



NCSBN
Leading Regulatory Excellence

The NCLEX Uses Computer Adaptive Testing (CAT) Video Transcript

©2022 National Council of State Boards of Nursing, Inc.

More info: https://nclex.com/computerized-adaptive-testing_page

Presenter

NCSBN Examinations

Si vous passez l'examen NCLEX, vous devez connaître l'examen adaptatif informatisé. Dans cette vidéo, nous allons vous informer sur ce qu'est l'examen adaptatif informatisé, à vous aider à comprendre les raisons de son utilisation, et à ce que signifie pour vous. Le but d'un examen est de mesurer quelque chose comme des connaissances ou un ensemble de compétences. Considérons les connaissances, les compétences et les habiletés en soins infirmiers comme des caractéristiques qui peuvent varier de très faibles à très élevées le long d'un continuum. Au haut de gamme, l'étudiant qui obtient que des bonnes notes. Et de l'autre côté, l'étudiant qui n'a pas de bonnes notes. Avec un examen traditionnel, savoir précisément où se situe un candidat sur cette échelle nécessite de nombreuses questions.

C'est pourquoi l'examen adaptatif informatisé est si important dans la conception du NCLEX. Les examens adaptatifs informatisés fournissent la mesure la plus précise avec le moins de questions. Le secret d'un examen adaptatif informatisé est d'adapter les questions que vous voyez en fonction de vos réponses précédentes. Nous allons jeter un coup d'œil. Voici à nouveau notre échelle.

Étiquetons l'échelle de -3 à 3 puisque c'est à peu près la plage que nous utilisons sur le NCLEX. L'examen commence par une question de difficulté moyenne, que nous mettrons juste à 0 sur notre échelle. Le candidat peut répondre correctement ou incorrectement à cette question.

Supposons que le candidat réponde correctement, alors l'algorithme estime une capacité supérieure à 0, mais place beaucoup d'incertitude autour de l'estimation car il n'y a eu qu'une seule question. Sur le graphique, nous pourrions montrer cela comme un point autour de 0,5 pour marquer notre estimation, mais un intervalle très large pour reconnaître l'incertitude de l'estimation.

La caractéristique clé d'un examen adaptatif informatisé est ce qui se passe ensuite. Au lieu de recevoir une deuxième question au hasard, l'ordinateur sélectionne maintenant une question tout autour de l'estimation de la capacité du candidat. Si le candidat répond à nouveau correctement, notre estimation de la capacité du candidat augmente encore plus puisqu'il vient de répondre à une question encore plus difficile.

Mais quelque chose d'autre est arrivé, aussi. L'incertitude d'avant a également diminué un peu. Maintenant que nous avons des informations sur deux questions, nous avons plus confiance dans notre estimation que lorsque le candidat n'avait répondu qu'à une seule question.

Lors d'un examen adaptatif informatisé, notre estimation de la capacité d'un candidat peut changer après chaque nouvelle question. Lorsque le candidat répond correctement, son estimation de capacité augmente et il voit une question plus difficile.

Lorsque le candidat répond de manière incorrecte, son estimation de capacité diminue et il voit une question plus facile. Alors que le candidat répond à de plus en plus de questions, l'incertitude continue de diminuer et l'estimation de la capacité devient beaucoup plus précise.

Regardons le futur scénario après avoir répondu à 85 questions. On peut voir que l'estimation des capacités du candidat a un peu augmenté, mais surtout, l'incertitude autour de cette estimation est désormais bien moindre.

En fait, notre estimation de capacité est maintenant si précise que nous pouvons avoir suffisamment d'informations pour déterminer si ce candidat doit réussir ou échouer l'examen.

Pour le reste de cette vidéo, nous supposons que le seuil de réussite/échec, parfois appelé la note de passage est de 0,5. Nous pouvons voir sur le graphique que l'estimation de la capacité de notre candidat, même en tenant compte de toute incertitude, est clairement supérieure à 0,5. Le candidat réussirait donc l'examen avec ce que l'on appelle une longueur minimale de réussite, 85 questions est le plus tôt qu'un résultat de réussite peut être déterminé. Bien entendu, d'autres résultats sont également possibles.

Regardons le graphique d'un candidat différent après 85 questions. Là encore, l'estimation de la capacité est très précise et nettement inférieure à 0,5, même en tenant compte d'une éventuelle incertitude. Ce candidat échoue à l'examen avec ce qu'on appelle un échec de longueur minimale.

Regardons maintenant un troisième candidat après 85 questions. Ici, l'estimation de la capacité est juste autour de 0,5, notre seuil de réussite/échec pour cette vidéo, mais l'incertitude de l'estimation permet une capacité qui pourrait être juste au-dessus ou juste en dessous de la note de passage. Autrement dit, on ne sait pas encore si ce candidat doit réussir ou échouer. Pour ce faire, nous sélectionnons des questions supplémentaires auxquelles le candidat doit répondre jusqu'à 150 questions. À ce moment-là, l'incertitude sera réduite à près de zéro et notre estimation de capacité sera suffisamment précise pour déterminer un résultat. Parfois, les termes réussite de longueur maximale et échec de longueur maximale sont utilisés. Une estimation de capacité supérieure à la note de passage entraîne une réussite et une estimation inférieure à la note de passage entraîne un échec.

Maintenant que nous avons tout couvert, voici un bref quiz. Vrai ou faux, l'examen d'un ami était la durée minimale. Cela signifie qu'il a échoué. C'est faux. Il aurait pu échouer, mais il aurait aussi pu réussir. Nous avons examiné aujourd'hui des exemples de longueur minimale de réussite et d'échec de longueur minimale. Les deux situations arrivent assez fréquemment sur l'examen NCLEX. Par conséquent, si un candidat reçoit le nombre minimum de questions, une réussite ou un échec est possible.

Vrai ou faux, l'examen d'un ami était la durée maximale. Cela signifie qu'il a réussi. C'est également faux. Un examen de durée maximale se produit lorsque l'estimation de la capacité du candidat est très proche de la note de passage. S'il est juste en dessous, le candidat échouera. Et si c'est juste au-dessus, le candidat réussira.

Vrai ou faux, l'estimation des capacités du candidat reste la même tout au long de l'examen. C'est définitivement faux. L'idée d'un examen adaptatif informatisé est que votre estimation de capacité change après chaque question.

Vrai ou faux, l'incertitude de l'estimation des capacités d'un candidat diminue après chaque question. Oui, c'est vrai, et c'est l'une des autres fonctionnalités clés du NCLEX. Les estimations deviennent de plus en plus précises après chaque question. L'utilisation d'un examen adaptatif sur NCLEX garantit que votre examen prendra des heures, et non des jours, et fournira un résultat très précis.

En fin de compte, bien sûr, ce résultat sera basé sur la façon dont vous démontrez vos connaissances, compétences et capacités en soins infirmiers. Alors faites de votre mieux pour chaque question et sachez que peu importe la durée de votre examen, la seule façon de savoir si vous avez réussi ou échoué est d'attendre vos résultats.