 36,5 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives, et 8,7 % de ceux-ci ont déclaré occuper un poste de direction. Les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée étaient beaucoup plus enclins à déclarer avoir des responsabilités administratives que les IA travaillant dans les hôpitaux (82,6 % dans les établissements de soins de longue durée contre 29,7 % dans les hôpitaux). En outre, les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée et ayant des responsabilités administratives étaient plus enclins à déclarer occuper un poste de direction que ceux travaillant dans les hôpitaux (18,3 % dans les établissements de soins de longue durée contre 3,7 % dans les hôpitaux). Parmi les IA travaillant dans des organisations communautaires, 46,7 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives. Parmi ces répondants, 16,7 % ont déclaré occuper un poste de direction.

## Caractéristiques de l'exécution des activités

### Fiabilité

Des indices de fiabilité ont été calculés pour évaluer la capacité de l'enquête à mesurer les activités relatives à une pratique sécuritaire et efficace des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées. Les coefficients alpha de Cronbach normalisés ont été calculés pour l'évaluation de la fréquence, de l'importance et du jugement clinique. L'indice de fiabilité de l'enquête était de 0,93 pour la fréquence, de 0,92 pour l'importance et de 0,92 pour le jugement clinique. Ces indices de fiabilité élevés montrent que l'enquête évalue de manière précise les activités infirmières essentielles à une pratique compétente de l'IA.

### Validation des résultats de l'enquête par le panel d'EM

Il a été demandé au panel d'experts en la matière pour l'analyse de la pratique des IA en 2024 de fournir des évaluations indépendantes des 149 énoncés d'activités. D'une manière générale, l'importance accordée par les EM et les répondants à l'enquête était assez similaire;

toutefois, les répondants considéraient la plupart des énoncés d'activités comme plus importants que ceux des EM.

### Applicabilité des activités au milieu d'exercice

Les répondants ont indiqué si chacune des activités s'appliquait à leur milieu de travail. L'applicabilité des activités variait de 24,8 % (c'est-à-dire que 24,8 % des IA ont déclaré que l'activité avait été réalisée dans leur cadre de travail) à 100 %.

### Fréquence d'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer la fréquence d'exécution de toutes les activités applicables à leur milieu de travail sur une échelle de six points : de « 0 fois » à « 5 fois ou plus ». Les statistiques de fréquence moyenne ont été calculées de deux manières : « spécifique au milieu » et « pour le groupe entier ». Les fréquences moyennes spécifiques au milieu variaient de 1,62 à 4,88. Les fréquences moyennes pour l'ensemble du groupe variaient de 0,55 à 4,86.

### Importance de l'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer l'importance de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue de la sécurité du client et/ou du risque de complications ou de détresse, en utilisant une échelle de cinq points : de « 1 = non important » à « 5 = très important ». Les évaluations moyennes d'importance spécifique au milieu variaient de 3,84 à 4,90. Les évaluations moyennes d'importance pour l'ensemble du groupe variaient de 3,53 à 4,88.

### Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour fournir des soins sécuritaires au client. Les répondants ont été invités à évaluer la pertinence de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue du jugement clinique sur une échelle de quatre points : de « 1 = Non pertinent » à « 4 = Essentiel ». Les notes moyennes du jugement clinique spécifique au milieu variaient de 2,93 à 3,93. Les notes moyennes du jugement clinique pour l'ensemble du groupe variaient de 2,83 et 3,93.

## Résumé

Les répondants à l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024 ont trouvé que les activités énumérées dans l'enquête étaient représentatives du travail qu'ils effectuaient dans leur milieu d'exercice. D'une manière générale, les notes d'importance des EM et des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées étaient similaires (corrélation = 0,70), ce qui confirme la validité des résultats. La fiabilité de l'instrument d'enquête était plutôt bonne. En outre, les activités dont la fréquence et l'importance étaient les plus faibles pour le groupe entier correspondent, en général, à des activités réalisées dans des domaines spécialisés de la pratique infirmière.

## Conclusion

L'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024 a utilisé plusieurs méthodes pour décrire la pratique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées au Canada : (1) l'examen de documents; (2) les registres quotidiens des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées; (3) les connaissances des experts en la matière; et (4) une enquête à grande échelle. Des éléments probants ont permis d'étayer la validité des notes attribuées aux énoncés d'activités.

## CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) est chargé de la préparation d'examens d'autorisation d'exercer valables sur le plan psychométrique et défendables sur le plan juridique. Les études périodiques d'analyse de la pratique (c'est-à-dire l'analyse du métier) aident le NCSBN à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu des examens d'autorisation d'exercer. En outre, les études d'analyse de la pratique sont depuis longtemps reconnues par les professionnels de la mesure et du test comme d'importantes sources de preuves de validité pour les examens d'autorisation d'exercer (APA, AERA et NCME, 2014; Raymond, 2001). L'industrie des soins de santé évolue rapidement; c'est pourquoi les études d'analyse de la pratique du NCSBN sont généralement menées selon un cycle de trois ans. La précédente analyse de la pratique des infirmières immatriculées/ autorisées (IA) au Canada a été réalisée en 2021.

### Méthodologie

Pour plus de détails, consultez le paragraphe sur les évaluateurs de méthodologie dans la [Partie 1](#).

### Entretiens préliminaires avec des directeurs de services infirmiers

Pour plus de détails, consultez le paragraphe relatif aux entretiens préliminaires avec des directeurs de services infirmiers de la [Partie 1](#).

### Réviseurs de méthodologie

Pour plus de détails, consultez le paragraphe sur les évaluateurs de méthodologie dans la [Partie 1](#).

### Panel d'experts en la matière (EM)

Un panel de 10 IA a été constitué pour aider à l'analyse de la pratique. Deux des 10 membres du panel étaient des infirmières autorisées/immatriculées au Canada. Pour plus de détails, consultez le paragraphe relatif au panel d'experts en la matière (EM) de la [Partie 1](#).

### Élaboration de l'enquête

Au total, 149 énoncés d'activités infirmières ont été intégrés à l'enquête d'analyse de la pratique. L'enquête comprenait également des questions sur le cadre d'exercice des infirmières, leurs expériences préalables et leurs caractéristiques démographiques. Certaines

questions de l'enquête américaine ont été légèrement modifiées pour tenir compte de la terminologie différente utilisée au Canada. Six formulaires d'enquête ont été créés, afin de réduire le nombre d'énoncés d'activités contenus dans chaque enquête. À l'exception de légères différences de terminologie, les enquêtes étaient identiques à l'enquête américaine. Cinq des formulaires d'enquête contenaient 25 énoncés d'activités et un formulaire d'enquête contenaient 24 énoncés d'activités. À l'exception des énoncés d'activités propres à chaque formulaire d'enquête, les enquêtes étaient identiques. Les six formulaires ont également été traduits en français. Pour plus de détails, consultez le paragraphe relatif à l'élaboration de l'enquête dans la [Partie 1](#).

## Processus d'enquête

### Sélection et représentativité de l'échantillon

Deux échantillons ont été sélectionnés au hasard parmi les candidats ayant réussi le NCLEX-RN® au sein de 10 organismes de réglementation au Canada entre le 8 avril 2023 et le 15 février 2024. Un échantillon a été sélectionné pour l'enquête en anglais et un autre pour l'enquête en français. Tout d'abord, un échantillon de 12 179 infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées qui avaient réussi la version anglaise de l'examen au Canada pendant cette période a été sélectionné au hasard pour l'enquête en anglais. En raison du nombre très limité de candidats qui ont passé et réussi la version française de l'examen pendant cette période, il a été nécessaire d'utiliser la totalité de la population (158) pour l'enquête en français.

Les enquêtes en anglais et en français ont été équitablement divisées en six formulaires et envoyées par courrier électronique aux infirmières nouvellement immatriculées/autorisées. Au total, 12 179 infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont reçu l'un des six formulaires en anglais et 158 infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont reçu l'un des six formulaires en français. [Le tableau 1](#) présente la correspondance de l'échantillon et des répondants par organisme de réglementation pour l'enquête en anglais.

**Tableau 1. Correspondance de l'échantillon et des répondants pour l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024**

Province d'immatriculation/autorisation d'exercer	Population	Échantillon canadien, 2024		Canada, 2024 Répondants		Taux de réponse
	%	N	%	N	%	%
Alberta	21,18	2 613	21,2	921	26,1	35,2
Colombie-Britannique	13,26	1 636	13,3	464	13,1	28,4
Manitoba	3,78	466	3,8	117	3,3	25,1
Nouveau-Brunswick	4,30	531	4,3	138	3,9	26,0
Terre-Neuve-et-Labrador	2,12	262	2,1	54	1,5	20,6
Territoires du Nord-Ouest et Nunavut	0,19	24	0,2	9	0,3	37,5
Nouvelle-Écosse	5,97	736	6,0	260	7,4	35,3
Ontario	43,96	5 423	44,0	1 373	38,8	25,3
Île-du-Prince-Édouard	0,66	81	0,7	18	0,5	22,2
Saskatchewan	4,57	564	4,6	182	5,2	32,3
Yukon	0,01	1	0,0	0	0,0	0,0
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>12 337</b>	<b>100,0</b>	<b>3 536</b>	<b>100,0</b>	<b>28,7</b>

### Procédure d'envoi par courrier électronique

L'enquête a été envoyée par courriel à 12 337 infirmières nouvellement immatriculées/autorisées dans 10 organismes de réglementation au Canada (12 179 ont reçu l'enquête en anglais et 158 ont reçu l'enquête en français). Un processus d'envoi par courrier électronique en cinq étapes a été utilisé pour inciter les répondants à prendre part à l'étude. Un courriel préalable à l'enquête a été envoyé à chaque personne sélectionnée pour l'échantillon. Une semaine plus tard, les destinataires ont reçu une invitation par courrier électronique avec le lien de l'enquête. Deux semaines plus tard, un courriel a été envoyé à tous les non-répondants pour leur rappeler l'importance de l'étude et les encourager à y participer. Environ deux semaines après le premier courriel, un deuxième rappel a été envoyé aux non-répondants et deux semaines plus tard, un troisième courriel a été envoyé aux non-répondants restants. L'enquête a été menée d'avril à mai 2024.

### Confidentialité

Pour plus de détails, consultez le paragraphe relatif à la confidentialité dans la [Partie 1](#).

### Taux de retour

Sur les 12 179 enquêtes en anglais envoyées, 3 498 ont été retournées (584 pour le formulaire 1, 606 pour le formulaire 2, 580 pour le formulaire 3, 553 pour le formulaire 4, 587 pour le formulaire 5 et 588 pour le

formulaire 6). Au total, 106 enquêtes n'ont pas atteint leurs destinataires en raison d'adresses électroniques incorrectes. Par conséquent, le taux de retour ajusté était de 29,0 %. Au total, 856 personnes n'ont pas été retenues pour l'évaluation de l'enquête pour l'une des raisons suivantes : (a) elles n'ont pas indiqué avoir une licence/un enregistrement d'infirmière autorisée; (b) elles ne travaillaient pas actuellement au Canada; (c) elles travaillaient moins de 20 heures par semaine en tant qu'IA; et/ou (d) elles n'ont pas répondu aux trois questions démographiques précédentes. Après avoir adapté le taux de réponse pour tenir compte des exclusions, le taux de réponse analysable pour l'enquête en anglais était de 21,9 %.

Sur les 158 enquêtes en français, 38 ont été retournées (4 pour le formulaire 1, 8 pour le formulaire 2, 8 pour le formulaire 3, 6 pour le formulaire 4, 8 pour le formulaire 5 et 4 pour le formulaire 6). Au total deux enquêtes n'ont pas atteint leurs destinataires en raison d'adresses électroniques incorrectes. Par conséquent, le taux de retour ajusté était de 24,4 %. Dix personnes n'ont pas été retenues pour l'évaluation de l'enquête pour les raisons mentionnées précédemment. Après avoir adapté le taux de réponse pour tenir compte des exclusions, le taux de réponse analysable pour l'enquête en français était de 17,9 %.

## Étude des non-répondants à l'analyse de la pratique des IA

Afin d'assurer la validité des résultats, le NCSBN a mené une enquête par courriel auprès des non-répondants afin de déterminer si ces IA auraient évalué différemment les énoncés d'activités de l'enquête. S'il n'y avait pas de différences systématiques entre les répondants et les non-répondants, il y aurait une preuve supplémentaire que les résultats de l'enquête n'étaient pas biaisés, ce qui confirmerait la validité des résultats de l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024. Les non-répondants ont évalué les énoncés d'activités de manière similaire que les répondants, ce qui tend à confirmer la validité des résultats. Voir [l'annexe B](#) pour un rapport complet de l'étude sur les non-répondants.

### Résumé

Un panel de 10 IA, experts en la matière dans la pratique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées, s'est réuni et a dressé une liste exhaustive des énoncés d'activités infirmières. Une enquête a été élaborée et révisée avant d'être envoyée à 12 337 IA qui avaient réussi le NCLEX-RN pour l'autorisation d'exercer ou l'immatriculation au Canada entre le 8 avril 2023 et le 15 février 2024. Le taux de réponse analysable était de 21,9 % pour l'enquête en anglais et de 17,9 % pour l'enquête en français. Cette analyse de la pratique contient les réponses de 2 670 infirmières nouvellement immatriculées/autorisées (comprenant les versions en anglais et en français de l'enquête).

## DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES, EXPÉRIENCES ET MILIEUX DE PRATIQUE DES PARTICIPANTS

### Données démographiques et expériences antérieures

Les données démographiques, notamment les origines raciales et ethniques, le niveau d'éducation et le genre, sont présentées ci-après, suivies de descriptions des milieux de travail des répondants, notamment les lieux, les quarts de travail et les caractéristiques des clients.

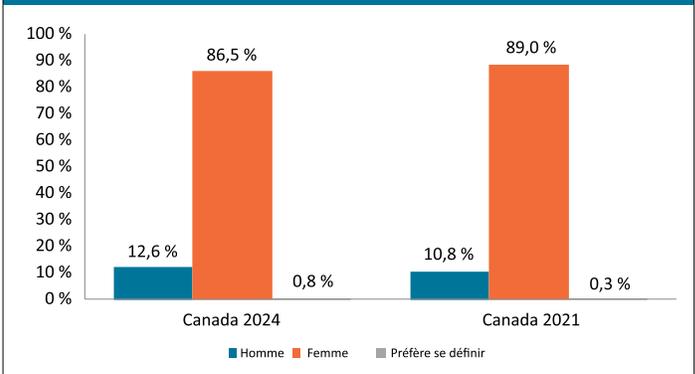
#### Âge et genre

La majorité des répondants à l'enquête (86,5 %) a indiqué qu'ils étaient de sexe féminin, ce qui représente une légère diminution par rapport au pourcentage identifié dans l'analyse de la pratique des IA au Canada de 2021 (NCSBN, 2022). Voir la [figure 1](#) pour le genre. L'âge des répondants était en moyenne de 30,4 ans (écart-type : 8 ans), ce qui est supérieur à l'âge moyen de 28,1 ans (écart-type : 6,8 ans) de l'analyse de la pratique des IA au Canada de 2021.

#### Origine raciale/ethnique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées

Les répondants à l'enquête ont indiqué leur origine raciale/ethnique comme suit : 44,2 % de Blancs, 17,6 % de Philippins, 12,6 % de Sud-Asiatiques, 9,8 % de Noirs

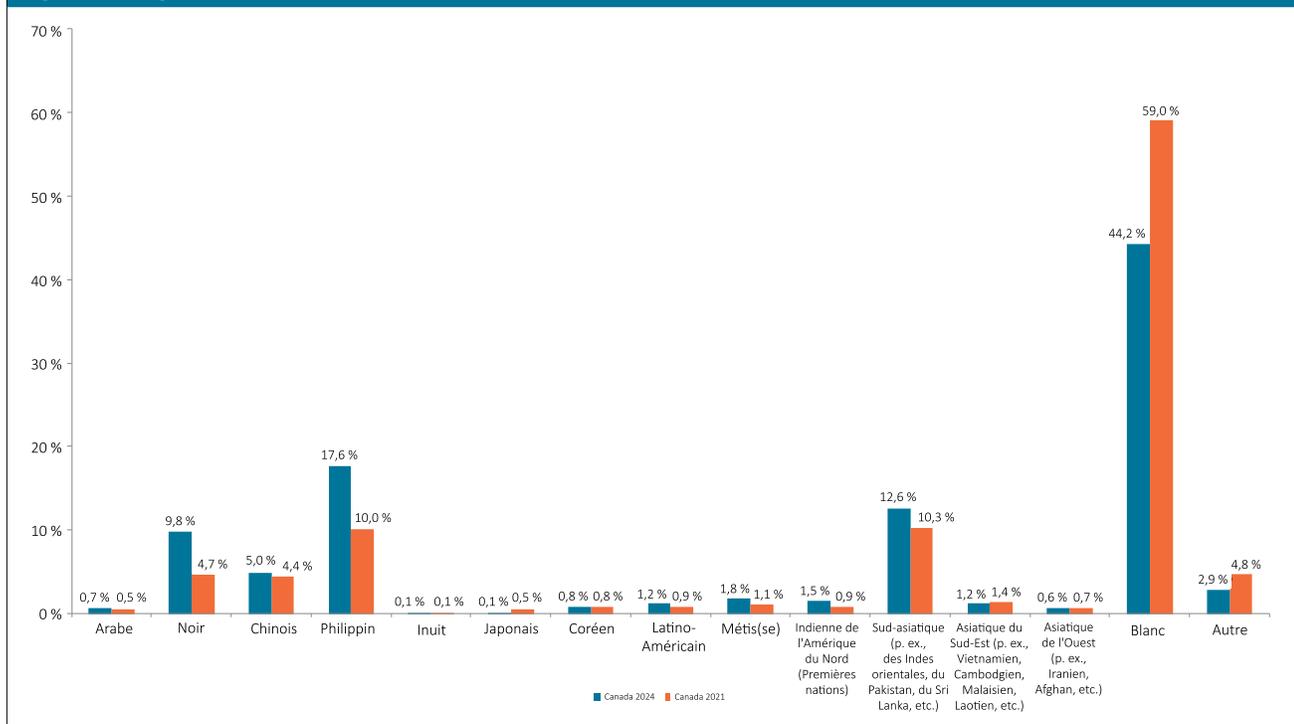
Figure 1. Genre des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées

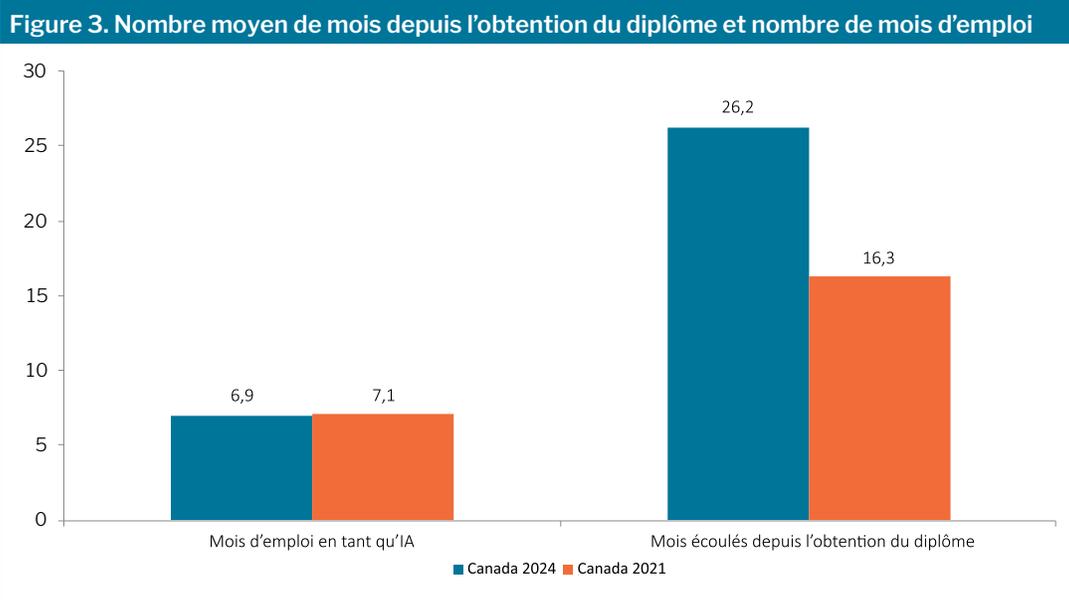


et 5,0 % de Chinois. Le pourcentage de répondants ayant déclaré être « Blancs » pour l'origine raciale/ethnique a diminué par rapport à 2021. Voir la [figure 2](#) pour l'origine raciale/ethnique.

Parmi les répondants, 64,4 % ont déclaré que l'anglais était leur langue maternelle et 19,2 % ont déclaré que l'anglais et une autre langue étaient leurs langues maternelles. Les 16,4 % restants ont indiqué une autre langue (14,2 %), le français (1,6 %) et à la fois le français et une autre langue (0,6 %).

Figure 2. Origine raciale/ethnique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées





## Formation

Les infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées ont le plus souvent cité l'obtention d'un baccalauréat (72,6 %) comme préparation éducative à l'immatriculation/autorisation d'exercer en tant qu'IA.

## Anciens infirmières auxiliaires ayant une expérience antérieure en tant que FSNR

Les répondants ont indiqué avoir travaillé en moyenne 6,9 mois en tant qu'IA au Canada et avoir obtenu leur diplôme en moyenne 26,2 mois auparavant. Le nombre moyen de mois après l'obtention du diplôme en 2024 a augmenté par rapport à 2021. La hausse de ce chiffre s'explique principalement par les répondants diplômés d'établissements hors Canada, qui rapportent généralement des délais plus longs depuis l'obtention de leur diplôme comparativement aux diplômés d'établissements canadiens. Voir la [figure 3](#).

Environ 22,8 % ont fait état d'une expérience préalable en tant qu'infirmières auxiliaires autorisées (IAA) et 45,1 % ont fait état d'une expérience préalable en tant que Fournisseurs de soins non réglementé (FSNR). L'expérience moyenne dans ces postes était de 5,6 ans en tant qu'IAA et de 2,0 ans en tant que FSNR. Les données sont présentées dans le [tableau 2](#).

**Tableau 2. Nombre moyen d'années d'expérience en tant qu'IAA ou Fournisseurs de soins non réglementé**

	Canada, 2024		Canada, 2021	
	Ann. d'exp.	%*	Ann. d'exp.	%*
IAA	5,6	22,8	4,5	17,1
FSNR	2,0	45,1	1,5	38,2

\* Indique le pourcentage d'infirmières nouvellement autorisées ayant une expérience préalable en tant qu'IAA ou que fournisseurs non réglementés de soins de santé.

**Tableau 3. Type et durée de l'orientation**

	Canada, 2024		Canada, 2021	
	%	Moyenne de semaines	%	Moyenne de semaines
Aucune orientation formelle	2,7	S/O	3,4	S/O
Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement	1,2	2,1	1,4	1,9
Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients	19,0	4,5	18,9	3,7
Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe/laboratoire sur les compétences en plus	68,3	5,6	67,9	4,4
Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus	3,9	6,8	3,8	9,7
Autre	5,1	4,3	4,7	3,6

## Orientation

La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées (97,3 %) ont suivi un programme d'intégration formel. 2,7 % ont déclaré n'avoir suivi aucun programme d'intégration formel, et 3,9 % ont déclaré n'avoir reçu qu'un stage formel, avec ou sans enseignement en classe/laboratoire sur les compétences. Les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont déclaré avoir travaillé avec un précepteur désigné (68,3 %) pendant une moyenne de 5,6 semaines, et 19,0 % ont déclaré avoir travaillé en classe et/ou en laboratoire, en plus d'un travail supervisé auprès des clients pendant une moyenne de 4,5 semaines. Voir le [tableau 3](#) pour le type et la durée de l'orientation.

## Certificats obtenus

Dans cette étude, 98,1 % des répondants ont déclaré avoir obtenu des certificats supplémentaires ou avoir suivi des cours supplémentaires. Les certificats les plus fréquemment mentionnés sont les suivants : réanimation de base (94,3 %), thérapie intraveineuse (36,9 %) et technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire (24,9 %). Voir le [tableau 4](#) pour une liste exhaustive des cours supplémentaires suivis et/ou des certificats obtenus. Pour comparer avec 2024, les résultats de 2021 ont été recalculés en excluant les réponses manquantes. Les répondants à l'enquête pouvaient choisir plus d'un certificat, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %.

## Milieus de travail

### Établissements

La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées (81,3 %) a déclaré travailler dans des hôpitaux. Seuls 9,8 % ont déclaré travailler dans des établissements de soins de longue durée et 6,7 % dans des établissements/organisations de soins communautaires ou ambulatoires. Les données sont présentées dans le [tableau 5](#).

En ce qui concerne la taille des établissements dans lesquels les répondants travaillent, la plupart des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont indiqué travailler dans des hôpitaux d'au moins 100 lits. Dans l'ensemble, le nombre de lits déclarés dans les hôpitaux ou les centres d'hébergement se répartissait le plus souvent entre 500 lits ou plus (21,1 %), 100-299 lits (19,8 %) et 300-499 lits (14,4 %). Environ 21,1 % des répondants ont indiqué travailler dans des établissements de moins de 100 lits (12,9 % ont déclaré « moins de 50 lits » et 8,2 % ont déclaré « de 50 à 99 lits »).

**Tableau 4. Formations ou certificats supplémentaires**

Type de formations ou de certificats supplémentaires	Canada 2024	Canada 2021
	%	%
Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire (ACLS)	24,9	22,3
Réanimation (BLS/RCR)	94,3	78,9
Gestion du comportement	16,5	13,5
Soins cardiaques	11,4	14,8
Chimiothérapie	1,8	1,6
Santé communautaire	3,7	S/O
Soins intensifs	9,3	7,2
Dialyse	3,7	3,8
Intraveino-thérapie	36,9	37,7
Sédation modérée	5,8	5,3
Soins néonataux avancés	2,8	1,4
Réanimation néonatale	11,2	9,5
Soins palliatifs	12,4	S/O
Soins avancés en réanimation pédiatrique (PALS)	7,5	4,0
Réadaptation	2,6	2,8
Aucun	1,9	9,9
Autre	18,5	21,0

Remarque : Les répondants pouvaient sélectionner toutes les réponses applicables

**Tableau 5. Établissements de travail**

Type d'établissement/d'organisation	Canada 2024	Canada 2021
	%	%
Hôpital	81,3	79,6
Établissement de soins de longue durée	9,8	10,4
Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, cliniques, école, prison, etc.)	6,7	7,5
Autre	2,2	2,4

La majorité des infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées (68,2 %) a déclaré travailler dans des zones urbaines ou métropolitaines, 16,8 % dans des zones rurales et 14,9 % dans des zones suburbaines. Les données relatives à la taille et à la localisation des établissements dans lesquels les répondants ont déclaré travailler sont présentées dans le [tableau 6](#).

**Tableau 6. Caractéristiques du milieu de travail**

	Canada 2024	Canada 2021
Type d'établissement/d'organisation	%	%
Nombre de lits de l'hôpital ou du centre d'hébergement		
Moins de 50 lits	12,9	13,5
50 à 99 lits	8,2	9,4
100 à 299 lits	19,8	20,5
300 à 499 lits	14,4	14,7
500 lits ou plus	21,1	20,3
Je ne sais pas	15,7	14,8
Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée	7,9	6,8
Lieu de travail		
Zone urbaine/métropolitaine	68,2	60,8
Banlieue	14,9	19,1
Zone rurale	16,8	20,1

## Milieus d'exercice

Les infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées ont déclaré travailler le plus souvent dans les services médico-chirurgicaux (43,2 %) et de soins intensifs (18,8 %). Par rapport aux résultats de 2021, on observe une baisse des résultats dans le domaine médico-chirurgical et une hausse des résultats dans le domaine des soins intensifs. Parmi les autres milieux fréquemment cités figurent les soins de longue durée (p. ex., les centres d'hébergement, les soins spécialisés ou immédiats) (12,2 %), la psychiatrie ou l'une de ses sous-spécialités (par ex., désintoxication, hospitalisation, soins ambulatoires) (7,3 %), la pédiatrie (7,0 %), les soins palliatifs (5,8 %) et la salle de travail et d'accouchement (5,0 %). Les données sont présentées dans le [tableau 7](#). Pour comparer avec 2024, les résultats de 2021 ont été recalculés en excluant les réponses manquantes.

## État de santé des clients

Les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont déclaré s'occuper de clients souffrant d'affections aiguës, y compris d'affections médicales, chirurgicales, obstétricales ou critiques (70,1 %), de clients souffrant d'affections chroniques stables (59,3 %), de clients souffrant d'affections comportementales/émotionnelles (54,5 %) et de clients souffrant d'affections chroniques instables (50,7 %). On observe de légères augmentations et diminutions des pourcentages d'infirmières ayant déclaré fournir des soins à des clients pour chaque type

**Tableau 7. Milieux d'exercice**

	Canada 2024	Canada 2021
Type d'établissement/d'organisation	%	%
Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques	4,2	3,3
Soins intensifs	18,8	13,6
Soins à domicile	3,3	3,3
Centre de soins de fin de vie	0,7	0,8
Hospitalisation médicale/chirurgicale	43,2	49,1
Travail et accouchement	5,0	4,8
Soins de longue durée	12,2	13,1
Salle d'opération	2,7	2,2
Soins palliatifs	5,8	8,9
Pédiatrie	7,0	5,9
Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe)	7,3	6,7
Santé publique/Santé au travail	1,0	3,3
Réadaptation	3,5	3,9
En résidence	1,0	1,0
Autre	17,6	15,1

Note : Les répondants pouvaient choisir deux réponses.

de problème de santé inclus dans l'enquête par rapport à 2021. Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'une option, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %. Voir la [figure 4](#) pour les données sur l'état de santé des clients. Pour comparer avec 2024, les résultats de 2021 ont été recalculés en excluant les réponses manquantes.

## Âge des clients

La majorité des IA nouvellement autorisées a déclaré s'occuper d'adultes âgés de 65 à 85 ans (76,7 %), d'adultes âgés de 18 à 64 ans (70,0 %), d'adultes âgés de plus de 85 ans (54,5 %) et de clients pédiatriques (âgés de 0 à 17 ans) (21,4 %). Voir la [figure 5](#) pour les données sur l'âge des clients. Pour comparer avec 2024, les résultats de 2021 ont été recalculés en excluant les réponses manquantes. Les répondants à l'enquête pouvaient sélectionner plus d'une catégorie d'âge, ce qui a donné une somme supérieure à 100 %.

En moyenne, les répondants étaient responsables de 11,1 clients lors de leur dernier jour de travail, avec un écart-type de 24,7.

Figure 4. État de santé des clients

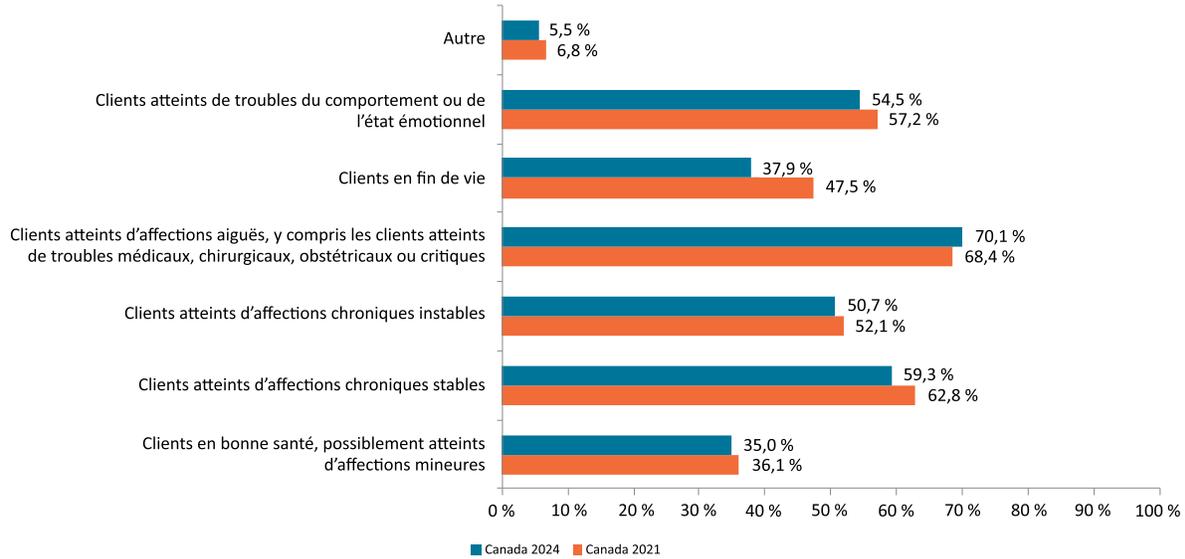


Figure 5. Âge des clients

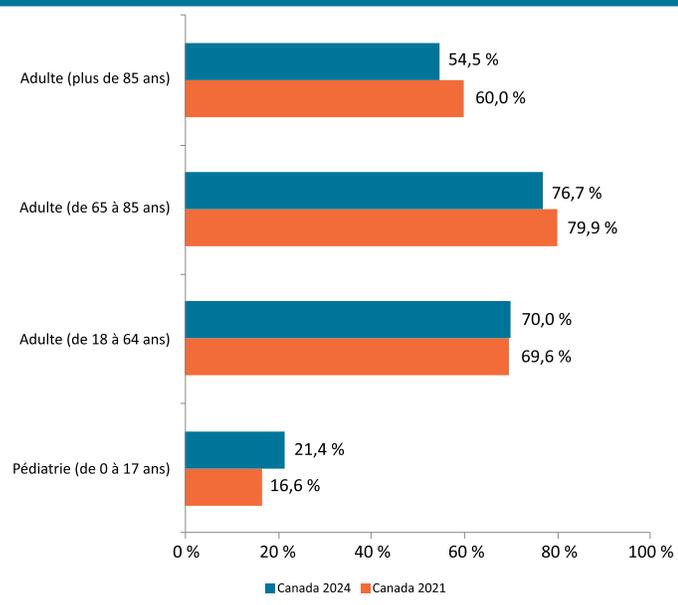
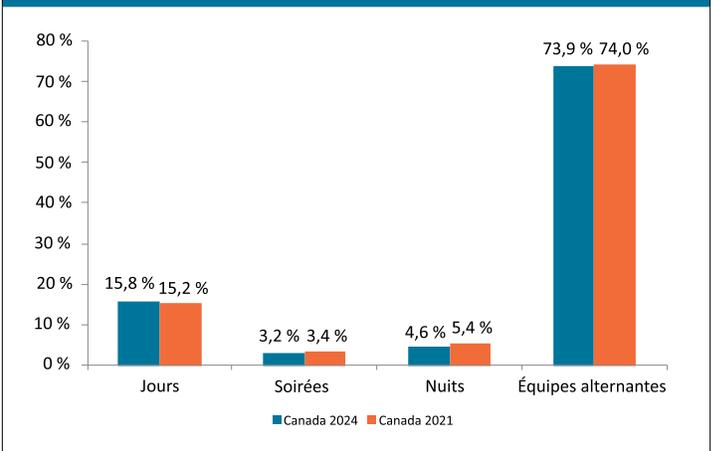


Figure 6. Quarts de travail des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées



Au cours d'une journée de travail typique, la majorité des répondants (70,2 %) travaillait en quart de 12 heures, 22,3 % en quart de 8 heures tandis que 5,9 % combinaient des quarts de 8 et 12 heures.

## Quarts de travail

Les quarts les plus fréquemment travaillés par les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées étaient les quarts rotatifs (73,9 %) et de jour (15,8 %). Seuls 4,6 % ont déclaré travailler de nuit et 3,2 % de soir. Voir la [figure 6](#) pour les quarts de travail. Il convient de noter qu'un très petit nombre de répondants a choisi « autre » pour les quarts de travail et que ces réponses ne sont pas reflétées dans la [figure 6](#).

## Temps consacré aux différentes catégories d'activités infirmières

Les répondants ont été invités à enregistrer le nombre d'heures consacrées à des catégories d'activités spécifiques (voir le [tableau 8](#)). Les heures passées ont ensuite été converties en proportions de temps en divisant les heures consacrées à chaque activité par le nombre d'heures de travail. Étant donné que les infirmières effectuent souvent plusieurs activités

**Tableau 8. Temps moyen consacré aux différentes catégories d'activités infirmières**

		Canada 2024	Canada 2024	Canada 2024	Canada 2021
Catégories d'activités		Heures moyennes	Proportion des heures de travail	Proportion standardisée	Proportion standardisée
Gestion des soins	Fournir et diriger des soins infirmiers qui rehaussent le milieu de prestation de soins afin de protéger les clients et le personnel soignant.	5,44	35,4 %	16,3 %	16,3 %
Sécurité et prévention et contrôle des infections	Protéger les clients et le personnel soignant contre les dangers sanitaire et environnementaux.	3,68	24,0 %	11,0 %	12,3 %
Promotion et maintien de la santé	Fournir et diriger des soins infirmiers directs au client en incorporant les connaissances des principes de croissance et de développement attendus, la prévention et/ou la détection précoce des problèmes de santé ainsi que des stratégies pour obtenir une santé optimale.	3,75	24,4 %	11,2 %	11,5 %
Intégrité psychosociale	Fournir et diriger des soins infirmiers qui encouragent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental et social du client qui vit des événements stressants et des clients atteints d'une maladie mentale aiguë ou chronique.	3,75	24,4 %	11,2 %	11,6 %
Soins de base et confort	Assurer le confort et fournir de l'aide dans le cadre de l'exécution des activités de la vie quotidienne.	4,20	27,4 %	12,6 %	12,4 %
Pharmacothérapies et thérapies parentérales	Fournir des soins liés à l'administration de thérapies médicamenteuses et parentérales.	4,11	26,7 %	12,3 %	12,0 %
Réduction du risque potentiel	Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements et aux procédures.	3,66	23,9 %	11,0 %	10,8 %
Adaptation physiologique	Gérer et fournir des soins aux clients atteints d'affections aiguës, chroniques ou qui mettent leur vie en danger.	4,78	31,1 %	14,3 %	13,5 %

simultanément, comme enseigner tout en administrant des médicaments ou apporter un soutien émotionnel tout en prodiguant des soins de routine, la somme des proportions était supérieure à un. Pour que les proportions de temps consacré aux activités soient utiles à la validation du plan d'examen NCLEX-RN®, elles ont été normalisées en divisant le temps consacré à chaque catégorie d'activités par la somme des heures consacrées à toutes les activités. Ces proportions normalisées ont l'avantage de s'additionner pour obtenir un. Les infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées ont déclaré avoir consacré le plus de temps à la gestion des soins (16,3 %), à l'adaptation physiologique (14,3 %), aux soins de base et au confort (12,6 %) et aux thérapies pharmacologiques et parentérales (12,3 %). Le temps relativement le plus court a été consacré à la sécurité et à la prévention des infections (11,0 %), à la promotion et au maintien de la santé (11,2 %), à l'intégrité psychosociale (11,2 %) et à la réduction du potentiel de risque (11,0 %). Par rapport à l'enquête de 2021, on ne

constate que de très légères variations dans le temps consacré à presque toutes les catégories d'activités.

### Responsabilités administratives et poste d'administration principal

Les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ont été questionnés sur leurs responsabilités administratives, notamment s'ils occupaient des fonctions de gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmier responsable ou coordonnateur. Lorsque les IA déclaraient avoir de telles responsabilités, il leur a été demandé s'ils occupaient un poste d'administration principal. Parmi tous les répondants, 36,5 % exerçaient des responsabilités administratives, dont 8,7 % occupaient un poste de direction. Les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée étaient beaucoup plus enclins à déclarer avoir des responsabilités administratives que les IA travaillant dans les hôpitaux (82,6 % dans les établissements de

Tableau 9. Responsabilités administratives				
	Canada, 2024		Canada, 2021	
	Responsabilité administrative	Poste d'administration principal*	Responsabilité administrative	Poste d'administration principal*
Établissements	%	%	%	%
Tous	36,5	8,7	40,9	76,6
Hôpital	29,7	3,7	33,2	72,0
Soins de longue durée	82,6	18,3	91,9	83,2
Soins communautaires	46,7	16,7	46,1	87,8
Autre	50,0	26,7	58,6	82,4

\* En pourcentage de tous les répondants pertinents

soins de longue durée contre 29,7 % dans les hôpitaux). En outre, les IA travaillant dans les établissements de soins de longue durée et ayant des responsabilités administratives étaient plus enclins à déclarer occuper un poste de direction que ceux travaillant dans les hôpitaux (18,3 % dans les établissements de soins de longue durée contre 3,7 % dans les hôpitaux). Parmi les IA travaillant dans des organisations communautaires, 46,7 % ont déclaré avoir des responsabilités administratives. Parmi ces répondants, 16,7 % ont déclaré occuper un poste de direction. Les données sont présentées dans le [tableau 9](#).

## Résumé

Les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées qui ont répondu à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024 étaient principalement des femmes, âgées en moyenne de 30,4 ans. La majorité des répondants travaillait des quarts rotatifs ou en quarts de jour dans les unités d'hospitalisation médicale/chirurgicale ou de soins intensifs des hôpitaux. La majorité des répondants ont suivi un programme d'intégration formel avec un précepteur ou un mentor désigné pendant une durée moyenne de 5,6 semaines. Les répondants s'occupaient principalement d'adultes atteints d'affections aiguës ou chroniques, âgés de 65 à 85 ans ou de 18 à 64 ans.

## RÉSULTATS RELATIFS À L'EXÉCUTION DES ÉNONCÉS D'ACTIVITÉS

Les résultats relatifs aux activités exercées par les infirmières nouvellement immatriculées/autorisées (IA) au Canada sont présentés dans cette partie du rapport. On y aborde les méthodes utilisées pour collecter et analyser les résultats des énoncés d'activités, l'applicabilité au milieu d'exercice, la fréquence de l'exécution, l'importance des activités et la pertinence du jugement clinique. On fournit également une validation des résultats de l'enquête avec les estimations fournies par le panel d'experts en la matière (EM).

### Aperçu des méthodes

Pour plus de détails, voir le paragraphe relatif à l'aperçu des méthodes de la [Partie 1](#).

### Caractéristiques de l'exécution des activités

#### Fiabilité

Des indices de fiabilité ont été calculés pour évaluer la capacité de l'enquête à mesurer les activités pertinentes pour une pratique sécuritaire et efficace des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées. Les coefficients alpha de Cronbach normalisés ont été calculés pour l'évaluation de la fréquence et de l'importance de l'enquête. L'enquête avait un indice de fiabilité moyen de 0,93 pour la fréquence, de 0,92 pour l'importance et de 0,92 pour la pertinence par rapport au jugement clinique. Ces indices de fiabilité élevés indiquent que l'enquête mesure de manière fiable les activités infirmières nécessaires à une pratique compétente de l'IA. Voir le [tableau 10](#).

### Validation des résultats de l'enquête par le panel d'experts examinateurs en la matière (EM)

Il a été demandé au panel d'experts en la matière pour l'analyse de la pratique des IA en 2024 de fournir des évaluations indépendantes des 149 énoncés d'activités. Les EM ont estimé le pourcentage d'infirmières nouvellement immatriculées/autorisées qui effectuent les activités dans leur milieu d'exercice, la fréquence moyenne spécifique au milieu à laquelle les activités sont exécutées au cours d'une journée, l'importance moyenne des activités et la pertinence moyenne du jugement clinique pour les activités. Une fois les évaluations obtenues, les estimations de la fréquence moyenne pour le groupe entier ont été calculées en répartissant au prorata les fréquences spécifiques au milieu avec les estimations de l'applicabilité au milieu. La moyenne de toutes les évaluations du panel a été calculée et comparée aux évaluations obtenues dans le cadre de l'enquête sur l'analyse de la pratique. Les évaluations sur l'importance estimées par les membres du panel ont été comparées aux évaluations moyennes d'importance de l'enquête d'analyse de la pratique. Il n'y a eu aucune différence supérieure à 0,90 en ce qui concerne l'importance entre les évaluations des EM et celles des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées au Canada. D'une manière générale, l'importance accordée par les EM et les répondants à l'enquête était assez similaire; toutefois, les répondants considéraient la plupart des énoncés d'activités comme plus importants que ceux des EM.

### Applicabilité des activités au milieu d'exercice

Les pourcentages d'infirmières nouvellement immatriculées/autorisées ayant indiqué que les activités

Tableau 10. Estimations de fiabilité

Formulaire	Fréquence			Importance			Jugement clinique		
	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle	N d'activités	N de cas	Fiabilité de l'échelle
Formulaire 1	25	444	0,95	25	444	0,91	25	444	0,91
Formulaire 2	25	474	0,93	25	474	0,92	25	474	0,94
Formulaire 3	25	431	0,91	25	431	0,92	25	431	0,92
Formulaire 4	25	423	0,93	25	423	0,93	25	423	0,93
Formulaire 5	25	449	0,93	25	449	0,91	25	449	0,91
Formulaire 6	24	449	0,91	24	449	0,91	24	449	0,90

étaient applicables sont inclus dans le **tableau 11**. Les activités étaient applicables de 24,8 % (c'est-à-dire que 24,8 % des répondants ont déclaré que l'activité était réalisée dans leur cadre de travail) à 100 %. Les trois activités les moins fréquentes dans la pratique sont : « Fournir des soins et une éducation à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail » (24,8 %), « Mettre en place et surveiller la photothérapie » (28,1 %) et « Fournir des soins et une éducation postnatals » (30,9 %). Le pourcentage d'applicabilité le plus élevé (100 %) concerne sept activités. Les principales activités incluaient notamment : « La prestation de soins équitables, garantissant un accès sans discrimination liée à la culture, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle ou l'identité et l'expression de genre », « L'optimisation de l'organisation du travail pour une gestion efficiente du temps » et « L'application rigoureuse des protocoles de prévention des infections, (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles/standard pour les barrières renforcées) ».

### Fréquence d'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer la fréquence d'exécution de toutes les activités applicables à leur cadre de travail. Les infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées ont indiqué la fréquence à laquelle ils ont exercé l'activité pendant leur dernier jour de travail, en utilisant une échelle de six points : de « 0 fois » à « 5 fois ou plus ». Les statistiques de fréquence moyenne ont été calculées de deux manières : « spécifique au milieu » et « pour le groupe entier ». La fréquence spécifique au cadre de travail a été calculée en faisant la moyenne des évaluations de fréquence des répondants ayant fourni des évaluations (c'est-à-dire les répondants ayant indiqué que l'activité s'appliquait à leur cadre de travail). La fréquence pour l'ensemble du groupe a été calculée en incluant les fréquences manquantes (c'est-à-dire les répondants ayant indiqué que l'activité ne s'appliquait pas à leur cadre de travail) avant de faire la moyenne de l'évaluation. Pour effectuer ce calcul, les évaluations de fréquence manquantes ont été converties à zéro (« 0 fois » sur l'échelle de notation) pour être incluses dans le calcul de la fréquence pour le groupe entier. Voir le **tableau 11** pour la fréquence spécifique au milieu et la fréquence pour le groupe entier.

### Spécifique au milieu

Les fréquences moyennes spécifiques au milieu variaient de 1,62 à 4,88. Les activités réalisées avec les fréquences les plus faibles étaient les suivantes :

« Effectuer et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale » (1,62), « Effectuer des soins post-mortem » (1,69) et « Mettre en œuvre et faire le suivi de la photothérapie » (1,97). Les activités dont la fréquence moyenne d'exécution spécifique au milieu est la plus élevée sont les suivantes : « Préparer et administrer les médicaments en respectant les droits d'administration des médicaments » (4,88), « Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles/standard à barrière renforcée) » (4,86) et « Fournir des soins dans le cadre légal de la pratique » (4,83).

### Groupe entier

Les fréquences moyennes pour l'ensemble du groupe variaient de 0,55 à 4,86. Les trois activités les moins fréquemment réalisées étaient les suivantes : « Mettre en œuvre et surveiller la photothérapie » (0,55), « Fournir des soins et une éducation à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail » (0,59), et « Effectuer et gérer les soins au client recevant une dialyse péritonéale » (0,65). Les activités réalisées aux fréquences les plus élevées étaient « Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières) » (4,86), « Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments » (4,82) et « Prodiguer des soins dans le cadre légal de l'exercice » (4,81).

### Importance de l'exécution des activités

Les répondants ont été invités à évaluer l'importance de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue de la sécurité du client et/ou du risque de complications ou de détresse. Il a également été demandé aux répondants de prendre en compte l'importance de l'exécution de l'activité en termes de sécurité pour les clients, à savoir le risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle ou de grande détresse pour les clients. L'importance a été notée sur une échelle de cinq points allant de « 1 » (Non important) à « 5 » (Très important). Les évaluations moyennes d'importance ont été calculées de deux manières : spécifique au milieu et pour le groupe entier. L'importance spécifique au milieu a été calculée en faisant la moyenne des évaluations des répondants ayant fourni des évaluations de fréquence pour l'énoncé d'activité (les IA indiquant que l'activité s'appliquait à leur milieu de travail). L'importance pour le groupe entier a été calculée

Tableau 11. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
			N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	98,7	303	3,74	0,10	307	3,69	0,10
2	Fournir et recevoir un rapport sur les soins prodigués aux clients qui lui sont confiés	98,0	335	4,21	0,07	342	4,12	0,07
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	93,3	263	3,62	0,10	282	3,38	0,11
4	Défendre les droits et besoins des clients	99,3	271	3,82	0,08	273	3,79	0,09
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	99,0	301	4,56	0,05	304	4,51	0,06
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	78,7	200	2,36	0,12	254	1,86	0,11
7	Identifier les membres de l'équipe pluridisciplinaire et collaborer avec eux lors de la prestation de soins aux clients (p. ex., kinésithérapeute, nutritionniste, travailleur social)	99,3	305	4,11	0,08	307	4,08	0,08
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	99,7	341	4,53	0,06	342	4,51	0,06
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	88,7	250	3,18	0,11	282	2,82	0,12
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	100,0	273	4,14	0,09	273	4,14	0,09
11	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	99,3	302	4,02	0,08	304	3,99	0,08
12	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	96,1	244	3,44	0,11	254	3,30	0,11
13	Évaluer le besoin d'orientation et obtenir les prescriptions nécessaires	96,1	295	3,75	0,10	307	3,61	0,10
14	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	97,1	332	3,95	0,08	342	3,83	0,09
15	Préserver la confidentialité et la vie privée des clients (p. ex., médias sociaux, divulgation d'informations)	99,3	280	4,57	0,07	282	4,54	0,07
16	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	99,6	272	3,92	0,08	273	3,91	0,08
17	Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (p. ex. mauvais traitements/négligence, maladies transmissibles)	84,2	256	2,27	0,13	304	1,91	0,12
18	Gérer les conflits entre les clients et le personnel	90,6	230	2,47	0,12	254	2,23	0,12
19	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (p. ex., recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	98,7	303	3,87	0,08	307	3,82	0,09
20	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	93,9	321	2,37	0,11	342	2,23	0,11
21	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	99,3	280	4,68	0,05	282	4,65	0,06
22	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	100,0	273	4,60	0,05	273	4,60	0,05
23	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	99,7	303	4,74	0,04	304	4,73	0,05
24	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	99,6	253	4,83	0,04	254	4,81	0,05
25	Pratiquer et préconiser des soins de qualité et rentables	95,8	294	3,39	0,10	307	3,24	0,11

Tableau 11. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
			N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
26	Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	100,0	342	4,86	0,03	342	4,86	0,03
27	Protéger le client contre les blessures	99,6	281	4,64	0,06	282	4,62	0,06
28	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	100,0	273	4,10	0,08	273	4,10	0,08
29	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	98,0	298	3,87	0,09	304	3,79	0,09
30	Suivre le plan et les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé, environnement)	92,9	236	3,31	0,12	254	3,08	0,12
31	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	98,4	302	3,99	0,09	307	3,93	0,09
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	91,5	313	2,25	0,12	342	2,06	0,11
33	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	99,6	281	4,78	0,04	282	4,76	0,05
34	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	99,6	272	4,06	0,08	273	4,04	0,09
35	Éduquer le client sur les problèmes de sécurité	99,0	301	4,03	0,08	304	3,99	0,09
36	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	85,0	216	2,25	0,13	254	1,91	0,12
37	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	79,5	244	2,85	0,13	307	2,26	0,12
38	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	95,9	328	3,09	0,11	342	2,96	0,11
39	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	96,5	272	3,93	0,10	282	3,79	0,10
40	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel (p. ex., toxicomanie, soins inadéquats, pratiques de recrutement)	83,5	228	2,23	0,13	273	1,86	0,12
41	Évaluer l'environnement de soins du client	97,4	296	4,39	0,07	304	4,27	0,08
42	Promouvoir la sécurité du personnel et du lieu de travail	97,6	248	3,77	0,10	254	3,68	0,11
43	Fournir des soins prénataux et un enseignement à cet égard	30,9	95	2,45	0,22	307	0,76	0,09
44	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	71,6	245	2,43	0,13	342	1,74	0,11
45	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (p. ex., vision, nutrition, dépression)	93,6	264	3,50	0,10	282	3,28	0,11
46	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	96,7	264	3,30	0,11	273	3,19	0,11
47	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de suivi de la santé	96,7	294	3,56	0,10	304	3,44	0,10
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	35,4	90	2,12	0,23	254	0,75	0,10
49	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	97,4	299	4,51	0,06	307	4,39	0,07
50	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre, leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour apprendre	96,2	329	3,44	0,09	342	3,31	0,10
51	Fournir des soins et une éducation au profit du nouveau-né, du nourrisson et du jeune enfant, de la naissance à l'âge de 2 ans	35,1	99	3,20	0,21	282	1,12	0,12
52	Fournir des soins et un éducation au profit de clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	39,6	108	2,78	0,20	273	1,10	0,11
53	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 18 à 64 ans	91,1	277	4,46	0,07	304	4,07	0,10

Tableau 11. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
			N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
54	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 65 ans et plus	90,6	230	4,57	0,07	254	4,13	0,11
55	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	88,6	226	3,21	0,12	255	2,85	0,13
56	Évaluer et éduquer les clients sur les risques sanitaires en fonction de la famille, de la population et de la communauté	92,0	263	3,03	0,12	286	2,79	0,12
57	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	24,8	62	2,37	0,28	250	0,59	0,09
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	94,5	224	3,01	0,12	237	2,84	0,13
59	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (p. ex., sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	96,3	233	3,52	0,11	242	3,39	0,11
60	Évaluer le client pour déterminer s'il est victime de maltraitance ou de négligence et le signaler, intervenir et/ou le transmettre à un plus haut niveau	87,7	192	2,41	0,14	219	2,11	0,14
61	Évaluer l'abus de substances et/ou la toxicité chez le client et intervenir le cas échéant (p. ex., dépendance, sevrage)	87,5	223	2,83	0,13	255	2,47	0,13
62	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (p. ex., dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	92,3	264	3,38	0,10	286	3,12	0,11
63	Promouvoir un environnement thérapeutique	99,6	249	4,55	0,06	250	4,53	0,06
64	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	98,7	234	3,12	0,12	237	3,08	0,12
65	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	83,5	202	2,57	0,13	242	2,15	0,13
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	97,7	214	3,35	0,12	219	3,27	0,13
67	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	94,5	241	3,36	0,11	255	3,18	0,11
68	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	96,5	276	3,36	0,11	286	3,24	0,11
69	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	100,0	250	4,69	0,05	250	4,69	0,05
70	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	96,6	229	3,53	0,11	237	3,41	0,11
71	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressors physiques et/ou psychologiques	99,6	241	4,07	0,09	242	4,05	0,09
72	Fournir des soins appropriés à un client présentant des altérations visuelles, auditives et/ou cognitives	96,3	211	3,91	0,11	219	3,77	0,12
73	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	87,1	222	2,27	0,12	255	1,97	0,12
74	Évaluer l'exécution des activités de la vie quotidienne par le client et aider au besoin	96,9	277	4,03	0,08	286	3,91	0,09
75	Alimenter le client par sonde	81,2	203	3,31	0,14	250	2,69	0,14
76	Effectuer les soins après décès	70,5	167	1,69	0,15	237	1,19	0,12
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	81,4	197	2,37	0,14	242	1,93	0,13
78	Aider le client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., accessoires fonctionnels, positionnement)	97,7	214	4,13	0,10	219	4,04	0,10

Tableau 11. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
			N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
79	Effectuer un examen cutané et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	96,9	247	4,14	0,09	255	4,01	0,10
80	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	94,1	269	4,01	0,09	286	3,77	0,10
81	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	63,6	159	2,70	0,15	250	1,72	0,13
82	Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins	99,6	236	4,71	0,05	237	4,69	0,05
83	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	99,2	240	4,18	0,08	242	4,14	0,08
84	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	97,3	213	3,71	0,11	219	3,61	0,11
85	Évaluer les habitudes de sommeil et de repos du client et intervenir si nécessaire	92,9	237	3,21	0,12	255	2,98	0,12
86	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir si nécessaire	96,2	275	4,05	0,09	286	3,89	0,10
87	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	94,8	237	4,01	0,10	250	3,80	0,11
88	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	99,2	235	4,63	0,06	237	4,59	0,07
89	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	72,7	176	2,27	0,15	242	1,65	0,12
90	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	99,1	217	4,46	0,08	219	4,42	0,08
91	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	98,8	252	4,88	0,04	255	4,82	0,05
92	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	97,6	279	4,02	0,09	286	3,92	0,09
93	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	90,0	225	4,48	0,08	250	4,04	0,11
94	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	96,6	229	4,41	0,09	237	4,26	0,10
95	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	99,2	240	4,63	0,06	242	4,59	0,07
96	Titre les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	91,8	201	3,69	0,13	219	3,39	0,13
97	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	82,0	209	2,37	0,14	255	1,95	0,13
98	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	83,6	239	3,58	0,12	286	2,99	0,13
99	Renseigner le client sur les médicaments	96,8	242	4,34	0,08	250	4,20	0,09
100	Évaluer la réponse du client aux médicaments	98,7	234	4,59	0,07	237	4,53	0,07
101	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	74,8	181	2,99	0,16	242	2,24	0,14
102	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	98,2	215	4,62	0,07	219	4,53	0,08
103	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	87,0	201	2,88	0,14	231	2,51	0,14
104	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	98,9	266	4,82	0,04	269	4,77	0,05
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	97,3	219	4,29	0,09	225	4,17	0,10
106	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	100,0	220	4,30	0,09	220	4,30	0,09

Tableau 11. Applicabilité des activités au milieu d'exercice et fréquence moyenne d'exécution

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
			N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
107	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	100,0	221	4,49	0,08	221	4,49	0,08
108	Effectuer des évaluations ciblées	99,5	209	4,64	0,06	210	4,61	0,07
109	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	99,1	229	4,24	0,09	231	4,20	0,09
110	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir au besoin	98,1	264	4,09	0,08	269	4,01	0,09
111	Effectuer des tests dans le cadre de la pratique (p. ex., électrocardiogramme, tests sur le lieu de soins, surveillance du fœtus)	71,6	161	3,75	0,14	225	2,68	0,15
112	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	99,5	219	4,41	0,08	220	4,39	0,08
113	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	76,9	170	3,09	0,14	221	2,38	0,14
114	Fournir des soins préopératoires	74,8	157	2,84	0,16	210	2,12	0,15
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	64,1	148	2,36	0,17	231	1,51	0,13
116	Effectuer des prélèvements sanguins	81,0	218	3,07	0,14	269	2,49	0,13
117	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	96,4	217	4,24	0,09	225	4,09	0,10
118	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	99,5	219	4,20	0,09	220	4,18	0,09
119	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests diagnostiques	96,4	213	3,38	0,13	221	3,26	0,13
120	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	82,4	173	2,71	0,15	210	2,23	0,14
121	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	92,2	213	3,17	0,13	231	2,93	0,13
122	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	86,6	233	3,82	0,11	269	3,30	0,12
123	Appliquer ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (p. ex., bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	87,1	196	3,43	0,14	225	2,99	0,14
124	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	81,8	180	3,05	0,15	220	2,50	0,14
125	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	67,9	150	2,76	0,17	221	1,87	0,15
126	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	86,7	182	3,16	0,14	210	2,74	0,14
127	Exécuter les procédures de soins d'urgence	84,4	195	2,32	0,15	231	1,96	0,14
128	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	44,6	120	2,15	0,20	269	0,96	0,11
129	Soigner les plaies et changer les pansements	94,7	213	3,75	0,12	225	3,55	0,13
130	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	55,0	121	2,18	0,19	220	1,20	0,13
131	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (p. ex., stomie trachéale, entérale)	78,7	174	2,86	0,15	221	2,25	0,14
132	Fournir des soins postopératoires	78,1	164	3,15	0,15	210	2,46	0,15
133	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	40,3	93	1,62	0,22	231	0,65	0,10
134	Effectuer une aspiration	79,6	214	2,65	0,14	269	2,11	0,13
135	Fournir une hygiène pulmonaire (p. ex., physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	76,0	171	2,99	0,15	225	2,28	0,14

N° de l'activité	Activité	Applicable au milieu (%)	Fréquence moyenne (spécifique au milieu)			Fréquence moyenne (groupe entier)		
			N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
136	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	60,5	133	3,32	0,17	220	2,00	0,15
137	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	88,2	195	3,49	0,13	221	3,08	0,14
138	Maintenir une température optimale du client	97,6	205	3,88	0,12	210	3,79	0,12
139	Mettre en place et surveiller la photothérapie	28,1	65	1,97	0,27	231	0,55	0,10
140	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	65,1	175	2,09	0,15	269	1,36	0,12
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	50,7	114	3,17	0,19	225	1,60	0,14
142	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	90,9	200	3,40	0,13	220	3,09	0,13
143	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	83,3	184	3,24	0,14	221	2,70	0,14
144	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	95,7	201	4,16	0,10	210	3,98	0,11
145	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	93,5	216	3,56	0,12	231	3,33	0,12
146	Gérer les soins d'un client sous hémodialyse ou traitement continu de suppléance rénale	49,1	132	2,00	0,18	269	0,98	0,11
147	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	98,7	222	4,12	0,10	225	4,06	0,10
148	Renseigner le client sur les affections aiguës ou chroniques	96,4	212	3,69	0,11	220	3,55	0,12
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	43,9	97	2,32	0,23	221	1,02	0,13

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	303	4,49	0,04	307	4,47	0,04
2	Fournir et recevoir un rapport sur les soins prodigués aux clients qui lui sont confiés	335	4,77	0,03	342	4,74	0,03
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel auxiliaire, autres infirmières autorisées)	263	4,14	0,05	282	4,09	0,06
4	Défendre les droits et besoins des clients	271	4,55	0,04	273	4,55	0,04
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	301	4,68	0,03	304	4,68	0,03
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	200	3,96	0,06	254	3,83	0,06
7	Identifier les membres de l'équipe pluridisciplinaire et collaborer avec eux lors de la prestation de soins aux clients (p. ex., kinésithérapeute, nutritionniste, travailleur social)	305	4,52	0,04	307	4,51	0,04
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	341	4,86	0,02	342	4,85	0,02
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	250	4,39	0,05	282	4,28	0,05

Tableau 12. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier							
N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	273	4,51	0,04	273	4,51	0,04
11	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	302	4,50	0,04	304	4,49	0,04
12	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	244	4,44	0,04	254	4,42	0,04
13	Évaluer le besoin d'orientation et obtenir les prescriptions nécessaires	295	4,44	0,04	307	4,43	0,04
14	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	332	4,39	0,04	342	4,36	0,04
15	Préserver la confidentialité et la vie privée des clients (p. ex., médias sociaux, divulgation d'informations)	280	4,74	0,04	282	4,74	0,04
16	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	272	4,58	0,04	273	4,58	0,04
17	Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (p. ex. mauvais traitements/négligence, maladies transmissibles)	256	4,48	0,04	304	4,44	0,04
18	Gérer les conflits entre les clients et le personnel	230	4,20	0,05	254	4,20	0,05
19	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (p. ex., recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	303	4,47	0,04	307	4,46	0,04
20	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	321	4,33	0,04	342	4,29	0,04
21	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	280	4,51	0,04	282	4,50	0,04
22	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	273	4,59	0,04	273	4,59	0,04
23	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	303	4,70	0,03	304	4,70	0,03
24	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	253	4,82	0,03	254	4,81	0,03
25	Pratiquer et préconiser des soins de qualité et rentables	294	4,11	0,05	307	4,08	0,05
26	Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	342	4,80	0,02	342	4,80	0,02
27	Protéger le client contre les blessures	281	4,88	0,02	282	4,88	0,02
28	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	273	4,68	0,03	273	4,68	0,03
29	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	298	4,51	0,04	304	4,50	0,04
30	Suivre le plan et les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé, environnement)	236	4,53	0,04	254	4,44	0,05
31	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	302	4,42	0,05	307	4,39	0,05
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	313	4,70	0,03	342	4,66	0,03
33	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	281	4,84	0,03	282	4,84	0,03
34	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	272	4,53	0,04	273	4,53	0,04
35	Éduquer le client sur les problèmes de sécurité	301	4,50	0,04	304	4,49	0,04
36	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	216	4,44	0,05	254	4,34	0,05
37	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	244	4,59	0,04	307	4,37	0,06
38	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	328	4,50	0,04	342	4,49	0,04
39	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	272	4,70	0,04	282	4,67	0,04
40	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel (p. ex., toxicomanie, soins inadéquats, pratiques de recrutement)	228	4,59	0,04	273	4,57	0,04

Tableau 12. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
41	Évaluer l'environnement de soins du client	296	4,45	0,04	304	4,42	0,04
42	Promouvoir la sécurité du personnel et du lieu de travail	248	4,58	0,04	254	4,56	0,04
43	Fournir des soins prénataux et un enseignement à cet égard	95	4,12	0,09	307	3,64	0,09
44	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	245	4,20	0,05	342	3,96	0,06
45	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (p. ex., vision, nutrition, dépression)	264	4,30	0,05	282	4,24	0,05
46	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	264	4,33	0,05	273	4,29	0,05
47	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de suivi de la santé	294	4,27	0,04	304	4,24	0,05
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	90	4,10	0,12	254	3,78	0,09
49	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	299	4,82	0,02	307	4,81	0,03
50	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre, leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour apprendre	329	4,40	0,04	342	4,37	0,04
51	Fournir des soins et une éducation au profit du nouveau-né, du nourrisson et du jeune enfant, de la naissance à l'âge de 2 ans	99	4,40	0,08	282	3,79	0,09
52	Fournir des soins et un éducation au profit de clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	108	4,14	0,10	273	3,77	0,08
53	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 18 à 64 ans	277	4,48	0,04	304	4,38	0,05
54	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 65 ans et plus	230	4,56	0,04	254	4,41	0,06
55	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	226	4,31	0,05	255	4,22	0,06
56	Évaluer et éduquer les clients sur les risques sanitaires en fonction de la famille, de la population et de la communauté	263	4,17	0,05	286	4,13	0,05
57	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	62	4,40	0,10	250	3,78	0,10
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	224	4,23	0,05	237	4,15	0,05
59	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (p. ex., sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	233	4,16	0,05	242	4,14	0,05
60	Évaluer le client pour déterminer s'il est victime de maltraitance ou de négligence et le signaler, intervenir et/ou le transmettre à un plus haut niveau	192	4,57	0,04	219	4,52	0,05
61	Évaluer l'abus de substances et/ou la toxicité chez le client et intervenir le cas échéant (p. ex., dépendance, sevrage)	223	4,49	0,05	255	4,45	0,05
62	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (p. ex., dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	264	4,35	0,04	286	4,31	0,05
63	Promouvoir un environnement thérapeutique	249	4,53	0,04	250	4,53	0,04
64	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	234	4,20	0,06	237	4,19	0,05
65	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	202	4,29	0,05	242	4,15	0,06
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	214	4,60	0,04	219	4,59	0,04
67	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	241	4,28	0,05	255	4,25	0,05
68	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	276	4,33	0,04	286	4,29	0,05
69	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	250	4,57	0,04	250	4,57	0,04

Tableau 12. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
70	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	229	4,25	0,05	237	4,23	0,06
71	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	241	4,47	0,05	242	4,47	0,05
72	Fournir des soins appropriés à un client présentant des altérations visuelles, auditives et/ou cognitives	211	4,52	0,04	219	4,47	0,05
73	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	222	4,23	0,05	255	4,17	0,05
74	Évaluer l'exécution des activités de la vie quotidienne par le client et aider au besoin	277	4,43	0,04	286	4,37	0,05
75	Alimenter le client par sonde	203	4,60	0,04	250	4,37	0,07
76	Effectuer les soins après décès	167	4,11	0,07	237	3,94	0,07
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	197	3,97	0,07	242	3,79	0,07
78	Aider le client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., accessoires fonctionnels, positionnement)	214	4,47	0,04	219	4,44	0,05
79	Effectuer un examen cutané et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	247	4,55	0,04	255	4,53	0,04
80	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	269	4,47	0,04	286	4,41	0,05
81	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	159	4,17	0,07	250	3,90	0,08
82	Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins	236	4,60	0,04	237	4,58	0,04
83	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	240	4,29	0,05	242	4,28	0,05
84	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	213	4,33	0,05	219	4,32	0,05
85	Évaluer les habitudes de sommeil et de repos du client et intervenir si nécessaire	237	3,97	0,06	255	3,93	0,06
86	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir si nécessaire	275	4,55	0,04	286	4,51	0,04
87	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	237	4,54	0,04	250	4,46	0,05
88	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	235	4,66	0,04	237	4,64	0,04
89	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	176	3,84	0,08	242	3,53	0,08
90	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	217	4,78	0,03	219	4,79	0,03
91	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	252	4,90	0,02	255	4,88	0,03
92	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	279	4,82	0,03	286	4,81	0,03
93	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	225	4,66	0,04	250	4,57	0,05
94	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	229	4,69	0,04	237	4,66	0,04
95	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	240	4,84	0,03	242	4,84	0,03
96	Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	201	4,71	0,04	219	4,62	0,05
97	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	209	4,85	0,03	255	4,75	0,05
98	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	239	4,67	0,04	286	4,54	0,05
99	Renseigner le client sur les médicaments	242	4,60	0,04	250	4,54	0,05
100	Évaluer la réponse du client aux médicaments	234	4,69	0,03	237	4,66	0,04

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
101	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	181	4,45	0,06	242	4,17	0,07
102	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	215	4,71	0,04	219	4,68	0,04
103	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	201	4,36	0,05	231	4,29	0,06
104	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	266	4,81	0,03	269	4,80	0,03
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	219	4,84	0,03	225	4,85	0,03
106	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	220	4,52	0,05	220	4,52	0,05
107	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	221	4,83	0,03	221	4,83	0,03
108	Effectuer des évaluations ciblées	209	4,77	0,03	210	4,77	0,03
109	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	229	4,83	0,03	231	4,82	0,03
110	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir au besoin	264	4,69	0,03	269	4,67	0,04
111	Effectuer des tests dans le cadre de la pratique (p. ex., électrocardiogramme, tests sur le lieu de soins, surveillance du fœtus)	161	4,64	0,05	225	4,34	0,08
112	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	219	4,70	0,04	220	4,68	0,04
113	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	170	4,34	0,06	221	4,14	0,07
114	Fournir des soins préopératoires	157	4,34	0,06	210	4,10	0,08
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	148	4,49	0,06	231	4,27	0,07
116	Effectuer des prélèvements sanguins	218	4,40	0,05	269	4,29	0,06
117	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	217	4,69	0,04	225	4,63	0,05
118	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	219	4,53	0,04	220	4,53	0,04
119	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests diagnostiques	213	4,35	0,05	221	4,30	0,06
120	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	173	4,31	0,06	210	4,12	0,07
121	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	213	4,32	0,05	231	4,27	0,05
122	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	233	4,45	0,04	269	4,36	0,05
123	Appliquer ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (p. ex., bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	196	4,39	0,06	225	4,27	0,07
124	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	180	4,53	0,05	220	4,42	0,06
125	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	150	4,29	0,07	221	3,95	0,08
126	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	182	4,51	0,05	210	4,33	0,07
127	Exécuter les procédures de soins d'urgence	195	4,70	0,05	231	4,61	0,06
128	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	120	4,73	0,05	269	4,46	0,07
129	Soigner les plaies et changer les pansements	213	4,47	0,05	225	4,44	0,06
130	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	121	4,47	0,07	220	4,15	0,08
131	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (p. ex., stomie trachéale, entérale)	174	4,29	0,06	221	4,02	0,08
132	Fournir des soins postopératoires	164	4,50	0,05	210	4,32	0,07
133	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	93	4,34	0,09	231	3,91	0,09

**Tableau 12. Évaluation (moyenne) de l'importance spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Importance moyenne (spécifique au milieu)			Importance moyenne (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
134	Effectuer une aspiration	214	4,52	0,05	269	4,39	0,06
135	Fournir une hygiène pulmonaire (p. ex., physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	171	4,32	0,07	225	4,06	0,08
136	Gérer les soins d'un client surveillé par téléométrie	133	4,57	0,05	220	4,24	0,08
137	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	195	4,76	0,04	221	4,54	0,07
138	Maintenir une température optimale du client	205	4,40	0,05	210	4,38	0,06
139	Mettre en place et surveiller la photothérapie	65	4,25	0,12	231	3,63	0,09
140	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	175	4,43	0,06	269	4,26	0,06
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	114	4,63	0,07	225	4,20	0,09
142	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	200	4,64	0,05	220	4,50	0,06
143	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	184	4,72	0,05	221	4,49	0,07
144	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	201	4,51	0,05	210	4,48	0,05
145	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	216	4,45	0,05	231	4,35	0,06
146	Gérer les soins d'un client sous hémodialyse ou traitement continu de suppléance rénale	132	4,48	0,07	269	4,22	0,07
147	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	222	4,84	0,03	225	4,84	0,03
148	Renseigner le client sur les affections aiguës ou chroniques	212	4,46	0,05	220	4,37	0,06
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	97	4,49	0,09	221	4,08	0,09

en incluant toutes les évaluations de l'importance, indépendamment de l'applicabilité au cadre de travail. L'évaluation moyenne de l'importance pour chacune des 149 activités est incluse dans le [tableau 12](#).

### Spécifique au milieu

Les évaluations moyennes d'importance spécifique au milieu variaient de 3,84 à 4,90. Les activités les moins importantes sont les suivantes : « Reconnaître les thérapies complémentaires et identifier les bénéfices potentiels et les contre-indications (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments) » (3,84), « Participer à des projets d'amélioration des performances et à des processus d'amélioration de la qualité » (3,96) et « Effectuer des irrigations (p. ex., de la vessie, de l'oreille, de l'œil) » (3,97). Les activités les plus importantes sont les suivantes : « Préparer et administrer les médicaments en respectant les règles d'administration des médicaments » (4,90), « Protéger le client des blessures » (4,88) et « Recevoir, vérifier et appliquer les instructions du prestataire de soins de santé » (4,86).

### Groupe entier

Les évaluations moyennes d'importance pour l'ensemble du groupe variaient de 3,53 à 4,88. Les activités les moins importantes sont les suivantes : « Reconnaître les thérapies complémentaires et identifier les bénéfices potentiels et les contre-indications (p. ex., l'aromathérapie, l'acupression, les suppléments) » (3,53), « Mettre en œuvre et surveiller la photothérapie » (3,63) et « Fournir des soins et une éducation pour la période prénatale » (3,64). Les activités les plus importantes sont les suivantes : « Préparer et administrer les médicaments en respectant les règles d'administration des médicaments » (4,88), « Protéger le client des blessures » (4,88) et « Recevoir, vérifier et appliquer les instructions du prestataire de soins de santé » (4,85).

### Pertinence du jugement clinique dans l'exécution des activités

Le jugement clinique est défini comme le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision.

Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

Les répondants ont été invités à évaluer la pertinence de l'exécution de chaque activité infirmière du point de vue du jugement clinique. Les évaluations de la pertinence du jugement clinique ont été enregistrées sur une échelle de quatre points allant de « 1 » (non pertinent) à « 4 » (essentiel). Les évaluations moyennes de la pertinence du jugement clinique ont été calculées de deux manières : spécifique au milieu et pour le groupe entier. La pertinence du jugement clinique spécifique au milieu a été calculée en faisant la moyenne des évaluations des répondants qui ont fourni des évaluations de fréquence pour les énoncés d'activités (les IA indiquant que l'activité s'appliquait à leur cadre de travail). La pertinence du jugement clinique pour le groupe entier a été calculée en incluant toutes les évaluations de la pertinence du jugement clinique, indépendamment de l'applicabilité au milieu de travail. L'évaluation moyenne de la pertinence du jugement clinique pour chacune des 149 activités est incluse dans le [tableau 13](#).

### Spécifique au milieu

Les évaluations moyennes de pertinence du jugement clinique spécifique au milieu variaient de 2,93 à 3,93. Les activités ayant obtenu les notes les plus faibles en matière de pertinence du jugement clinique sont les suivantes « Effectuer des soins post-mortem » (2,93), « Reconnaître les thérapies complémentaires et identifier les bénéfices potentiels et les contre-indications (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments) » (3,01) et « Évaluer les habitudes de sommeil/repos du client et intervenir si nécessaire » (3,12). Les activités ayant obtenu les notes les plus élevées en matière de pertinence du jugement clinique sont les suivantes « Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir si nécessaire » (3,93), « Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez le client et intervenir » (3,93) et « Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y réagir » (3,90).

### Groupe entier

Les évaluations moyennes de pertinence du jugement clinique pour le groupe entier variaient de 2,83 à 3,93. Les activités les moins bien notées en termes de

pertinence du jugement clinique sont les suivantes « Reconnaître les thérapies complémentaires et identifier les bénéfices potentiels et les contre-indications (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments) » (2,83), « Effectuer des soins post-mortem » (2,97) et « Mettre en œuvre et surveiller la photothérapie » (2,94). Les activités ayant obtenu les notes les plus élevées en matière de pertinence du jugement clinique sont les suivantes « Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir si nécessaire » (3,93), « Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez le client et intervenir » (3,93) et « Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y réagir » (3,90).

### Résumé

Les répondants à l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024 ont trouvé que les activités énumérées dans l'enquête étaient représentatives du travail qu'ils effectuaient dans leur milieu d'exercice. D'une manière générale, les notes d'importance des EM et des infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées étaient assez similaires (corrélation = 0,70), ce qui confirme la validité des résultats. La fiabilité de l'instrument d'enquête était plutôt bonne. En outre, les activités dont la fréquence et l'importance étaient les plus faibles pour le groupe entier correspondent, en général, à des activités réalisées dans des domaines spécialisés de la pratique infirmière.

### Conclusions

L'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024 a utilisé plusieurs méthodes pour décrire la pratique des infirmières nouvellement immatriculées/autorisées au Canada : (1) l'examen de documents; (2) les registres quotidiens des infirmières nouvellement immatriculées/ autorisées; (3) les connaissances des experts en la matière; et (4) une enquête à grande échelle. Des éléments probants ont permis d'étayer la validité des notes attribuées aux énoncés d'activités.

**Tableau 13. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier**

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
1	Exécuter les procédures nécessaires pour admettre un client, le transférer et/ou lui donner son congé en toute sécurité	303	3,55	0,04	307	3,53	0,04
2	Fournir et recevoir un rapport sur les soins prodigués aux clients qui lui sont confiés	335	3,61	0,04	342	3,58	0,04
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	263	3,51	0,04	282	3,46	0,05
4	Défendre les droits et besoins des clients	271	3,52	0,04	273	3,52	0,04
5	Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	301	3,87	0,02	304	3,87	0,02
6	Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	200	3,21	0,06	254	3,14	0,05
7	Identifier les membres de l'équipe pluridisciplinaire et collaborer avec eux lors de la prestation de soins aux clients (p. ex., kinésithérapeute, nutritionniste, travailleur social)	305	3,54	0,04	307	3,54	0,04
8	Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	341	3,84	0,02	342	3,83	0,02
9	Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	250	3,47	0,04	282	3,40	0,05
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	273	3,31	0,05	273	3,31	0,05
11	Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	302	3,39	0,04	304	3,39	0,04
12	Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	244	3,50	0,04	254	3,48	0,04
13	Évaluer le besoin d'orientation et obtenir les prescriptions nécessaires	295	3,63	0,03	307	3,61	0,03
14	Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	332	3,52	0,04	342	3,50	0,04
15	Préserver la confidentialité et la vie privée des clients (p. ex., médias sociaux, divulgation d'informations)	280	3,62	0,05	282	3,61	0,05
16	Reconnaître ses propres limites et celles des autres, et utiliser les ressources	272	3,63	0,04	273	3,63	0,04
17	Signaler les conditions des clients tel qu'exigé par la loi (p. ex. mauvais traitements/négligence, maladies transmissibles)	256	3,42	0,05	304	3,40	0,05
18	Gérer les conflits entre les clients et le personnel	230	3,23	0,05	254	3,22	0,05
19	Utiliser les ressources pour favoriser des soins de qualité aux clients (p. ex., recherche fondée sur les données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	303	3,57	0,04	307	3,57	0,04
20	Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	321	3,43	0,04	342	3,38	0,04
21	Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	280	3,48	0,05	282	3,47	0,05
22	Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	273	3,70	0,03	273	3,70	0,03
23	Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	303	3,65	0,04	304	3,65	0,04
24	Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	253	3,85	0,02	254	3,83	0,03
25	Pratiquer et préconiser des soins de qualité et rentables	294	3,24	0,05	307	3,21	0,05
26	Appliquer les principes de prévention des infections (p. ex., hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	342	3,56	0,04	342	3,56	0,04
27	Protéger le client contre les blessures	281	3,86	0,02	282	3,86	0,02
28	Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	273	3,77	0,03	273	3,77	0,03
29	Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	298	3,38	0,05	304	3,37	0,05

Tableau 13. Évaluation (moyenne) du jugement clinique spécifique au milieu et pour le groupe entier

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
30	Suivre le plan et les procédures de sécurité (p. ex., sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé, environnement)	236	3,47	0,04	254	3,42	0,05
31	Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	302	3,25	0,05	307	3,24	0,05
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	313	3,60	0,04	342	3,58	0,04
33	Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	281	3,65	0,04	282	3,65	0,04
34	Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire des équipements	272	3,43	0,04	273	3,43	0,04
35	Éduquer le client sur les problèmes de sécurité	301	3,52	0,04	304	3,52	0,04
36	Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	216	3,50	0,05	254	3,43	0,05
37	Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	244	3,62	0,04	307	3,48	0,05
38	Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	328	3,38	0,04	342	3,36	0,04
39	Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	272	3,70	0,03	282	3,68	0,04
40	Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel (p. ex., toxicomanie, soins inadéquats, pratiques de recrutement)	228	3,43	0,05	273	3,42	0,05
41	Évaluer l'environnement de soins du client	296	3,48	0,04	304	3,45	0,04
42	Promouvoir la sécurité du personnel et du lieu de travail	248	3,50	0,04	254	3,50	0,04
43	Fournir des soins prénataux et un enseignement à cet égard	95	3,39	0,07	307	2,98	0,06
44	Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	245	3,32	0,05	342	3,10	0,05
45	Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (p. ex., vision, nutrition, dépression)	264	3,53	0,04	282	3,50	0,04
46	Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	264	3,42	0,04	273	3,40	0,05
47	Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de suivi de la santé	294	3,38	0,04	304	3,37	0,04
48	Prodiguer des soins et de l'enseignement postpartum	90	3,40	0,08	254	3,11	0,07
49	Effectuer des évaluations approfondies de la santé	299	3,89	0,02	307	3,88	0,02
50	Établir à quel point les clients sont prêts à apprendre, leurs préférences et les obstacles qu'ils doivent surmonter pour apprendre	329	3,46	0,04	342	3,43	0,04
51	Fournir des soins et une éducation au profit du nouveau-né, du nourrisson et du jeune enfant, de la naissance à l'âge de 2 ans	99	3,66	0,06	282	3,11	0,07
52	Fournir des soins et un éducation au profit de clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	108	3,34	0,08	273	2,99	0,07
53	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 18 à 64 ans	277	3,58	0,04	304	3,49	0,04
54	Fournir des soins et de l'enseignement aux clients adultes de 65 ans et plus	230	3,63	0,04	254	3,51	0,05
55	Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	226	3,42	0,04	255	3,37	0,05
56	Évaluer et éduquer les clients sur les risques sanitaires en fonction de la famille, de la population et de la communauté	263	3,35	0,05	286	3,29	0,05
57	Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	62	3,56	0,08	250	3,10	0,07
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	224	3,15	0,06	237	3,09	0,06
59	Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (p. ex., sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	233	3,26	0,05	242	3,24	0,05

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
60	Évaluer le client pour déterminer s'il est victime de maltraitance ou de négligence et le signaler, intervenir et/ou le transmettre à un plus haut niveau	192	3,55	0,04	219	3,53	0,05
61	Évaluer l'abus de substances et/ou la toxicité chez le client et intervenir le cas échéant (p. ex., dépendance, sevrage)	223	3,58	0,04	255	3,57	0,04
62	Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (p. ex., dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	264	3,53	0,04	286	3,50	0,04
63	Promouvoir un environnement thérapeutique	249	3,51	0,04	250	3,52	0,04
64	Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit les soins	234	3,19	0,06	237	3,19	0,05
65	Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	202	3,36	0,05	242	3,26	0,06
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	214	3,61	0,04	219	3,61	0,04
67	Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	241	3,31	0,05	255	3,29	0,05
68	Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	276	3,45	0,04	286	3,41	0,04
69	Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	250	3,56	0,04	250	3,56	0,04
70	Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	229	3,38	0,05	237	3,36	0,05
71	Reconnaître les signes non verbaux face aux stressors physiques et/ou psychologiques	241	3,60	0,04	242	3,59	0,04
72	Fournir des soins appropriés à un client présentant des altérations visuelles, auditives et/ou cognitives	211	3,58	0,04	219	3,56	0,04
73	Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	222	3,20	0,05	255	3,15	0,05
74	Évaluer l'exécution des activités de la vie quotidienne par le client et aider au besoin	277	3,44	0,04	286	3,39	0,05
75	Alimenter le client par sonde	203	3,70	0,04	250	3,54	0,05
76	Effectuer les soins après décès	167	2,93	0,07	237	2,87	0,07
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	197	3,21	0,06	242	3,08	0,06
78	Aider le client à compenser une déficience physique ou sensorielle (p. ex., accessoires fonctionnels, positionnement)	214	3,48	0,04	219	3,47	0,04
79	Effectuer un examen cutané et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	247	3,56	0,04	255	3,55	0,04
80	Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et urinaire	269	3,50	0,04	286	3,45	0,05
81	Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	159	3,34	0,07	250	3,14	0,06
82	Maintenir la dignité et l'intimité du client pendant les soins	236	3,33	0,06	237	3,32	0,06
83	Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	240	3,28	0,05	242	3,27	0,05
84	Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	213	3,49	0,04	219	3,47	0,04
85	Évaluer les habitudes de sommeil et de repos du client et intervenir si nécessaire	237	3,12	0,05	255	3,07	0,05
86	Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir si nécessaire	275	3,63	0,03	286	3,59	0,04
87	Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (p. ex., amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	237	3,54	0,04	250	3,48	0,05
88	Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	235	3,70	0,04	237	3,69	0,04
89	Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (p. ex., aromathérapie, acupression, suppléments)	176	3,01	0,07	242	2,83	0,06
90	Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	217	3,84	0,03	219	3,84	0,03

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
91	Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	252	3,87	0,02	255	3,85	0,03
92	Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	279	3,77	0,04	286	3,76	0,04
93	Surveiller la perfusion intraveineuse et prendre soin du site	225	3,74	0,03	250	3,67	0,04
94	Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	229	3,73	0,04	237	3,71	0,04
95	Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (p. ex., contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	240	3,86	0,03	242	3,86	0,03
96	Titre les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	201	3,82	0,03	219	3,75	0,04
97	Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	209	3,88	0,02	255	3,80	0,04
98	Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	239	3,66	0,04	286	3,57	0,04
99	Renseigner le client sur les médicaments	242	3,70	0,03	250	3,66	0,04
100	Évaluer la réponse du client aux médicaments	234	3,76	0,03	237	3,74	0,03
101	Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	181	3,60	0,05	242	3,38	0,06
102	Administrer les médicaments de gestion de la douleur	215	3,78	0,03	219	3,75	0,03
103	Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	201	3,42	0,05	231	3,34	0,05
104	Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	266	3,76	0,03	269	3,75	0,03
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	219	3,89	0,03	225	3,89	0,03
106	Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	220	3,29	0,06	220	3,29	0,06
107	Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	221	3,90	0,02	221	3,90	0,02
108	Effectuer des évaluations ciblées	209	3,86	0,02	210	3,86	0,02
109	Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	229	3,93	0,02	231	3,93	0,02
110	Surveiller les résultats des tests diagnostiques et intervenir au besoin	264	3,81	0,03	269	3,79	0,03
111	Effectuer des tests dans le cadre de la pratique (p. ex., électrocardiogramme, tests sur le lieu de soins, surveillance du fœtus)	161	3,72	0,04	225	3,52	0,06
112	Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	219	3,74	0,03	220	3,73	0,04
113	Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	170	3,38	0,06	221	3,24	0,06
114	Fournir des soins préopératoires	157	3,49	0,06	210	3,28	0,07
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	148	3,70	0,04	231	3,51	0,05
116	Effectuer des prélèvements sanguins	218	3,47	0,05	269	3,35	0,05
117	Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	217	3,71	0,04	225	3,66	0,04
118	Renseigner le client sur les traitements et les procédures	219	3,53	0,04	220	3,53	0,04
119	Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests diagnostiques	213	3,27	0,05	221	3,24	0,05
120	Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	173	3,48	0,05	210	3,33	0,06
121	Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	213	3,39	0,05	231	3,37	0,05
122	Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	233	3,51	0,04	269	3,43	0,05
123	Appliquer ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (p. ex., bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	196	3,46	0,05	225	3,37	0,06

N° de l'activité	Activité	Jugement clinique moyen (spécifique au milieu)			Jugement clinique moyen (groupe entier)		
		N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type
124	Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	180	3,72	0,04	220	3,59	0,05
125	Maintenir un tube d'alimentation percutanée	150	3,39	0,06	221	3,11	0,07
126	Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (p. ex., drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	182	3,63	0,04	210	3,50	0,05
127	Exécuter les procédures de soins d'urgence	195	3,81	0,04	231	3,73	0,05
128	Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	120	3,81	0,04	269	3,58	0,05
129	Soigner les plaies et changer les pansements	213	3,62	0,04	225	3,59	0,04
130	Aider avec les procédures invasives (p. ex., cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	121	3,65	0,05	220	3,35	0,07
131	Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (p. ex., stomie trachéale, entérale)	174	3,37	0,06	221	3,19	0,06
132	Fournir des soins postopératoires	164	3,63	0,05	210	3,50	0,06
133	Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	93	3,57	0,07	231	3,22	0,07
134	Effectuer une aspiration	214	3,60	0,04	269	3,49	0,05
135	Fournir une hygiène pulmonaire (p. ex., physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	171	3,47	0,06	225	3,29	0,06
136	Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	133	3,74	0,04	220	3,48	0,06
137	Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	195	3,79	0,03	221	3,64	0,05
138	Maintenir une température optimale du client	205	3,48	0,05	210	3,46	0,05
139	Mettre en place et surveiller la photothérapie	65	3,34	0,10	231	2,94	0,07
140	Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	175	3,57	0,05	269	3,42	0,05
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	114	3,76	0,05	225	3,42	0,07
142	Gérer les soins d'un client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	200	3,79	0,03	220	3,66	0,05
143	Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	184	3,77	0,04	221	3,60	0,05
144	Évaluer l'efficacité du plan de traitement d'un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	201	3,69	0,04	210	3,67	0,04
145	Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	216	3,60	0,04	231	3,53	0,05
146	Gérer les soins d'un client sous hémodialyse ou traitement continu de suppléance rénale	132	3,62	0,05	269	3,42	0,05
147	Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	222	3,93	0,02	225	3,93	0,02
148	Renseigner le client sur les affections aiguës ou chroniques	212	3,53	0,05	220	3,47	0,05
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	97	3,57	0,07	221	3,24	0,07

## RÉFÉRENCES

- American Educational Research Association, American Psychological Association, and National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, D.C.: AERA.
- Cronbach, L.J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.
- National Council of State Boards of Nursing, Inc. (2022). *2021 RN Practice Analysis: Linking the NCLEX-RN® Examination to Practice U.S. and Canada* (Vol. 81). Chicago: NCSBN.
- Raymond, M.R. (2001). Job analysis and the specifications of content for licensure and certification examinations. *Applied Measurement in Education*, 14(4), 369-415.

# ANNEXE A : ENQUÊTE D'ANALYSE DE LA PRATIQUE DES IA EN 2024

## Formulaire en anglais 1



NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

REGISTERED NURSING SURVEY- FORM 1

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that **best** applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your **last day of work**. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "**client**" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.

1. What is your province/territory of registration?

- Alberta
- British Columbia
- Manitoba
- New Brunswick
- Newfoundland and Labrador
- Northwest Territories and Nunavut
- Nova Scotia
- Ontario
- Prince Edward Island
- Quebec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Are you currently working as an RN in Canada?

- Yes
- No

3. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average
- Yes, less than 20 hours per week, on average
- No

SECTION 1:

SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5+ times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific province. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A –** If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting, mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B –** Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C –** Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
1. Perform procedures necessary to safely admit, transfer, and/or discharge a client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Identify and collaborate with multidisciplinary team members when providing client care (e.g., physical therapist, nutritionist, social worker)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Assess the need for referrals and obtain necessary orders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Utilize resources to promote quality client care (e.g., evidence-based research, information technology, policies and procedures)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Practice and advocate for quality and cost-effective care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Use ergonomic principles when providing care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Follow requirements when using restraints	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Provide prenatal care and education	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Perform comprehensive health assessments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
10. Assess client ability to manage care in home environment and plan care accordingly	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Assess client for substance misuse and/or toxicities and intervene as appropriate (e.g., dependency, withdrawal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Assess client support system to aid in plan of care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Provide care for a client experiencing grief or loss	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Perform skin assessment and implement measures to maintain skin integrity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Assess client's sleep/rest pattern and intervene as needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Prepare and administer medications using rights of medication administration	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Administer blood products and evaluate client response	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
18. Participate in medication reconciliation process	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Recognize trends and changes in client condition and intervene as needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Manage client during a procedure with moderate sedation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Insert, maintain or remove a urinary catheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Perform emergency care procedures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Perform and manage care of client receiving peritoneal dialysis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Identify pathophysiology related to an acute or chronic condition	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

4. What is the total number of **months** you have worked as an RN in Canada? (Whole numbers only.)

5. Have you ever worked outside Canada as an RN?

- Yes - If yes, what is the total number of months you worked outside Canada as an RN?
- No

6. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? (Select **only one**.)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

7. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last? (Whole numbers only.)

8. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed? (Select **ALL** that apply.)

- Advanced Cardiac Life Support (ACLS)
- Basic Life Support (BLS/CPR)
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Community Health
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Palliative Care
- Pediatric Advanced Life Support (PALS)
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

9. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

10. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes
- No

## SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

11. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical, or critical conditions
- Clients at end of life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

12. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

13. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select **no more than TWO** answers.)

- Ambulatory care, physician office, or clinics
- Critical care
- Home health
- Hospice
- Inpatient medical-surgical
- Labor and delivery
- Long-term care
- Operating room
- Palliative care
- Pediatric
- Psychiatry or subspecialties (detox, inpatient, outpatient)
- Public health/Occupational health
- Rehabilitation
- Residential
- Other, please specify:

14. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select **only one**.)

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

15. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? (Select **only one**.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

16. Which of the following **best** describes your shift **on a typical workday**? (Select **only one**.)

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

18. Which **best** describes the location of your employment setting? (Select **only one**.)

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

19. How many hours did you work on the **last shift you worked**? (Whole numbers only.)

20. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? (Whole numbers only.) This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

21. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option 2. If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option 4. Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

**Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>									
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>									
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>									
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental, and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>									
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>									
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>									
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments, or procedures.	<input type="radio"/>									
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic, or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>									

**SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION**

In this section, you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

22. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

23. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

---

24. What is your gender?

- Male  
 Female  
 Prefer to self-describe:

---

25. What is your age in years? (Whole numbers only.)

---

26. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? (Select **only one**.)

- North American Indian (First Nations)  
 Me'tis  
 Inuit (Eskimo)  
 White  
 Chinese  
 South Asian (e.g., East Indian, Pakistani, Sri Lankan, etc.)  
 Black  
 Filipino  
 Latin American  
 Southeast Asian (e.g., Vietnamese, Cambodian, Malaysian, Laotian, etc.)  
 Arab  
 West Asian (e.g., Iranian, Afghan, etc.)  
 Korean  
 Japanese  
 Other

---

27. What is your primary language?

- English  
 French  
 English and another language  
 French and another language  
 Another language

---

28. What type of **basic** nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? (Select **only one**.)

- RN - Baccalaureate degree in Canada  
 RN - Master's degree in Canada  
 RN - Doctorate degree in Canada  
 Any nursing program NOT located in Canada  
 Other program, please specify:

---

29. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program? (Whole numbers only.)

---

#### SECTION 6: ADDITIONAL QUESTIONS

If you took the updated NCLEX after April 2023, please help us by answering a few questions about the addition of clinical judgment to the NCLEX.

---

30. Did you take the updated NCLEX on or after April 1, 2023?

- Yes  
 No
-

31. Rate the following statements on a scale from 1 to 4: 1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Agree, 4 = Strongly agree

	1 = Strongly disagree	2 = Disagree	3 = Agree	4 = Strongly agree
1. The use of clinical judgment in your daily duties, e.g., decision-making, communications, etc., is essential to safe care.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The questions in the current NCLEX exam accurately assessed my clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The addition of clinical judgment and the unfolding case scenarios reflect the type of work you are now doing as a licensed nurse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The unfolding case scenarios measured real-world clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### SECTION 7: COMMENTS

32. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

Name:

Daytime or early evening phone number with area code:

Email address:

33. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[RN PA Recognition Letter](#)

## Formulaire en anglais 2



---

### NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

#### REGISTERED NURSING SURVEY- FORM 2

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that **best** applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your **last day of work**. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "**client**" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.

---

1. What is your province/territory of registration?

- Alberta
- British Columbia
- Manitoba
- New Brunswick
- Newfoundland and Labrador
- Northwest Territories and Nunavut
- Nova Scotia
- Ontario
- Prince Edward Island
- Quebec
- Saskatchewan
- Yukon

---

2. Are you currently working as an RN in Canada?

- Yes
- No

---

3. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average
  - Yes, less than 20 hours per week, on average
  - No
-

**SECTION 1:**

**SECTION 1: NURSING ACTIVITIES**

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5 or more times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific province. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A –** If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting, mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B –** Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C –** Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
1. Provide and receive handoff of care (report) on assigned clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Receive, verify and implement health care provider orders	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Initiate, evaluate and update client plan of care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Recognize and report ethical dilemmas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Apply principles of infection prevention (e.g., hand hygiene, aseptic technique, isolation, sterile technique, universal/standard enhanced barrier precautions)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Acknowledge and document practice errors and near misses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Educate client and staff regarding infection prevention measures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Plan and/or participate in community health education	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Assess client's readiness to learn, learning preferences and barriers to learning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
10. Assess and educate clients about health risks based on family, population and community	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Provide care and education for acute and chronic psychosocial health issues (e.g., addictions/dependencies, depression, dementia, eating disorders)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Assess client's ability to cope with life changes and provide support	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Assess client performance of activities of daily living and assist when needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Assess and manage client with an alteration in bowel and bladder elimination	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Evaluate client's intake and output and intervene as needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Perform calculations needed for medication administration	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Access and/or maintain central venous access devices	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
18. Handle and maintain medication in a safe and controlled environment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Monitor the results of diagnostic testing and intervene as needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Obtain blood specimens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Insert, maintain or remove a peripheral intravenous line	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Monitor and care for clients on a ventilator	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Perform suctioning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Manage the care of a client with a pacing device	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Manage the care of a client receiving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

4. What is the total number of **months** you have worked as an RN in Canada? (Whole numbers only.)

5. Have you ever worked outside Canada as an RN?

- Yes - If yes, what is the total number of months you worked outside Canada as an RN?
- No

6. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? (**Select only one.**)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

7. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last? (Whole numbers only.)

8. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed? (**Select ALL that apply.**)

- Advanced Cardiac Life Support (ACLS)
- Basic Life Support (BLS/CPR)
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Community Health
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Palliative Care
- Pediatric Advanced Life Support (PALS)
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

9. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

10. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes
- No

## SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

11. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical, or critical conditions
- Clients at end of life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

12. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

13. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select **no more than TWO** answers.)

- Ambulatory care, physician office, or clinics
- Critical care
- Home health
- Hospice
- Inpatient medical-surgical
- Labor and delivery
- Long-term care
- Operating room
- Palliative care
- Pediatric
- Psychiatry or subspecialties (detox, inpatient, outpatient)
- Public health/Occupational health
- Rehabilitation
- Residential
- Other, please specify:

14. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select **only one**.)

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

15. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? (Select **only one**.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

16. Which of the following **best** describes your shift **on a typical workday**? (Select **only one**.)

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

17. What is the length of your shift **on a typical workday**? (Select only **one**.)

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

18. Which **best** describes the location of your employment setting? (Select only **one**.)

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

19. How many hours did you work on the **last shift you worked**? (Whole numbers only.)

20. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? (Whole numbers only.) This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

21. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option 2. If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option 4. Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

	Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental, and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments, or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic, or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION**

In this section, you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

22. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

23. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

24. What is your gender?

- Male
- Female
- Prefer to self-describe:

25. What is your age in years? (Whole numbers only.)

26. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? (Select **only one**.)

- North American Indian (First Nations)
- Me'tis
- Inuit (Eskimo)
- White
- Chinese
- South Asian (e.g., East Indian, Pakistani, Sri Lankan, etc.)
- Black
- Filipino
- Latin American
- Southeast Asian (e.g., Vietnamese, Cambodian, Malaysian, Laotian, etc.)
- Arab
- West Asian (e.g., Iranian, Afghan, etc.)
- Korean
- Japanese
- Other

27. What is your primary language?

- English
- French
- English and another language
- French and another language
- Another language

28. What type of **basic** nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? (Select **only one**.)

- RN - Baccalaureate degree in Canada
- RN - Master's degree in Canada
- RN - Doctorate degree in Canada
- Any nursing program NOT located in Canada
- Other program, please specify:

29. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program? (Whole numbers only.)

**SECTION 6: ADDITIONAL QUESTIONS**

If you took the updated NCLEX after April 2023, please help us by answering a few questions about the addition of clinical judgment to the NCLEX.

30. Did you take the updated NCLEX on or after April 1, 2023?

- Yes  
 No

31. Rate the following statements on a scale from 1 to 4: 1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Agree, 4 = Strongly agree

	1 = Strongly disagree	2 = Disagree	3 = Agree	4 = Strongly agree
1. The use of clinical judgment in your daily duties, e.g., decision-making, communications, etc., is essential to safe care.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The questions in the current NCLEX exam accurately assessed my clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The addition of clinical judgment and the unfolding case scenarios reflect the type of work you are now doing as a licensed nurse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The unfolding case scenarios measured real-world clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 7: COMMENTS**

32. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

Name:

Daytime or early evening phone number with area code:

Email address:

33. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[RN PA Recognition Letter](#)

## Formulaire en anglais 3



---

### NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

#### REGISTERED NURSING SURVEY- FORM 3

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that **best** applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your **last day of work**. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "**client**" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.

---

1. What is your province/territory of registration?

- Alberta
- British Columbia
- Manitoba
- New Brunswick
- Newfoundland and Labrador
- Northwest Territories and Nunavut
- Nova Scotia
- Ontario
- Prince Edward Island
- Quebec
- Saskatchewan
- Yukon

---

2. Are you currently working as an RN in Canada?

- Yes
- No

---

3. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average
  - Yes, less than 20 hours per week, on average
  - No
-

SECTION 1:

SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5 or more times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific province. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A –** If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting, mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B –** Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C –** Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
1. Delegate and supervise care of client provided by others (e.g., LPN/VN, assistive personnel, other RNs)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Integrate advance directives into client plan of care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Maintain client confidentiality and privacy (e.g., social media, disclosure of information)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Use approved terminology when documenting care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Protect client from injury	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Properly identify client when providing care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Assess client for allergies and intervene as needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Perform targeted screening assessments (e.g., vision, nutrition, depression)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Provide care and education for the newborn, infant and toddler client from birth through 2 years	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
10. Provide care and education to an antepartum client or a client in labor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Promote a therapeutic environment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Use therapeutic communication techniques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Provide client nutrition through tube feedings	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Apply, maintain or remove orthopedic devices	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Implement measures to promote circulation (e.g., active or passive range of motion, positioning and mobilization)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Monitor intravenous infusion and maintain site	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Educate client about medications	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
18. Handle and administer high-risk medications safely	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Perform testing within scope of practice (e.g., electrocardiogram, point-of-care testing, fetal monitoring)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Use precautions to prevent injury and/or complications associated with a procedure or diagnosis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Apply and/or maintain devices used to promote venous return (e.g., antiembolism stockings, sequential compression devices)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Perform wound care and dressing change	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Provide pulmonary hygiene (e.g., chest physiotherapy, incentive spirometry)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Monitor and maintain arterial lines	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Recognize signs and symptoms of client complications and intervene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

4. What is the total number of **months** you have worked as an RN in Canada? (Whole numbers only.)

5. Have you ever worked outside Canada as an RN?

- Yes - If yes, what is the total number of months you worked outside Canada as an RN?
- No

6. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? (Select **only one**.)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

7. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last? (Whole numbers only.)

8. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed? (Select **ALL** that apply.)

- Advanced Cardiac Life Support (ACLS)
- Basic Life Support (BLS/CPR)
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Community Health
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Palliative Care
- Pediatric Advanced Life Support (PALS)
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

9. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

10. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes
- No

## SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

11. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical, or critical conditions
- Clients at end of life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

12. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

13. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select **no more than TWO** answers.)

- Ambulatory care, physician office, or clinics
- Critical care
- Home health
- Hospice
- Inpatient medical-surgical
- Labor and delivery
- Long-term care
- Operating room
- Palliative care
- Pediatric
- Psychiatry or subspecialties (detox, inpatient, outpatient)
- Public health/Occupational health
- Rehabilitation
- Residential
- Other, please specify:

14. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select **only one**.)

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

15. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? (Select **only one**.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

16. Which of the following **best** describes your shift **on a typical workday**? (Select **only one**.)

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

17. What is the length of your shift on a typical workday? (Select only one.)

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

18. Which best describes the location of your employment setting? (Select only one.)

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

19. How many hours did you work on the last shift you worked? (Whole numbers only.)

20. How many clients were you responsible for on the last day you worked? (Whole numbers only.) This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

21. How much of your time was spent performing each of the following types of activities on the last day you worked? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity on the last day you worked rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option 2. If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option 4. Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

	Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental, and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments, or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic, or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION**

In this section, you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

22. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

23. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

24. What is your gender?

- Male
- Female
- Prefer to self-describe:

25. What is your age in years? (Whole numbers only.)

26. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? (Select **only one**.)

- North American Indian (First Nations)
- Me'tis
- Inuit (Eskimo)
- White
- Chinese
- South Asian (e.g., East Indian, Pakistani, Sri Lankan, etc.)
- Black
- Filipino
- Latin American
- Southeast Asian (e.g., Vietnamese, Cambodian, Malaysian, Laotian, etc.)
- Arab
- West Asian (e.g., Iranian, Afghan, etc.)
- Korean
- Japanese
- Other

27. What is your primary language?

- English
- French
- English and another language
- French and another language
- Another language

28. What type of **basic** nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? (Select **only one**.)

- RN - Baccalaureate degree in Canada
- RN - Master's degree in Canada
- RN - Doctorate degree in Canada
- Any nursing program NOT located in Canada
- Other program, please specify:

29. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program? (Whole numbers only.)

**SECTION 6: ADDITIONAL QUESTIONS**

If you took the updated NCLEX after April 2023, please help us by answering a few questions about the addition of clinical judgment to the NCLEX.

30. Did you take the updated NCLEX on or after April 1, 2023?

- Yes
- No

31. Rate the following statements on a scale from 1 to 4: 1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Agree, 4 = Strongly agree

	1 = Strongly disagree	2 = Disagree	3 = Agree	4 = Strongly agree
1. The use of clinical judgment in your daily duties, e.g., decision-making, communications, etc., is essential to safe care.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The questions in the current NCLEX exam accurately assessed my clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The addition of clinical judgment and the unfolding case scenarios reflect the type of work you are now doing as a licensed nurse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The unfolding case scenarios measured real-world clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 7: COMMENTS**

32. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

Name:

Daytime or early evening phone number with area code:

Email address:

33. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[RN PA Recognition Letter](#)

## Formulaire en anglais 4



---

### NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

#### REGISTERED NURSING SURVEY- FORM 4

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that **best** applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your **last day of work**. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "**client**" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.

---

1. What is your province/territory of registration?

- Alberta
- British Columbia
- Manitoba
- New Brunswick
- Newfoundland and Labrador
- Northwest Territories and Nunavut
- Nova Scotia
- Ontario
- Prince Edward Island
- Quebec
- Saskatchewan
- Yukon

---

2. Are you currently working as an RN in Canada?

- Yes
- No

---

3. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average
  - Yes, less than 20 hours per week, on average
  - No
-

**SECTION 1:**

**SECTION 1: NURSING ACTIVITIES**

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5 or more times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific province. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A –** If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting, mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B –** Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C –** Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
1. Advocate for client rights and needs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Perform care for clients to support unbiased treatment and equal access to care, regardless of culture/ethnicity, sexual orientation, gender identity and/or gender expression	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Recognize limitations of self and others and utilize resources	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Organize workload to manage time effectively	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Verify appropriateness and accuracy of a treatment order	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Facilitate appropriate and safe use of equipment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Report, intervene and/or escalate unsafe practice of staff (e.g., substance misuse, improper care, staffing practices)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Educate client about prevention and treatment of high-risk health behaviors	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Provide care and education for the preschool, school-age and adolescent client ages 3 through 17 years	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
10. Provide resources to minimize communication and learning barriers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Incorporate client cultural practices and beliefs when planning and providing care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Incorporate behavioral management techniques when caring for a client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Perform postmortem care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Maintain client dignity and privacy during care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Assess client for pain and intervene as appropriate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Handle and administer controlled substances within regulatory guidelines	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Evaluate client response to medication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
18. Dispose of medications safely	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Evaluate client responses to procedures and treatments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Educate client about treatments and procedures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Manage client following a procedure with moderate sedation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Assist with invasive procedures (e.g., central line, thoracentesis, bronchoscopy)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Manage the care of a client on telemetry	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Manage the care of a client with a fluid and electrolyte imbalance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Educate client regarding an acute or chronic condition	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

4. What is the total number of **months** you have worked as an RN in Canada? (Whole numbers only.)

5. Have you ever worked outside Canada as an RN?

- Yes - If yes, what is the total number of months you worked outside Canada as an RN?
- No

6. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? (**Select only one.**)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

7. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last? (Whole numbers only.)

8. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed? (**Select ALL that apply.**)

- Advanced Cardiac Life Support (ACLS)
- Basic Life Support (BLS/CPR)
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Community Health
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Palliative Care
- Pediatric Advanced Life Support (PALS)
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

9. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

10. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes
- No

## SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

11. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical, or critical conditions
- Clients at end of life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

12. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

13. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select **no more than TWO** answers.)

- Ambulatory care, physician office, or clinics
- Critical care
- Home health
- Hospice
- Inpatient medical-surgical
- Labor and delivery
- Long-term care
- Operating room
- Palliative care
- Pediatric
- Psychiatry or subspecialties (detox, inpatient, outpatient)
- Public health/Occupational health
- Rehabilitation
- Residential
- Other, please specify:

14. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select **only one**.)

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

15. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? (Select **only one**.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

16. Which of the following **best** describes your shift **on a typical workday**? (Select **only one**.)

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

17. What is the length of your shift **on a typical workday**? (Select only **one**.)

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

18. Which **best** describes the location of your employment setting? (Select only **one**.)

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

19. How many hours did you work on the **last shift you worked**? (Whole numbers only.)

20. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? (Whole numbers only.) This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

21. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option 2. If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option 4. Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

**Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>									
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>									
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>									
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental, and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>									
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>									
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>									
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments, or procedures.	<input type="radio"/>									
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic, or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>									

**SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION**

In this section, you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

22. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

23. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

24. What is your gender?

- Male
- Female
- Prefer to self-describe:

25. What is your age in years? (Whole numbers only.)

26. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? (**Select only one.**)

- North American Indian (First Nations)
- Me'tis
- Inuit (Eskimo)
- White
- Chinese
- South Asian (e.g., East Indian, Pakistani, Sri Lankan, etc.)
- Black
- Filipino
- Latin American
- Southeast Asian (e.g., Vietnamese, Cambodian, Malaysian, Laotian, etc.)
- Arab
- West Asian (e.g., Iranian, Afghan, etc.)
- Korean
- Japanese
- Other

27. What is your primary language?

- English
- French
- English and another language
- French and another language
- Another language

28. What type of **basic** nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? (**Select only one.**)

- RN - Baccalaureate degree in Canada
- RN - Master's degree in Canada
- RN - Doctorate degree in Canada
- Any nursing program NOT located in Canada
- Other program, please specify:

29. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program? (Whole numbers only.)

**SECTION 6: ADDITIONAL QUESTIONS**

If you took the updated NCLEX after April 2023, please help us by answering a few questions about the addition of clinical judgment to the NCLEX.

30. Did you take the updated NCLEX on or after April 1, 2023?

- Yes  
 No

31. Rate the following statements on a scale from 1 to 4: 1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Agree, 4 = Strongly agree

	1 = Strongly disagree	2 = Disagree	3 = Agree	4 = Strongly agree
1. The use of clinical judgment in your daily duties, e.g., decision-making, communications, etc., is essential to safe care.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The questions in the current NCLEX exam accurately assessed my clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The addition of clinical judgment and the unfolding case scenarios reflect the type of work you are now doing as a licensed nurse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The unfolding case scenarios measured real-world clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 7: COMMENTS**

32. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

Name:

Daytime or early evening phone number with area code:

Email address:

33. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[RN PA Recognition Letter](#)

## Formulaire en anglais 5



---

### NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

#### REGISTERED NURSING SURVEY- FORM 5

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that **best** applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your **last day of work**. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "**client**" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.

---

1. What is your province/territory of registration?

- Alberta
- British Columbia
- Manitoba
- New Brunswick
- Newfoundland and Labrador
- Northwest Territories and Nunavut
- Nova Scotia
- Ontario
- Prince Edward Island
- Quebec
- Saskatchewan
- Yukon

---

2. Are you currently working as an RN in Canada?

- Yes
- No

---

3. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average
  - Yes, less than 20 hours per week, on average
  - No
-

SECTION 1:

SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5 or more times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific province. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A – If an activity does not apply to your work setting,** mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. **If an activity is performed in your work setting,** mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B –** Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C –** Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
1. Prioritize the delivery of client care based on acuity	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Verify the client receives education and consents for care and procedures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Report client conditions as required by law (e.g., abuse/neglect, communicable diseases)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Practice in a manner consistent with the nurses' code of ethics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Follow procedures for handling biohazardous and hazardous materials	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Educate client on safety concerns	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Assess client care environment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Educate client about preventive care and health maintenance recommendations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Provide care and education for the adult client ages 18 through 64 years	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
10. Assess psychosocial factors influencing care and plan interventions (e.g., occupational, spiritual, environmental, financial)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Provide end-of-life care and education to clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Recognize nonverbal cues to physical and/or psychological stressors	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Perform irrigations (e.g., of bladder, ear, eye)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Provide nonpharmacological comfort measures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Recognize complementary therapies and identify potential benefits and contraindications (e.g., aromatherapy, acupressure, supplements)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Review pertinent data prior to medication administration (e.g., contraindications, lab results, allergies, potential interactions)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Administer parenteral nutrition and evaluate client response	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
18. Assess and respond to changes and trends in client vital signs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Provide preoperative and postoperative education	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Obtain specimens other than blood for diagnostic testing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Maintain percutaneous feeding tube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Provide ostomy care and education (e.g., tracheal, enteral)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Manage the care of a client with impaired ventilation/oxygenation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Manage the care of a client with alteration in hemodynamics, tissue perfusion and hemostasis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Monitor and maintain internal monitoring devices (e.g., intracranial pressure monitor, intrauterine pressure catheter)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

4. What is the total number of **months** you have worked as an RN in Canada? (Whole numbers only.)

5. Have you ever worked outside Canada as an RN?

- Yes - If yes, what is the total number of months you worked outside Canada as an RN?
- No

6. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? (**Select only one.**)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

7. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last? (Whole numbers only.)

8. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed? (**Select ALL that apply.**)

- Advanced Cardiac Life Support (ACLS)
- Basic Life Support (BLS/CPR)
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Community Health
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Palliative Care
- Pediatric Advanced Life Support (PALS)
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

9. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

10. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes
- No

## SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

11. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical, or critical conditions
- Clients at end of life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

12. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

13. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select **no more than TWO** answers.)

- Ambulatory care, physician office, or clinics
- Critical care
- Home health
- Hospice
- Inpatient medical-surgical
- Labor and delivery
- Long-term care
- Operating room
- Palliative care
- Pediatric
- Psychiatry or subspecialties (detox, inpatient, outpatient)
- Public health/Occupational health
- Rehabilitation
- Residential
- Other, please specify:

14. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select **only one**.)

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

15. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? (Select **only one**.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

16. Which of the following **best** describes your shift **on a typical workday**? (Select **only one**.)

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

17. What is the length of your shift **on a typical workday**? (Select only **one**.)

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

18. Which **best** describes the location of your employment setting? (Select only **one**.)

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

19. How many hours did you work on the **last shift you worked**? (Whole numbers only.)

20. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? (Whole numbers only.) This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

21. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option 2. If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option 4. Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

	Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental, and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments, or procedures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic, or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION**

In this section, you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

22. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

23. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No

24. What is your gender?

- Male
- Female
- Prefer to self-describe:

25. What is your age in years? (Whole numbers only.)

26. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? (Select only **one**.)

- North American Indian (First Nations)
- Me'tis
- Inuit (Eskimo)
- White
- Chinese
- South Asian (e.g., East Indian, Pakistani, Sri Lankan, etc.)
- Black
- Filipino
- Latin American
- Southeast Asian (e.g., Vietnamese, Cambodian, Malaysian, Laotian, etc.)
- Arab
- West Asian (e.g., Iranian, Afghan, etc.)
- Korean
- Japanese
- Other

27. What is your primary language?

- English
- French
- English and another language
- French and another language
- Another language

28. What type of **basic** nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? (Select only **one**.)

- RN - Baccalaureate degree in Canada
- RN - Master's degree in Canada
- RN - Doctorate degree in Canada
- Any nursing program NOT located in Canada
- Other program, please specify:

29. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program? (Whole numbers only.)

**SECTION 6: ADDITIONAL QUESTIONS**

If you took the updated NCLEX after April 2023, please help us by answering a few questions about the addition of clinical judgment to the NCLEX.

30. Did you take the updated NCLEX on or after April 1, 2023?

- Yes  
 No

31. Rate the following statements on a scale from 1 to 4: 1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Agree, 4 = Strongly agree

	1 = Strongly disagree	2 = Disagree	3 = Agree	4 = Strongly agree
1. The use of clinical judgment in your daily duties, e.g., decision-making, communications, etc., is essential to safe care.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The questions in the current NCLEX exam accurately assessed my clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The addition of clinical judgment and the unfolding case scenarios reflect the type of work you are now doing as a licensed nurse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The unfolding case scenarios measured real-world clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 7: COMMENTS**

32. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

Name:   
 Daytime or early evening phone number with area code:   
 Email address:

33. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[RN PA Recognition Letter](#)

## Formulaire en anglais 6



---

### NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

#### REGISTERED NURSING SURVEY- FORM 6

This survey is being performed by the National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) on behalf of your nursing regulatory body. The survey is part of a comprehensive study of the practice of newly licensed registered nurses (RNs) in the NCSBN areas using the NCLEX® examination for primary licensure decisions. Please complete this survey as soon as possible. This is your opportunity to contribute to the development of the NCLEX examination that future candidates will take.

Please read each question carefully and respond by selecting the option that most closely represents your answer. Choose the answer that **best** applies to your practice and select the appropriate response(s). A few questions ask you to write in information. Type your answer in the space provided.

You will notice that many questions ask you to report what you did on your **last day of work**. It is important that we obtain information from nurses experiencing both typical and unusual workdays, so please answer the questions according to what you did on your last day of work even if that day was not typical.

As used in this survey, the "**client**" can be an individual, family, or group which includes significant others and population. "Clients" are the same as "residents" or "patients." Your answers will be kept confidential and your individual responses to the questions will not be released.

---

1. What is your province/territory of registration?

- Alberta
- British Columbia
- Manitoba
- New Brunswick
- Newfoundland and Labrador
- Northwest Territories and Nunavut
- Nova Scotia
- Ontario
- Prince Edward Island
- Quebec
- Saskatchewan
- Yukon

---

2. Are you currently working as an RN in Canada?

- Yes
- No

---

3. In your current position, do you provide direct care to clients?

- Yes, 20 or more hours per week, on average
  - Yes, less than 20 hours per week, on average
  - No
-

SECTION 1:

SECTION 1: NURSING ACTIVITIES

This section contains a list of activities descriptive of nursing practice in a variety of settings. Please note that some activities may not apply to your setting. For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

**QUESTION A – FREQUENCY:** If the activity is performed in your work setting, how often (0 times, 1 time, 2 times, 3 times, 4 times, or 5 or more times) did you personally perform the activity on the last day you worked? If it is never performed in your work setting or is not applicable, then select "Never performed in work setting" and then respond to Question B and Question C.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** How important is performing this nursing activity in regard to client safety? Consider the importance with regard to the risk of unnecessary complications, impairment of function, or serious distress to clients. Rate all activities.

**QUESTION C – CLINICAL JUDGMENT:** How relevant is clinical judgment when performing this nursing activity?

Clinical judgment is defined as the observed outcome of critical thinking and decision-making. It is an iterative process that uses nursing knowledge to observe and assess presenting situations, identify a prioritized client concern, and generate the best possible evidence-based solutions in order to deliver safe client care.

NOTE: Inclusion of an activity on this practice analysis survey does not imply that the activity is or would be included in the RN scope of practice defined by any specific province. You must refer to your local nursing regulatory body for information about your scope of practice.

**Question A –** If an activity does not apply to your work setting, mark "Never performed in work setting"; still select the importance rating as noted in Question B and the clinical judgment rating as noted in Question C. Then move on to the next activity. If an activity is performed in your work setting, mark 0–5+ reflecting the frequency of performing the activity on your last day of work, then complete Question B and Question C.

**Question B –** Rate the overall importance of this activity considering client safety, and/or threat of complications or distress with 1 = Not important, 2 = Minimally important, 3 = Moderately important, 4 = Important, 5 = Critically important.

**Question C –** Rate the overall relevancy of clinical judgment when performing this nursing activity with 1 = Not relevant, 2 = Helpful, 3 = Important, 4 = Essential.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
1. Participate in performance improvement projects and quality improvement processes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Provide education to clients and staff about client rights and responsibilities	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Manage conflict among clients and staff	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Provide care within the legal scope of practice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Follow security plan and procedures (e.g., newborn security, violence, controlled access, environmental)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Participate in emergency planning and response	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Promote staff and workplace safety	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Provide postpartum care and education	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Provide care and education for the adult client ages 65 years and over	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
10. Assess client for abuse or neglect and report, intervene and/or escalate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Assess the potential for violence and use safety precautions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Provide appropriate care for a client experiencing visual, auditory and/or cognitive alterations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Assist client to compensate for a physical or sensory impairment (e.g., assistive devices, positioning)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Evaluate the client's nutritional status and intervene as needed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Evaluate appropriateness and accuracy of medication order for client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Titrate dosage of medication based on assessment and ordered parameters	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Administer medications for pain management	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

For each activity, three questions are asked. Please answer all questions.

	A - FREQUENCY							B - IMPORTANCE					C - CLINICAL JUDGMENT			
	Never performed in work setting	0 times	1 time	2 times	3 times	4 times	5 or more times	1 = Not important	2 = Minimally important	3 = Moderately important	4 = Important	5 = Critically important	1 = Not relevant	2 = Helpful	3 = Important	4 = Essential
18. Perform focused assessments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Provide preoperative care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Insert, maintain or remove a nasal/oral gastrointestinal tube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Monitor and maintain devices and equipment used for drainage (e.g., surgical wound drains, chest tube suction, negative pressure wound therapy)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Provide postoperative care	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Maintain optimal temperature of client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Evaluate the effectiveness of the treatment plan for a client with an acute or chronic diagnosis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPERIENCE AND ORIENTATION

4. What is the total number of **months** you have worked as an RN in Canada? (Whole numbers only.)

5. Have you ever worked outside Canada as an RN?

- Yes - If yes, what is the total number of months you worked outside Canada as an RN?
- No

6. Which of the following **best** describes the orientation you received for your current position? (**Select only one.**)

- No formal orientation
- Classroom instruction/skills lab work only
- Classroom instruction/skills lab plus supervised work with clients
- Work with an assigned preceptor(s) or mentor(s) with or without additional classroom instruction/skills lab work
- A formal internship/residency with or without additional classroom instruction/skills lab work
- Other, please specify:

7. If you had an orientation period, how many **weeks** did it last? (Whole numbers only.)

8. Which of the following types of certificates have you earned or courses completed? (**Select ALL that apply.**)

- Advanced Cardiac Life Support (ACLS)
- Basic Life Support (BLS/CPR)
- Behavioral Management
- Cardiac Care
- Chemotherapy
- Community Health
- Critical Care
- Dialysis
- Intravenous Therapy
- Moderate Sedation
- Neonatal Advanced Life Support
- Neonatal Resuscitation
- Palliative Care
- Pediatric Advanced Life Support (PALS)
- Rehabilitation
- None
- Other, please specify:

9. Do you routinely have administrative responsibilities within your nursing position (e.g., Unit Manager, Team Leader, Charge Nurse, Coordinator)?

- Yes
- No

10. Is your nursing position primarily administrative?

- Yes
- No

## SECTION 3: WORK ENVIRONMENT

11. Which of the following **best** describes the acuity of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Well clients, possibly with minor illnesses
- Clients with stable chronic conditions
- Clients with unstable chronic conditions
- Clients with acute conditions, including clients with medical, surgical, obstetrical, or critical conditions
- Clients at end of life
- Clients with behavioral/emotional conditions
- Other, please specify:

12. Which of the following **best** describes the ages of the clients for whom you provided care **on the last day you worked**? (Select **ALL** that apply.)

- Pediatric (ages 0-17)
- Adult (ages 18-64)
- Adult (ages 65-85)
- Adult (over age 85)

13. Which of the following choices **best** describes your employment setting/specialty area **on the last day you worked**? If you worked mainly in one setting, select the appropriate choice for that one setting. If you worked in more than one setting, select the appropriate choices for all settings where you spent at least one-half of your time. (Select **no more than TWO** answers.)

- Ambulatory care, physician office, or clinics
- Critical care
- Home health
- Hospice
- Inpatient medical-surgical
- Labor and delivery
- Long-term care
- Operating room
- Palliative care
- Pediatric
- Psychiatry or subspecialties (detox, inpatient, outpatient)
- Public health/Occupational health
- Rehabilitation
- Residential
- Other, please specify:

14. Which of the following **best** describes the type of facility/organization where your employment setting/specialty area is located? (Select **only one**.)

- Hospital
- Long-term care facility
- Community-based or ambulatory care facility/organization (including public health department, home health, clinics, school, prison, etc.)
- Other, please specify:

15. If you work in a hospital or long-term care facility, how large is the facility? (Select **only one**.)

- Less than 50 beds
- 50-99 beds
- 100-299 beds
- 300-499 beds
- 500 or more beds
- I do not know
- I do not work in a hospital or long-term care facility

16. Which of the following **best** describes your shift **on a typical workday**? (Select **only one**.)

- Days
- Evenings
- Nights
- Rotating shifts
- Other, please specify:

17. What is the length of your shift **on a typical workday**? (Select only **one**.)

- 8 hours
- 10 hours
- 12 hours
- Combination of 8 hours and 12 hours
- Other, please specify:

18. Which **best** describes the location of your employment setting? (Select only **one**.)

- Urban/Metropolitan area
- Suburban
- Rural

**SECTION 4: DESCRIPTION OF YOUR LAST DAY OF WORK**

19. How many hours did you work on the **last shift you worked**? (Whole numbers only.)

20. How many clients were you responsible for on the **last day you worked**? (Whole numbers only.) This includes clients to whom you were assigned to provide direct care, indirect care (provided through others such as LPN/VNs or unlicensed assistive personnel), or any performance of tasks or other responsibility for care during all or any part of your time in the work setting.

21. How much of your time was spent performing each of the following types of activities **on the last day you worked**? For each of the sets of activities, please rate the approximate amount of time you spent on that type of activity **on the last day you worked** rounded to the nearest hour. For example, if you spent about 2.25 hours on a set of activities, select the option 2. If you spent 3.5 hours on a set of activities, select the option 4. Numerous categories may be performed simultaneously; therefore, total hours spent may be greater than total hours of shift worked.

Approximate Amount of Time (Hours) Spent on Set of Activities

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Management of Care:</b> Provide and direct nursing care that enhances the care delivery setting to protect clients and health care personnel.	<input type="radio"/>									
<b>2. Safety and Infection Prevention:</b> Protect clients and health care personnel from health and environmental hazards.	<input type="radio"/>									
<b>3. Health Promotion and Maintenance:</b> Provide and direct nursing care of the client that incorporates the knowledge of expected growth and development principles, prevention and/or early detection of health problems, and strategies to achieve optimal health.	<input type="radio"/>									
<b>4. Psychosocial Integrity:</b> Provide and direct nursing care that promotes and supports the emotional, mental, and social well-being of the client experiencing stressful events, as well as clients with acute or chronic mental illness.	<input type="radio"/>									
<b>5. Basic Care and Comfort:</b> Provide comfort and assistance in the performance of activities of daily living.	<input type="radio"/>									
<b>6. Pharmacological and Parenteral Therapies:</b> Provide care related to the administration of medications and parenteral therapies.	<input type="radio"/>									
<b>7. Reduction of Risk Potential:</b> Reduce the likelihood that clients will develop complications or health problems related to existing conditions, treatments, or procedures.	<input type="radio"/>									
<b>8. Physiological Adaptation:</b> Manage and provide care for clients with acute, chronic, or life-threatening physical health conditions.	<input type="radio"/>									

---

**SECTION 5: DEMOGRAPHIC INFORMATION**

In this section, you are asked to provide background information that will be summarized to describe the group that completed this survey. No individual responses will be reported.

---

22. Did you work as an unlicensed assistive personnel prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No
- 

23. Did you work as a LPN/VN prior to becoming an RN?

- Yes- If yes, for how many months?
- No
- 

24. What is your gender?

- Male
- Female
- Prefer to self-describe:
- 

25. What is your age in years? (Whole numbers only.)

---

26. Which of the following **best** describes your racial/ethnic background? (Select **only one**.)

- North American Indian (First Nations)
- Me'tis
- Inuit (Eskimo)
- White
- Chinese
- South Asian (e.g., East Indian, Pakistani, Sri Lankan, etc.)
- Black
- Filipino
- Latin American
- Southeast Asian (e.g., Vietnamese, Cambodian, Malaysian, Laotian, etc.)
- Arab
- West Asian (e.g., Iranian, Afghan, etc.)
- Korean
- Japanese
- Other
- 

27. What is your primary language?

- English
- French
- English and another language
- French and another language
- Another language
- 

28. What type of **basic** nursing education program qualified you to take the NCLEX-RN? (Select **only one**.)

- RN - Baccalaureate degree in Canada
- RN - Master's degree in Canada
- RN - Doctorate degree in Canada
- Any nursing program NOT located in Canada
- Other program, please specify:
-

29. How many months has it been since you completed course requirements from the above nursing education program? (Whole numbers only.)

#### SECTION 6: ADDITIONAL QUESTIONS

If you took the updated NCLEX after April 2023, please help us by answering a few questions about the addition of clinical judgment to the NCLEX.

30. Did you take the updated NCLEX on or after April 1, 2023?

- Yes  
 No

31. Rate the following statements on a scale from 1 to 4: 1 = Strongly disagree, 2 = Disagree, 3 = Agree, 4 = Strongly agree

	1 = Strongly disagree	2 = Disagree	3 = Agree	4 = Strongly agree
1. The use of clinical judgment in your daily duties, e.g., decision-making, communications, etc., is essential to safe care.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The questions in the current NCLEX exam accurately assessed my clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The addition of clinical judgment and the unfolding case scenarios reflect the type of work you are now doing as a licensed nurse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The unfolding case scenarios measured real-world clinical judgment skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### SECTION 7: COMMENTS

32. If we need additional information in order to clarify the results of this study, we may call and/or email some participants. If you would be willing to answer a few additional questions by phone or email, please provide a number where you can be reached during the day or early evening.

Name:

Daytime or early evening phone number with area code:

Email address:

33. We thank you for your time spent taking this survey. Click the following link to download your recognition letter.

[RN PA Recognition Letter](#)

## Formulaire en français 1



NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

### SONDAGE AUPRÈS DES INFIRMIÈRES ET DES INFIRMIERS AUTORISÉS (IA) - FORMULAIRE 1

Ce sondage est mené par le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) au nom de votre organisme de réglementation. Il fait partie d'une étude exhaustive sur l'exercice de la profession d'infirmiers/infirmières nouvellement autorisés (IA) dans les régions NCSBN qui utilisent l'examen NCLEX® pour les décisions sur l'attribution de l'autorisation d'exercer. Veuillez remplir le présent formulaire dès que possible. C'est votre opportunité de contribuer au développement de l'examen auquel les futur(e)s candidat(e)s se présenteront.

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui convient le **mieux** à l'exercice de votre profession; sélectionnez la ou les réponses pertinentes. Quelques questions vous demandent d'écrire l'information. Veuillez taper votre réponse dans l'espace prévu.

Vous remarquerez que plusieurs questions vous demandent de faire le rapport de vos activités lors de votre **dernière journée de travail**. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « **client** » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Le terme « client » a le même sens que « résident » ou « patient ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.

1. Quel(le) est votre province/territoire d'immatriculation/autorisation ?

- Alberta
- Colombie-Britannique
- Manitoba
- Nouveau-Brunswick
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Territoires du Nord-Ouest et Nuwanut
- Nouvelle-Écosse
- Ontario
- Île du Prince Édouard
- Québec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Travaillez-vous actuellement comme IA au Canada ?

- Oui
- Non

3. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients ?

- Oui, 20 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Oui, moins de 20 heures par semaine, en moyenne
- Non

**SECTION 1: ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS**

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents milieux. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A – FRÉQUENCE:** Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois ou davantage) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée de travail? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « jamais exécutée dans le milieu de travail »; puis répondez à la Question B - Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C – LE JUGEMENT CLINIQUE:** Dans quelle mesure le jugement clinique est-il pertinent lors de l'exercice de cette activité infirmière?

Le jugement clinique est défini comme étant le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client, et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

REMARQUE : L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique n'implique pas que l'activité est ou serait incluse dans le champ d'exercice des infirmières autorisées défini par une province spécifique. Vous devez vous référer à votre organisme local de réglementation des soins infirmiers pour obtenir des informations sur votre champ d'exercice.

**Question A – Si une activité ne s'applique pas à votre milieu de travail,** indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l'importance, tel qu'indiqué dans la Question B et pour le jugement clinique indiquée à la question C, puis passez à l'activité suivante. **Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail,** donnez une note de 0 à 5+ représentant la fréquence à laquelle vous l'avez exécutée lors de votre dernier jour de travail, puis répondez à la Question B et à la Question C.

**Question B –** Notez l'importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C –** Notez la pertinence globale du jugement clinique lors de l'exécution de cette activité infirmière, comme suit : 1 = Non pertinent, 2 = Utile, 3 = Important, 4 = Essentiel.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
1. Exécuter les procédures nécessaires pour admettre ou transférer un client, et/ou lui donner son congé en toute sécurité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Identifier et collaborer avec des membres d'équipe multidisciplinaires lorsqu'on fournit des soins aux clients (par ex. physiothérapeute, nutritionniste, travailleur social)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Évaluer le besoin de recommandations et obtenir les prescriptions nécessaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Utiliser les ressources pour promouvoir des soins aux clients de qualité (par ex. recherche fondée sur des données probantes, technologie de l'information, politiques et procédures)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Pratiquer et préconiser des soins de manière efficace au niveau des coûts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Utiliser des principes ergonomiques lors de l'administration de soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Respecter les conditions requises lors de l'utilisation de moyens de contention	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Fournir des soins prénatals et un enseignement à cet égard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Effectuer des évaluations approfondies de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
10. Évaluer la capacité du client à gérer ses soins à domicile et planifier les soins en conséquence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Évaluer le client pour un abus d'alcool ou d'autres drogues et/ou pour des toxicités et intervenir comme il convient (par ex. dépendance, sevrage)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Évaluer le réseau de soutien du client pour mieux planifier les soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Fournir des soins à un client qui vit un deuil ou une perte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Effectuer une évaluation cutanée et mettre en œuvre des mesures pour maintenir l'intégrité de la peau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Évaluer la structure de sommeil/repos du client et intervenir au besoin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Préparer et administrer les médicaments conformément aux droits d'administration des médicaments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Administrer des produits sanguins et évaluer la réponse du client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
18. Participer au processus de bilan comparatif des médicaments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Reconnaître les tendances et les changements dans l'état du client et intervenir au besoin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Insérer, maintenir ou retirer un cathéter urinaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Exécuter les procédures de soins d'urgence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Fournir et gérer les soins d'un client recevant une dialyse péritonéale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Mettre en place et surveiller la photothérapie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Reconnaître la physiopathologie liée à une affection aiguë ou chronique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

4. Depuis combien de **mois** travaillez-vous comme IA au Canada ? (Nombres entiers uniquement.)

5. Avez-vous déjà travaillé comme IA hors du Canada ?

- Oui – Si oui, combien de mois au total avez-vous travaillé comme IA hors du Canada ?
- Non

6. Lequel des énoncés suivants définit le **mieux** l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles ? (Sélectionnez **une** seule réponse.)

- Aucune orientation officielle
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients
- Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Autre, veuillez préciser :

7. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de **semaines** a-t-elle duré? (Nombres entiers uniquement.)

8. Parmi les cours suivants, quels sont ceux pour lesquels vous avez obtenu un certificat ou que vous avez terminés depuis que vous avez fini vos cours en sciences infirmières ? (Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Chimiothérapie
- Dialyse
- Gestion du comportement
- Intraveino-thérapie
- Réadaptation
- Réanimation néonatale
- Santé communautaire
- Soins cardiaques
- Soins de base
- Soins intensifs
- Sédation modérée
- Soins néonataux avancés
- Soins palliatifs
- Soins pédiatriques avancés
- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Aucun
- Autre(s), veuillez préciser :

9. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonmatrice/coordonnateur) ?

- Oui
- Non

10. Votre poste d'infirmière est-il principalement administratif ?

- Oui
- Non

## SECTION 3: ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

11. Lesquels des choix suivants définissent le mieux l'acuité de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? (Sélectionnez TOUTES les réponses qui s'appliquent.)

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clients atteints d'affections chroniques stables
- Clients atteints d'affections chroniques instables
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux, chirurgicaux, obstétricaux ou critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre(s), veuillez préciser :

12. Lesquels des choix suivants définissent le mieux les âges de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? (Sélectionnez TOUTES les réponses qui s'appliquent.)

- Pédiatrie (0 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

13. Lesquels des choix suivants définissent le mieux votre milieu de travail/domaine de spécialité lors de votre dernière journée de travail ? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la case correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plusieurs milieux de travail, sélectionnez la case correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. (Sélectionnez deux réponses au maximum.)

- En résidence
- Hospitalisation médicale/chirurgicale
- Longue durée
- Pédiatrie
- Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe)
- Réadaptation
- Salle d'opération
- Salle de travail et accouchement
- Santé publique/Santé au travail
- Soins à domicile
- Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques
- Soins en fin de vie
- Soins intensifs
- Soins palliatifs
- Autre(s), veuillez préciser :

14. Lequel des types d'établissement/organisation suivants définit le mieux celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité ? (Sélectionnez une seule réponse.)

- Hôpital
- Établissement de soins de longue durée
- Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, cliniques, école, prison, etc.)
- Autre(s), veuillez préciser :

15. Si vous travaillez dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée, quel est le nombre de lits de cette installation ? (Sélectionnez une seule réponse.)

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou davantage
- Je ne sais pas
- Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue

16. Lequel des choix suivants définit le mieux votre quart de travail au cours d'une journée de travail typique ? (Sélectionnez une seule réponse.)

- Journée
- Soirée
- Nuit
- Équipe alternante
- Autre, veuillez préciser :

17. Quelle est la durée de votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? (Sélectionnez une seule réponse.)

- 8 heures  
 10 heures  
 12 heures  
 Combinaison 8 et 12 heures  
 Autre, veuillez préciser :

18. Lequel des choix suivants décrit le **mieux** le lieu de votre emploi ? (Sélectionnez une seule réponse.)

- Zone urbaine/métropolitaine  
 Banlieue  
 Zone rurale

#### SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

19. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail** ? (Nombres entiers uniquement.)

20. De combien de clients étiez-vous responsable lors de votre **dernière journée de travail** ? (Nombres entiers uniquement.) Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs, indirects (par l'intermédiaire d'autres personnes telles que IAA ou fournisseurs non réglementés de soins de santé) ou pour assumer toute tâche ou autre responsabilité en matière de soins pendant toute votre journée de travail ou une partie de la journée dans votre milieu de travail.

21. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants **lors de votre dernière journée de travail** ? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité **lors de votre dernière journée de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2,25 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option 2. Si vous avez passé 3,5 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option 4. De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

Temps total approximatif (Heures) passées à l'exécution de l'ensemble d'activités

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Gestion des soins:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers qui améliorent le cadre de prestation des soins, en vue de protéger les clients/clientes et le personnel soignant.	<input type="radio"/>									
<b>2. Sécurité et prévention des infections:</b> Protéger les clients et le personnel soignant contre les risques pour la santé et les risques environnementaux.	<input type="radio"/>									
<b>3. Promotion et maintien de la santé:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers des clients qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre en vue d'une santé optimale.	<input type="radio"/>									
<b>4. Intégrité psychologique:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental, et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aigüe ou chronique.	<input type="radio"/>									
<b>5. Soins de base et confort:</b> Assurer le confort et aider à l'exécution des activités de la vie quotidienne.	<input type="radio"/>									
<b>6. Pharmacothérapies et thérapies parentérales:</b> Procurer des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.	<input type="radio"/>									
<b>7. Réduction du potentiel de risque:</b> Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements, ou aux procédures.	<input type="radio"/>									
<b>8. Adaptation physiologique:</b> Gérer et procurer des soins pour les clients atteints de problèmes de santé physique aigus, chroniques ou qui mettent la vie en danger.	<input type="radio"/>									

## SECTION 5: DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

22. Avez-vous travaillé comme fournisseur non réglementé de soins de santé avant de devenir IA ?

Oui – Si oui, combien de mois ?

Non

23. Avez-vous travaillé comme infirmier(e) auxiliaire autorisé(e) [IAA] avant de devenir IA ?

Si oui, combien de mois ?

Non

24. De quel sexe êtes-vous ?

Masculin

Féminin

Je préfère me définir comme :

25. Quel âge avez-vous ? (Nombres entiers uniquement.)

26. Laquelle des options suivantes décrit le **mieux** votre origine raciale/ethnique ? (**Sélectionnez une seule réponse.**)

Indien de l'Amérique du Nord (Premières nations)

Métis

Inuit (Esquimau)

Blanc

Chinois

Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)

Noir

Philippin

Latino-américain

Asiatique du Sud-Est (p. ex., Vietnamien, Cambodgien, Malaisien, Laotien, etc.)

Arabe

Asiatique de l'Ouest (p. ex., Iranien, Afghan, etc.)

Coréen

Japonais

Autre

27. Quelle est votre langue maternelle ?

Anglais

Français

Anglais et une autre langue

Français et une autre langue

Une autre langue

28. Quel type de programme de sciences infirmières de **base** vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen NCLEX-RN ? (**Sélectionnez une seule réponse.**)

IA - Baccalauréat au Canada

IA - Maîtrise au Canada

IA - Doctorat au Canada

Un programme de sciences infirmières NON canadien

Autre programme (veuillez préciser) :

29. Depuis combien de mois avez-vous terminé les études en sciences infirmières ci-dessus ? (Nombres entiers uniquement.)

## SECTION 6: QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES

Si vous avez passé le NCLEX après avril 2023, aidez-nous en répondant à quelques questions sur l'ajout du jugement clinique au NCLEX.

30. Avez-vous passé l'examen mis à jour le 1er avril 2023 ou après cette date ?

- Oui  
 Non

31. Évaluez les énoncés suivants sur une échelle de 1 à 4 : 1 = Fortement en désaccord, 2 = En désaccord, 3 = D'accord, 4 = Tout à fait d'accord

	1 = Fortement en désaccord	2 = En désaccord	3 = D'accord	4 = Tout à fait d'accord
1. Le recours au jugement clinique dans vos tâches quotidiennes, par ex. la prise de décision, les communications, etc., est essentiel à la sécurité des soins.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les questions de l'examen NCLEX actuel ont évalué avec précision vos compétences en jugement clinique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'ajout du jugement clinique et les scénarios de cas reflètent le type de travail que vous effectuez actuellement en tant qu'infirmière autorisée.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les scénarios de cas qui se déroulaient mesuraient les compétences de jugement clinique dans le monde réel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 7: COMMENTAIRES

32. Nous pourrions communiquer avec certains participants par téléphone ou par courriel si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir le numéro de téléphone où nous pouvons vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

Nom:

Numéro de téléphone avec l'indicatif régional pour vous joindre pendant la journée ou en début de soirée:

Adresse de courriel:

33. Nous vous remercions du temps consacré à répondre à cette enquête. Cliquez sur le lien suivant pour télécharger votre lettre de reconnaissance.

[Lettre de reconnaissance d'analyse de pratique RN](#)

## Formulaire en français 2



NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

### SONDAGE AUPRÈS DES INFIRMIÈRES ET DES INFIRMIERS AUTORISÉS (IA) - FORMULAIRE 2

Ce sondage est mené par le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) au nom de votre organisme de réglementation. Il fait partie d'une étude exhaustive sur l'exercice de la profession d'infirmiers/infirmières nouvellement autorisés (IA) dans les régions NCSBN qui utilisent l'examen NCLEX® pour les décisions sur l'attribution de l'autorisation d'exercer. Veuillez remplir le présent formulaire dès que possible. C'est votre opportunité de contribuer au développement de l'examen auquel les futur(e)s candidat(e)s se présenteront.

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui convient le **mieux** à l'exercice de votre profession; sélectionnez la ou les réponses pertinentes. Quelques questions vous demandent d'écrire l'information. Veuillez taper votre réponse dans l'espace prévu.

Vous remarquerez que plusieurs questions vous demandent de faire le rapport de vos activités lors de votre **dernière journée de travail**. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « **client** » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Le terme « client » a le même sens que « résident » ou « patient ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.

1. Quel(le) est votre province/territoire d'immatriculation/autorisation ?

- Alberta
- Colombie-Britannique
- Manitoba
- Nouveau-Brunswick
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Territoires du Nord-Ouest et Nuwanut
- Nouvelle-Écosse
- Ontario
- Île du Prince Édouard
- Québec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Travaillez-vous actuellement comme IA au Canada ?

- Oui
- Non

3. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients ?

- Oui, 20 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Oui, moins de 20 heures par semaine, en moyenne
- Non

**SECTION 1: ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS**

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents milieux. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A – FRÉQUENCE:** Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois ou davantage) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée de travail? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « jamais exécutée dans le milieu de travail »; puis répondez à la Question B - Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client ? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalider fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C – LE JUGEMENT CLINIQUE:** Dans quelle mesure le jugement clinique est-il pertinent lors de l'exercice de cette activité infirmière ?

Le jugement clinique est défini comme étant le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client, et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

**REMARQUE :** L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique n'implique pas que l'activité est ou serait incluse dans le champ d'exercice des infirmières autorisées défini par une province spécifique. Vous devez vous référer à votre organisme local de réglementation des soins infirmiers pour obtenir des informations sur votre champ d'exercice.

**Question A – Si une activité ne s'applique pas à votre milieu de travail,** indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l'importance, tel qu'indiqué dans la Question B et pour le jugement clinique indiquée à la question C, puis passez à l'activité suivante. **Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail,** donnez une note de 0 à 5+ représentant la fréquence à laquelle vous l'avez exécutée lors de votre dernier jour de travail, puis répondez à la Question B et à la Question C.

**Question B –** Notez l'importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C –** Notez la pertinence globale du jugement clinique lors de l'exécution de cette activité infirmière, comme suit : 1 = Non pertinent, 2 = Utile, 3 = Important, 4 = Essentiel.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
1. Fournir et recevoir le transfert des soins (rapport) concernant les clients assignés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Recevoir, vérifier et mettre en œuvre les prescriptions des prestataires de soins de santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Établir, évaluer et mettre à jour le plan de soins du client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Reconnaître et signaler les préoccupations éthiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Appliquer les principes de prévention des infections (par ex. hygiène des mains, technique aseptique, isolement, technique stérile, précautions universelles et standard perfectionnées en matière de barrières)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Enseigner les mesures de prévention des infections au client et au personnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Planifier et/ou participer à l'éducation de la santé communautaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Évaluer la faculté du client à apprendre, ses préférences en matière d'apprentissage et ses obstacles à l'apprentissage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
10. Évaluer et renseigner les clients sur les risques pour la santé en fonction des caractéristiques familiales, communautaires et de la population	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Fournir des soins et de l'enseignement pour des problèmes aigus et chroniques de santé psychosociale (par ex. accoutumances/dépendances, dépression, démence, troubles alimentaires)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Évaluer la capacité du client à faire face aux changements dans sa vie et lui fournir du soutien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Évaluer l'exécution des activités de la vie de tous les jours par le client et aider au besoin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Évaluer et gérer le client en modifiant l'élimination intestinale et de la vessie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Évaluer les ingestas et excréta du client et intervenir au besoin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Faire les calculs nécessaires pour l'administration de médicaments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Accéder aux (et/ou maintenir les) dispositifs d'accès veineux central	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
18. Manipuler et conserver les médicaments dans un environnement sécuritaire et contrôlé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Surveiller les résultats des tests de diagnostic et intervenir au besoin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Effectuer des prélèvements sanguins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Insérer, maintenir ou retirer une ligne intraveineuse périphérique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Surveiller et prendre soin des clients ventilés mécaniquement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Effectuer une aspiration	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Gérer les soins d'un client portant un stimulateur cardiaque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Gérer les soins d'un client recevant une hémodialyse ou un traitement continu de suppléance rénale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

4. Depuis combien de **mois** travaillez-vous comme IA au Canada ? (Nombres entiers uniquement.)

5. Avez-vous déjà travaillé comme IA hors du Canada ?

- Oui – Si oui, combien de mois au total avez-vous travaillé comme IA hors du Canada ?
- Non

6. Lequel des énoncés suivants définit le **mieux** l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles ? (**Sélectionnez une seule réponse.**)

- Aucune orientation officielle
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients
- Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Autre, veuillez préciser :

7. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de **semaines** a-t-elle duré? (Nombres entiers uniquement.)

8. Parmi les cours suivants, quels sont ceux pour lesquels vous avez obtenu un certificat ou que vous avez terminés depuis que vous avez fini vos cours en sciences infirmières ? (**Sélectionnez TOUTES les réponses qui s'appliquent.**)

- Chimiothérapie
- Dialyse
- Gestion du comportement
- Intraveino-thérapie
- Réadaptation
- Réanimation néonatale
- Santé communautaire
- Soins cardiaques
- Soins de base
- Soins intensifs
- Sédation modérée
- Soins néonatals avancés
- Soins palliatifs
- Soins pédiatriques avancés
- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Aucun
- Autre(s), veuillez préciser :

9. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonnatrice/coordonnateur) ?

- Oui
- Non

10. Votre poste d'infirmière est-il principalement administratif ?

- Oui
- Non

## SECTION 3: ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

11. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** l'acuité de vos clients **lors de votre dernière journée de travail** ? (Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clients atteints d'affections chroniques stables
- Clients atteints d'affections chroniques instables
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux, chirurgicaux, obstétricaux ou critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre(s), veuillez préciser :

12. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** les âges de vos clients **lors de votre dernière journée de travail** ? (Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Pédiatrie (0 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

13. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** votre milieu de travail/domaine de spécialité **lors de votre dernière journée de travail** ? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la case correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plusieurs milieux de travail, sélectionnez la case correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. (Sélectionnez **deux réponses au maximum**.)

- En résidence
- Hospitalisation médicale/chirurgicale
- Longue durée
- Pédiatrie
- Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe)
- Réadaptation
- Salle d'opération
- Salle de travail et accouchement
- Santé publique/Santé au travail
- Soins à domicile
- Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques
- Soins en fin de vie
- Soins intensifs
- Soins palliatifs
- Autre(s), veuillez préciser :

14. Lequel des types d'établissement/organisation suivants définit le **mieux** celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité ? (Sélectionnez **une seule réponse**.)

- Hôpital
- Établissement de soins de longue durée
- Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, cliniques, école, prison, etc.)
- Autre(s), veuillez préciser :

15. Si vous travaillez dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée, quel est le nombre de lits de cette installation ? (Sélectionnez **une seule réponse**.)

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou davantage
- Je ne sais pas
- Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue

16. Lequel des choix suivants définit le **mieux** votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? (Sélectionnez **une seule réponse**.)

- Journée
  - Soirée
  - Nuit
  - Équipe alternante
  - Autre, veuillez préciser :
- 

17. Quelle est la durée de votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? (Sélectionnez **une seule réponse**.)

- 8 heures
  - 10 heures
  - 12 heures
  - Combinaison 8 et 12 heures
  - Autre, veuillez préciser :
- 

18. Lequel des choix suivants décrit le **mieux** le lieu de votre emploi ? (Sélectionnez **une seule réponse**.)

- Zone urbaine/métropolitaine
- Banlieue
- Zone rurale

#### SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

---

19. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail** ? (Nombres entiers uniquement.)

---

20. De combien de clients étiez-vous responsable lors de votre **dernière journée de travail** ? (Nombres entiers uniquement.) Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs, indirects (par l'intermédiaire d'autres personnes telles que IAA ou fournisseurs non réglementés de soins de santé) ou pour assumer toute tâche ou autre responsabilité en matière de soins pendant toute votre journée de travail ou une partie de la journée dans votre milieu de travail.

---

21. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants **lors de votre dernière journée de travail** ? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité **lors de votre dernière journée de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2,25 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option 2. Si vous avez passé 3,5 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option 4. De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

	Temps total approximatif (Heures) passées à l'exécution de l'ensemble d'activités									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Gestion des soins:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers qui améliorent le cadre de prestation des soins, en vue de protéger les clients/clientes et le personnel soignant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Sécurité et prévention des infections:</b> Protéger les clients et le personnel soignant contre les risques pour la santé et les risques environnementaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Promotion et maintien de la santé:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers des clients qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre en vue d'une santé optimale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Intégrité psychologique:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental, et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aigüe ou chronique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Soins de base et confort:</b> Assurer le confort et aider à l'exécution des activités de la vie quotidienne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacothérapies et thérapies parentérales:</b> Procurer des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Réduction du potentiel de risque:</b> Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements, ou aux procédures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Adaptation physiologique:</b> Gérer et procurer des soins pour les clients atteints de problèmes de santé physique aigus, chroniques ou qui mettent la vie en danger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 5: DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

22. Avez-vous travaillé comme fournisseur non réglementé de soins de santé avant de devenir IA ?

- Oui – Si oui, combien de mois ?
- Non

23. Avez-vous travaillé comme infirmier(e) auxiliaire autorisé(e) [IAA] avant de devenir IA ?

- Si oui, combien de mois ?
- Non

24. De quel sexe êtes-vous ?

- Masculin
- Féminin
- Je préfère me définir comme :

25. Quel âge avez-vous ? (Nombres entiers uniquement.)

26. Laquelle des options suivantes décrit le **mieux** votre origine raciale/ethnique ? (Sélectionnez **une** seule réponse.)

- Indien de l'Amérique du Nord (Premières nations)
- Métis
- Inuit (Esquimau)
- Blanc
- Chinois
- Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)
- Noir
- Philippin
- Latino-américain
- Asiatique du Sud-Est (p. ex., Vietnamien, Cambodgien, Malaisien, Laotien, etc.)
- Arabe
- Asiatique de l'Ouest (p. ex., Iranien, Afghan, etc.)
- Coréen
- Japonais
- Autre

27. Quelle est votre langue maternelle ?

- Anglais
- Français
- Anglais et une autre langue
- Français et une autre langue
- Une autre langue

28. Quel type de programme de sciences infirmières de **base** vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen NCLEX-RN ? (Sélectionnez **une** seule réponse.)

- IA - Baccalauréat au Canada
- IA - Maîtrise au Canada
- IA - Doctorat au Canada
- Un programme de sciences infirmières NON canadien
- Autre programme (veuillez préciser) :

29. Depuis combien de mois avez-vous terminé les études en sciences infirmières ci-dessus ? (Nombres entiers uniquement.)

#### SECTION 6: QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES

Si vous avez passé le NCLEX après avril 2023, aidez-nous en répondant à quelques questions sur l'ajout du jugement clinique au NCLEX.

30. Avez-vous passé l'examen mis à jour le 1er avril 2023 ou après cette date ?

- Oui
- Non

31. Évaluez les énoncés suivants sur une échelle de 1 à 4 : 1 = Fortement en désaccord, 2 = En désaccord, 3 = D'accord, 4 = Tout à fait d'accord

	1 = Fortement en désaccord	2 = En désaccord	3 = D'accord	4 = Tout à fait d'accord
1. Le recours au jugement clinique dans vos tâches quotidiennes, par ex. la prise de décision, les communications, etc., est essentiel à la sécurité des soins.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les questions de l'examen NCLEX actuel ont évalué avec précision vos compétences en jugement clinique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'ajout du jugement clinique et les scénarios de cas reflètent le type de travail que vous effectuez actuellement en tant qu'infirmière autorisée.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les scénarios de cas qui se déroulaient mesureraient les compétences de jugement clinique dans le monde réel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 7: COMMENTAIRES**

---

32. Nous pourrions communiquer avec certains participants par téléphone ou par courriel si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir le numéro de téléphone où nous pouvons vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

Nom:

Numéro de téléphone avec l'indicatif régional pour vous joindre pendant la journée ou en début de soirée:

Adresse de courriel:

---

33. Nous vous remercions du temps consacré à répondre à cette enquête. Cliquez sur le lien suivant pour télécharger votre lettre de reconnaissance.

[Lettre de reconnaissance d'analyse de pratique RN](#)

## Formulaire en français 3



NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

### SONDAGE AUPRÈS DES INFIRMIÈRES ET DES INFIRMIERS AUTORISÉS (IA) - FORMULAIRE 3

Ce sondage est mené par le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) au nom de votre organisme de réglementation. Il fait partie d'une étude exhaustive sur l'exercice de la profession d'infirmiers/infirmières nouvellement autorisés (IA) dans les régions NCSBN qui utilisent l'examen NCLEX® pour les décisions sur l'attribution de l'autorisation d'exercer. Veuillez remplir le présent formulaire dès que possible. C'est votre opportunité de contribuer au développement de l'examen auquel les futur(e)s candidat(e)s se présenteront.

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui convient le **mieux** à l'exercice de votre profession; sélectionnez la ou les réponses pertinentes. Quelques questions vous demandent d'écrire l'information. Veuillez taper votre réponse dans l'espace prévu.

Vous remarquerez que plusieurs questions vous demandent de faire le rapport de vos activités lors de votre **dernière journée de travail**. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « **client** » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Le terme « client » a le même sens que « résident » ou « patient ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.

1. Quel(le) est votre province/territoire d'immatriculation/autorisation ?

- Alberta
- Colombie-Britannique
- Manitoba
- Nouveau-Brunswick
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Territoires du Nord-Ouest et Nuvaat
- Nouvelle-Écosse
- Ontario
- Île du Prince Édouard
- Québec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Travaillez-vous actuellement comme IA au Canada ?

- Oui
- Non

3. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients ?

- Oui, 20 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Oui, moins de 20 heures par semaine, en moyenne
- Non

**SECTION 1: ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS**

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents milieux. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A – FRÉQUENCE:** Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois ou davantage) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée de travail? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « jamais exécutée dans le milieu de travail »; puis répondez à la Question B - Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client ? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalité fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C – LE JUGEMENT CLINIQUE:** Dans quelle mesure le jugement clinique est-il pertinent lors de l'exercice de cette activité infirmière ?

Le jugement clinique est défini comme étant le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client, et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

REMARQUE : L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique n'implique pas que l'activité est ou serait incluse dans le champ d'exercice des infirmières autorisées défini par une province spécifique. Vous devez vous référer à votre organisme local de réglementation des soins infirmiers pour obtenir des informations sur votre champ d'exercice.

**Question A – Si une activité ne s'applique pas à votre milieu de travail,** indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l'importance, tel qu'indiqué dans la Question B et pour le jugement clinique indiquée à la question C, puis passez à l'activité suivante. **Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail,** donnez une note de 0 à 5+ représentant la fréquence à laquelle vous l'avez exécutée lors de votre dernier jour de travail, puis répondez à la Question B et à la Question C.

**Question B –** Notez l'importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C –** Notez la pertinence globale du jugement clinique lors de l'exécution de cette activité infirmière, comme suit : 1 = Non pertinent, 2 = Utile, 3 = Important, 4 = Essentiel.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
1. Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (par ex. infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Intégrer les directives avancées au plan de soins du client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Assurer la confidentialité et le respect de la vie privée du client (par ex. médias sociaux, divulgation d'informations)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Utiliser une terminologie approuvée lors de la documentation des soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Protéger le client contre les blessures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Identifier le client de manière adéquate lors de l'administration de soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Évaluer le client pour des allergies et intervenir s'il y a lieu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Effectuer des évaluations de dépistage ciblées (par ex. vision, nutrition, dépression)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients nouveau-nés, nourrissons et trotteurs de la naissance à 2 ans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
10. Fournir des soins et de l'enseignement à une cliente avant l'accouchement ou pendant le travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Promouvoir un environnement thérapeutique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Utiliser des techniques de communication thérapeutiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Alimenter le client par sonde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Appliquer, maintenir ou retirer les appareils orthopédiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Mettre en place des mesures pour encourager la circulation (par ex. amplitude de mouvement active ou passive, positionnement et mobilisation)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Surveiller le perfusion intraveineuse et prendre soin du site	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Renseigner le client sur les médicaments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
18. Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Effectuer des tests dans le cadre de l'exercice (par ex. électrocardiogramme, analyse hors laboratoire, surveillance fœtale)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Prendre les précautions nécessaires pour éviter des lésions et/ou des complications associées à une procédure ou à un diagnostic	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Appliquer et/ou maintenir les dispositifs utilisés pour favoriser le retour veineux (par ex. bas anti-embolie, dispositifs de compression séquentielle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Soigner les plaies et changer les pansements	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Fournir une hygiène pulmonaire (par ex. physiothérapie thoracique, spirométrie d'incitation)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Reconnaître les signes et les symptômes de complications chez un client et intervenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

4. Depuis combien de **mois** travaillez-vous comme IA au Canada ? (Nombres entiers uniquement.)

5. Avez-vous déjà travaillé comme IA hors du Canada ?

- Oui – Si oui, combien de mois au total avez-vous travaillé comme IA hors du Canada ?
- Non

6. Lequel des énoncés suivants définit le **mieux** l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles ? (**Sélectionnez une seule réponse.**)

- Aucune orientation officielle
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients
- Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Autre, veuillez préciser :

7. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de **semaines** a-t-elle duré? (Nombres entiers uniquement.)

8. Parmi les cours suivants, quels sont ceux pour lesquels vous avez obtenu un certificat ou que vous avez terminés depuis que vous avez fini vos cours en sciences infirmières ? (**Sélectionnez TOUTES les réponses qui s'appliquent.**)

- Chimiothérapie
- Dialyse
- Gestion du comportement
- Intraveino-thérapie
- Réadaptation
- Réanimation néonatale
- Santé communautaire
- Soins cardiaques
- Soins de base
- Soins intensifs
- Sédation modérée
- Soins néonataux avancés
- Soins palliatifs
- Soins pédiatriques avancés
- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Aucun
- Autre(s), veuillez préciser :

9. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonnatrice/coordonnateur) ?

- Oui
- Non

10. Votre poste d'infirmière est-il principalement administratif ?

- Oui
- Non

## SECTION 3: ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

11. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** l'acuité de vos clients **lors de votre dernière journée de travail** ? (Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clients atteints d'affections chroniques stables
- Clients atteints d'affections chroniques instables
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux, chirurgicaux, obstétricaux ou critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre(s), veuillez préciser :

12. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** les âges de vos clients **lors de votre dernière journée de travail** ? (Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Pédiatrie (0 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

13. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** votre milieu de travail/domaine de spécialité **lors de votre dernière journée de travail** ? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la case correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plusieurs milieux de travail, sélectionnez la case correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. (Sélectionnez **deux réponses au maximum**.)

- En résidence
- Hospitalisation médicale/chirurgicale
- Longue durée
- Pédiatrie
- Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe)
- Réadaptation
- Salle d'opération
- Salle de travail et accouchement
- Santé publique/Santé au travail
- Soins à domicile
- Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques
- Soins en fin de vie
- Soins intensifs
- Soins palliatifs
- Autre(s), veuillez préciser :

14. Lequel des types d'établissement/organisation suivants définit le **mieux** celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité ? (Sélectionnez **une seule réponse**.)

- Hôpital
- Établissement de soins de longue durée
- Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, cliniques, école, prison, etc.)
- Autre(s), veuillez préciser :

15. Si vous travaillez dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée, quel est le nombre de lits de cette installation ? (Sélectionnez **une seule réponse**.)

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou davantage
- Je ne sais pas
- Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue

16. Lequel des choix suivants définit le **mieux** votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? (Sélectionnez **une** seule réponse.)

- Journée
  - Soirée
  - Nuit
  - Équipe alternante
  - Autre, veuillez préciser :
- 

17. Quelle est la durée de votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? (Sélectionnez **une** seule réponse.)

- 8 heures
  - 10 heures
  - 12 heures
  - Combinaison 8 et 12 heures
  - Autre, veuillez préciser :
- 

18. Lequel des choix suivants décrit le **mieux** le lieu de votre emploi ? (Sélectionnez **une** seule réponse.)

- Zone urbaine/métropolitaine
  - Banlieue
  - Zone rurale
- 

#### SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

---

19. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail** ? (Nombres entiers uniquement.)

---

20. De combien de clients étiez-vous responsable lors de votre **dernière journée de travail** ? (Nombres entiers uniquement.) Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs, indirects (par l'intermédiaire d'autres personnes telles que IAA ou fournisseurs non réglementés de soins de santé) ou pour assumer toute tâche ou autre responsabilité en matière de soins pendant toute votre journée de travail ou une partie de la journée dans votre milieu de travail.

---

21. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants **lors de votre dernière journée de travail** ? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité **lors de votre dernière journée de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2,25 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option 2. Si vous avez passé 3,5 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option 4. De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

	Temps total approximatif (Heures) passées à l'exécution de l'ensemble d'activités									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Gestion des soins:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers qui améliorent le cadre de prestation des soins, en vue de protéger les clients/clientes et le personnel soignant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Sécurité et prévention des infections:</b> Protéger les clients et le personnel soignant contre les risques pour la santé et les risques environnementaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Promotion et maintien de la santé:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers des clients qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre en vue d'une santé optimale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Intégrité psychologique:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental, et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aigüe ou chronique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Soins de base et confort:</b> Assurer le confort et aider à l'exécution des activités de la vie quotidienne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacothérapies et thérapies parentérales:</b> Procurer des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Réduction du potentiel de risque:</b> Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements, ou aux procédures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Adaptation physiologique:</b> Gérer et procurer des soins pour les clients atteints de problèmes de santé physique aigus, chroniques ou qui mettent la vie en danger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 5: DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

22. Avez-vous travaillé comme fournisseur non réglementé de soins de santé avant de devenir IA ?

- Oui – Si oui, combien de mois ?
- Non

23. Avez-vous travaillé comme infirmier(e) auxiliaire autorisé(e) [IAA] avant de devenir IA ?

- Si oui, combien de mois ?
- Non

24. De quel sexe êtes-vous ?

- Masculin
- Féminin
- Je préfère me définir comme :

25. Quel âge avez-vous ? (Nombres entiers uniquement.)

26. Laquelle des options suivantes décrit le **mieux** votre origine raciale/ethnique ? (Sélectionnez **une** seule réponse.)

- Indien de l'Amérique du Nord (Premières nations)  
 Métis  
 Inuit (Esquimau)  
 Blanc  
 Chinois  
 Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)  
 Noir  
 Philippin  
 Latino-américain  
 Asiatique du Sud-Est (p. ex., Vietnamien, Cambodgien, Malaisien, Laotien, etc.)  
 Arabe  
 Asiatique de l'Ouest (p. ex., Iranien, Afghan, etc.)  
 Coréen  
 Japonais  
 Autre

27. Quelle est votre langue maternelle ?

- Anglais  
 Français  
 Anglais et une autre langue  
 Français et une autre langue  
 Une autre langue

28. Quel type de programme de sciences infirmières de **base** vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen NCLEX-RN ? (Sélectionnez **une** seule réponse.)

- IA - Baccalauréat au Canada  
 IA - Maîtrise au Canada  
 IA - Doctorat au Canada  
 Un programme de sciences infirmières NON canadien  
 Autre programme (veuillez préciser) :

29. Depuis combien de mois avez-vous terminé les études en sciences infirmières ci-dessus ? (Nombres entiers uniquement.)

#### SECTION 6: QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES

Si vous avez passé le NCLEX après avril 2023, aidez-nous en répondant à quelques questions sur l'ajout du jugement clinique au NCLEX.

30. Avez-vous passé l'examen mis à jour le 1er avril 2023 ou après cette date ?

- Oui  
 Non

31. Évaluez les énoncés suivants sur une échelle de 1 à 4 : 1 = Fortement en désaccord, 2 = En désaccord, 3 = D'accord, 4 = Tout à fait d'accord

	1 = Fortement en désaccord	2 = En désaccord	3 = D'accord	4 = Tout à fait d'accord
1. Le recours au jugement clinique dans vos tâches quotidiennes, par ex. la prise de décision, les communications, etc., est essentiel à la sécurité des soins.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les questions de l'examen NCLEX actuel ont évalué avec précision vos compétences en jugement clinique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'ajout du jugement clinique et les scénarios de cas reflètent le type de travail que vous effectuez actuellement en tant qu'infirmière autorisée.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les scénarios de cas qui se déroulaient mesureraient les compétences de jugement clinique dans le monde réel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 7: COMMENTAIRES**

---

32. Nous pourrions communiquer avec certains participants par téléphone ou par courriel si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir le numéro de téléphone où nous pouvons vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

Nom:

Numéro de téléphone avec l'indicatif régional pour vous joindre pendant la journée ou en début de soirée:

Adresse de courriel:

---

33. Nous vous remercions du temps consacré à répondre à cette enquête. Cliquez sur le lien suivant pour télécharger votre lettre de reconnaissance.

[Lettre de reconnaissance d'analyse de pratique RN](#)

## Formulaire en français 4



NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

### SONDAGE AUPRÈS DES INFIRMIÈRES ET DES INFIRMIERS AUTORISÉS (IA) - FORMULAIRE 4

Ce sondage est mené par le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) au nom de votre organisme de réglementation. Il fait partie d'une étude exhaustive sur l'exercice de la profession d'infirmiers/infirmières nouvellement autorisés (IA) dans les régions NCSBN qui utilisent l'examen NCLEX® pour les décisions sur l'attribution de l'autorisation d'exercer. Veuillez remplir le présent formulaire dès que possible. C'est votre opportunité de contribuer au développement de l'examen auquel les futur(e)s candidat(e)s se présenteront.

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui convient le **mieux** à l'exercice de votre profession; sélectionnez la ou les réponses pertinentes. Quelques questions vous demandent d'écrire l'information. Veuillez taper votre réponse dans l'espace prévu.

Vous remarquerez que plusieurs questions vous demandent de faire le rapport de vos activités lors de votre **dernière journée de travail**. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « **client** » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Le terme « client » a le même sens que « résident » ou « patient ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.

1. Quel(le) est votre province/territoire d'immatriculation/autorisation ?

- Alberta
- Colombie-Britannique
- Manitoba
- Nouveau-Brunswick
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Territoires du Nord-Ouest et Nuwanut
- Nouvelle-Écosse
- Ontario
- Île du Prince Édouard
- Québec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Travaillez-vous actuellement comme IA au Canada ?

- Oui
- Non

3. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients ?

- Oui, 20 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Oui, moins de 20 heures par semaine, en moyenne
- Non

**SECTION 1: ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS**

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents milieux. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A – FRÉQUENCE:** Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois ou davantage) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée de travail? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « jamais exécutée dans le milieu de travail »; puis répondez à la Question B - Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client ? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalider fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C – LE JUGEMENT CLINIQUE:** Dans quelle mesure le jugement clinique est-il pertinent lors de l'exercice de cette activité infirmière ?

Le jugement clinique est défini comme étant le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client, et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

REMARQUE : L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique n'implique pas que l'activité est ou serait incluse dans le champ d'exercice des infirmières autorisées défini par une province spécifique. Vous devez vous référer à votre organisme local de réglementation des soins infirmiers pour obtenir des informations sur votre champ d'exercice.

**Question A – Si une activité ne s'applique pas à votre milieu de travail,** indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l'importance, tel qu'indiqué dans la Question B et pour le jugement clinique indiquée à la question C, puis passez à l'activité suivante. **Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail,** donnez une note de 0 à 5+ représentant la fréquence à laquelle vous l'avez exécutée lors de votre dernier jour de travail, puis répondez à la Question B et à la Question C.

**Question B –** Notez l'importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C –** Notez la pertinence globale du jugement clinique lors de l'exécution de cette activité infirmière, comme suit : 1 = Non pertinent, 2 = Utile, 3 = Important, 4 = Essentiel.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
1. Défendre les droits et besoins des clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Fournir des soins aux clients afin de soutenir un traitement impartial et un accès égal aux soins, indépendamment de la culture/origine ethnique, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reconnaître ses propres limites et celles des autres et utiliser les ressources	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Organiser la charge de travail pour gérer le temps de manière efficace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Vérifier la pertinence et l'exactitude d'une prescription de traitement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Faciliter l'utilisation appropriée et sécuritaire de l'équipement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau un exercice non sécuritaire par le personnel soignant (par ex., abus d'alcool ou d'autres drogues, soins inadéquats, pratiques de dotation)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Renseigner le client sur la prévention et le traitement de comportements à risques élevés pour la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients d'âge préscolaire, scolaire et adolescents de 3 à 17 ans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
10. Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Incorporer les pratiques culturelles et les croyances du client lorsqu'on planifie et fournit des soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Appliquer les techniques de gestion du comportement lorsqu'on fournit des soins à un client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Exécuter les soins post-mortem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Préserver la dignité et l'intimité du client pendant les soins	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Évaluer le client pour la douleur et intervenir comme il convient	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Manipuler et administrer les substances contrôlées conformément aux directives réglementaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Évaluer la réponse du client aux médicaments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
18. Mettre au rebut les médicaments de façon sécuritaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Évaluer les réponses du client aux procédures et aux traitements	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Renseigner le client sur les traitements et les procédures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Prendre en charge le client après une procédure effectuée sous sédation modérée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Aider avec les procédures invasives (par ex. cathéter central, thoracentèse, bronchoscopie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Gérer les soins d'un client surveillé par télémétrie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Gérer les soins du client atteint d'un déséquilibre hydrique et électrolytique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Renseigner le client sur les conditions aiguës ou chroniques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

4. Depuis combien de **mois** travaillez-vous comme IA au Canada ? (Nombres entiers uniquement.)

5. Avez-vous déjà travaillé comme IA hors du Canada ?

- Oui – Si oui, combien de mois au total avez-vous travaillé comme IA hors du Canada ?
- Non

6. Lequel des énoncés suivants définit le **mieux** l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles ? (**Sélectionnez une seule réponse.**)

- Aucune orientation officielle
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients
- Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Autre, veuillez préciser :

7. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de **semaines** a-t-elle duré? (Nombres entiers uniquement.)

8. Parmi les cours suivants, quels sont ceux pour lesquels vous avez obtenu un certificat ou que vous avez terminés depuis que vous avez fini vos cours en sciences infirmières ? (**Sélectionnez TOUTES les réponses qui s'appliquent.**)

- Chimiothérapie
- Dialyse
- Gestion du comportement
- Intraveino-thérapie
- Réadaptation
- Réanimation néonatale
- Santé communautaire
- Soins cardiaques
- Soins de base
- Soins intensifs
- Sédation modérée
- Soins néonataux avancés
- Soins palliatifs
- Soins pédiatriques avancés
- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Aucun
- Autre(s), veuillez préciser :

9. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonnatrice/coordonnateur) ?

- Oui
- Non

10. Votre poste d'infirmière est-il principalement administratif ?

- Oui
- Non

## SECTION 3: ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

11. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** l'acuité de vos clients **lors de votre dernière journée de travail** ? (Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clients atteints d'affections chroniques stables
- Clients atteints d'affections chroniques instables
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux, chirurgicaux, obstétricaux ou critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre(s), veuillez préciser :

12. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** les âges de vos clients **lors de votre dernière journée de travail** ? (Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Pédiatrie (0 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

13. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** votre milieu de travail/domaine de spécialité **lors de votre dernière journée de travail** ? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la case correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plusieurs milieux de travail, sélectionnez la case correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. (Sélectionnez **deux réponses au maximum**.)

- En résidence
- Hospitalisation médicale/chirurgicale
- Longue durée
- Pédiatrie
- Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe)
- Réadaptation
- Salle d'opération
- Salle de travail et accouchement
- Santé publique/Santé au travail
- Soins à domicile
- Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques
- Soins en fin de vie
- Soins intensifs
- Soins palliatifs
- Autre(s), veuillez préciser :

14. Lequel des types d'établissement/organisation suivants définit le **mieux** celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité ? (Sélectionnez **une seule réponse**.)

- Hôpital
- Établissement de soins de longue durée
- Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, cliniques, école, prison, etc.)
- Autre(s), veuillez préciser :

15. Si vous travaillez dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée, quel est le nombre de lits de cette installation ? (Sélectionnez **une seule réponse**.)

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou davantage
- Je ne sais pas
- Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue

16. Lequel des choix suivants définit le **mieux** votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? (Sélectionnez **une seule réponse**.)

- Journée
- Soirée
- Nuit
- Équipe alternante
- Autre, veuillez préciser :

17. Quelle est la durée de votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? (Sélectionnez **une seule réponse**.)

- 8 heures  
 10 heures  
 12 heures  
 Combinaison 8 et 12 heures  
 Autre, veuillez préciser :

18. Lequel des choix suivants décrit le **mieux** le lieu de votre emploi ? (Sélectionnez **une seule réponse**.)

- Zone urbaine/métropolitaine  
 Banlieue  
 Zone rurale

#### SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

19. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail** ? (Nombres entiers uniquement.)

20. De combien de clients étiez-vous responsable lors de votre **dernière journée de travail** ? (Nombres entiers uniquement.) Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs, indirects (par l'intermédiaire d'autres personnes telles que IAA ou fournisseurs non réglementés de soins de santé) ou pour assumer toute tâche ou autre responsabilité en matière de soins pendant toute votre journée de travail ou une partie de la journée dans votre milieu de travail.

21. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants **lors de votre dernière journée de travail** ? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité **lors de votre dernière journée de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2,25 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option 2. Si vous avez passé 3,5 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option 4. De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

Temps total approximatif (Heures) passées à l'exécution de l'ensemble d'activités

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Gestion des soins:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers qui améliorent le cadre de prestation des soins, en vue de protéger les clients/clientes et le personnel soignant.	<input type="radio"/>									
<b>2. Sécurité et prévention des infections:</b> Protéger les clients et le personnel soignant contre les risques pour la santé et les risques environnementaux.	<input type="radio"/>									
<b>3. Promotion et maintien de la santé:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers des clients qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre en vue d'une santé optimale.	<input type="radio"/>									
<b>4. Intégrité psychologique:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental, et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aigüe ou chronique.	<input type="radio"/>									
<b>5. Soins de base et confort:</b> Assurer le confort et aider à l'exécution des activités de la vie quotidienne.	<input type="radio"/>									
<b>6. Pharmacothérapies et thérapies parentérales:</b> Procurer des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.	<input type="radio"/>									
<b>7. Réduction du potentiel de risque:</b> Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements, ou aux procédures.	<input type="radio"/>									
<b>8. Adaptation physiologique:</b> Gérer et procurer des soins pour les clients atteints de problèmes de santé physique aigus, chroniques ou qui mettent la vie en danger.	<input type="radio"/>									

## SECTION 5: DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

22. Avez-vous travaillé comme fournisseur non réglementé de soins de santé avant de devenir IA ?

- Oui – Si oui, combien de mois ?
- Non

23. Avez-vous travaillé comme infirmier(e) auxiliaire autorisé(e) [IAA] avant de devenir IA ?

- Si oui, combien de mois ?
- Non

24. De quel sexe êtes-vous ?

- Masculin
- Féminin
- Je préfère me définir comme :

25. Quel âge avez-vous ? (Nombres entiers uniquement.)

26. Laquelle des options suivantes décrit le **mieux** votre origine raciale/ethnique ? (**Sélectionnez une seule réponse.**)

- Indien de l'Amérique du Nord (Premières nations)
- Métis
- Inuit (Esquimau)
- Blanc
- Chinois
- Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)
- Noir
- Philippin
- Latino-américain
- Asiatique du Sud-Est (p. ex., Vietnamien, Cambodgien, Malaisien, Laotien, etc.)
- Arabe
- Asiatique de l'Ouest (p. ex., Iranien, Afghan, etc.)
- Coréen
- Japonais
- Autre

27. Quelle est votre langue maternelle ?

- Anglais
- Français
- Anglais et une autre langue
- Français et une autre langue
- Une autre langue

28. Quel type de programme de sciences infirmières de **base** vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen NCLEX-RN ? (**Sélectionnez une seule réponse.**)

- IA - Baccalauréat au Canada
- IA - Maîtrise au Canada
- IA - Doctorat au Canada
- Un programme de sciences infirmières NON canadien
- Autre programme (veuillez préciser) :

29. Depuis combien de mois avez-vous terminé les études en sciences infirmières ci-dessus ? (Nombres entiers uniquement.)

## SECTION 6: QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES

Si vous avez passé le NCLEX après avril 2023, aidez-nous en répondant à quelques questions sur l'ajout du jugement clinique au NCLEX.

30. Avez-vous passé l'examen mis à jour le 1er avril 2023 ou après cette date ?

- Oui  
 Non

31. Évaluez les énoncés suivants sur une échelle de 1 à 4 : 1 = Fortement en désaccord, 2 = En désaccord, 3 = D'accord, 4 = Tout à fait d'accord

	1 = Fortement en désaccord	2 = En désaccord	3 = D'accord	4 = Tout à fait d'accord
1. Le recours au jugement clinique dans vos tâches quotidiennes, par ex. la prise de décision, les communications, etc., est essentiel à la sécurité des soins.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les questions de l'examen NCLEX actuel ont évalué avec précision vos compétences en jugement clinique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'ajout du jugement clinique et les scénarios de cas reflètent le type de travail que vous effectuez actuellement en tant qu'infirmière autorisée.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les scénarios de cas qui se déroulaient mesuraient les compétences de jugement clinique dans le monde réel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 7: COMMENTAIRES

32. Nous pourrions communiquer avec certains participants par téléphone ou par courriel si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir le numéro de téléphone où nous pouvons vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

Nom:

Numéro de téléphone avec l'indicatif régional pour vous joindre pendant la journée ou en début de soirée:

Adresse de courriel:

33. Nous vous remercions du temps consacré à répondre à cette enquête. Cliquez sur le lien suivant pour télécharger votre lettre de reconnaissance.

[Lettre de reconnaissance d'analyse de pratique RN](#)

## Formulaire en français 5



NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

### SONDAGE AUPRÈS DES INFIRMIÈRES ET DES INFIRMIERS AUTORISÉS (IA) - FORMULAIRE 5

Ce sondage est mené par le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) au nom de votre organisme de réglementation. Il fait partie d'une étude exhaustive sur l'exercice de la profession d'infirmiers/infirmières nouvellement autorisés (IA) dans les régions NCSBN qui utilisent l'examen NCLEX® pour les décisions sur l'attribution de l'autorisation d'exercer. Veuillez remplir le présent formulaire dès que possible. C'est votre opportunité de contribuer au développement de l'examen auquel les futur(e)s candidat(e)s se présenteront.

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui convient le **mieux** à l'exercice de votre profession; sélectionnez la ou les réponses pertinentes. Quelques questions vous demandent d'écrire l'information. Veuillez taper votre réponse dans l'espace prévu.

Vous remarquerez que plusieurs questions vous demandent de faire le rapport de vos activités lors de votre **dernière journée de travail**. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « **client** » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Le terme « client » a le même sens que « résident » ou « patient ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.

1. Quel(le) est votre province/territoire d'immatriculation/autorisation ?

- Alberta
- Colombie-Britannique
- Manitoba
- Nouveau-Brunswick
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Territoires du Nord-Ouest et NuvaNUT
- Nouvelle-Écosse
- Ontario
- Île du Prince Édouard
- Québec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Travaillez-vous actuellement comme IA au Canada ?

- Oui
- Non

3. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients ?

- Oui, 20 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Oui, moins de 20 heures par semaine, en moyenne
- Non

**SECTION 1: ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS**

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents milieux. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A – FRÉQUENCE:** Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois ou davantage) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée de travail? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « jamais exécutée dans le milieu de travail »; puis répondez à la Question B - Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalité fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C – LE JUGEMENT CLINIQUE:** Dans quelle mesure le jugement clinique est-il pertinent lors de l'exercice de cette activité infirmière?

Le jugement clinique est défini comme étant le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client, et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

REMARQUE : L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique n'implique pas que l'activité est ou serait incluse dans le champ d'exercice des infirmières autorisées défini par une province spécifique. Vous devez vous référer à votre organisme local de réglementation des soins infirmiers pour obtenir des informations sur votre champ d'exercice.

**Question A – Si une activité ne s'applique pas à votre milieu de travail,** indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l'importance, tel qu'indiqué dans la Question B et pour le jugement clinique indiquée à la question C, puis passez à l'activité suivante. **Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail,** donnez une note de 0 à 5+ représentant la fréquence à laquelle vous l'avez exécutée lors de votre dernier jour de travail, puis répondez à la Question B et à la Question C.

**Question B –** Notez l'importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C –** Notez la pertinence globale du jugement clinique lors de l'exécution de cette activité infirmière, comme suit : 1 = Non pertinent, 2 = Utile, 3 = Important, 4 = Essentiel.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
1. Établir l'ordre de priorité de l'administration des soins aux clients en fonction de l'acuité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Confirmer que le client est informé et qu'il consent aux soins et aux procédures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Signaler les situations ayant trait au client conformément à la loi (par ex. abus/négligence et maladies transmissibles)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Exercer la profession conformément au code de déontologie des infirmières	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Suivre les procédures de manipulation des substances représentant un danger biologique ou autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Renseigner le client sur les problèmes de sécurité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Assurer l'environnement de soins au client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Renseigner le client sur les soins préventifs et les recommandations en matière de maintien de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes, entre 18 et 64 ans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
10. Évaluer les facteurs psychosociaux qui influencent les interventions en matière de soins et de planification (par ex. sur le plan professionnel, spirituel, environnemental et financier)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Fournir des soins de fin de vie aux clients et les renseigner à cet égard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Reconnaître les signes non verbaux face aux stressés physiques et/ou psychologiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Effectuer des irrigations (par ex. vessie, oreilles, yeux)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Fournir des moyens non pharmacologiques pour assurer le confort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Reconnaître des thérapies complémentaires et identifier les avantages et les contre-indications potentiels (par ex. aromathérapie, acupuncture, suppléments)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Examiner les données pertinentes avant l'administration de médicaments (par ex. contre-indications, résultats des tests de laboratoire, allergies, interactions potentielles)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Administrer une nutrition parentérale et évaluer la réponse du client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
18. Évaluer les changements et les tendances des signes vitaux du client et y répondre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Fournir des renseignements préopératoires et postopératoires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Effectuer des prélèvements non sanguins pour des tests de diagnostic	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Maintenir un tube d'alimentation percutanée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Fournir des soins pour une stomie et de l'enseignement à cet égard (par ex. stomie trachéale, entérale)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Gérer les soins d'un client ayant des troubles de ventilation/d'oxygénation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Gérer les soins d'un client présentant une altération de l'hémodynamique, de la perfusion tissulaire et de l'hémostase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Surveiller et entretenir les appareils de surveillance internes (par ex. moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

4. Depuis combien de **mois** travaillez-vous comme IA au Canada ? (Nombres entiers uniquement.)

5. Avez-vous déjà travaillé comme IA hors du Canada ?

- Oui – Si oui, combien de mois au total avez-vous travaillé comme IA hors du Canada ?
- Non

6. Lequel des énoncés suivants définit le **mieux** l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles ? (Sélectionnez **une** seule réponse.)

- Aucune orientation officielle
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients
- Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Autre, veuillez préciser :

7. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de **semaines** a-t-elle duré? (Nombres entiers uniquement.)

8. Parmi les cours suivants, quels sont ceux pour lesquels vous avez obtenu un certificat ou que vous avez terminés depuis que vous avez fini vos cours en sciences infirmières ? (Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Chimiothérapie
- Dialyse
- Gestion du comportement
- Intraveino-thérapie
- Réadaptation
- Réanimation néonatale
- Santé communautaire
- Soins cardiaques
- Soins de base
- Soins intensifs
- Sédation modérée
- Soins néonataux avancés
- Soins palliatifs
- Soins pédiatriques avancés
- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Aucun
- Autre(s), veuillez préciser :

9. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonnatrice/coordonnateur) ?

- Oui
- Non

10. Votre poste d'infirmière est-il principalement administratif ?

- Oui
- Non

### SECTION 3: ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

11. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** l'acuité de vos clients **lors de votre dernière journée de travail** ? (Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clients atteints d'affections chroniques stables
- Clients atteints d'affections chroniques instables
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux, chirurgicaux, obstétricaux ou critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre(s), veuillez préciser :

12. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** les âges de vos clients **lors de votre dernière journée de travail** ? (Sélectionnez **TOUTES** les réponses qui s'appliquent.)

- Pédiatrie (0 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

13. Lesquels des choix suivants définissent le **mieux** votre milieu de travail/domaine de spécialité **lors de votre dernière journée de travail** ? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la case correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plusieurs milieux de travail, sélectionnez la case correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. **(Sélectionnez deux réponses au maximum.)**

- En résidence
- Hospitalisation médicale/chirurgicale
- Longue durée
- Pédiatrie
- Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe)
- Réadaptation
- Salle d'opération
- Salle de travail et accouchement
- Santé publique/Santé au travail
- Soins à domicile
- Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques
- Soins en fin de vie
- Soins intensifs
- Soins palliatifs
- Autre(s), veuillez préciser :

14. Lequel des types d'établissement/organisation suivants définit le **mieux** celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité ? **(Sélectionnez une seule réponse.)**

- Hôpital
- Établissement de soins de longue durée
- Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, cliniques, école, prison, etc.)
- Autre(s), veuillez préciser :

15. Si vous travaillez dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée, quel est le nombre de lits de cette installation ? **(Sélectionnez une seule réponse.)**

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou davantage
- Je ne sais pas
- Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue

16. Lequel des choix suivants définit le **mieux** votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **(Sélectionnez une seule réponse.)**

- Journée
- Soirée
- Nuit
- Équipe alternante
- Autre, veuillez préciser :

17. Quelle est la durée de votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? **(Sélectionnez une seule réponse.)**

- 8 heures
- 10 heures
- 12 heures
- Combinaison 8 et 12 heures
- Autre, veuillez préciser :

18. Lequel des choix suivants décrit le **mieux** le lieu de votre emploi ? **(Sélectionnez une seule réponse.)**

- Zone urbaine/métropolitaine
- Banlieue
- Zone rurale

## SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

19. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail** ? (Nombres entiers uniquement.)

20. De combien de clients étiez-vous responsable lors de votre **dernière journée de travail** ? (Nombres entiers uniquement.) Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs, indirects (par l'intermédiaire d'autres personnes telles que IAA ou fournisseurs non réglementés de soins de santé) ou pour assumer toute tâche ou autre responsabilité en matière de soins pendant toute votre journée de travail ou une partie de la journée dans votre milieu de travail.

21. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants **lors de votre dernière journée de travail** ? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité **lors de votre dernière journée de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2,25 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option 2. Si vous avez passé 3,5 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option 4. De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

Temps total approximatif (Heures) passées à l'exécution de l'ensemble d'activités

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Gestion des soins:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers qui améliorent le cadre de prestation des soins, en vue de protéger les clients/clientes et le personnel soignant.	<input type="radio"/>									
<b>2. Sécurité et prévention des infections:</b> Protéger les clients et le personnel soignant contre les risques pour la santé et les risques environnementaux.	<input type="radio"/>									
<b>3. Promotion et maintien de la santé:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers des clients qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre en vue d'une santé optimale.	<input type="radio"/>									
<b>4. Intégrité psychologique:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental, et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aigüe ou chronique.	<input type="radio"/>									
<b>5. Soins de base et confort:</b> Assurer le confort et aider à l'exécution des activités de la vie quotidienne.	<input type="radio"/>									
<b>6. Pharmacothérapies et thérapies parentérales:</b> Procurer des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.	<input type="radio"/>									
<b>7. Réduction du potentiel de risque:</b> Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements, ou aux procédures.	<input type="radio"/>									
<b>8. Adaptation physiologique:</b> Gérer et procurer des soins pour les clients atteints de problèmes de santé physique aigus, chroniques ou qui mettent la vie en danger.	<input type="radio"/>									

## SECTION 5: DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

22. Avez-vous travaillé comme fournisseur non réglementé de soins de santé avant de devenir IA ?

- Oui – Si oui, combien de mois ?
- Non

23. Avez-vous travaillé comme infirmier(e) auxiliaire autorisé(e) [IAA] avant de devenir IA ?

- Si oui, combien de mois ?
- Non

24. De quel sexe êtes-vous ?

- Masculin  
 Féminin  
 Je préfère me définir comme :
- 

25. Quel âge avez-vous ? (Nombres entiers uniquement.)

---

26. Laquelle des options suivantes décrit le **mieux** votre origine raciale/ethnique ? (**Sélectionnez une seule réponse.**)

- Indien de l'Amérique du Nord (Premières nations)  
 Métis  
 Inuit (Esquimau)  
 Blanc  
 Chinois  
 Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)  
 Noir  
 Philippin  
 Latino-américain  
 Asiatique du Sud-Est (p. ex., Vietnamien, Cambodgien, Malaisien, Laotien, etc.)  
 Arabe  
 Asiatique de l'Ouest (p. ex., Iranien, Afghan, etc.)  
 Coréen  
 Japonais  
 Autre
- 

27. Quelle est votre langue maternelle ?

- Anglais  
 Français  
 Anglais et une autre langue  
 Français et une autre langue  
 Une autre langue
- 

28. Quel type de programme de sciences infirmières de **base** vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen NCLEX-RN ? (**Sélectionnez une seule réponse.**)

- IA - Baccalauréat au Canada  
 IA - Maîtrise au Canada  
 IA - Doctorat au Canada  
 Un programme de sciences infirmières NON canadien  
 Autre programme (veuillez préciser) :
- 

29. Depuis combien de mois avez-vous terminé les études en sciences infirmières ci-dessus ? (Nombres entiers uniquement.)

---

## SECTION 6: QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES

Si vous avez passé le NCLEX après avril 2023, aidez-nous en répondant à quelques questions sur l'ajout du jugement clinique au NCLEX.

30. Avez-vous passé l'examen mis à jour le 1er avril 2023 ou après cette date ?

- Oui  
 Non

31. Évaluez les énoncés suivants sur une échelle de 1 à 4 : 1 = Fortement en désaccord, 2 = En désaccord, 3 = D'accord, 4 = Tout à fait d'accord

	1 = Fortement en désaccord	2 = En désaccord	3 = D'accord	4 = Tout à fait d'accord
1. Le recours au jugement clinique dans vos tâches quotidiennes, par ex. la prise de décision, les communications, etc., est essentiel à la sécurité des soins.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les questions de l'examen NCLEX actuel ont évalué avec précision vos compétences en jugement clinique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'ajout du jugement clinique et les scénarios de cas reflètent le type de travail que vous effectuez actuellement en tant qu'infirmière autorisée.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les scénarios de cas qui se déroulaient mesureraient les compétences de jugement clinique dans le monde réel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 7: COMMENTAIRES

32. Nous pourrions communiquer avec certains participants par téléphone ou par courriel si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir le numéro de téléphone où nous pouvons vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

Nom:

Numéro de téléphone avec l'indicatif régional pour vous joindre pendant la journée ou en début de soirée:

Adresse de courriel:

33. Nous vous remercions du temps consacré à répondre à cette enquête. Cliquez sur le lien suivant pour télécharger votre lettre de reconnaissance.

[Lettre de reconnaissance d'analyse de pratique RN](#)

## Formulaire en français 6



NATIONAL COUNCIL OF STATE BOARDS OF NURSING

### SONDAGE AUPRÈS DES INFIRMIÈRES ET DES INFIRMIERS AUTORISÉS (IA) - FORMULAIRE 6

Ce sondage est mené par le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) au nom de votre organisme de réglementation. Il fait partie d'une étude exhaustive sur l'exercice de la profession d'infirmiers/infirmières nouvellement autorisés (IA) dans les régions NCSBN qui utilisent l'examen NCLEX® pour les décisions sur l'attribution de l'autorisation d'exercer. Veuillez remplir le présent formulaire dès que possible. C'est votre opportunité de contribuer au développement de l'examen auquel les futur(e)s candidat(e)s se présenteront.

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en choisissant l'option qui correspond le mieux à votre réponse. Choisissez la réponse qui convient le **mieux** à l'exercice de votre profession; sélectionnez la ou les réponses pertinentes. Quelques questions vous demandent d'écrire l'information. Veuillez taper votre réponse dans l'espace prévu.

Vous remarquerez que plusieurs questions vous demandent de faire le rapport de vos activités lors de votre **dernière journée de travail**. Il est important que nous obtenions l'information du personnel infirmier dont certaines journées de travail sont typiques et d'autres inhabituelles; veuillez donc répondre aux questions en fonction de ce que vous avez fait lors de votre dernière journée de travail, même s'il ne s'agissait pas d'une journée typique.

Au sens de ce sondage, le « **client** » peut être une personne, un membre de la famille ou un groupe qui comprend les partenaires et des membres de la population. Le terme « client » a le même sens que « résident » ou « patient ». Vos réponses seront traitées de façon confidentielle et aucune de vos réponses individuelles aux questions ne sera divulguée.

1. Quel(le) est votre province/territoire d'immatriculation/autorisation ?

- Alberta
- Colombie-Britannique
- Manitoba
- Nouveau-Brunswick
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Territoires du Nord-Ouest et NuvaNUT
- Nouvelle-Écosse
- Ontario
- Île du Prince Édouard
- Québec
- Saskatchewan
- Yukon

2. Travaillez-vous actuellement comme IA au Canada ?

- Oui
- Non

3. Dans le cadre de vos fonctions actuelles, fournissez-vous des soins directs aux clients ?

- Oui, 20 heures ou plus par semaine, en moyenne
- Oui, moins de 20 heures par semaine, en moyenne
- Non

**SECTION 1: ACTIVITÉS DE SOINS INFIRMIERS**

Cette section comprend une liste des activités décrivant la pratique des soins infirmiers dans différents milieux. Veuillez noter que certaines activités pourraient ne pas s'appliquer à votre milieu de travail. Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

**QUESTION A – FRÉQUENCE:** Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail, à quelle fréquence (0 fois, 1 fois, 2 fois, 3 fois, 4 fois ou 5 fois ou davantage) avez-vous exécuté personnellement cette activité au cours de votre dernière journée de travail? Si elle n'est jamais exécutée dans votre milieu de travail ou n'est pas applicable, sélectionnez « jamais exécutée dans le milieu de travail »; puis répondez à la Question B - Importance.

**QUESTION B – IMPORTANCE:** Dans quelle mesure est-il important d'exécuter cette activité de soins infirmiers du point de vue de la sécurité du client? Évaluez l'importance du point de vue du risque de complications inutiles, d'invalidité fonctionnelle, ou d'une grande détresse pour les clients. Notez toutes les activités.

**QUESTION C – LE JUGEMENT CLINIQUE:** Dans quelle mesure le jugement clinique est-il pertinent lors de l'exercice de cette activité infirmière?

Le jugement clinique est défini comme étant le résultat observé d'une pensée critique et d'une prise de décision. Il s'agit d'un processus itératif qui utilise le savoir infirmier pour observer et évaluer des situations qui se présentent, identifier l'inquiétude principale d'un client, et générer les meilleures solutions possibles fondées sur les faits pour offrir des soins sécuritaires au client.

REMARQUE : L'inclusion d'une activité dans ce sondage d'analyse de la pratique n'implique pas que l'activité est ou serait incluse dans le champ d'exercice des infirmières autorisées défini par une province spécifique. Vous devez vous référer à votre organisme local de réglementation des soins infirmiers pour obtenir des informations sur votre champ d'exercice.

**Question A – Si une activité ne s'applique pas à votre milieu de travail,** indiquez « Jamais exécutée dans le milieu de travail », sélectionnez quand même la note de l'importance, tel qu'indiqué dans la Question B et pour le jugement clinique indiquée à la question C, puis passez à l'activité suivante. **Si l'activité est exécutée dans votre milieu de travail,** donnez une note de 0 à 5+ représentant la fréquence à laquelle vous l'avez exécutée lors de votre dernier jour de travail, puis répondez à la Question B et à la Question C.

**Question B –** Notez l'importance globale de cette activité du point de vue de la sécurité et du risque de complications inutiles ou de détresse pour le client, comme suit : 1 = Non important, 2 = Légèrement important, 3 = Modérément important, 4 = Important, 5 = Très important.

**Question C –** Notez la pertinence globale du jugement clinique lors de l'exécution de cette activité infirmière, comme suit : 1 = Non pertinent, 2 = Utile, 3 = Important, 4 = Essentiel.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
1. Participer à des projets d'amélioration du rendement et à des processus d'amélioration de la qualité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Renseigner les clients et le personnel en ce qui concerne les responsabilités et les droits des clients	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gérer les conflits entre les clients et le personnel soignant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Fournir des soins dans le cadre légal de l'exercice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Suivre le plan et les procédures de sécurité (par ex. sécurité des nouveau-nés, violence, accès contrôlé)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Participer aux mesures de planification et d'intervention d'urgence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Promouvoir la sécurité du personnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Fournir des soins post-partum et un enseignement à cet égard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Fournir des soins et de l'enseignement pour les clients adultes de 65 ans et plus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
10. Évaluer le client pour des abus ou des négligences, et signaler, intervenir et/ou transmettre à un plus haut niveau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité cognitives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Aider le client à compenser une détérioration physique ou sensorielle (par ex. accessoires fonctionnels, positionnement)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Évaluer l'état nutritionnel du client et intervenir au besoin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Évaluer le bien-fondé et l'exactitude de la prescription de médicaments pour le client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Titrer les dosages de médicaments en fonction de l'évaluation et des paramètres prescrits	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Administrer les médicaments de gestion de la douleur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour chaque activité, trois questions sont posées. Veuillez répondre à toutes les questions.

	A - FRÉQUENCE							B - IMPORTANCE					C - JUGEMENT CLINIQUE			
	Jamais exécutée dans le milieu	0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois	5 fois ou davantage	1 = Non important	2 = Légèrement important	3 = Modérément important	4 = Important	5 = Très important	1 = Non pertinent	2 = Utile	3 = Important	4 = Essentiel
18. Effectuer des évaluations ciblées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Fournir des soins préopératoires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Insérer, maintenir ou retirer une sonde gastrique nasale/orale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Surveiller et maintenir les dispositifs et l'équipement utilisés pour le drainage (par ex. drains de plaies chirurgicales, aspiration de drain thoracique, traitement de plaie par pression négative)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Fournir des soins postopératoires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Maintenir une température optimale du client	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Évaluer l'efficacité du plan de traitement pour un client ayant reçu un diagnostic de maladie aiguë ou chronique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2: EXPÉRIENCE ET ORIENTATION

4. Depuis combien de **mois** travaillez-vous comme IA au Canada ? (Nombres entiers uniquement.)

5. Avez-vous déjà travaillé comme IA hors du Canada ?

- Oui – Si oui, combien de mois au total avez-vous travaillé comme IA hors du Canada ?
- Non

6. Lequel des énoncés suivants définit le **mieux** l'orientation que vous avez reçue dans vos fonctions actuelles ? (**Sélectionnez une seule réponse.**)

- Aucune orientation officielle
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences uniquement
- Enseignement en classe/laboratoire sur les compétences, plus du travail supervisé auprès des clients
- Travail auprès d'un ou de plusieurs précepteurs ou mentors désignés, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Stage formel/résidence, avec ou sans travail en classe ou laboratoire sur les compétences en plus
- Autre, veuillez préciser :

7. Si vous avez eu une période d'orientation, combien de **semaines** a-t-elle duré? (Nombres entiers uniquement.)

8. Parmi les cours suivants, quels sont ceux pour lesquels vous avez obtenu un certificat ou que vous avez terminés depuis que vous avez fini vos cours en sciences infirmières ? (**Sélectionnez TOUTES les réponses qui s'appliquent.**)

- Chimiothérapie
- Dialyse
- Gestion du comportement
- Intraveino-thérapie
- Réadaptation
- Réanimation néonatale
- Santé communautaire
- Soins cardiaques
- Soins de base
- Soins intensifs
- Sédation modérée
- Soins néonataux avancés
- Soins palliatifs
- Soins pédiatriques avancés
- Technique spécialisée de réanimation cardiorespiratoire
- Aucun
- Autre(s), veuillez préciser :

9. Assumez-vous régulièrement des responsabilités administratives dans vos fonctions d'infirmière/infirmier (p. ex., gestionnaire d'unité, chef d'équipe, infirmière/infirmier responsable, coordonnatrice/coordonnateur) ?

- Oui
- Non

10. Votre poste d'infirmière est-il principalement administratif ?

- Oui
- Non

## SECTION 3: ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

11. Lesquels des choix suivants définissent le mieux l'acuité de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? (Sélectionnez TOUTES les réponses qui s'appliquent.)

- Clients en bonne santé, possiblement atteints d'affections mineures
- Clients atteints d'affections chroniques stables
- Clients atteints d'affections chroniques instables
- Clients atteints d'affections aiguës, y compris les clients atteints de troubles médicaux, chirurgicaux, obstétricaux ou critiques
- Clients en fin de vie
- Clients qui ont des troubles du comportement/émotionnels
- Autre(s), veuillez préciser :

12. Lesquels des choix suivants définissent le mieux les âges de vos clients lors de votre dernière journée de travail ? (Sélectionnez TOUTES les réponses qui s'appliquent.)

- Pédiatrie (0 à 17 ans)
- Adultes (18 à 64 ans)
- Adultes (65 à 85 ans)
- Adultes (plus de 85 ans)

13. Lesquels des choix suivants définissent le mieux votre milieu de travail/domaine de spécialité lors de votre dernière journée de travail ? Si vous avez travaillé essentiellement dans un seul milieu de travail, sélectionnez la case correspondant à ce milieu de travail. Si vous avez travaillé dans plusieurs milieux de travail, sélectionnez la case correspondant à tous ces milieux de travail dans lesquels vous avez passé au moins la moitié de votre temps. (Sélectionnez deux réponses au maximum.)

- En résidence
- Hospitalisation médicale/chirurgicale
- Longue durée
- Pédiatrie
- Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe)
- Réadaptation
- Salle d'opération
- Salle de travail et accouchement
- Santé publique/Santé au travail
- Soins à domicile
- Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques
- Soins en fin de vie
- Soins intensifs
- Soins palliatifs
- Autre(s), veuillez préciser :

14. Lequel des types d'établissement/organisation suivants définit le mieux celui dans lequel se situe votre milieu de travail/domaine de spécialité ? (Sélectionnez une seule réponse.)

- Hôpital
- Établissement de soins de longue durée
- Établissement/organisation de soins communautaires ou ambulatoires (y compris service de santé publique, soins à domicile, cliniques, école, prison, etc.)
- Autre(s), veuillez préciser :

15. Si vous travaillez dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue durée, quel est le nombre de lits de cette installation ? (Sélectionnez une seule réponse.)

- Moins de 50 lits
- 50 à 99 lits
- 100 à 299 lits
- 300 à 499 lits
- 500 lits ou davantage
- Je ne sais pas
- Je ne travaille pas dans un hôpital ou dans un établissement de soins de longue

---

16. Lequel des choix suivants définit le **mieux** votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? (Sélectionnez **une** seule réponse.)

- Journée
- Soirée
- Nuit
- Équipe alternante
- Autre, veuillez préciser :

---

17. Quelle est la durée de votre quart de travail **au cours d'une journée de travail typique** ? (Sélectionnez **une** seule réponse.)

- 8 heures
- 10 heures
- 12 heures
- Combinaison 8 et 12 heures
- Autre, veuillez préciser :

---

18. Lequel des choix suivants décrit le **mieux** le lieu de votre emploi ? (Sélectionnez **une** seule réponse.)

- Zone urbaine/métropolitaine
- Banlieue
- Zone rurale

---

#### SECTION 4: DESCRIPTION DE VOTRE DERNIÈRE JOURNÉE DE TRAVAIL

---

19. Pendant combien d'heures avez-vous travaillé lors de votre **dernier quart de travail** ? (Nombres entiers uniquement.)

---

20. De combien de clients étiez-vous responsable lors de votre **dernière journée de travail** ? (Nombres entiers uniquement.) Cela comprend les clients auxquels vous étiez affecté(e) pour fournir des soins directs, indirects (par l'intermédiaire d'autres personnes telles que IAA ou fournisseurs non réglementés de soins de santé) ou pour assumer toute tâche ou autre responsabilité en matière de soins pendant toute votre journée de travail ou une partie de la journée dans votre milieu de travail.

21. Combien de temps avez-vous passé à exécuter chacun des types d'activités suivants **lors de votre dernière journée de travail** ? Pour chacun des ensembles d'activités, veuillez noter le temps approximatif que vous avez passé à exécuter ce type d'activité **lors de votre dernière journée de travail** en arrondissant à l'heure la plus proche. Par exemple, si vous avez passé 2,25 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option 2. Si vous avez passé 3,5 heures à exécuter un ensemble d'activités, sélectionnez l'option 4. De nombreuses catégories peuvent être exécutées simultanément; par conséquent, le nombre total des heures passées pourrait être supérieur au nombre total des heures de votre quart de travail.

	Temps total approximatif (Heures) passées à l'exécution de l'ensemble d'activités									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	>8
<b>1. Gestion des soins:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers qui améliorent le cadre de prestation des soins, en vue de protéger les clients/clientes et le personnel soignant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Sécurité et prévention des infections:</b> Protéger les clients et le personnel soignant contre les risques pour la santé et les risques environnementaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Promotion et maintien de la santé:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers des clients qui incorporent la connaissance de principes de croissance et de développement prévus, la prévention ou la détection précoce de problèmes de santé, et les stratégies à suivre en vue d'une santé optimale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4. Intégrité psychologique:</b> Procurer et orienter des soins infirmiers qui favorisent et soutiennent le bien-être émotionnel, mental, et social des clients qui vivent des événements stressants, ainsi que des clients atteints d'une maladie mentale aigüe ou chronique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5. Soins de base et confort:</b> Assurer le confort et aider à l'exécution des activités de la vie quotidienne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6. Pharmacothérapies et thérapies parentérales:</b> Procurer des soins associés à l'administration de médicaments et de traitements parentéraux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7. Réduction du potentiel de risque:</b> Réduire la probabilité que les clients développent des complications ou des problèmes de santé liés aux affections existantes, aux traitements, ou aux procédures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8. Adaptation physiologique:</b> Gérer et procurer des soins pour les clients atteints de problèmes de santé physique aigus, chroniques ou qui mettent la vie en danger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION 5: DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES**

Dans cette section, on vous demande de fournir des renseignements généraux qui seront résumés pour décrire le groupe qui a répondu au sondage. Aucune réponse individuelle ne sera communiquée.

22. Avez-vous travaillé comme fournisseur non réglementé de soins de santé avant de devenir IA ?

- Oui – Si oui, combien de mois ?
- Non

23. Avez-vous travaillé comme infirmier(e) auxiliaire autorisé(e) [IAA] avant de devenir IA ?

- Si oui, combien de mois ?
- Non

24. De quel sexe êtes-vous ?

- Masculin
- Féminin
- Je préfère me définir comme :

25. Quel âge avez-vous ? (Nombres entiers uniquement.)

26. Laquelle des options suivantes décrit le mieux votre origine raciale/ethnique ? (Sélectionnez une seule réponse.)

- Indien de l'Amérique du Nord (Premières nations)
  - Métis
  - Inuit (Esquimau)
  - Blanc
  - Chinois
  - Sud-asiatique (p. ex., des Indes orientales, du Pakistan, du Sri Lanka, etc.)
  - Noir
  - Philippin
  - Latino-américain
  - Asiatique du Sud-Est (p. ex., Vietnamien, Cambodgien, Malaisien, Laotien, etc.)
  - Arabe
  - Asiatique de l'Ouest (p. ex., Iranien, Afghan, etc.)
  - Coréen
  - Japonais
  - Autre
- 

27. Quelle est votre langue maternelle ?

- Anglais
  - Français
  - Anglais et une autre langue
  - Français et une autre langue
  - Une autre langue
- 

28. Quel type de programme de sciences infirmières de base vous a qualifié(e) pour vous présenter à l'examen NCLEX-RN ? (Sélectionnez une seule réponse.)

- IA - Baccalauréat au Canada
  - IA - Maîtrise au Canada
  - IA - Doctorat au Canada
  - Un programme de sciences infirmières NON canadien
  - Autre programme (veuillez préciser) :
- 

29. Depuis combien de mois avez-vous terminé les études en sciences infirmières ci-dessus ? (Nombres entiers uniquement.)

---

## SECTION 6: QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES

Si vous avez passé le NCLEX après avril 2023, aidez-nous en répondant à quelques questions sur l'ajout du jugement clinique au NCLEX.

30. Avez-vous passé l'examen mis à jour le 1er avril 2023 ou après cette date ?

- Oui  
 Non

31. Évaluez les énoncés suivants sur une échelle de 1 à 4 : 1 = Fortement en désaccord, 2 = En désaccord, 3 = D'accord, 4 = Tout à fait d'accord

	1 = Fortement en désaccord	2 = En désaccord	3 = D'accord	4 = Tout à fait d'accord
1. Le recours au jugement clinique dans vos tâches quotidiennes, par ex. la prise de décision, les communications, etc., est essentiel à la sécurité des soins.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Les questions de l'examen NCLEX actuel ont évalué avec précision vos compétences en jugement clinique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. L'ajout du jugement clinique et les scénarios de cas reflètent le type de travail que vous effectuez actuellement en tant qu'infirmière autorisée.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Les scénarios de cas qui se déroulaient mesuraient les compétences de jugement clinique dans le monde réel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 7: COMMENTAIRES

32. Nous pourrions communiquer avec certains participants par téléphone ou par courriel si nous avons besoin de renseignements supplémentaires pour clarifier les résultats de cette étude. Si vous souhaitez répondre à quelques questions supplémentaires par téléphone ou par courriel, veuillez fournir le numéro de téléphone où nous pouvons vous joindre pendant la journée ou en début de soirée.

Nom:

Numéro de téléphone avec l'indicatif régional pour vous joindre pendant la journée ou en début de soirée:

Adresse de courriel:

33. Nous vous remercions du temps consacré à répondre à cette enquête. Cliquez sur le lien suivant pour télécharger votre lettre de reconnaissance.

[Lettre de reconnaissance d'analyse de pratique RN](#)

## ANNEXE B : ÉTUDE DES NON-RÉPONDANTS SUR L'ANALYSE DE LA PRATIQUES DES IA EN 2024

### Introduction

Tous les trois ans, le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN®) réalise des études d'analyse de la pratique afin d'évaluer l'environnement de la pratique et les changements qui apparaissent dans ce domaine. Bien que le taux de réponse pour l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024 ait été adéquat et analysable (environ 21,8 %), de nombreuses personnes n'ont pas répondu à l'enquête. Au total, 12 337 infirmières autorisées (IA) nouvellement immatriculées ont été invitées à participer à l'enquête (12 179 ont reçu la version anglaise, 158 la version française). Parmi ces personnes, 3 536 ont renvoyé l'enquête. Le NCSBN a souhaité contacter un échantillon des personnes qui avaient choisi de ne pas participer à l'enquête afin de connaître les raisons pour lesquelles elles n'avaient pas renvoyé l'enquête et de comparer un échantillon d'énoncés d'activités, ainsi que des données démographiques, avec les personnes ayant répondu à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024.

### Contexte de l'étude

Le NCSBN est chargé de la préparation d'examens d'autorisation d'exercer valables sur le plan psychométrique et défendables sur le plan juridique. Les études périodiques d'analyse de la pratique (c'est-à-dire l'analyse du métier) aident le NCSBN à évaluer la validité du plan d'examen qui guide la distribution du contenu des examens d'autorisation d'exercer.

Les résultats de l'étude des non-répondants à l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024 fournissent les raisons possibles pour lesquelles les individus ne participent pas aux enquêtes ainsi que les différences entre les répondants et les non-répondants, afin de déterminer si ces derniers étaient systématiquement différents en termes de démographie et d'évaluation des énoncés d'activités. Le but de cette étude était de déterminer si les résultats de l'analyse de la pratique étaient quelque peu biaisés.

### Méthodologie

#### Sélection de l'échantillon

Un échantillon aléatoire d'infirmières nouvellement immatriculées/autorisées qui ont été invitées à répondre à l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024, mais ne l'ont pas fait, a été contacté par courrier électronique. L'échantillon a été constitué à partir des 12 179 infirmières nouvellement immatriculées/autorisées qui avaient été invitées à répondre à l'enquête en anglais. Au total, 43 IA de cet échantillon ont répondu à l'entretien par courrier électronique.

#### Instrument et processus d'enquête

Les non-répondants ont été contactés par courrier électronique. Les non-répondants ont d'abord été interrogés sur les raisons pour lesquelles ils n'avaient pas répondu à l'enquête. Afin de faciliter la collecte de données auprès des non-répondants, une liste des raisons possibles pour lesquelles les personnes invitées n'ont pas répondu à l'enquête a été élaborée sur la base de recherches antérieures. Les raisons possibles sont les suivantes : « trop occupé », « n'était pas intéressé », « n'aime pas/ne fait pas confiance aux enquêtes », « ne l'a pas reçue » et « autre ». Des données démographiques ont été collectées auprès des participants, incluant leur environnement professionnel, leur domaine de spécialisation et leur ancienneté, afin d'analyser le profil des non-répondants. Enfin, les non-répondants ont été invitées à évaluer la fréquence d'exécution et l'importance de 10 activités énumérées dans l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA en 2024. Les non-répondants ont été remerciés pour leur contribution et les données collectées ont été enregistrées.

### Résultats des non-répondants

#### Raisons de l'absence de réponse

Les raisons invoquées par les non-répondants étaient les suivantes : « trop occupé » (29 réponses ou 67,4 %), « n'ont pas reçu » (6 réponses ou 14,0 %), « n'était pas intéressé » (5 réponses ou 11,6 %), « n'aiment pas/ne font pas confiance aux enquêtes » (2 réponses ou 4,7 %) et « autre » (1 réponse ou 2,3 %).

## Mois d'emploi en tant qu'IA

On a demandé aux non-répondants combien de mois au total ils avaient travaillé en tant qu'IA. Ils ont indiqué avoir travaillé en moyenne 4,7 mois en tant qu'IA, tandis que les répondants ont travaillé en moyenne 6,9 mois.

## Milieu de travail et spécialité

Les non-répondants ont été invités à indiquer leur milieu de travail et leur spécialité en soins infirmiers. Les différents contextes infirmiers et spécialités étaient bien représentés dans cet échantillon. Le plus grand pourcentage (34,9 % ou 15 non-répondants) travaillait dans les services d'hospitalisation médico-chirurgicale. Les unités de soins intensifs ont également été fréquemment citées (16,3 % ou 7 non-répondants). Ces résultats sont similaires à ceux de l'enquête sur l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024, qui a révélé que le plus grand pourcentage de répondants travaillait en hospitalisation médico-chirurgicale (43,2 %) et aux soins intensifs (18,8 %). Voir le [tableau B.1](#).

## Évaluation de l'importance

D'une manière générale, les évaluations de l'importance des non-répondants et des répondants étaient très similaires, aucune note d'importance pour les énoncés d'activités ne différant de plus d'un point. Voir le [tableau B.2](#).

## Évaluation de la fréquence

D'une manière générale, les évaluations de la fréquence des non-répondants et des répondants étaient très similaires, aucune note de fréquence pour les énoncés d'activités ne différant de plus d'un point. Voir le [tableau B.3](#).

## Évaluation du jugement clinique

D'une manière générale, les évaluations du jugement clinique des non-répondants et des répondants étaient très similaires, aucune évaluation du jugement clinique pour les énoncés d'activités ne différant de plus d'un point. Voir le [tableau B.4](#).

## Résumé

L'étude sur les non-répondants suggère que les principales raisons pour lesquelles les personnes n'ont pas répondu à l'enquête étaient qu'elles étaient trop occupées ou qu'elles ne l'avaient pas reçue. En résumé, la plupart des évaluations des énoncés d'activités sont assez similaires, ce qui indique que les résultats de l'enquête ne sont pas systématiquement biaisés. L'étude sur les non-répondants confirme la validité des résultats de l'analyse de la pratique des IA au Canada en 2024.

**Tableau B.1. Milieu de travail et spécialité**

Titre du poste	Non-répondants		Répondants	
	Fréquence	%	Fréquence	%
Soins ambulatoires, cabinet de médecin ou cliniques	2	4,7	57	4,2
Soins intensifs	7	16,3	253	18,8
Soins à domicile	1	2,3	44	3,3
Centre de soins de fin de vie	1	2,3	9	0,7
Hospitalisation médicale/chirurgicale	15	34,9	582	43,2
Travail et accouchement	2	4,7	67	5,0
Soins de longue durée	3	7,0	164	12,2
Salle d'opération	0	0,0	36	2,7
Soins palliatifs	0	0,0	78	5,8
Pédiatrie	2	4,7	94	7,0
Psychiatrie ou sous-spécialités (désintoxication, malade hospitalisé, externe)	3	7,0	98	7,3
Santé publique/Santé au travail	1	2,3	13	1,0
Réadaptation	0	0,0	47	3,5
En résidence	0	0,0	13	1,0
Autre	6	14,0	237	17,6

Note : Les non-répondants pouvaient sélectionner une réponse. Les personnes interrogées pouvaient choisir deux réponses.

**Tableau B.2. Évaluation de l'importance des énoncés d'activités**

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	4,05 (n = 43)	4,09 (n = 282)
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	4,56 (n = 43)	4,51 (n = 273)
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	4,58 (n = 43)	4,66 (n = 342)
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	4,21 (n = 43)	4,15 (n = 237)
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	4,65 (n = 43)	4,59 (n = 219)
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	3,51 (n = 43)	3,79 (n = 242)
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	4,77 (n = 43)	4,85 (n = 225)
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	4,33 (n = 43)	4,27 (n = 231)
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	4,23 (n = 43)	4,20 (n = 225)
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	4,19 (n = 43)	4,08 (n = 221)

Tableau B.3. Évaluation de la fréquence des énoncés d'activités

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	3,30 (n = 43)	3,38 (n = 282)
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	4,67 (n = 43)	4,14 (n = 273)
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	1,47 (n = 43)	2,06 (n = 342)
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	2,91 (n = 43)	2,84 (n = 237)
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	3,53 (n = 43)	3,27 (n = 219)
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	1,23 (n = 43)	1,93 (n = 242)
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	3,86 (n = 43)	4,17 (n = 225)
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	1,28 (n = 43)	1,51 (n = 231)
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	0,93 (n = 43)	1,60 (n = 225)
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	0,49 (n = 43)	1,02 (n = 221)

Tableau B.4. Évaluation du jugement clinique pour les énoncés d'activités

N° de l'activité	Énoncé d'activité	Évaluation des non-répondants	Évaluation des répondants
3	Déléguer et superviser les soins au client fournis par d'autres (p. ex., infirmière auxiliaire, personnel suppléant, autres infirmières autorisées)	3,33 (n = 43)	3,46 (n = 282)
10	Dispenser des soins aux clients afin de favoriser un traitement impartial et l'égalité d'accès aux soins, indépendamment de la culture/l'ethnie, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre et/ou de l'expression de genre	3,49 (n = 43)	3,31 (n = 273)
32	Reconnaître et consigner les erreurs de pratique et les incidents évités de justesse	3,42 (n = 43)	3,58 (n = 342)
58	Fournir des ressources pour réduire les barrières de communication et d'apprentissage	3,26 (n = 43)	3,09 (n = 237)
66	Évaluer le potentiel de violence et prendre des mesures de sécurité	3,65 (n = 43)	3,61 (n = 219)
77	Effectuer des irrigations (p. ex., vessie, oreille, yeux)	2,91 (n = 43)	3,08 (n = 242)
105	Manipuler et administrer les médicaments à haut risque de manière sécuritaire	3,77 (n = 43)	3,89 (n = 225)
115	Prendre en charge le client pendant une procédure effectuée sous sédation modérée	3,56 (n = 43)	3,51 (n = 231)
141	Surveiller et maintenir les cathéters intra-artériels	3,44 (n = 43)	3,42 (n = 225)
149	Surveiller et entretenir les dispositifs de surveillance internes (p. ex., moniteur de pression intracrânienne, cathéter de pression intra-utérine)	3,44 (n = 43)	3,24 (n = 221)



**NCSBN**  
Leading Regulatory Excellence

111 E. Wacker Drive, Suite 2900, Chicago, IL 60601-4277, USA

312.525.3600 | [ncsbn.org](http://ncsbn.org)

N° ISBN : 979-8-9854828-5-0